

## ENSAYO:

COMO HAN CAMBIADO LAS  
TECNOLOGÍAS Y FACILITADO  
EL QUEHACER DOCENTE.

ERIKA DOMINGUEZ PERALES

AGOSTO 24 DE 2020

El presente documento es dirigido a docentes y personas interesadas en material educativo, se prohíbe su reproducción total o parcial por cualquier medio electrónico, *screenshot* o de edición sin autorización de su autora.

## **COMO HAN CAMBIADO LAS TECNOLOGÍAS Y FACILITADO EL QUEHACER DOCENTE**

Durante la evolución del ser humano se han implementado una serie de actividades que permiten al individuo la comunicación y la información a través de diversos medios. Estos pueden ser desde el interactuar por un lenguaje formal hablado hasta la comunicación por medio de un texto escrito, o de voz; el cual se ha desarrollado a través de distintos medios que actualmente les hemos denominado medios tecnológicos, como la radio, la televisión y el correo electrónico en su primer momento, y hoy la evolución lo ha modificado para ser medios de comunicación virtual apoyada en videos, imágenes, libros digitales, chats, por diversas plataformas y aplicaciones de uso común, blogs, etc.

Desde tiempo atrás se ha venido trabajando en una evolución tecnológica aprendida a través de la capacidad del ser humano y del desarrollo de sus propias habilidades, El reto del aprendizaje de los alumnos depende no solamente de la pedagogía y de la didáctica sino además de la integración de medios de difusión para encaminar ese aprendizaje en un aprendizaje a largo plazo y que genere una competencia para la vida, que una de las principales competencias que menciona el perfil de egreso de la educación básica es “el manejo de las TICS”.

El reto del aprendizaje de los alumnos depende no solamente de la pedagogía y de la didáctica sino además de la integración de medios de difusión para encaminar ese aprendizaje en un aprendizaje a largo plazo y que genere las competencias para la vida, siendo “el manejo de las TICS”, una de las principales competencias que menciona el perfil de egreso de la educación básica.

Es sabido que la educación tiende a ser cambiante, conforme pasa el tiempo; debe ser evolutiva,

Díaz Barriga (2009). menciona que “hay diversos factores que afectan el logro de una verdadera innovación curricular, puesto que no solo depende de involucrar nuevas tecnologías al interior del aula, además de ello se hace contundente la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas y las concepciones de los docentes, quienes se encuentran anquilosados en las prácticas desarrolladas normalmente hasta la actualidad. Aquí se identifican como prácticas de corte positivista, prácticas que desconocen el contexto actual en que se desenvuelven los estudiantes en la actualidad”.

Sin embargo, el proceso de atención o de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos se basaba hasta hace poco, específicamente en la condición de tener que asistir a la escuela para tener un aprendizaje significativo, y la evaluación del mismo se estipula en las normas de control escolar en donde es importante la asistencia de los alumnos a la escuela para poder emitir una calificación aprobatoria, al menos eso es lo que sabíamos hasta hace poco tiempo, y dentro de las aulas el uso de las tecnologías era poca o nula.

Pero como es sabido la atención de los alumnos en cuestión académica cambio drásticamente a partir de marzo de este 2020, generado por una pandemia de COVID 19 que sorprendió al mundo entero. Debido a esto los maestros comprendimos nuestra carencia y necesidad por adquirir y reforzar algunas habilidades tecnológicas, sintiéndonos vigilados por la sociedad al querer atender las demandas académicas de los NNA y al mismo tiempo responder a las dudas y cuestionamientos de padres de familia y tutores necesarias en este momento, percibimos que necesitábamos esforzarnos a tomar cursos de capacitación obligatoria y apresurada para poder atender estas exigencias.

Muchos docentes nos vimos involucrados en la inexactitud del manejo adecuado de la tecnología y algunos NNA y padres de familia fueron testigos de esa emergencia por adquirir estos conocimientos.

Tuvimos que prepararnos por cuenta propia para no quedarnos atrás, entre compañeros apoyándonos a sacar las actividades que se nos complicaba conseguir lo cual sacó a relucir un trabajo colaborativo más remarcado en las escuelas, muchas veces o casi siempre no podemos darnos el lujo de decir “no lo sé”, pues se supone que el maestro es el ejemplo de una sociedad y es garantía de “saber”, de “conocer” y de “aplicar”.

Tuvimos que prepararnos por cuenta propia para no quedarnos atrás; y en los compañeros encontramos la solidaridad que nos identifica como profesionales al servicio de la educación, al brindar el apoyo para sacar adelante las actividades que se nos complicaba realizar; lo cual sacó a relucir un trabajo colaborativo más remarcado en las escuelas, ya que no podemos darnos el lujo de decir “no lo sé”, pues se supone que el maestro es el ejemplo de una sociedad y es garantía de “saber”, de “conocer” y de “aplicar”.

Un claro ejemplo fue al momento de tener que usar la plataforma con Google Classroom, donde se le tuvo que explicar a los padres de familia y a los mismos alumnos qué es y para qué serviría, como se evaluaría en esa plataforma, en donde la interfaz del alumno y la del docente no son iguales, tuvimos que investigar

cómo apoyar a los alumnos desde el otro lado de la pantalla y hacernos entender para que pudiesen saber cómo hacer uso de las herramientas, cuando el docente apenas estaba familiarizándose con el uso del WhatsApp y la creación de un grupo dentro de esa aplicación, fue un reto que se debió superar de un día a otro literalmente, la tecnología siempre estuvo presente, pero en las aulas se notó la ausencia.

Pero, ¿qué significa realmente usar la tecnología en la educación?, en la escuela. Debemos reconocer que no sabemos darle el uso adecuado, ya que desconocemos la mayoría de sus funciones, y esto trae como consecuencia el no saber aprovechar a nuestro favor las TICS.

Cuando se conocen las bondades de los medios tecnológicos podemos darle el uso adecuado y simplificarnos la vida, pero cuando se desconocen las funciones reales, surge el miedo de pinchar una tecla y que se borre nuestro contenido o que nos lleve a otro campo, a otra interfaz, cuando comprendemos que es un aparato, que se debe explorar para conocer que sucede con cada función, perdemos el miedo, pero mientras tanto, transmitimos a nuestros alumnos esa inseguridad y solo provocamos que se den cuenta que “no lo sabemos todo”, y que quizá tampoco nos interesa involucrarnos en el correcto uso de ese “avance tecnológico”.

Una vez que cada docente se involucra en la aplicación adecuada de todos los recursos tecnológicos con los que contamos, podemos encaminar la experiencia y contenidos a introducir de manera asertiva. Para lograr este propósito debe haber una profunda formación del profesorado y una renovación curricular

Ana Ma Duarte, asevera que “entonces podemos afirmar que el uso de recursos tecnológicos al interior del aula es algo novedoso, pero que debe trascender a lo innovador. Pero las escuelas no pueden cambiar sin la ayuda del equipo de profesores, pero los profesores no pueden actuar sin el compromiso por parte de la institucionalidad, pero las instituciones están sujetas a las políticas que rigen. Por tanto, para que se dé un proceso de Innovación se requiere de una reforma educativa profunda desde los diversos campos que permean la acción educativa”.

Es así como con la disposición de cada individuo, la nueva normalidad educativa puede integrar el uso asertivo de las tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y apoyará drásticamente en la descarga administrativa que realizamos los docentes cotidianamente, ayuda además a que el docente sea un personaje crítico y analítico, dejando de ser únicamente un transmisor de conocimiento, sea investigador al seleccionar la información útil y necesaria para los alumnos, clasifique los materiales idóneos siendo así un apoyo incondicional de los padres de familia y se elimine el estigma de ser un analfabeto tecnológico.

Cabero en (2000). menciona que “cuando se analiza la formación virtual deberemos de tener siempre presente, que estamos hablando de educación a distancia, esa

educación que es flexible, que se puede mediar a través de diferentes entornos virtuales de aprendizaje, lo que facilitará la interactividad entre los alumnos, los docentes y los padres de familia, la diversidad de utilización de medios de comunicación, la multidireccionalidad de la información. En muchas ocasiones el término virtual se contrapone al término real, pero lo virtual también es real, aunque la comunicación e intercambio de información que el estudiante realiza con los profesores, otros estudiantes o la administración del centro, se ejecuta fundamentalmente a través del ordenador”.

Esto genera poder organizar los tiempos que se están frente a la pantalla, ya que cada individuo puede o no estar detrás del computador, mientras se realizan las actividades escolares esenciales, puede destinar el docente tiempo específico a la revisión y retroalimentación de las actividades mientras los alumnos están en su descanso, o viceversa, los alumnos pueden trabajar mientras el docente realiza otras actividades distintas a las que requiere atender con el alumnado.

Se puede tomar información de la red, se puede observar una película escuchar música, ver una enciclopedia, un tutorial etc., para atender las demandas o dudas de los padres de familia o de los propios alumnos.

A manera de conclusión, tanto docentes como alumnos tenemos la necesidad de aprender y de enseñar, cada actor tiene su propio proceso y su propio ritmo de aprender, de enseñar, sin embargo, las TICs a pesar de estar presentes para facilitar la vida laboral y el proceso de enseñanza y aprendizaje no se puede detener por la situación que sea, el uso de los medios tecnológicos tienen la desventaja que forzosamente se debe contar con una red Wi Fi establecida o de prepago, y un dispositivo móvil adecuado para poder dar más riqueza al autoaprendizaje de los alumnos y hacer uso adecuado de los medios tecnológicos; quienes carecen de estos medios útiles y necesarios no pueden competir en igualdad de oportunidad con quien sí los puede adquirir, es el caso de docentes que no puede tener acceso a una red a su casa porque no pueden tener un teléfono fijo o no existen las infraestructuras adecuadas para poder instalarlas, por lo tanto han tenido que acceder mediante el uso de sus datos cubriendo de su propia economía estos gastos. Al igual si es que cuentan con un teléfono es de última generación, pueden descargar aplicaciones y generar documentos, y cuando es un dispositivo austero, únicamente permite enviar y recibir mensajes y llamadas, limitando así su uso y su aplicación adecuada, la tecnología ha venido a revolucionar la vida de las personas y poner en evidencia la falta de oportunidad no de unos cuantos, si no de la mayoría de la población.

También está presente para quitar lo esencial de la humanidad, una parte importante, el de ser humano, pues quienes si tiene los medios dedican el tiempo a estar justo con el teléfono, haciendo mal uso de las aplicaciones y no se utilizan para aprender o para enseñar, gracias a la falta de motivación y al desconocimiento

del uso de la tecnología se le da más importancia que al propio conocimiento, que el contenido, si esto sucede el objetivo de aprendizaje no se cumple. Y para que este objetivo de aprendizaje se cumpla debe haber compromiso y disposición para aprender y ser parte de la vanguardia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabero, J. (2000). La formación virtual: principios, bases y preocupaciones. En PÉREZ, R. (coord.): *Redes, multimedia y diseños virtuales*, Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, 83-102. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/87.pdf>

Díaz Barriga, F (2009). Integración de las TIC en el currículo y la enseñanza para promover la calidad educativa y la innovación.

Duarte Hueros, Ana María. Innovación y nuevas tecnologías: implicaciones para un cambio educativo. *En-clave pedagógica*, [S.l.], v. 2, ene. 2011. ISSN 2341-0744. Disponible en: <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/576>.

### Bibliografía complementaria

Apoyo para sugerencias a docentes para trabajar con la aplicación de whats app

Crear una lista de difusión en <https://youtu.be/ZsfWliTiuV0>

Calificar tareas y retroalimentar sin descargar imágenes

Cartel Canva (Infografía)

[https://www.canva.com/design/DAEDmJg3RS4/mhhgEVckS7ODz8nuLw1NCA/edit?category=tACFahzNhT4&utm\\_source=onboarding](https://www.canva.com/design/DAEDmJg3RS4/mhhgEVckS7ODz8nuLw1NCA/edit?category=tACFahzNhT4&utm_source=onboarding)