



INFORME DE TRABAJO "EXPERIENCIAS DOCENTES EXITOSAS"

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE: ROSALVA GARCIA HERNANDEZ

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR **ZONA ESCOLAR:** J153

CCT: 15EJN0421Q

NOMBRE DE LA ESCUELA: JARDIN DE NIÑOS "LAZARO CARDENAS"

LOCALIDAD: SAN FELIPE TEPEHUASTITLAN, TLATLAYA, MEXICO.

OBJETIVO

- Reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio con alumnos de primer grado de preescolar.
- Trabajar con sus compañeros en equipo para la búsqueda de soluciones.

JUSTIFICACION

En este informe de trabajo se presenta diferentes actividades a través de diversos juegos donde fueron ejecutadas para alumnos de primer grado de preescolar, a causa de esto se realizó un diagnóstico inicial, donde se detectó la necesidad del grupo situadas en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático en el Organizador Curricular 1; Forma, Espacio o Medida específicamente en la Organización Curricular 2; Ubicación Espacial. Debido a esto los alumnos mostraron dificultad para ubicar algún objeto y/o lugares y con ello se realizaron diversas actividades para fortalecer sus habilidades y destrezas en ese campo.

Cabe de recalcar la participación de los padres de familia a las actividades de los alumnos para abatir el rezago en el que se encuentran los alumnos.

Es importante situar que en Aprendizajes Clave para la Educación Integral, *Educación preescolar*. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático se busca que en los estudiantes comprendan la necesidad de justificar patrones y relaciones como medio para encontrar la solución a un problema, y que en ese hacer intervenga también un componente afectivo y actitudinal.

Nombre de la situación:	“En busca del tesoro”	Tiempo:	1 semanas	Recursos	Monedas de chocolate, y cofrecito diversos objetos que para los niños sean importantes.
Propósito	Que pongan en práctica las habilidades mentales matemáticas desarrolladas sobre ubicación espacial tales como: cerca de, lejos de, junto a, entre otros poniendo en movimiento los recursos con los que dispone.				
Componente curricular.	Campo.	Organizador curricular 1.	Organizador curricular 2.	Aprendizajes esperados.	
Campo de Formación Académica.	Pensamiento Matemático	Forma, Espacio o Medida	Ubicación Espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espacial y puntos de referencia.	
Actividades					
<ol style="list-style-type: none"> 1. El tesoro escondido: Se elaborará un cofrecito con material reciclado donde cada alumno lo decorará y buscarán objetos que simulen monedas. 2. Se explicará detenidamente a los niños sobre cómo se realizará la actividad. 3. Se mencionará a los a los alumnos que jugaremos al tesoro escondido y que los tesoros serán monedas de oro de las cuales se encontrarán escondidas en diversas partes de la cancha. 4. Para la actividad se integrará equipos de cuatro alumnos para la búsqueda del tesoro escondido. 5. Se colocarán las monedas en lugares diversos para que los niños la busquen, ganará el equipo que logre encontrar más monedas. 6. Para finalizar se realizará diversos cuestionamientos a los alumnos sobre en qué lugares encontraron sus monedas. 7. Se evaluará la actividad por medio de la participación de los alumnos donde mencionarán en qué lugares estaban los tesoros, sí arriba de la casita, abajo del juego, aun lado del baño, atrás del salón etc. 					
ACTIVIDADES PERMANENTES	<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista -lectura de cuento -Activación física --lavado de manos 				

EVALUACIÓN

Mediante la observación detectar si los alumnos lograron ubicarse arriba abajo, al frente o atrás, su manita derecha y la izquierda, etc.

CONCLUSIONES

Es importante destacar el propósito al desarrollar las aplicaciones de estrategias para que los alumnos logran cumplir el aprendizaje esperado del organizador curricular de Forma, Espacio y Medida, partiendo del sistema de referencia que implica establecer relaciones espaciales entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición, dichas actividades fueron de gran interés para los alumnos ya que el trabajo que se realizó fue a través del juego y los materiales que se utilizaron fue llamativo para ellos.

Se estableció involucrar al padre de familia o tutor, ya que es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño.

Como docente desarrollé diversas habilidades para el trabajo colaborativo entre padres de familia y alumnos para dar respuesta a las necesidades de cada alumno, realizando ejercicios en casa para desarrollar la ubicación de objetos o el desplazamiento de lugares.

EVIDENCIAS DE TRABAJO



EN BUSCA DEL TESORO

Se narró a los niños una historia acerca de los tesoros que nuestros antiguos guardaban como prendas de mucho valor y de mucha importancia para ellos por ejemplo monedas de oro, cadenas, aretes, anillos etc., de acuerdo a esta explicación los alumnos expresaron que en su familia tienen algún objeto guardado como una medalla de bautizo.



Se les explicó a los niños la finalidad del juego “el tesoro escondido” utilizando monedas de chocolate y se colocaron en diversos lugares fuera del aula, por equipos buscaron las monedas y lo colocaron en su cofrecito.



Los alumnos estuvieron muy emocionados porque encontraron un tesoro ya que ellos no sabían que las monedas eran de chocolate, se realizó una serie de cuestionamientos acerca de dónde encontraron las monedas, todos muy participativos contestaron que arriba del juego de la casita, abajo de la resbaladilla, aun lado de la puerta, así sucesivamente dieron respuesta a las preguntas realizadas por la educadora.



Huger Jasiel ubicó de manera rápida las monedas que se encontraban arriba de la casita, sus compañeros pusieron atención y estuvieron muy interesados al observar que las monedas se encontraban arriba de la casita.



Marvin Lisandro mostró a sus compañeros las monedas que se encontraban en la parte de abajo del juego de la casita, sus compañeros muy atentos observaron donde se encontraban las monedas.



Gilberto observó detenidamente las monedas que se encontraban en el lado derecho y se las mostró a sus compañeritos



Alejandra ubicó las monedas que se encontraban en el lado izquierdo y se las mostró a sus compañeritos.

BIBLIOGRAFIA

SEP. (2017) Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio. México.

Elena I. (1997) *La ubicación espacial en los primeros años de escolaridad*.
Recuperado en: <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol10/2/06Saiz.pdf>

Fuenlabrada I. (2009) ¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas?... Entonces ¿QUÉ? México. Editorial Reforma integral de la Educación Básica. México.

ELABORÓ

PROFRA.ROSALVA GARCIA HERNANDEZ