



LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACION DOCENTE

Enfocada en la educación primaria

Aportaciones de utilidad, calidad y
pertinencia al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Alma Isela Fonseca Vázquez

Oaka17@hotmail.com

Nicolás Romero, Estado de México a 08 de junio del 2020.

La utilidad de la planeación docente en el aula.

“Educar a la mente sin educar al corazón no es educar en lo absoluto. “ Aristóteles

La evolución del hombre y los procesos educativos marcan la historia del aprendizaje del ser humano como ser pensante, que inicia desde la prehistoria empíricamente, haciendo de él un ser con conciencia, donde aprende a transmitir sus conocimientos a las generaciones para lograr sobresalir y desenvolverse en su contexto.

La historia comienza con el pasado forjando las bases para el futuro del hombre, donde el diálogo juega un papel importante en la conciencia de los hombres, formando el vínculo que une a dos o más hombres para expresar sus inconformidades e interpretaciones sobre el mundo de las cosas y de los significados que lo rodean. Para la filosofía “el principio es el diálogo”.

La educación es la trasmisión de la cultura de una generación a otra. Las nuevas generaciones adquieren las habilidades necesarias para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia de su entorno.

En la historia de la pedagogía manejan la forma de educar a la sociedad en su mayoría se coincide que se educa desde casa, se refuerza con maestros, los valores de amor a su patria, y respeto a su mayores.

La “pedagogía”, significa “guía del niño”. La educación en las sociedades primitivas era una educación espontánea, difusa, sin ningún tipo de organización impulsada y promovida desde la propia familia y la comunidad en la que se desarrollaba el individuo. (Abbagano, N., & Visalbegui, A., 1992).

La educación es la trasmisión de la cultura de una generación a la otra. Las nuevas generación es adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo, la educación cultural es precisamente la trasmisión de la cultura del grupo, o bien la educación institucional, que tiene como fin llevar a las nuevas generaciones al nivel de las instituciones, o sea, de los modos de vida o las técnicas propias del grupo.

Nuestro sistema educativo tiene por objetivo relacionar las enseñanzas para mejorar la educación y los resultados escolares en la educación obligatoria, aumentando la escolarización infantil, hasta el bachillerato, aumentando las titulaciones y la formación profesional, educando

para la ciudadanía democrática, fomentando el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzando la equidad del sistema educativo.

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, la escuela transmite aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad, la escuela como institución tiene unas determinadas funciones dentro del sistema educativo. Dependiendo del tipo y época en la que se encuentre la comunidad educativa así será la educación en la escuela, es decir, se adapta al ambiente que la rodea.

Otra función de la escuela es coordinar las diversas influencias que cada individuo aporta de los diferentes ambientes a los que pertenece, ya que la escuela no debe olvidar en ningún caso que el niño pertenece a una familia, a una comunidad religiosa, a una clase social, y política que deberá coordinar y adaptar junto a elementos para lograr el desarrollo del individuo. (Álvarez, 2010).

El trabajo docente es primordial para educar al alumno, concientizarlo, hacerlo reflexivo, humano, tolerante, solidario en el aula, escuela y entorno. El docentes deben partir de lo fácil a lo difícil, de lo cercano (conocido) a lo lejano (desconocido) de lo sencillo a lo complejo, la meta del docente es lograr una equiparación de conocimientos que adquieran sus estudiantes, a partir de sus habilidades y destrezas, prestando atención al trabajo individual de cada estudiante, detectando a los alumnos con talentos desarrollando sus habilidades que pueden ser nata o espontánea, y que estarán marcadas por las condiciones ambientales y sociales así como por sus inclinaciones y preferencias individuales.

El trabajo del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles como estímulo-respuesta, así las ideas conductistas aplican con éxito la adquisición de conocimientos memorísticos, que mejoran los niveles de comprensión. El conductismo se caracteriza por el estudio de comportamiento humano, en su esfuerzo para resolver problemas embace a la solución y modelamiento de las conductas, este se centra en todo aquello que se puede ver, el conductismo estudia hechos y comportamientos que puedan ser observados y medibles.

Watson, “manifiesta que el aprendizaje es un cambio de disposición o capacidad de un organismo, que se debe fundamentalmente a la influencia del medio”. Ortiz, A (2013) Actualmente esto se trabaja en las aulas, donde el docente lucha a diario con el contexto que el alumno se

desenvuelva, sus conductas son aprendidas, como una respuesta a los estímulos del medio ambiente.

El docente debe adquirir el compromiso de conocer a su grupo para saber cómo este perciben y procesan la información de los temas, para lograr una enseñanza significativa utilizando diferentes medios didácticos (diapositivas, videos, carteles, canciones, audios, etc), y lograr en los alumnos aprendizajes reales, ordenados, claros, que puedan utilizar en su vida diaria, cuando el alumno entiende lo que el profesor le dice se establece una comunicación con ellos, cuando el docente conoce a sus estudiantes y reconoce que no todos poseen la misma capacidad entre unos y otros, y utiliza diferentes estrategias, el aprendizaje se hace significativo en ellos, y lo aplicaran en el momento que el contexto lo requiera, para que el docente logre el éxito en su trabajo va a depender de la actitud que tenga en clase, manejo y/o utilidad de su planeación semanal así como uso de la tecnología, para tener aprendizajes significativos, útiles para el alumno, y poder hacer adecuaciones de acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos y/o del contexto en el que se desarrolle.

La calidad de la educación tiene que ver esencialmente en cómo funciona la escuela y el aula, es decir, de los procesos didácticos o pedagógicos que se emplean, lo que se hace en la escuela y en el aula es determinante en los resultados del estudiantil, en el aprendizaje de los alumnos, uno de los factores más importante es: que el docente planee las actividades a desarrollar con su alumnos, previendo los múltiples factores que pudieran impedir que se realicen. La nueva escuela mexicana tiene como objetivo que las planeaciones del docente se centren en lograr el máximo logro de aprendizajes en NNA fortaleciendo la sana convivencia, desarrollando sus habilidades y competencias para la vida.

En mi práctica como directora escolar me puedo percatar que algunos docentes realizan sus planeaciones semanales, a partir de modelos que compran en línea y muy pocas veces hacen adecuaciones a esta, así como a los procesos didácticos o pedagógicos, no toman en cuenta su contexto, ni los principios didácticos, se centran en solo dar contenidos y difícilmente en conocer a sus alumnos, como profesora y directora considero que uno de los principios más importante en nuestra práctica docente es el de la asequibilidad:

El docente debe adquirir el compromiso de conocer a su grupo para saber cómo este perciben y procesan la información de los temas, para lograr una enseñanza significativa utilizando

diferentes medios didácticos (diapositivas, videos, carteles etc), y lograr en los alumnos aprendizajes reales, ordenados, claros, que puedan utilizar en su vida diaria, cuando el alumno entiende lo que el profesor le dice se establece una comunicación con ellos, cuando el docente conoce a sus estudiantes y reconoce que no todos poseen la misma capacidad entre unos y otros, y utiliza diferentes estrategias, el aprendizaje se hace significativo en los estudiantes y ellos lo aplicara en el momento que el contexto lo requiera, para que el docente logre el éxito en su trabajo va a depender de la actitud y de las adecuaciones curriculares que el docente tenga en clase.

Las actividades docentes deben partir de lo fácil a lo difícil, de lo cercano (conocido) a lo lejano (desconocido) de lo sencillo a lo complejo. Por lo que la meta del docente es lograr una equiparación de conocimientos que adquieren los estudiantes, partiendo de sus habilidades y destrezas, prestando atención al trabajo individual con los estudiantes que se encuentran por debajo o por encima del aprendizaje esperado, que sirve para detectar a los talentos desarrollando sus habilidades que pueden ser nata o espontánea, y que estarán marcadas por las condiciones ambientales y sociales así como por sus inclinaciones y preferencias individuales.

Los principios didácticos junto con sus reglas apoyan al docente para su trabajo diario y este logre desempeñarse exitosamente.

- Desarrollo de las actividades docentes.
- Planificación y organización de las actividades docentes.
- Elaboración de los planes y programas de estudios.
- Elaboración de los textos y medios de enseñanza.
- Elaboración de las evaluaciones.

“Tobón” expresa que la planeación debe partir de la evaluación diagnóstica, así como del contexto del grupo. La planeación prevé las actividades a realizar dentro o fuera del aula, a partir de diferentes estrategias o técnicas para el desarrollo exitoso el aprendizaje, los aspectos relevantes para la elaboración de la planeación son: conocer a sus alumnos, partir de sus conocimientos previos, conocer su contexto familiar saber que recursos y medios didácticos se emplearan en el salón de clase, identificar los objetivos que plantea el programa de estudio, promover la reflexión de lo aprendido con diferentes técnicas, saber que métodos y criterios de evaluación se llevaran durante el periodo de evaluación. Organizar los tiempos de las actividades para lograr los propósitos.

Keller (1978), señala que el maestro debe verse como un "ingeniero educacional y un administrador de contingencias", Papalia D (1998). Yo considero que el trabajo del maestro consiste en reforzar constantemente al enseñar, utilizando diferentes estrategias, materiales, dinámicas que hagan atractiva la clase. Un maestro eficaz debe de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes.

“El papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa “(Hamachek, 1987). (Ortiz, 2013, pág. 2) .El docente debe crear un ambiente de respeto, confianza, solidaridad, armonía en el aula, para que los alumnos se sientan parte de, y se crean ambientes alfabetizadores basados en los acuerdos de convivencia que fortalecen las relaciones humanas.

El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa (Hamachek, 1987). El maestro debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la creatividad. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance (Rogers, 1978).

La teoría humanista brinda a los profesores la oportunidad de conocer a sus alumnos, de sensibilizarlos ante las necesidades que se enfrentan a diario, intereses que viven en el aula, contexto familiar, social, desarrollando sus habilidades individuales, y fortalecimiento sus ideales y valores inculcados en casa, reconociéndose como un ser con sentimientos y emociones.

Bibliografía

Abbagano, N., & Visalbegui, A. (1992). *Historia de la Pedagogía*. (Vol. Volumen 2). (T. d. HORA, Trad.) Madrid, España: Fondo de cultura económica.

Álvarez, E. C. (2010). La escuela como institución Educativa. En *Pedagogía Magna* (pág. 259).

Contreras, L. (2012). *El desarrollo de la educación. La educación en la prehistoria*.

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagogicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: de la U.

Platón. (2003). *Diálogos. Dialogos de Platón obras completas: Apología*. (Vol. Volumen I). Madrid, España: Editorial Gredos.

Schunk, D. (2012). *Teorias del aprendizaje. Una perspectiva educativa. 6a edición*. México: Pearson.