

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES, C. C. T. 15EPR1296F

RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019



PRESENTA: PROFRA. ANTONIA MONROY PACHECO

BARRIO DE TROJES, IXTLAHUACA, MÉXICO; AGOSTO DE 2018

PRESENTACION

El presente trabajo constituye una propuesta de la ruta de mejora desde y para la escuela elaborada por el colectivo, para desarrollarse en el ciclo escolar 2018-2019 de la escuela primaria Niños Héroes de la localidad de Bo. de Trojes.

La ruta de mejora desde y para la escuela es una herramienta de apoyo al consejo técnico escolar cuyo propósito principal es la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Su estructura responde a las propuestas que el colectivo de la institución planteó en la primera reunión colegiada del consejo técnico escolar donde los docentes coordinados por el director del plantel en forma muy responsable y participativa hicieron un análisis del contexto y problemática de la institución, determinando atenderlas 4 prioridades:

En la prioridad de Normalidad Mínima retomamos el rasgo: Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

En Convivencia Escolar nos planteamos desarrollar una convivencia sana y pacífica desde la perspectiva de que los alumnos aprendan a resolver sus conflictos a través del diálogo, fomentando una buena comunicación. Al atender esta prioridad nuestro propósito es que respondamos a lo que la ley General de Educación en su Artículo 8 menciona que la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

En la prioridad Mejora de los Aprendizajes con especial atención en lectura: comprensión lectora, y dar opinión o argumentos de lo leído, en producción de textos uso de reglas ortográficas, legibilidad, vocabulario y en matemáticas resolución de planteamientos matemáticos con diferentes estrategias y cálculo mental.

En abatir el rezago educativo donde se trabajará para atender el analfabetismo y rezago educativo que viene a consecuencia de no atender como se debe a los alumnos.

Se retoman las 4 prioridades del sistema educativo y con fundamento en el Artículo Tercero de la Constitución que especifica que todo individuo tiene derecho a recibir educación y tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano, nos proponemos hacer un diagnóstico que permita detectar las necesidades de los alumnos y establecer acciones que permitan superarlas.

MISIÓN

La escuela primaria Niños Héroes es una institución que ha de garantizar que los alumnos terminen su educación primaria de acuerdo al Artículo Tercero de la Constitución Mexicana donde cita que todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo tanto la escuela ha de ofrecer oportunidades para contribuir a que los alumnos logren aprendizajes permanentes, reciban una educación formal y se integren al siguiente nivel educativo; promovemos cumplir la ley General de Educación en el Artículo 7 donde indica que debemos contribuir al desarrollo integral del individuo, favorecer el desarrollo de sus facultades; por lo tanto, es necesario atender tanto al desarrollo socio cognitivo de los alumnos, a tener confianza en sí mismo y desenvolverse en el mundo actual. Nos consolidamos como una institución educativa de alto nivel, que nos distingue como una escuela abierta e inclusiva y capaz de crear alumnos competitivos.

VISIÓN

Somos una institución educativa con un nivel de calidad, donde se imparte una educación integral que favorezca el desarrollo de competencias; formamos alumnos con un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, con valores firmes como la responsabilidad, honestidad, justicia y humildad, todo encaminado para que a los alumnos los practiquen y les ayude para afrontar los retos de la vida. Contamos con una plantilla docente completa, preparada y en constante actualización, con pleno dominio de los enfoques curriculares, que atiende a los alumnos de manera diferenciada y que lleva a la práctica actividades de enseñanza innovadoras para mejorar los aprendizajes. Creamos un ambiente institucional que fortalezca la convivencia democrática, un ambiente de igualdad y respeto a la integridad física y la dignidad de las personas. Somos una comunidad escolar que integra niños y niñas con necesidades educativas especiales, que favorece la educación intercultural, se aprovecha el tiempo dedicado a la enseñanza, cumple con el calendario escolar, disminuye los índices de reprobación y deserción y mejora su infraestructura escolar, somos una escuela que rinde cuentas de su desempeño, comparte lo que planea y fortalece la práctica de valores, impulsamos una cultura de participación diferenciada en la toma de decisiones y asumimos nuestra responsabilidad.

VALORES DE LA INSTITUCIÓN

RESPONSABILIDAD HONESTIDAD JUSTICIA HUMILDAD

DIAGNOSTICO

La escuela Niños Héroes con C. C. T. 15EPR1296F, se ubicada en la localidad de Bo. De Trojes, cuenta con un edificio con 6 aulas, con mobiliario suficiente y en buenas condiciones, la dirección escolar que se comparte con la biblioteca escolar, hay una aula de cómputo con sólo 2 equipos que funcionan regularmente, hay baños para niños y niñas, así como para maestros; tiene un pequeño auditorio que se usa para reuniones de padres. La tienda escolar es de herrería y está ubicada en el jardín, tiene bancas y mesas, así como su techo, hay un invernadero que es cuidado con el apoyo de los alumnos de todos los grados, lo que cultivan ellos se lo llevan. Hay una plaza cívica en malas condiciones, una cancha de basquetbol y un campo deportivo que queda fuera de la barda perimetral, en la entrada principal hay un espacio que se usa para que los niños jueguen basquetbol y un espacio para dejar los coches de los maestros.

HORARIO: La escuela tiene el horario de 9:00 a 14:00 hrs, los alumnos y maestros inician a las 8:45 hrs para organizar su trabajo e iniciar en el aula a las 9:00 horas las clases.

PLANTILLA DOCENTE: La planta docente está compuesta por 6 mujeres incluyendo la directora y un hombre; de los cuales 3 docentes tienen el grado máximo de estudios de maestría afín a la educación, 2 con licenciatura en educación primaria, 1 con licenciatura en preescolar y uno con maestría inconclusa. De los 7 integrantes 4 docentes ya fueron evaluados con resultado suficiente, 2 maestras son pre-ladas y falta un docente por evaluarse. También hay 3 promotores, un docente de educación artística con preparación de bachillerato inconcluso, una docente de educación física con licenciatura en su área y una docente en educación para la salud con preparación de licenciatura en enfermería. La comunicación y relaciones entre ellos es favorable, no existe diferencias y son compartidos.

Los alumnos tienen un clima agradable, existen conflictos de diferencias por el uso de espacios o apodos, pero lo van superando, han aprendido a dialogarlo para superar y llevarse bien, sin embargo es necesario seguir fomentando el diálogo.

GRADOS, GRUPOS Y CANTIDAD DE ALUMNOS

Hay un grupo de cada grado de los cuales son la cantidad de alumnos por sexo de la siguiente manera:

Grado	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Alumnos	8	9	7	9	9	7	6	14	4	3	9	9

Total 44 mujeres total 52 hombres y matrícula total: 96

UBICACIÓN: En la localidad de **Barrio de Trojes** está situado 15 km de la cabecera municipal de Ixtlahuaca (en el Estado de México). Hay 536 habitantes, 254 hombres y 282 mujeres. **Barrio de Trojes** está a 2563 metros de altitud.

DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA. En **Barrio de Trojes** el 18,84% de los adultos habla la lengua indígena Mazahuac aunque ya no la practican y el resto español.

CREENCIA RELIGIOSAS: Su religión predominante es la católica, existen pocas familias con la religión de evangélica, hay una iglesia católica y un templo evangélico, no hay diferencias entre ellos por la religión, se respetan. Sus costumbres no son distintas a otras comunidades, trabajan entre semana, en la tarde y fines de semana conviven como familia, acuden a misa en días festivos, no hay un lugar en la comunidad para que asistan a divertirse como un parque o plaza, sin embargo van a jugar al campo de fútbol o en la calle en bici, en tiempo de festividades acuden a la escuela a presenciar los eventos y realizan fiestas religiosas y todos se reúnen en la iglesia. Sus viviendas han mejorado notablemente ya que son de loza y una gran cantidad de 2 pisos, son pocas las que aún son de adobe y teja.

TIPOS DE FAMILIA: Existen familias nucleares, extensas y monoparentales; en las nucleares se organizan los 2 padres para trabajar buscando diferente turno y así atender los hijos, en las extensas benefician a los niños porque no se estresan porque se quedan con los abuelos o familiares cuando se van a trabajar, en las monoparentales tratan de trabajar de noche para cuidarlos de día, a estos niños les ha afectado este sistema porque la madre duerme y hay poca convivencia.

MATRICULA Y ORIGEN DE LOS ALUMNOS: La escuela se creó en los años setentas y la primera generación que egresó de la escuela ya está a cargo de los nietos, el nombre es "Niños Héroes" su C. C. T. 15EPR1296F, es de organización completa, en el año 2010 oscilaba entre de 75 y 80 y aumentado, acuden alumnos de Santa María, San Francisco de Guzmán, San Bartolo de Llano, San Jacinto, en este ciclo escolar son 96 niños.

PREPARACION DE LOS PADRES: Su población se encuentra mayoritariamente con preparación de secundaria y en edad en el rango de 31 a 35 años, la mayoría son casados y las actividades predominantes son: obreros, comerciantes y campesinos.

Primaria	Secundaria	Preparatoria	Licenciatura	18 a 23 Años	23 a 27 años	27 a 31 años	31 a 35 Años	35 a 39 años	39 o más	casado	Soltero	divorciado	campo	comercio	obrero	construcción	profesión
38	25	4	4	1	6	8	26	16	30	56	9	8	28	10	32	3	4

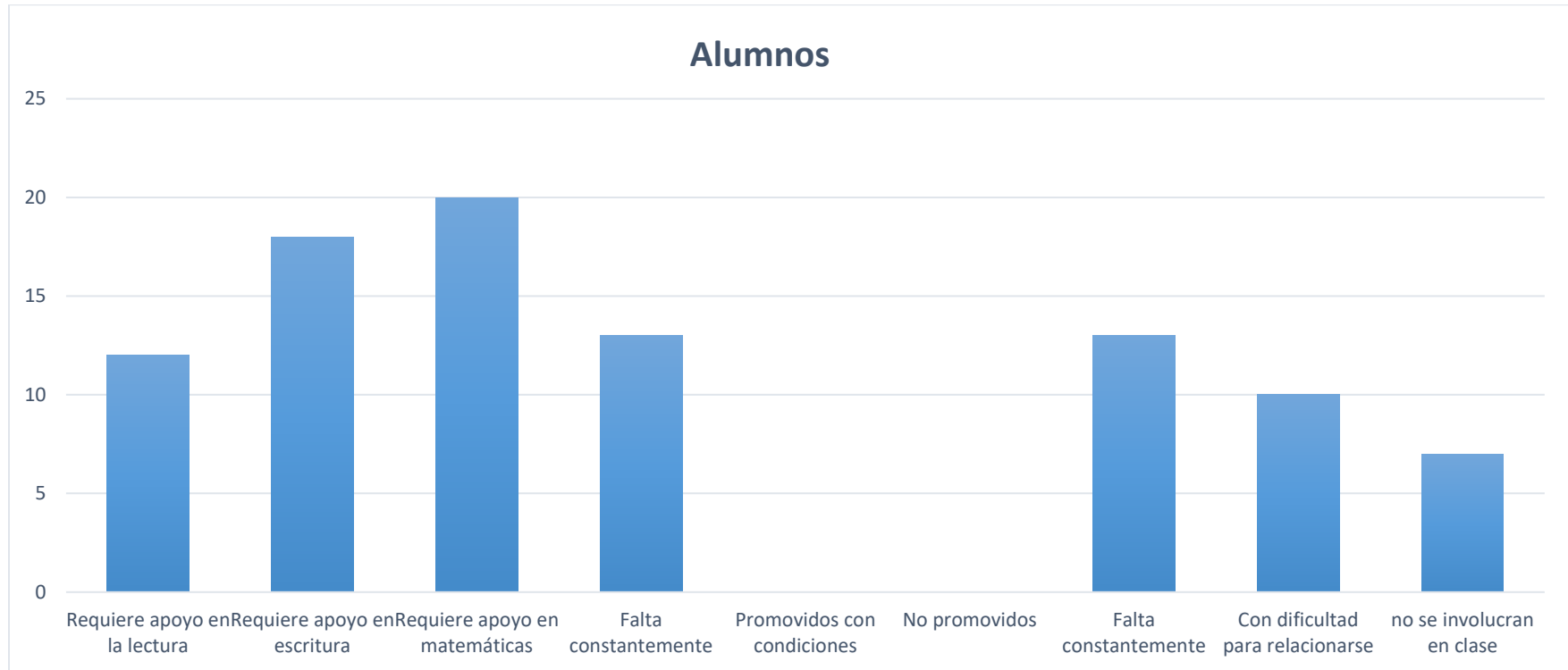
EFICIENCIA TERMINAL

Grado	Número de alumnos					
	Promedio de 9 a 10	Promedio de 8 a 8.9	Promedio de 7 a 7.9	Promedio de 6 a 6.9	Acreditados con condiciones	No promovidos
PRIMERO	8	2	3	3	0	0
SEGUNDO	7	5	6	0	0	0
TERCERO	0	7	1	0	0	0
CUARTO	4	9	5	0	0	0
QUINTO	3	7	8	3	0	0
SEXTO	0	10	6	2	0	0
Alumnos al cierre 2017 – 2018	22	40	29	8	0	0

ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO

Grado	Número de alumnos que al cierre del ciclo 2017-2018.							
	Requieren apoyo en lectura	Requieren apoyo en escritura	Requieren apoyo en matemáticas	Faltan Constante mente	No se involucran en clase	Con dificultad para autorregularse relacionarse	Promovidos con condiciones	No promovidos
PRIMERO	3	4	2	4	0	0	0	0
SEGUNDO	0	1	5	2	2	1	0	0
TERCERO	2	2	1	1	0	2	0	0
CUARTO	3	5	6	2	2	1	0	0
QUINTO	3	4	4	2	1	2	0	0
SEXTO	1	2	2	2	2	4	0	0
Alumnos al cierre 2017 – 2018	12	18	20	13	7	10	0	0
Porcentaje*	12.1	18.1	20.2	13.1	7.0	10.1	0	0

GRAFICA



En los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2017-2018 se detectó 12 alumnos de la totalidad de 100, que requieren apoyo en lectura, 18 alumnos requieren apoyo en escritura, 20 en matemáticas, deduciendo que son los aspectos que hay que atender en este ciclo escolar, son 13 alumnos que faltan constantemente, no hay alumnos acreditados con condiciones y todos fueron promovidos. Con dificultad para autorregularse son 10 y son casos manejables que se les dará atención oportuna.

En sesión de Consejo técnico se determinó aplicar la evaluación diagnóstica para este ciclo escolar 2018-2019 en referente a SISAT, estilos de aprendizaje, habilidades en resolución de problemas y conocimientos generales de las asignaturas. Se acordó hacer una descripción puntual de los alumnos en esos aspectos para determinar si lo planeado en la semana intensiva de Consejo Técnico coincidía con los resultados y poder determinar si las prioridades y problemáticas planteadas se seguirían atendiendo.

PRIMER AÑO

El grupo de primero es un grupo pequeño conformado por 9 hombres y 10 mujeres con un total de 19 alumnos, cuyas edades oscilan de 5 y 6 años, encontrándose según Piaget en la etapa preoperacional donde empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Aunque se menciona un poco lo que dice Piaget de la etapa preoperacional se puede argumentar que los alumnos en su mayoría aún no se han ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida.

Ante ello los alumnos de primero a pesar que son pocos y que en su mayoría se conocen son alumnos muy sociables que permitieron que sus compañeritos que son egresados de otros preescolares se sintieran en confianza con ellos y en el grupo, así como aceptar al alumno que no tiene preescolar de igual manera a la alumna Nicole que se integró el 26 de septiembre le dieron la confianza para integrarse con ellos.

Una de las conductas que se notó en la mayoría es que si el maestro no está en el salón de clases ellos se salen o se dedican jugar y no realizar la actividad que se les deja. En lo que respecta a la conducta se tiene a cuatro niños que son los más inquietos (Dylan, Ángel, Santiago y Jorge) pero la ventaja de estos pequeños es que realizan las actividades y las terminan en el tiempo que se les dice. Pero es importante buscar una estrategia que permita que mejoren su conducta pues distraen al resto del grupo. De las mujeres las alumnas mostraron desinterés en las actividades preferían estar jugando o distrayéndose en otras actividades que no eran referentes al trabajo. Para estos alumnos

Fue un cambio muy drástico del preescolar a la primaria y les está costando enfocarse al trabajo, entiendo que se deben buscar actividades lúdicas pero es acostumbrar a los alumnos a actividades en las que no tengan que escribir por esta en sus lugares y esto será una desventaja para poder enfocarse a lo que es la escritura.

Es por ello que si se requiere ir analizando el comportamiento de los pequeños y hacer que ellos se interesen en las actividades y tener mejoría con el paso de los días en la escuela.

Se les aplicó la evaluación diagnóstica con la finalidad de conocer el nivel de aprovechamiento de los alumnos, así como las habilidades que adquirieron en su transcurso de su educación preescolar. Como resultado los alumnos mostraron un nivel madurativo poco propicio para el grado, por lo que se iniciara a trabajar con estrategias que mejoraran algunas habilidades, tales como recortar, tomar de forma correcta el lápiz, identifica escritura correcta de números, correspondencia uno a uno, sonido de abecedario y nombre. Así como hacer uso de las palabras mágicas (por favor, gracia, etc.).

En escritura se tiene como resultado que él 100 % están en el nivel presilábico; en expresión oral en su mayoría de alumnos no se les dificultó realizar la descripción ya que ellos hablan mucho y su imaginación es muy buena pues al observar cada imagen detenidamente pudieron dar ideas aunque no fuera muy fluidas y su volumen de voz es adecuado, se tiene al alumno (Luis Ángel) que si requiere que se esté trabajando con él ya que requiere más confianza para expresarse y tener un volumen de voz adecuado para que los demás lo

escuchen pero sobre todo iniciar con él desde lo más básico ya que al no tener preescolar es una limitante pero también para el trabajo ya que desconoce casi todo.

En el recortado aun requieren de apoyo para tomar las tijeras y mejoren la forma de como recortan. En la pronunciación de las palabras hay 5 alumnos (Luis, Belén, Nancy, Erick y Bladimir) que presentan problemas en el habla (dislalia) ya que aún no pronuncian adecuadamente las palabras y las sustituyen como: tes (tres), cuato (cuatro), contatiempo (contratiempo). Y hay palabras que por ser largas se les complica pronunciarlas o las desconocían.

Para reproducir figuras se les complica por lo que están iniciando con sus trazos.

En el planteamiento de pequeños problemas tres alumnos (Erick, Santiago y Ángel) son los que rápido contestan y el resto se queda cayado analizando lo que se les cuestiona. Al resto de los alumnos se requiere que se les apoye aún más para poder saber el proceso de lo que implican las matemáticas en primer grado.

En lo que concierne a los estilos de aprendizaje de los 19 alumnos 9 son kinestésicos, 3 auditivos, 4 visuales y 2 que son auditivos kinestésicos y un visual kinestésico.

Los alumnos están en inicio de la lecto-escritura, los procesos matemáticos y seguir conociendo y explorando su mundo en donde viven, es por ello que ante dichos resultados lo que queda es buscar estrategias que permitan un avance en todos los alumnos y se logre lo que se pretende en este grado.

SEGUNDO AÑO

El resultado del grupo de 2º, después de haber realizado un conjunto de pruebas en diferentes áreas del conocimiento y evaluados bajo los rangos de los niveles de desempeño del SisAT y el acuerdo número 12/05/18 (Art.10), da como resultado el siguiente diagnóstico:

Los alumnos que integran el grupo de 2 "A", de la escuela Niños Héroes con CCT 15EPR1296F ubicada en la comunidad de Bo. de Trojes, son alumnos que cuentan con una diversidad de aspectos sociales e intelectuales como la conducta, el nivel de conocimiento, la lectura, la comprensión, la ortografía, la imaginación, la comunicación, el estilo de aprendizaje entre otras, que en su conjunto hacen único y distinto al grupo de los demás grados. El grupo está conformado por 7 niños y 7 niñas dando un total de 14 estudiantes de los cuales 3 de los alumnos son auditivos, 3 son visuales y 8 de ellos son kinestésicos.

En los campos de formación académica, en la asignatura de español, el grupo en los aspectos de: escritura los 14 alumnos (as) se ubican en el nivel "alfabético con algunas fallas en valor sonoro convencional" con presencia en sílaba trabadas o mixtas; en producción de textos 12 alumnos requieren apoyo, porque, escriben con algunos errores ortográficos como; no iniciar con letra mayúscula al escribir un párrafo o después de un punto, en el dictado 12 alumnos requieren apoyo, porque omiten o cambian letras

en palabras en el dictado de palabras y 2 de ellos está en desarrollo consideran en sus producciones la letra mayúscula, algunos signos de puntuación y todos tienen una buena segmentación de palabras; en lectura, 10 de los alumnos mantiene una buena fluidez lectora, mientras que, 4 aún leen palabras y frases por silabeo, todos los estudiantes no respetan los signos de puntuación como la coma (,) y el punto (.), dentro de la lectura se involucran dos actividades primordiales la identificación de la palabra y la comprensión del significado del texto, en este último se evaluaron tres aspectos; el primero que si los alumnos pueden tratar un texto a partir de su título, 5 de los alumnos siempre comentan en relación al título, 6 de ellos casi siempre comentan de qué puede tratarse un texto a partir de su título, 2 de ellos en ocasiones lo puede hacer y 1 requiere apoyo adicional para realizar un comentario con respecto al título, en el segundo rubro donde los alumnos localizan información específica en un texto, 4 siempre lo hacen, 5 casi siempre extraen información específica del texto, 3 de ellos en ocasiones lo hace y 2 requiere apoyo; en el tercero si los alumnos opinan sobre el contenido del texto, 1 de ellos siempre lo logra, 3 casi siempre logra opinar sobre el mensaje que deja el texto, 3 en ocasiones puede opinar sobre el tema y 7 se le dificulta realizar dar una opinión, 12 de ellos les hacen falta de adquirir un gran bagaje de palabras para escribir párrafos donde argumenten o amplíen su opinión.

En la asignatura de matemáticas: con relación al cálculo mental en la prueba del SisAT, 4 alumnos se ubican en el nivel esperado, 7 se encuentran en desarrollo y 3 requieren apoyo, sin embargo, otra prueba realizada donde se tomaron en cuenta conocimientos básicos como: sucesión numérica, dictado de cifras, resolución de sumas y restas mediante el cálculo mental, resolución de problemas donde se quitan y ponen y ubicación espacial el grupo arrojó los siguientes resultados, 9 alumnos está en el N-III de satisfactorio y 5 en el N-II de dominio básico, como conclusión de esta prueba, 10 de los alumnos manifestaron confusión al resolver los algoritmos verticales de la suma y resta y 2 de ellos se le facilitó, un total de 12 estudiantes se le dificultó responder preguntas que involucraban operaciones de quitar y poner.

En el componente curricular de desarrollo personal y social en la asignatura de Educación Física en el eje curricular de "expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices": los alumnos utilizan patrones básicos de movimientos como la estabilidad para mejorar su desempeño, en donde 13 de los alumnos mantiene el equilibrio en diferentes superficies, desarrolla estrategias de desplazamiento sin caerse, solo 1 perdió el equilibrio en toda la trayectoria.

TERCER AÑO

El grupo está integrado por 16 alumnos de los cuales 9 son hombres y 7 mujeres, hay 2 alumnos que se integran al que ya estaba integrado el ciclo anterior, 1 de ellos curso primer grado con el resto del grupo.

ESPAÑOL

En la evaluación aplicada de SISAT, se observó el área de oportunidad en:

LECTURA: En la **comprensión lectora** la gran mayoría de los alumnos pueden realizar anticipaciones de un texto y de identificar llevar a cabo una comprensión literal es decir comprender sobre lo que ya leyó o identificar la misma en el texto, son capaces de reconstruir el texto abordando varios aspectos del mismo la situación que requiere apoyo es al dar una opinión acerca de lo que lee con respecto a su experiencia, algunos lo realizan de forma breve ya sea escrito u oralmente. **La fluidez lectora** es aceptable en gran parte del grupo solo quien requiere mayor atención en este aspecto es la alumna Brittany. **ESCRITURA:** En este aspecto gran parte del alumnado es capaz de **producir un texto escrito** con ciertas inconsistencias como por ejemplo omiten signos de puntuación, hay repetición de palabras o ideas y en algunos casos la estilística de su letra. En **ortografía** gran parte del grupo omite acentuar palabras así como utilizar el punto, la coma entre otros. **EXPRESIÓN ORAL** los alumnos son capaces de hablar frente un auditorio aunque la gran mayoría del grupo es breve su comentario

MATEMÁTICAS

CÁLCULO MENTAL: Gran parte del alumnado realiza **el cálculo mental** sin ayuda, quienes tuvieron errores u omitieron su respuesta fueron Belén, Carlo y Kevin Alejandro.

ESCRITURA Y LECTURA DE NÚMEROS DE TRES CIFRAS: Los alumnos casi en su totalidad reconocen e identifican los **números de tres cifras de manera oral y escrita**, la gran mayoría del grupo lograron sin problema ordenar números de 4 cifras solo a quien se debe apoyar es a Belén y Kevin Alejandro, pero la gran mayoría tiene detalle en el uso correcto de la ortografía al escribir cantidades como por ejemplo sc.

OPERACIONES BÁSICAS: En la **resolución de problemas** mediante uso de las operaciones básicas observe que el grupo es capaz de dar respuesta a problemas que solo implican una operación pero cuando requieren más de un algoritmo diferente. Hay gran dominio de los procesos multiplicativos en el grupo.

OTRAS ASIGNATURAS

EDUCACION FÍSICA: De manera general observe que los alumnos requieren dominar la cuerda pues casi todo el grupo no logro realizar el uso de la misma de manera continua, el grupo es capaz de seguir una indicación y ejecutarla solo que debe ser muy precisa y quizá hasta guiada es decir que ellos la observen para que la ejecuten. En gran parte del grupo requerimos trabajar direccionalidad y ejecuciones u órdenes sobre la marcha

ESTILOS DE APRENDIZAJE: Gran parte del alumnado son visuales (6 alumnos) y kinestésicos (5 alumnos) es decir que el canal de percepción de mayor atención a desarrollar es el auditivo pues requieren observar y/o tocar para entender o seguir una indicación o trabajo.

Durante estos días de trabajo de diagnóstico observe que el grupo es un poco lento requieren mayor tiempo en el desarrollo de las actividades sobre todo en las que se trabaja en equipo o grupal en algunos casos, son organizados, hay cierto liderazgo, reconozco que el grado de desarrollo en su disciplina y responsabilidad realmente son pocos los alumnos con los que hay que tomar mayor atención en este aspecto.

CUARTO AÑO

Para diagnosticar el perfil de 21 alumnos que ingresaron al cuarto grado (6 hombres y 15 mujeres) se aplicaron diferentes actividades de español, como un examen escrito y las herramientas de SISAT (lectura, escritura, comprensión lectora, expresión oral, ortografía), Matemáticas (cálculo mental, planteamientos matemáticos, operaciones básica escritura y lectura de números), un test para saber el estilo de aprendizaje.

En cuanto a las diferentes actividades que se realizaron de español se puede observar que los alumnos Zahira, Yaretzi y Sherlin tiene una **lectura** poco fluida requieren practicar más, no respetan los signos de puntuación, se les dificulta comprender y rescatar las ideas principales de un texto, cuando se les solicita que emitan sus propios juicios con respecto a algunas situaciones tienen pocos argumentos debido a que no ponen atención y más aún cuando se les pide que escriban, 13 alumnos se encuentran en desarrollo y los otros 5 se encuentran en el nivel esperado. En cuanto a la **comprensión de lectora** los alumnos que requieren apoyo son: Yaretzi, Vania Corina, Zahira, Camila, Yeicon, Allison, Cameron, Santiago.

En cuanto a **producción de textos** a la mayoría del grupo se le dificulta (16 requieren apoyo) se les complica llevar un orden lógico en las ideas, tiene faltas de ortografía y no usa los signos de puntuación de forma correcta, las alumnas Karla Daniela, María de Jesús Alexa y zahira redactaron mejor el escrito que se les solicito, aunque también tiene errores de ortografía existió una secuencia lógica en su texto. Para apoyar a los alumnos a mejorar se trabajará diariamente la lectura en diferentes modalidades, se recuperaran las ideas principales del texto y darán sus propios argumentos referentes a la información que lean. En cuanto a la producción de textos se retomaran las actividades del taller de escritura y se solicitará el apoyo de los padres de familia para que por las tardes apoyen a sus hijos realizando algunas actividades, se revisara diariamente la ortografía en los escritos que a diario realicen. Además a los alumnos que requieren apoyo se les asignara al club de español para que mejoren

En lo que se refiere a **matemáticas** se les realizaron planteamientos que ellos tenían que resolver de acuerdo a la información que contenía una tabla, la mayoría logro contestar las preguntas referentes con la información con tenida, al resolver los planteamientos matemáticos solo 6 alumnos lograron dar solución a estos (Cameron, Dana, Maria de Jesus, Daniela, Roberto y Víctor Hugo), ellos buscaron las operaciones y procedimientos para dar solución a estos, los demás lo intentaron pero no lograron obtener el resultado correcto.

En cuanto al dictado de números se les dictaron números de dos y tres cifras las alumnas que requieren apoyo para conocer los números son Camila, Sherlin, Zahira, Yaretzi, Zahira, Vania, Corina, escribieron otros números. En la escritura de números la mayoría

de los alumnos presentan faltas de ortografía en la escritura de los números ya que no los escriben como debe de ser por ejemplo escriben: docientos, trecientos, cetecientos, veinti cuatro, cincuenta.

En cuanto a la resolución de operaciones básicas las alumnas que presentan mayor dificultad son Andrea, Zahira, Yeicon y Sherlin . la alumna sherlin presenta mayor dificultad en los procesos multiplicativos.

Con respecto a la actividad de cálculo mental las alumnas que requieren apoyo son: Vania, Zahira, Camila, Yaretzi, Sherlin y el alumno Roberto.

Se contemplaran en las actividades diarias planteamientos en donde los alumnos den Solución diferente planteamiento utilizando diferentes operaciones básicas (Suma, resta, multiplicación y división) Cálculo mental y compartirán las estrategias que utilizaron para dar solución.

Se aplicó un test para identificar el estilo de aprendizaje de cada alumno y los datos que se obtuvieron fue que 15 alumnos son kinestésicos, 0 auditivos, 6 visuales, se implementaran el uso de materiales diversos en las actividades que se desarrollen con el fin de atender a todos los alumnos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje y para que desarrollen otros estilos.

QUINTO AÑO

Los alumnos y alumnas del quinto grado grupo "A", oscilan en edades de 9 y 10años; siendo la matrícula de 4 hombres y 3 mujeres, para un total de 7 alumnos.

A los alumnos se les aplicó un examen escrito, un tes y las herramientas de SISAT, de acuerdo a ello, se obtuvieron los siguientes resultados:

Español

En cálculo mental Yurem requiere apoyo, se le dificulta hacer esos proceso mentales, los demás niños están en desarrollo y nivel esperado, en lectura requiere mayor atención, no hay alumnos en nivel esperado, se encuentran en desarrollo y requiere apoyo, y en producción de texto la problemática se presenta más aguda, ya que 4 están en requiere apoyo y 3 en desarrollo, esta es una área de oportunidad a atender a corto plazo.

Se le dificulta la aplicación de los aspectos formales de la lengua escrita - Uso de las mayúsculas, signos de puntuación; la coma, los signos de exclamación e interrogación, e identificar palabras agudas, graves y esdrújulas.

- Manejo de las normas para redactar textos. - Ideas principales y secundarias.
- Uso del diccionario.

Matemáticas

Los alumnos Yurem y Osvaldo se les dificulta realizar el procedimiento de una adición y sustracción con decimales. •

Los alumnos Josaphat, Diana, Osvaldo y Yurem se le dificulta comprender un problema haciendo uso de adición, sustracción, multiplicación y división de dos o más cifras. Así como también identificar números romanos.

Al 60% de los alumnos se le dificulta la noción de las fracciones identificar numerador y denominador y la lectura y escritura de cantidades hasta el 1000 y más.

Ciencias naturales

A los alumnos se les dificulta identificar y explicar las características de los planetas así como también el ciclo del agua y sus componentes y estados de la materia.

Geografía

A los alumnos se le dificulta la ubicación de continentes, países, municipios y su comunidad, así como explicar el trayecto en un croquis.

Historia

A los alumnos se les dificulta identificar hechos y personajes sobresalientes de la independencia de México, así como siglo, década, milenio y lustro.

Formación cívica y ética

Al 60% de los alumnos se les dificulta reconocer que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento, que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales, identificar funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático y explicar los beneficios de la convivencia democrática.

SEXTO AÑO

Los alumnos requieren mejorara en cuanto a la ortografía, presentan problemas para atender a las indicaciones de la docente y realizar el trabajo, los temas acordes al quinto grado se ven presentes, se percibe la facilidad para indagar sobre temas, practican la lectura y al mismo tiempo se dan su tiempo para socializar la información que les agrada.

Lectura: los alumnos presentan deficiencias en cuanto a la atención de palabras, es decir, si el alumno no leyó bien una palabra no se detiene a corregir se sigue de largo la lectura, de esta forma en cuanto a la seguridad se les notaba nerviosos, esto se debe a que se dio el cambio de docentes, puesto que son pocos días de trabajo no se ha establecido la confianza y la comunicación entre los alumnos y la docente, de 18 alumnos 4 requieren apoyo, 7 están en desarrollo y 7 en nivel esperado.

Redacción: existe deficiencia en ortografía, puesto que confunden algunas letras por otras, no colocan el acento en donde se indica, escaso uso de los signos de puntuación, de 18 alumnos 4 requieren apoyo, 8 están en desarrollo y 6 en nivel esperado.

En el área de matemáticas los alumnos presentan demasiadas deficiencias en cuanto a las multiplicaciones y divisiones, pues solo 5 alumnos son los que lograron comprender los temas del quinto grado, 6 alumnos presentan dificultades en algunas tablas de multiplicar y 7 alumnos presentan problemas desde las tablas de multiplicar hasta la suma de decimales, por otro lado no logran extraer la información de un problema matemático, en la recolección de datos para su resolución, por lo cual decae este problema en cuanto a la comprensión lectora; así mismo la suma y resta de fracciones solo es dominada por 6 alumnos, el resto presenta problemas para realizarlas, multiplicación de decimales no logran colocar el punto decimal en el lugar que le corresponde, ordenan de descendente a ascendente, no se ha dominado por completo, en la escritura de descomposición de números los alumnos no recuerdan el valor posicional. A esto se presenta poca participación de los alumnos cuando se les solicita que pasen al frente a resolver un problema matemático o en la socialización de las respuestas de los desafíos matemáticos.

Ciencias Naturales, Geografía e Historia los alumnos se muestran participativos, pero tienden a que se les esté guiando el trabajo, también cuando se realiza la lectura grupal ellos requieren que se les diga lo que se tiene que subrayar, pues todavía no saben seleccionar la información más relevante, para la realización de esquemas los alumnos solo conocen el de nubes, el de helado, espina de pescado y el de cajas, por lo cual se les compartió material para que realicen los diferentes tipos de esquemas que hay, aun así no logran entender la estructura de cada esquema, en la realización de esquemas presentan materiales y logran el objetivo de lo que se establece en la clase. Sus participaciones son vagas, ya que no defienden sus puntos de vista como deberían de ser, no presentan coherencia.

Dentro del aula los alumnos presentan deficiencias para convivir en grupo, son irrespetuosos, se burlan de algunos compañeros si es que se equivocan en algo, no atienden las indicaciones de la docente y no se les puede dejar trabajar solos por que no realizan el trabajo por estar jugando. Las normas de convivencia se han trabajado y redactado con su consecuencia que tendrán si es que no cumplen con alguna de ellas, crean distracciones en el grupo para desviar la atención del trabajo. Por ello este problema se presenta en educación física cuando la promotora les da indicaciones la mayoría de los alumnos no atienden dichas indicaciones, 5 alumnos tienen problemas para coordinar en el marcheado y cuando corren. Los alumnos son kinestésicos y visuales en su mayoría, pero de estos no están acostumbrados a que se les hable fuerte o se les dé una sanción por algo mal que realizaron, dentro del salón hay 3 niños que cuando se les llama la atención lloran o se enojan.

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE SISAT Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Grado	Cantidad de alumnos	Cálculo mental			Lectura			Producción de textos			Estilo de aprendizaje			Alumnos con discapacidad	No participan en clase	Tiene problemas para integrarse
		Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Kinestésico	Auditivo	visual			
1°	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	9	6	4	0	1	1
2°	16	4	8	3	5	9	1	2	12	1	8	4	3	0	4	5
3°	16	15	0	0	10	4	1	2	11	2	5	2	8	1	0	0
4°	20	14	3	3	5	12	3	4	13	4	14	0	6	0	2	2
5°	7	3	3	1	0	3	4	0	3	4	2	2	3	1	1	1
6°	18	8	5	5	7	7	4	5	9	4	4	6	8	0	2	4
totales	96	44	19	31	27	35	32	13	48	34	42	20	32	2	10	13

INTERPRETACION DE RESULTADOS

En los resultados de la aplicación de las herramientas de SISAT se observó que hubo avance en cálculo mental de segundo a sexto 12 alumnos de los 96 requieren apoyo, los porcentajes generales en este rubro son: 10% requiere apoyo, 20% está en desarrollo y el 70 % en nivel esperado, por lo que es preciso seguir atendiendo para superar ese 10 % que requiere apoyo.

En lectura el 20% está en requiere apoyo, el 45 % está en desarrollo y el 35% está en nivel esperado, por lo que es necesario atender urgentemente este rubro, y disminuir a los alumnos que requieren apoyo y en desarrollo, para acceder al nivel esperado.

En producción de textos el 35% requiere apoyo, el 45 % está en desarrollo y sólo el 20% en el nivel esperado, en este rubro está el área de oportunidad que requiere atención inmediata ya que es donde los resultados son más bajos.

En segundo grado las problemáticas que se observa son, el uso de signos de puntuación y reglas ortográficas, así como la comprensión global del texto. El uso de estrategias para la resolución de problemas y el valor posicional de los números, los alumnos que requieren mayor atención son: Rodrigo, Abril y Emiliano. Los alumnos que les cuesta trabajo integrarse son de nuevo ingreso y con el trabajo del docente se logrará la integración al ritmo de trabajo. En este grupo predominan los kinestésico y auditivos, es necesario varias las estrategias para lograr mejores resultados.

En tercer año las problemáticas que se observan son, legibilidad en sus textos, uso de signos de puntuación, la comprensión global del texto y la comprensión de los procesos multiplicativos, los alumnos que requieren mayor atención son Brittany Aleth, esta alumna requiere mayor atención porque tiene discapacidad intelectual, sin embargo es apoyada en casa y es una ventaja con ella, el alumnos Kevin es de nuevo ingreso, viene de otra escuela y su ritmo de trabajo es diferente por lo que requiere de apoyo constante., en este grupo no hay problema de participación e integración., predomina los kinestésicos y visuales por lo que la docente tendrá que variar sus estrategias de enseñanza.

En cuarto año la problemática que predominan son, signos de puntuación y reglas ortográficas, en comprensión se detecta la precisión, seguridad y disposición , así como estrategias para la resolución de problemas, los alumnos que requieren mayor atención son Yaretzi, Sherlin y Vania, estas alumnas sus procesos de aprendizaje son lentos, requieren doble explicación y mayor atención para comprender una indicación. Sus ritmos de aprendizaje se centran en kinestésico y visual, por lo que requiere una diversidad de estrategias de enseñanza., solo 2 alumnos no se integran y no participan, uno es de nuevo ingreso y la otra niña requiere mucha atención en clase.

En quinto año los alumnos requieren apoyo en vocabulario y atención relación entre palabras, la comprensión específica y la precisión de palabras, en matemáticas la resolución de problemas y cálculo mental, así como operaciones con fracciones y números decimales. En estilo de aprendizaje están en los 3, hay visuales, auditivos y kinestésicos, por lo que es preciso atender esta variedad con estrategias diferenciadas. Es un grupo pequeño, sólo un niño le cuesta integrarse y uno no participa, pero tiene disposición y con el trabajo personalizado se puede superar esta condición. El alumno Yurem Abraham Salinas Juárez tiene discapacidad de asperger, sin embargo se integra y trabaja a su ritmo por lo que no se dificulta el trabajo, además es apoyado en casa y su mamá está al tanto de él.

En sexto año predomina la problemática de uso reglas ortográficas y en comprensión lectora atención a errores y comprensión específica, así como resolución de problemas con fracciones y decimales, los estilos de aprendizajes están balanceados, por lo que es un reto atender a todos, son un grupo un poco distraído y

lento, la docente tiene que ser enérgica y constante para lograr el trabajo de todos, los alumnos Pascual, Jesús, Fabián, Ariadna y Megan requieren mayor apoyo y exigencia, ya que si se les deje más tiempo no hacen todo y sólo pierden el tiempo.

En PLANEA 2018 aplicada al grupo de cuarto los resultados de español y matemáticas hubo un despunte en matemáticas obteniendo mejores resultados, pero tampoco son muy alentadores ya que la media está por debajo de 50%.

Los resultados más bajos en español fue en la unidad de análisis comprensión global del texto: identifica la función de un diagrama en un proceso de fabricación manufacturera y en reflexión sobre las convencionalidades de la lengua: identifica el uso correcto de la mayúscula inicial. En matemáticas los resultados más bajos fue en la unidad de análisis: figuras y medición de longitud y tiempo en resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad dada la hora de inicio y de término, identificar la hora marcada en un reloj.

ESPAÑOL

ACIERTOS	PORCENTAJE
27	54
11	22
17	34
17	34
13	26
18	36
19	38
22	44
17	34
11	22
7	14
20	40
17	34
12	24
28	56
16	32
12	24
14	28
17	34
15	30

MATEMATICAS

ACIERTOS	PORCENTAJE
43	86
18	36
17	34
26	52
16	32
13	26
15	30
26	52
15	30
14	28
35	70
31	62
19	38
21	42
41	82
35	70
16	32
29	58
15	30
26	52

Analizando los resultados de la evaluación diagnóstica y evaluaciones externas, se determinó trabajar las 4 prioridades para atenderlas puntualmente:

Normalidad mínima

En su punto 8: todos los alumnos consolidan de la lectura, escritura y matemáticas de acuerdo a su grado educativo

- 1.- Poca comprensión lectora al extraer información literal y dar opiniones y/o argumentos
- 2.- Dificultad para resolver planteamientos matemáticos
- 3.- Dificultad para ubicar el valor posicional de los números

Mejora de los aprendizajes

En lectura, escritura y matemáticas

- 1.- Falta de estrategias idóneas para realizar cálculo mental
- 2.- Presentan errores ortográficos, en sus producciones escritas
- 3.- Poca estilística y legibilidad en sus textos

Convivencia sana y pacífica

1. Consolidar que los alumnos sigan resolviendo sus diferencias sin agresiones y a través del dialogo

Abatir el rezago educativo

1. Planear actividades de impacto hacia la comunidad para captar, retener alumnos e incrementar la matrícula

PRIORIDAD	PROBLEMA	MARCO LOGICO DE ACTUACION	OBJETIVO	INDICADORES	META
NORMALIDAD MINIMA	<p>Poca comprensión lectora al extraer información literal y dar opiniones y/o argumentos</p> <p>Dificultad para resolver planteamiento matemáticos</p> <p>Dificultad para ubicar el valor posicional de los números</p>	<p>A los alumnos se les dificulta extraer la información literal de la lectura, dar su opinión y/o argumento.</p> <p>A los alumnos se les dificulta resolver planteamientos matemáticos</p>	<p>Que los alumnos desarrollen la capacidad de extraer información literal, den su opinión y/o argumenten sobre la lectura</p> <p>Que los alumnos desarrollen la habilidad de analizar, reflexionar, comprender y resolver planteamientos matemáticos y ubicar el valor posicional en los números</p>	<p>Extraen información literal a partir de la lectura y son capaces de emitir su opinión y/o argumento</p> <p>Resuelven planteamientos matemáticos</p> <p>Ubiquen el valor posicional en los números</p>	<p>Que el 65 % de los alumnos logren extraer la información literal y den su opinión y/o argumentación sobre la lectura</p> <p>Que el 65% de los alumnos logren desarrollar las habilidades de analizar, reflexionar, comprender y resolver planteamientos matemáticos y ubicar el valor posicional en los números</p>
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	<p>Falta de estrategias idóneas para realizar cálculo mental</p> <p>Presentan errores ortográficos, en sus producciones escritas</p> <p>Poca estilística y legibilidad en sus textos</p>	<p>Los docentes no modelan las estrategias adecuadas para realizar el cálculo mental</p> <p>Los alumnos presentan errores ortográficos en sus producciones y se observa poca estilística y legibilidad en sus textos</p>	<p>Que los docentes modelen las estrategias de cálculo mental con los alumnos</p> <p>Que los alumnos realicen sus textos con mínimos errores ortográficos.</p> <p>Que los alumnos realicen sus textos con estilística y legibilidad</p>	<p>Realizan cálculo mental aplicando estrategias idóneas.</p> <p>Presentan sus textos con mínimos errores ortográficos</p> <p>Realizan sus textos con estilística y legibilidad</p>	<p>Que le 70% de los alumnos realicen cálculo mental aplicando estrategias</p> <p>Que el 75% de los alumnos presenten sus textos con mínimos errores ortográficos</p> <p>Que el 100 % de los alumnos presenten sus textos con estilística y legibilidad</p>
ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO	<p>Planear actividades de impacto hacia la comunidad para captar alumnos e incrementar la matrícula</p>	<p>Los docentes y directivo no han planeado actividades de impacto hacia la comunidad que permita captar alumnos e incrementar la matrícula</p>	<p>Que los docentes y directivo planeen actividades de impacto hacia la comunidad</p>	<p>Planean actividades</p>	<p>Lograr que el 100 % de las actividades sean de impacto hacia la comunidad</p>
CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA	<p>Consolidar que los alumnos sigan resolviendo sus diferencias sin agresiones y a través del dialogo</p>	<p>Los docentes y directivo deben consolidar que los alumnos continúen resolviendo sus diferencias sin agresiones y a través del dialogo</p>	<p>Que los docentes y directivo estén al pendiente de las acciones de los alumnos e intervengan de forma adecuada para orientarlos</p>	<p>Resuelven sus diferencias sin agresiones y a través del diálogo</p>	<p>Lograr que el 100 % de los alumnos continúen resolviendo sus diferencias sin agresiones y a través del diálogo</p>

Prioridad: Normalidad mínima

Objetivo: Que los alumnos desarrollen la capacidad de extraer información literal, den su opinión y/o argumenten sobre la lectura

Meta: Que el 65 % de los alumnos logren extraer la información literal y den su opinión y/o argumentación sobre la lectura

Acción	Actividades	Acompañamiento	Apoyo	Seguimiento	Recursos	Ámbito						Calendario de ejecución	Responsables	Evidencia	
						En el salón de clases.	Escuela	Maestros	Padres	Para medir avances	Asesoría técnica				Materiales e insumos
Aplicación de actividades de Lectura con diversos tipos de textos	Establecer en la planeación didáctica actividades de lectura con diversos tipos de textos y realizar el modelaje por parte del maestro, al término se hace una ronda de preguntas y respuestas y darán su opinión		*	*	Plan y programa 2011- 2017	*						*	Cada semana en desarrollo de las asignaturas	Docentes	Toma de lectura y reporte trimestral
	Implementar la estrategia carrera por la lectura que consiste en leer diversos textos y dar la información literal y dar su opinión y se registrará en el cuadro con un carrito de juguete.		*	*	Biblioteca de aula y escuela	*						*	Lunes de cada semana	Docentes	Los avances en la pista de lectura.
	Usar los organizadores gráficos en las diferentes asignaturas para seleccionar información literal y den su opinión sobre el texto.		*	*	Programa		*						En las asignaturas de acuerdo al horario de clases	Docentes	Fotos y programa
	Llevar el seguimiento de los avances de los alumnos y compartirlas en consejo técnico			*	Biblioteca de aula y escuela	*				*			Ultimo viernes de cada mes	Docentes	Bitácora de C. T.

Prioridad: Normalidad mínima

Objetivo: Que los alumnos desarrollen las habilidades de analizar, reflexionar, comprender y resolver planteamientos matemáticos y ubiquen el valor posicional de los números

Meta: Que el 65% de los alumnos logren desarrollar las habilidades analizar, reflexionar, comprender resolver los planteamientos matemáticos.

Acción	Actividades	Acompañamiento	Apoyo	Seguimiento	Recursos	Ámbito						Calendario de ejecución	Responsables	Evidencia	
						En el salón de clases.	Escuela	Maestros	Padres	Para medir avances	Asesoría técnica				Materiales e insumos
Resolver planteamientos matemáticos	Investigar la didáctica para enseñar a resolver los planteamientos matemáticos con los alumnos, para detectar errores en la enseñanza.		*		Planeación	*		*				*	1ª Semana de oct.	Docentes	Libretas
	Revisar los materiales para el maestro de desafíos matemáticos para detectar la secuencia en el desarrollo de la resolución de problemas			*	Libretas de los alumnos			*		*		*	1ª Semana de oct.	Directivo y docente	Bitácora
	Compartir lo investigado en reuniones colectivas de docentes y determinar la forma de abordar en el aula para lograr que los alumnos resuelvan los planteamientos matemáticos		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017	*		*				*	2ª Semana de oct.	Docentes y directivo	Proyecto
	Aplicación y seguimiento de la estrategia en el grupo y recabar evidencias para su análisis en el consejo técnico.		*		Lista de alumnos			*					Aplicarlo en cada mes y se comparte los resultados en consejo técnico	Docentes	Listas

	Implementar el uso de la tabla de valor posicional con los colores correspondientes en tarjetas y aplicarlo en todos los grupos.		*	*	Lona y tarjetas	*							15 octubre 2018	docentes	Ejercicios.
Implementación de club de autonomía curricular	Realizar la reunión informativa con los padres de familia para darles a conocer la organización de autonomía curricular.	*			Acta informativa		*		*				23 de agosto 2018	Directora	Acta
	Realizar el proyecto del club de matemáticas "Mega matemáticas fantásticas" para atender las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico	*			Proyecto		*		*				23 de agosto 2018	Docentes	proyecto
	Adaptar los espacios donde se realizarán los club		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*		*				24 de agosto 2018	Docentes y directivo	Proyecto
	Iniciar con la rotación de los clubes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*		*		*		3 de septiembre 2018	Docentes y directivo	Listas nuevas
	Organizar y realizar ajustes al club para concluir el proyecto con los ajustes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*		*		*		28 de septiembre 2018	Docentes y directivo	Listas nuevas
	Llevar seguimiento del desarrollo de los clubes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*		*			*	*	Los días jueves y viernes de cada semana	Directora escolar

Prioridad: Mejora de los aprendizajes

Objetivo: Que los docentes modelen las estrategias de cálculo mental con los alumnos

Meta: Que el 70% de los alumnos realicen cálculo mental aplicando estrategias

Acción	Actividades	Acompañamiento	Apoyo	Seguimiento	Recursos	Ámbito						Calendario de ejecución	Responsables	Evidencias	
						En el salón de clases.	Escuela	Maestros	Padres	Para medir avances	Asesoría técnica				Materiales e insumos
Modelaje de estrategias de cálculo mental	Investigar estrategias de cálculo mental y compartirla con los compañeros		*		Investigaciones	*	*	*			*		Mes de octubre 2018	Docentes y directivo	Investigaciones
	Socializar las estrategias que usan los niños y posteriormente aplicar las que se compartieron con los compañeros		*		Estrategias	*							Será continuamente en el aula	Docentes y directivo	Cuadernos
	Aplicar cálculo mental en el grupo dos veces a la semana (primero y segundo cuando lo marque su programa)		*	*	Ejercicios	*				*			Martes y jueves de cada semana	Docentes	ejercicios
	Socializar los resultados en consejo técnico		*	*	Ejercicios de los alumnos y observaciones					*	*		Ultimo viernes de cada mes	Docentes y directivo	Bitácora de C. T.

Prioridad: Mejora de los aprendizajes

Objetivo: Que los alumnos realicen sus textos con mínimos errores ortográficos.

Meta: Que el 75% de los alumnos presenten sus textos con mínimos errores ortográficos

Acción	Actividades	Acompañamiento	Apoyo	Seguimiento	Recursos	Ámbito						Calendario de ejecución	Responsables	Evidencia	
						En el salón de clases.	Escuela	Maestros	Padres	Para medir avances	Asesoría técnica				Materiales e insumos
Producción de textos	Investigar las reglas ortográficas y compartirlas con los compañeros		*		Investigaciones		*				*	*	Segunda semana de Octubre	Docentes y directivos	Investigaciones
	Practicar constantemente las reglas ortográficas con los alumnos y revisarles sus textos		*		Material didáctico	*							Diariamente en todas las asignaturas	Docentes	Cuadernos
	Aplicar prueba de ortografía			*	Prueba	*	*	*		*		*	La primera el 23 de octubre de 2018 y después Mensualmente	Docentes	Resultados
Implementación de club de autonomía curricular	Realizar el proyecto del club de Español "Escribiendo historias mágicas" para atender las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico de SISAT	*			Proyecto		*		*				23 de agosto 2018	Docentes	proyecto
	Adaptar los espacios donde se realizarán los club		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*					24 de agosto 2018	Docentes y directivo	Proyecto
	Iniciar con la rotación de los clubes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*		*			3 de septiembre 2018	Docentes y directivo	Listas nuevas

Organizar y realizar ajustes al club para concluir el proyecto con los ajustes	*	Proyecto y programa de estudios 2011, 2017	*	*	*	28 de septiembre 2018	Docentes y directivo	Listas nuevas
Llevar seguimiento del desarrollo de los clubes	*	Proyecto y programa de estudios 2011, 2017	*	*	*	Los días jueves y viernes de cada semana	Directora escolar	Rubrica

Prioridad: Mejora de los aprendizajes

Objetivo: Que los alumnos realicen sus textos con estilística y legibilidad

Meta: Que el 100 % de los alumnos presenten sus textos con estilística y legibilidad

Acción	Actividades	Acompañamiento	Apoyo	Seguimiento	Recursos	Ámbito						Calendario de ejecución	Responsables	Evidencia
						En el salón de clases.	Escuela	Maestros	Padres	Para medir avances	Asesoría técnica			
Legibilidad y estilística de escritura	Realizar trazos de direccionalidad en el cuaderno de marquilla de educación artística de acuerdo al grado		*	*	Material didáctico	*						Durante el primer trimestre para ver avances	Docente	Cuaderno
Implementación de club de autonomía curricular	Realizar los proyectos de los clubes de deportes y manualidades "Entrenando campeones", "Manitas creativas el arte de crear" para atender las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico de motricidad gruesa, fina, lateralidad y creatividad.	*			Proyecto		*	*				23 de agosto 2018	Docentes	proyecto

Adaptar los espacios donde se realizarán los club		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*					24 de agosto 2018	Docentes y directivo	Proyecto
Iniciar con la rotación de los clubes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*		*			3 de septiembre 2018	Docentes y directivo	Listas nuevas
Organizar y realizar ajustes al club para concluir el proyecto con los ajustes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*		*			28 de septiembre 2018	Docentes y directivo	Listas nuevas
Llevar seguimiento del desarrollo de los clubes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*			*	*	Los días jueves y viernes de cada semana	Directora escolar	Rubrica

Prioridad: Abatir el rezago educativo

Objetivo: Que los docentes y directivo planeen actividades de impacto hacia la comunidad

Meta: Lograr que el 100 % de las actividades sean de impacto hacia la comunidad

Acción	Actividades	Acompañamiento	Apoyo	Seguimiento	Recursos	Ámbito						Calendario de ejecución	Responsables	Evidencia
						En el salón de clases.	Escuela	Maestros	Padres	Para medir avances	Asesoría técnica			
Realizar el proyecto de los clubes de autonomía curricular con actividades novedosas y divertidas	Realizar los proyectos del clubes de música “ un sonido increíble”, danza “Bailo Juego y me divierto” para atender las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico y los eventos donde la escuela participara a nivel zona escolar (villancico y bailes regionales)	*			Proyecto		*	*				23 de agosto 2018	Docentes	proyecto
	Adaptar los espacios donde se realizarán los clubes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*				24 de agosto 2018	Docentes y directivo	Proyecto
	Iniciar con la rotación de los clubes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*		*		3 de septiembre 2018	Docentes y directivo	Listas nuevas
	Organizar y realizar ajustes al club para concluir el proyecto con los ajustes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*		*		28 de septiembre 2018	Docentes y directivo	Listas nuevas

	Llevar seguimiento del desarrollo de los clubes		*		Proyecto y programa de estudios 2011, 2017		*	*			*	*	Los días jueves y viernes de cada semana	Directora escolar	Rubrica
	Participar en el concurso de villancicos navideños a nivel zona escolar			*	Música y vestuario				*	*		*	En diciembre 2018	Docente del club, directora escolar	Número artístico
	Participar en el concurso de bailes regionales a nivel zona escolar			*	Música y vestuario				*	*		*	En marzo 2019	Docente del club, directora escolar	Número artístico
	Trabajar la huerta escolar con apoyo de los alumnos de todos los grados		*	*	Semillas, herramientas	*	*					*	Los días viernes de cada semana	Docentes y directivo, promotor de salud	Verduras cosechadas
Visita didáctica	Realizar una visita didáctica a un lugar de interés, tomando en cuenta los aprendizajes esperados de cada grado que sean necesario reforzar	*		*	programa de estudios 2011, 2017		*	*	*			*	Última semana de enero	Docentes directora escolar	Proyecto y fotos

Prioridad: Convivencia sana y pacífica

Objetivo: Que los docentes y directivo estén al pendiente de las acciones de los alumnos e intervengan de forma adecuada para orientarlos

Meta: Lograr que el 100 % de los alumnos continúen resolviendo sus diferencias sin agresiones y a través del dialogo

Acción	Actividades	Acompañamiento	Apoyo	Seguimiento	Recursos	Ámbitos						Calendario de ejecución	Responsables	Evidencias
						En el salón de clases.	Escuela	Maestros	Padres	Para medir avances	Asesoría técnica			
Aplicar el programa PNCE	Insertar en la planeación actividades del programa PNCE, operarlo y llevarle seguimiento		*	*	Libros del programa PNCE	*				*	*	Durante los 6 primeros meses del ciclo escolar	Docentes	Libros de apoyo
	Llevar a cabo asesorías sobre el programa PNCE a padres de familia		*	*	Libros del programa PNCE		*		*	*	*	Durante los 6 primeros meses del ciclo escolar	Directora y promotor de convivencia	Lista de asistencia y productos
	Aplicar el programa de educación socioemocional, e integrar actividades en la planeación didáctica	*	*		Programa 2017	*		*				En la planeación semanal	Docentes	Semáforo de la conducta
	Aplicar el semáforo de la conducta		*	*	Material didáctico	*				*	*	Mensualmente	Docentes	Medición de integración de alumnos con SISAT
	Aplicar el juego Chuka rompe el silencio en el grado de 5°		*	*		*				*		Los días martes durante 3 meses	Docente de 5°	Descripción de grupo antes y después

	Reconocer trimestralmente el esfuerzo de los alumnos a través de un presente			*	Presentes	*	*						Noviembre 2018 Marzo 2019 Junio 2019	Docentes	Fotografías
	Realizar sesiones de relajación con madres de familia, apoyándonos de la asesora metodológica de salud		*		Humanos		*		*			*	Noviembre 2018 Marzo 2019 Junio 2019	Directivo y promotora de salud	Fotos

SEGUIMIENTO A LOS ASPECTOS DEL PROYECTO DE CLUBES
ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES C. C. T. 15EPR1296F

Nombre del club: _____

Docente responsable: _____

Apartado	Indicador	Nivel de logro
Nombre del club	Incluye el tema central y es atractivo	
Presentación	Menciona la forma en que se detectó la necesidad de crear ese club, lo relaciona con el diagnóstico, redacta las estrategias que utilizará, menciona los ámbitos que fortalecerá	
Destinatario	Menciona como se integraron los alumnos al club y quienes son	
Duración	Especifica la duración de los bloques y coincide con los periodos de evaluación	
Descripción del club	Define el club, señala los temas de cada bloque y ventajas del club	
Competencias	Menciona las competencias que favorecen el club	
Propósitos	Contiene los propósitos y se pueden medir qué, cuándo, para qué	
Bloque	Organiza los bloques por trimestre con sus nombre	
Temas	Considera los temas para cada bloque	
Aprendizajes	Establece los aprendizajes esperados a fortalecer	
Experiencias de aprendizaje	Integra las actividades a desarrollar para el logro de los aprendizajes y especifica para docente y alumno	
Recursos	Menciona los recursos que utilizará y son viables	
Evaluación	Contiene instrumentos de evaluación con los niveles de logro e indicadores y son acordes a los momentos de evaluación.	

0= no lo contiene 1= el contenido es vago sin relación 2= contienen rasgos pero sin ser preciso 3= precisa la información y es congruente con lo solicitado

Vo. Bo.

Profr (a) _____
Docente responsable

Profra. Antonia Monroy Pacheco
Directora escolar

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CLUBES ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES C. C. T. 15EPR1296F

Nombre del club: _____

Docente responsable: _____

Aspecto a observar	Indicador a observar	Nivel de logro
Inicio de la sesión	El inicio de las actividades es puntual	
Organización	Los alumnos están en orden y atentos y saben que van hacer	
Manejo del grupo	El docente tiene claro que va a hacer y da indicaciones precisas para que los alumnos se integren a trabajar	
Trabajo ejecutado	Las actividades coinciden con las plasmadas en el proyecto	
Materiales docente	El maestro utiliza materiales acordes al tema	
Materiales alumno	El alumno utiliza materiales en el desarrollo de la clase y es acorde al tema	
Productos	Trabajan sobre el logro de un producto	
Evaluación	El maestro registra los logros de los indicadores y los alumnos tienen conocimiento de ello	
Actitud	Los alumnos muestran actitud de que les agrada las actividades y los manifiestan	
Avance de los alumnos	En las actividades y productos se observa avance, los alumnos muestran facilidad para hacer las actividades y lo hacen con presentación.	

0= no se observa

1= muestra indicios sin ser precisos

2= muestra indicios precisos, pero falta consolidar

3= se observa lo solicitado de manera clara

Profr (a). _____

Docente responsable

Vo. Bo.

Profra. Antonia Monroy Pacheco

Directora escolar

OBSERVACION:

Para el seguimiento de avances de cálculo mental, lectura y producción de textos, se aplicará la herramienta de SISAT y para ortografía se realizará dictado mensual y se hará un comparativo de resultados, para resolución de problemas se realizarán planteamientos matemáticos mensualmente para hacer el comparativo de avances. En convivencia escolar se hará un comparativo del semáforo de la conducta y detectar avances

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

RUTA DE MEJORA CICLO ESCOLAR 2018-2019
ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES C. C. T. 15EPR1296F

FIRMA DEL COLECTIVO DOCENTE

PROFRA. MARICRUZ CRUZ LORENZO DOCENTE DE PRIMER AÑO	PROFR. JOSE SANTIAGO ARANDA RAMÍREZ DOCENTE DE SEGUNDO AÑO
PROFRA. LETICIA MARTINEZ MIRANDA DOCENTE DE TERCER AÑO	PROFRA. BERTHA ORDOÑEZ ESPIRIDIÓN DOCENTE DE CUARTO AÑO
PROFRA. ESTEFANIA ZUÑIGA NOGUEZ DOCENTE DE QUINTO AÑO	PROFRA. ALEJANDRA LOVERA CONTRERAS DOCENTE DE SEXTO
PROFRA. ANTONIA MONROY PACHECO DIRECTORA ESCOLAR	Vo. Bo. PROFRA. LUZ MARÍA RAZO ALVAREZ SUPERVISORA ESCOLAR