



"2019, Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P008
ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO"
C.C.T. 15EPR1873P

CARTA DESCRIPTIVA
PRIMERA SESIÓN ORDINARIA

LUGAR: EL ORO, MÉXICO.
SEDE: ESC. PRIM. SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ.
FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2019
HORA: 8:00 – 13:00 HRS.
PARTICIPANTES: 4 DOCENTES Y 1 DIRECTIVO

PROPÓSITOS:

Que el Consejo Técnico Escolar:

1. Conozca la nueva organización de las sesiones de CTE, con la finalidad de trabajar en favor del máximo logro de los aprendizajes de las NNA y considere las implicaciones que esto tiene.
2. Genere propuestas para la atención de las NNA que requieren apoyo educativo, a partir de la información del diagnóstico y de las encuestas o entrevistas aplicadas a las NNA y a los padres de familia o tutores.
3. Revise y consolide su PEMC y haga los ajustes o modificaciones necesarias para hacer efectivo el cambio que está en marcha en su escuela y pueda dar a conocer el Programa a la comunidad.

ACTIVIDADES PREVIAS AL CTE 02/10/2019

ACTIVIDAD	MATERIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el mensaje del C. Secretario de Educación y escribir comentarios en su cuaderno. (25 min.) 2. Leer de manera general el documento <i>Organización de los Consejos Técnicos Escolares</i>. (20 min) 3. Leer la <i>ficha que te tocó de las Buenas Prácticas para la NEM</i> y organizar la exposición de esa ficha en la sesión de CTE, con la finalidad de que la conozcan nuestros compañeros. (20min) <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Intención didáctica.</i> b. <i>Punto de partida.</i> c. <i>Principales actividades</i> d. <i>Justificar ¿Por qué es necesario que implementemos esa ficha en la escuela?</i> 4. De acuerdo con los resultados de su diagnóstico, con los resultados de SisAT y con lo que han observado en su grupo registren la información que solicita el cuadro anexo, mismo que presentaran en la sesión de CTE. (20 min.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensaje del secretario Esteban Moctezuma Barragán, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ufz9vs9kGDY 2. Documento <i>Organización de los Consejos Técnicos Escolares. Ciclo escolar 2019 – 2020.</i> 3. Fichas "Buenas prácticas para la NEM" 4. Cuadro anexo para el registro de elementos del diagnóstico del grupo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. P008
ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO"



ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTOS
1. Bienvenida e invitación a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total.	08:00 – 08:05	<ul style="list-style-type: none"> Guía CTE 1ª sesión ordinaria. Documento "Organización de los consejos técnicos escolares" 	<ul style="list-style-type: none"> Anexos 1 y 2 "Organización de los CTE"
2. Emitir comentarios al respecto del mensaje del Secretario de educación.	08:05 – 08:10		
3. Leer la introducción, agenda y materiales de la sesión	08:10 – 08:15	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro anexo para el registro de elementos del diagnóstico del grupo(actividad previa al CTE) 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro diagnóstico del grupo.
4. Recapitular comentarios del documento: "Organización de los consejos técnicos escolares", contestando los anexos 1 y 2.			
5. Emitir comentarios y/o dudas respecto a esta nueva organización.			
6. Exponer las líneas temáticas de las "Fichas para las buenas prácticas de la NEM", a fin de conocerlas y elegir cuál es la que habremos de trabajar durante el ciclo escolar.	08:15 – 09:00	<ul style="list-style-type: none"> Versión preliminar del PEMC (objetivos, metas y primeras acciones). Documento "Orientaciones para la elaboración del PEMC. 	<ul style="list-style-type: none"> Anexo 3 "Perfeccionar el PEMC"
7. Leer y analizar nuevamente el diagnóstico que entregó al director.			
8. Enuncie qué es lo que cree que le hace falta al diagnóstico que entregó y cómo puede complementarlo.	09:00 – 10:30	<ul style="list-style-type: none"> Videos: <ul style="list-style-type: none"> "El secreto de lo grande está en lo pequeño" "El efecto pigmalion" 	<ul style="list-style-type: none"> Versión final del PEMC
9. Comentar con el colectivo el cuadro que contiene la lista de los alumnos que requieren mayores apoyos.			
10. Observar atentamente los dos videos: <ul style="list-style-type: none"> "El secreto de lo grande está en lo pequeño" "El efecto pigmalion" 			
11. Emitir los comentarios al respecto.			
12. Desarrollar las actividades del anexo 3, "Perfeccionar el PEMC"	10:30 – 11:00		
13. Consolidar y concluir el PEMC considerando las actividades desarrolladas hasta el momento.	11:00 – 11:30		
Receso			
14. Continuar con la consolidación y conclusión del PEMC	11:30 – 12:30		
15. Asuntos generales.	12:30 – 13:00		

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ATENTAMENTE
DIRECTOR ESCOLAR



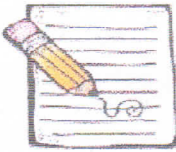


ESCUELA PRIMARIA
5 DE MAYO
CCT 15EPR1873P
TURNO MATUTINO

PROFR. LUIS MANUEL GARCÍA VILLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. P008
ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO"

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

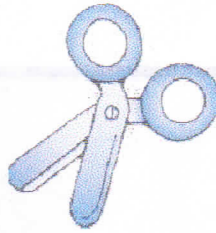
Primer Ejercicio Práctico
Relaciona las columnas según corresponda

<p>1. F</p>	<p>¿Cuál es el propósito principal de los consejos Técnicos Escolares?</p> 	<p>A 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Promover el sentido de comunidad *Establecer un PEMC *Favorecer el diseño e implementación de buenas prácticas docentes *Dar espacio al colectivo para abordar temas de especial interés
<p>2. A</p>	<p>¿Qué se requiere del CTE para avanzar hacia la NEM?</p> 	<p>B 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Seguimiento del PEMC *Desarrollo de buenas prácticas para la NEM *Organización de la escuela
<p>3. B</p>	<p>¿Qué cambios se proponen en la organización del CTE?</p>	<p>C 5</p>	<p>Ser un acompañante permanente que asesore y promueva acciones encaminadas al logro de los aprendizajes</p>
<p>4. E</p>	<p>¿Con qué materiales de apoyo se acompañan los CTE?</p> 	<p>D 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Establecer comunicación permanente. *Evitar la sobrecarga administrativa *Garantizar que las acciones dirigidas a la mejora sean congruentes con el PEMC
<p>5. C</p>	<p>¿Cuál es la función de la Supervisión Escolar?</p> 	<p>E 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Guía de trabajo para cada sesión *Colección "Buenas prácticas para la NEM" *Apuntes para el director
<p>6. D</p>	<p>¿Cuál es el papel de las autoridades educativas Locales?</p> 	<p>F 1</p>	<p>Mejorar continuamente el servicio educativo que presta la escuela, para garantizar que ninguna Niño se quede atrás de los aprendizajes y de las oportunidades de desarrollo integral que brinda la vida escolar.</p>

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Segundo Ejercicio Práctico

De acuerdo al compendio "Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana", pega la ilustración de cada línea temática en el recuadro que corresponde.



<p>RECORTA</p>  <p>Sumando Acciones frente al cambio climático</p>	<p>RECORTA</p>  <p>Formación Cívica y Ética en la vida escolar</p>	<p>RECORTA</p> <p>Escuela y Familias dialogando</p> 
<p>RECORTA</p> <p>Aprendizaje Colaborativo en el aula</p> 	<p>RECORTA</p> <p>Inclusión</p> <p>PROUD TEACHER OF</p>  <p>AMAZING STUDENTS</p>	<p>RECORTA</p>  <p>Aprendizaje colaborativo desde la gestión</p>

Cuando un millón de personas creen en una idea tonta, sigue siendo una idea tonta, andar con la multitud no te lleva a ningún lado, así que si crees en algo que es bueno, honesto y brillante ¡Defiéndelo! Tal vez tus compañeros sean inteligentes y te sigan.

04/10/2019

RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO DE LOS GRUPOS

G	Asignaturas con mayores dificultades.	Contenidos o habilidades que requieren mayor atención de acuerdo al diagnóstico y a SISAT	Nombres de quienes requieren mayor apoyo educativo	¿Cuáles son las posibles causas? (ausentismo, escasa motivación, falta de apoyo, etc)	¿Cuáles son las fortalezas que presentan estos alumnos?	¿Cómo hacer que mejoren sus resultados? (Estrategias o actividades a emplear en el aula)
1º	Español Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Escritura y lectura de palabras y letras con el mismo sonido. Reconocimiento de sílabas trabadas. Uso de mayúsculas y signos de puntuación Separación de palabras Sucesiones numéricas descendentes. Sumas con dos cifras. Restas. 	<ul style="list-style-type: none"> Zuriel Alexis Daniel Irany Coral Axel Zoé Enrique Daniela 	<ul style="list-style-type: none"> Escaso apoyo de la familia. Falta de interés y apatía. Probable problema de aprendizaje (Irany) Poca seriedad en las actividades. Situaciones familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen el abecedario y las sílabas simples. Leen y escriben palabras y enunciados sencillos. Ubicación, direccionalidad, trazo de la letra. Lectura y escritura de números del 1 al 50. Resuelven sumas con una cifra. 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado y lectura diaria. Juego con el alfabeto móvil. Jugar a la tienda. Reporte de lectura. Involucrar a padres de familia para tomar lectura.
2º	Español Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Lectura fluida y comprensión Separación de palabras Trazo de letra. Uso de comas. Restas con transformación. Confunden signos aritméticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fabián Gael Neymar Kenya Michell Miguel Toño 	<ul style="list-style-type: none"> Poco apoyo de padres de familia. Falta de interés de los alumnos. Intervención pedagógica (buscar más estrategias). 	<ul style="list-style-type: none"> Mejor trazo de letra. Uso de mayúsculas y comas. Identificación de suma y multiplicación. Lectura de libros de la biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de cálculo mental (suma, resta y multiplicación). Trabajo constante con la letra. Reporte de lectura. Juegos de mesa. Cuestionario de tablas.
3º y 4º	Español Matemáticas Entidad Historia	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Producción de textos. Signos de puntuación. Uso de mayúsculas. Trazo de la letra. Tablas de multiplicar Restas Multiplicaciones Fraciones Desinterés por las etapas históricas. No diferencian entre país, estado, ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> Michel Fernando Alonso García Alonso Lorenzo Andrea Emanuel Dulce Hugo 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de apoyo de los padres familia. No existe interés de los alumnos Falta de hábitos de estudio Intervención pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos han adquirido ciertos hábitos de trabajo. Alonso Lorenzo ha empezado a escribir y leer. Andrea y Emanuel (escriben, pero tienen dificultad al leer). Avance en cálculo mental (excepto fracciones). Mejoran en el trazo de letra. 	<ul style="list-style-type: none"> Juego de la tienda. Tangram Concentrado de lectura. Uso del geoplano. Juegos de mesa. Línea del tiempo.

		(México)			Trabajo de cálculo	
5° Y 6°	Español Matemáticas Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación temporal. • Líneas de tiempo. • Etapas históricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Brandon • Julio • Vianey • Brandon Enrique • Carmen • Daniela • Angie • América • Arely • Edith • Enrique • Yandel 	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso apoyo familiar. • Problemas familiares • Falta de aspiraciones e intereses. • Incumplimiento de tareas y materiales • Consentimiento de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Madurez de la niñez a la adolescencia • Independencia de los niños hacia sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exigirles de manera permanente. • Firmeza y constancia al exigir.

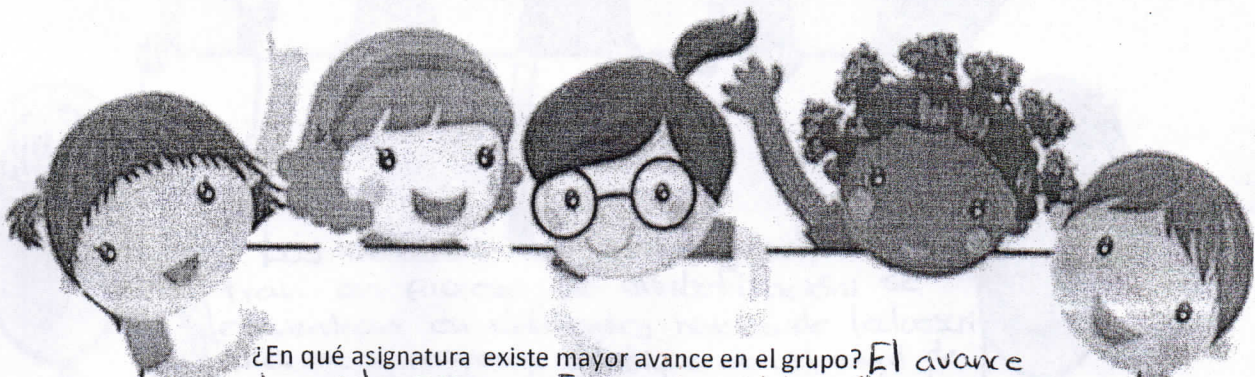
3°						
4°						
5°						
6°						
7°						
8°						
9°						
10°						

2. PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Durante la fase intensiva, el CTE avanzó en la elaboración de su PEMC; ahora, es momento de consolidar este Programa a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica que cada uno de los docentes aplicó a las NNA de su grupo, al inicio del ciclo escolar, así como de las opiniones de los alumnos y de los padres, madres y tutores.

a) No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de los aprendizajes

1. Establezca, a partir de un listado de las NNA que requieren mayor apoyo, las problemáticas educativas que se atenderán a partir de las siguientes preguntas:



¿En qué asignatura existe mayor avance en el grupo? El avance ha sido poco en Español y Matemáticas aunque en F.L.E, Conocimiento del Medio, E.F. Artes, han avanzado paulatinamente.

¿En cuáles se identifican dificultades? Español y Matemáticas

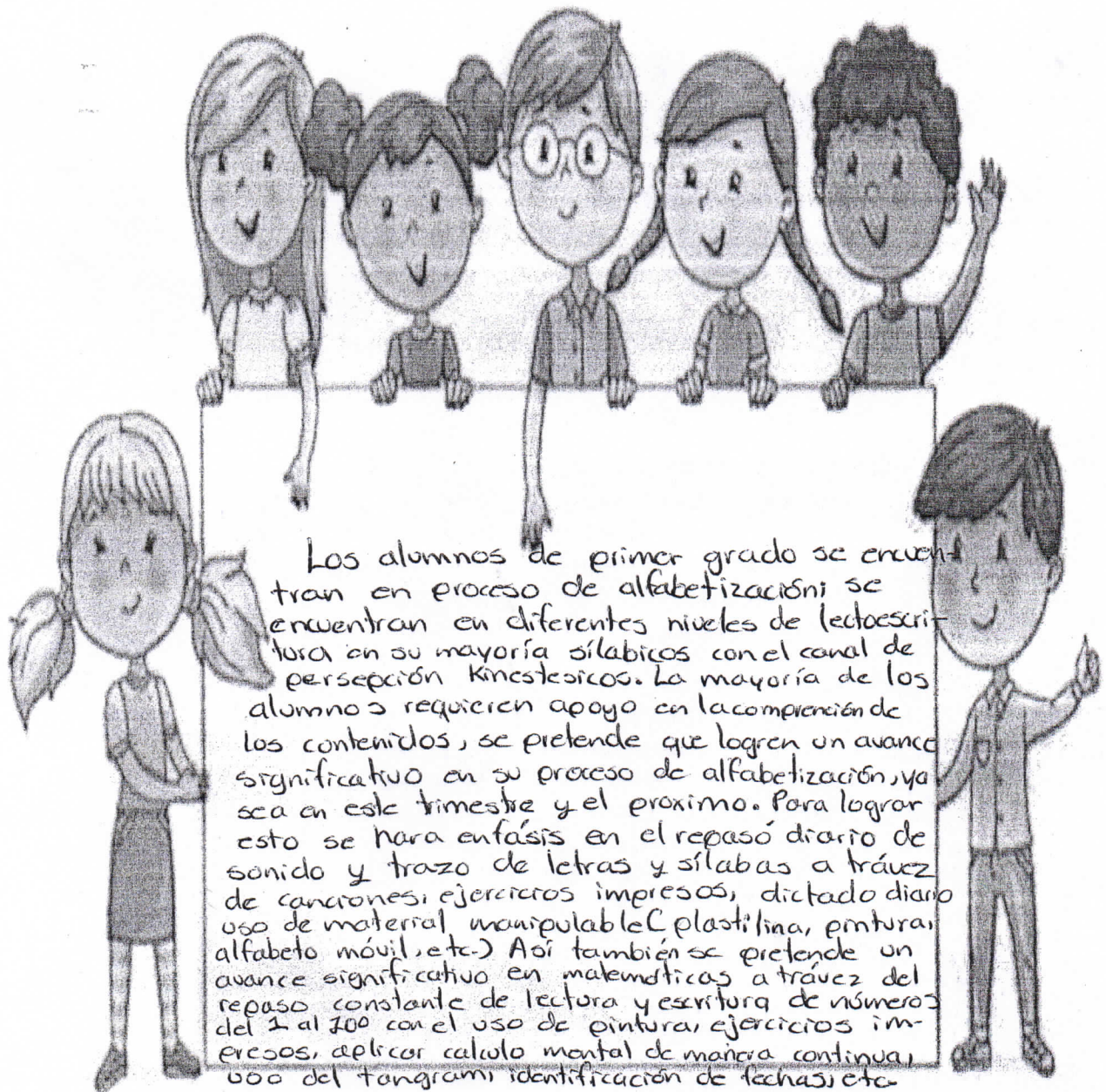
¿Quién se está quedando atrás en el logro de los aprendizajes? Zuriel, Alexis, Irany, Daniela, Israel, Coral, Axel, Valentín, Jhovany, Alan Gael,

¿Cuáles son algunas de las causas asociadas? Falta de atención, no saben escuchar, escasa motivación, falta de conocimientos previos, falta de apoyo por parte del padre de familia, problemas de lenguaje.

¿Qué fortalezas tienen los NNA que requieren mayor apoyo y que pueden utilizarse para potenciar su aprendizaje? Curiosidad, dinámicos, nobles, interés por aprender, coinciden en el gusto por el juego, canto y baile.

“El objetivo de nuestra vida no es superar a los demás, sino superarnos a nosotros mismos”

2. En el siguiente apartado elabora un texto breve con las conclusiones y en el que se establezcan las expectativas de su grupo y de las NNA que requieren apoyo educativo



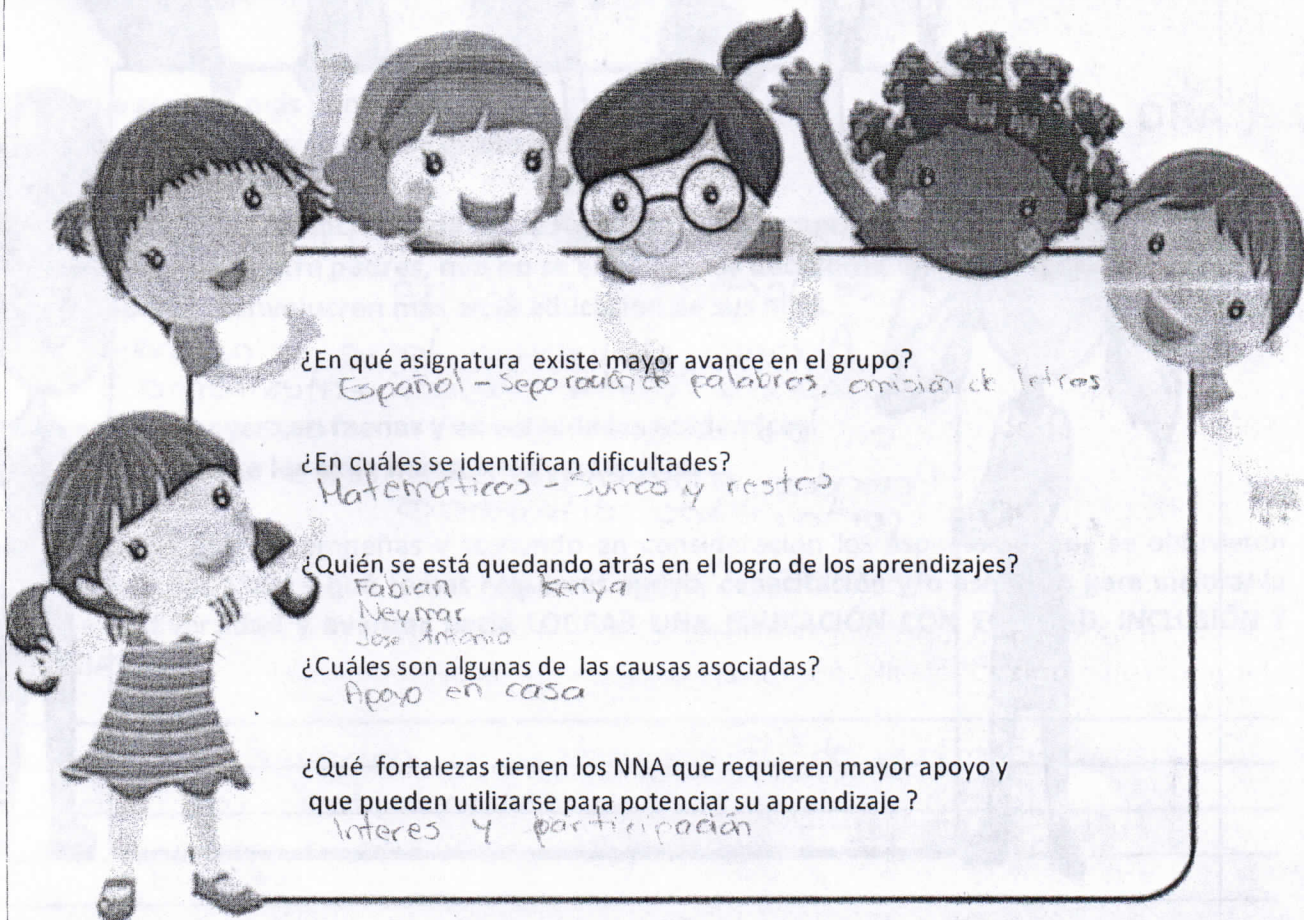
“Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución”

2. PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Durante la fase intensiva, el CTE avanzó en la elaboración de su PEMC; ahora, es momento de consolidar este Programa a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica que cada uno de los docentes aplicó a las NNA de su grupo, al inicio del ciclo escolar, así como de las opiniones de los alumnos y de los padres, madres y tutores.

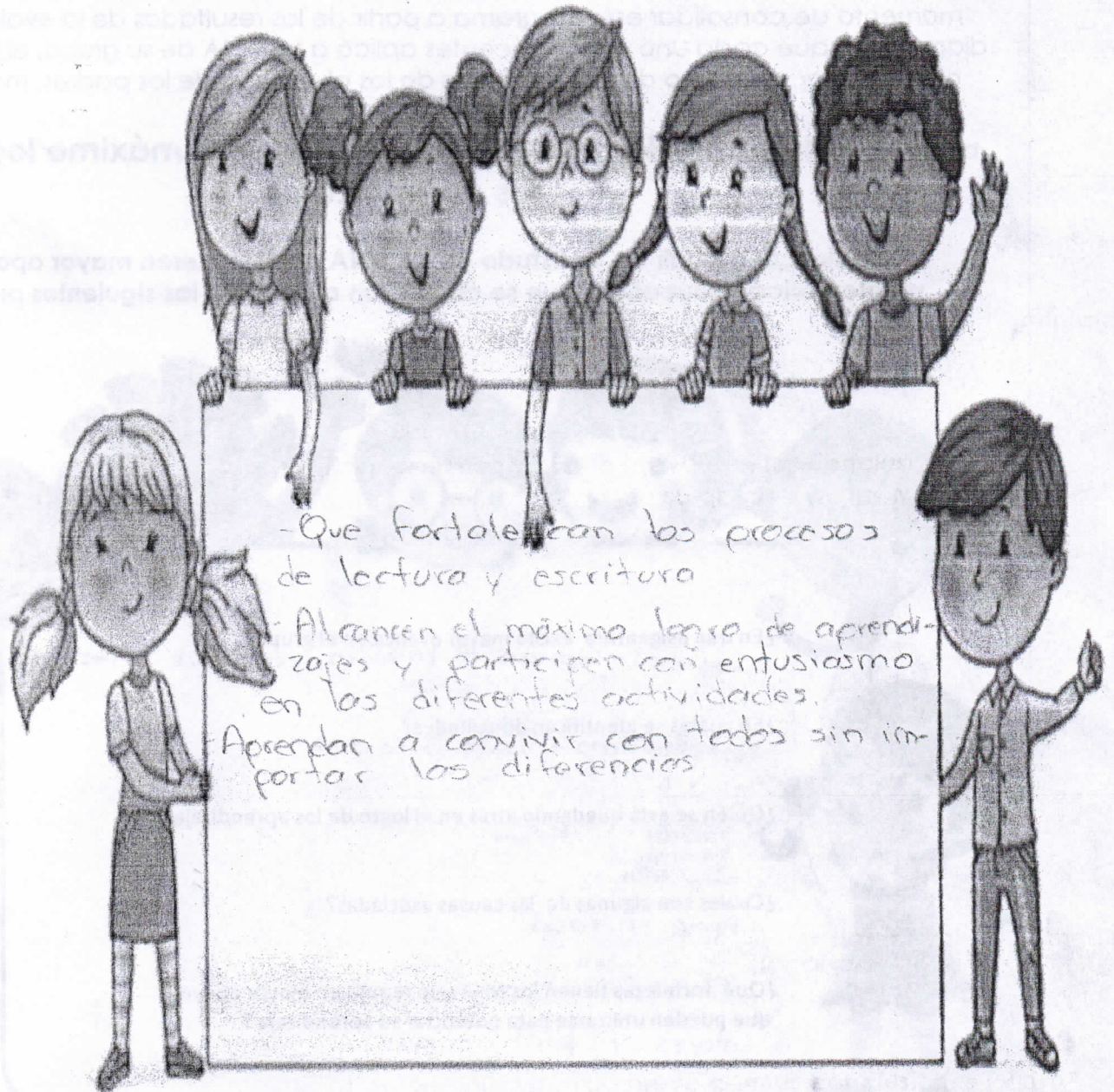
a) No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de los aprendizajes

1. Establezca, a partir de un listado de las NNA que requieren mayor apoyo, las problemáticas educativas que se atenderán a partir de las siguientes preguntas:



"El objetivo de nuestra vida no es superar a los demás, sino superarnos a nosotros mismos"

2. En el siguiente apartado elabora un texto breve con las conclusiones y en el que se establezcan las expectativas de su grupo y de las NNA que requieren apoyo educativo



“Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución”


3° y 4°

2. PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Durante la fase intensiva, el CTE avanzó en la elaboración de su PEMC; ahora, es momento de consolidar este Programa a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica que cada uno de los docentes aplicó a las NNA de su grupo, al inicio del ciclo escolar, así como de las opiniones de los alumnos y de los padres, madres y tutores.

a) No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de los aprendizajes

1. Establezca, a partir de un listado de las NNA que requieren mayor apoyo, las problemáticas educativas que se atenderán a partir de las siguientes preguntas:



¿En qué asignatura existe mayor avance en el grupo?
Formación Cívica y Ética

¿En cuáles se identifican dificultades?
Español y Matemáticas

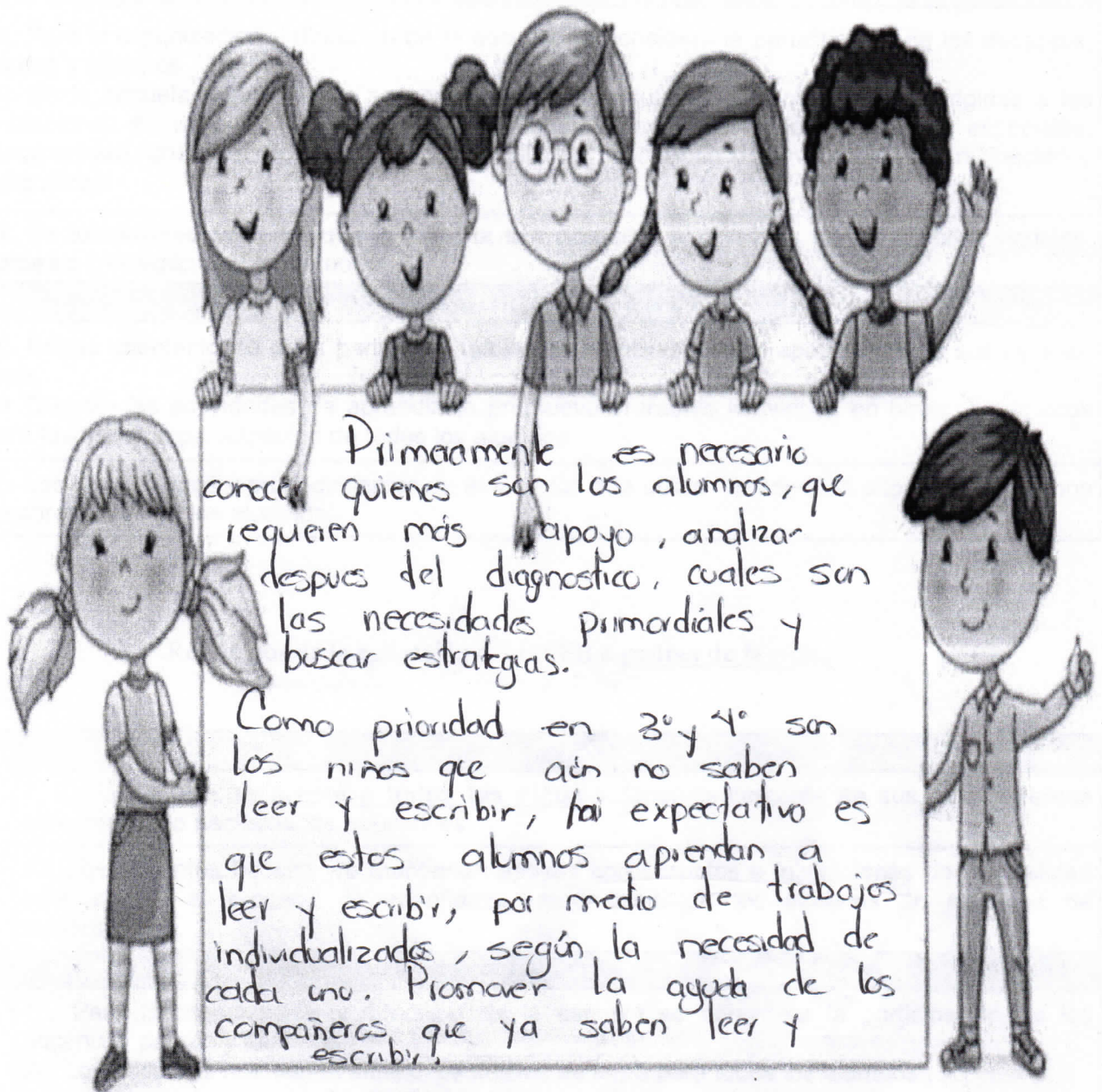
¿Quién se está quedando atrás en el logro de los aprendizajes?
Los niños que no saben leer o que inician en el proceso de lectura-escritura

¿Cuáles son algunas de las causas asociadas?
En casa no hay apoyo por parte de los padres de familia.

¿Qué fortalezas tienen los NNA que requieren mayor apoyo y que pueden utilizarse para potenciar su aprendizaje?
Asisten a la escuela todos los días y tienen disposición para trabajar la materia de ellos.

"El objetivo de nuestra vida no es superar a los demás, sino superarnos a nosotros mismos"

2. En el siguiente apartado elabora un texto breve con las conclusiones y en el que se establezcan las expectativas de su grupo y de las NNA que requieren apoyo educativo



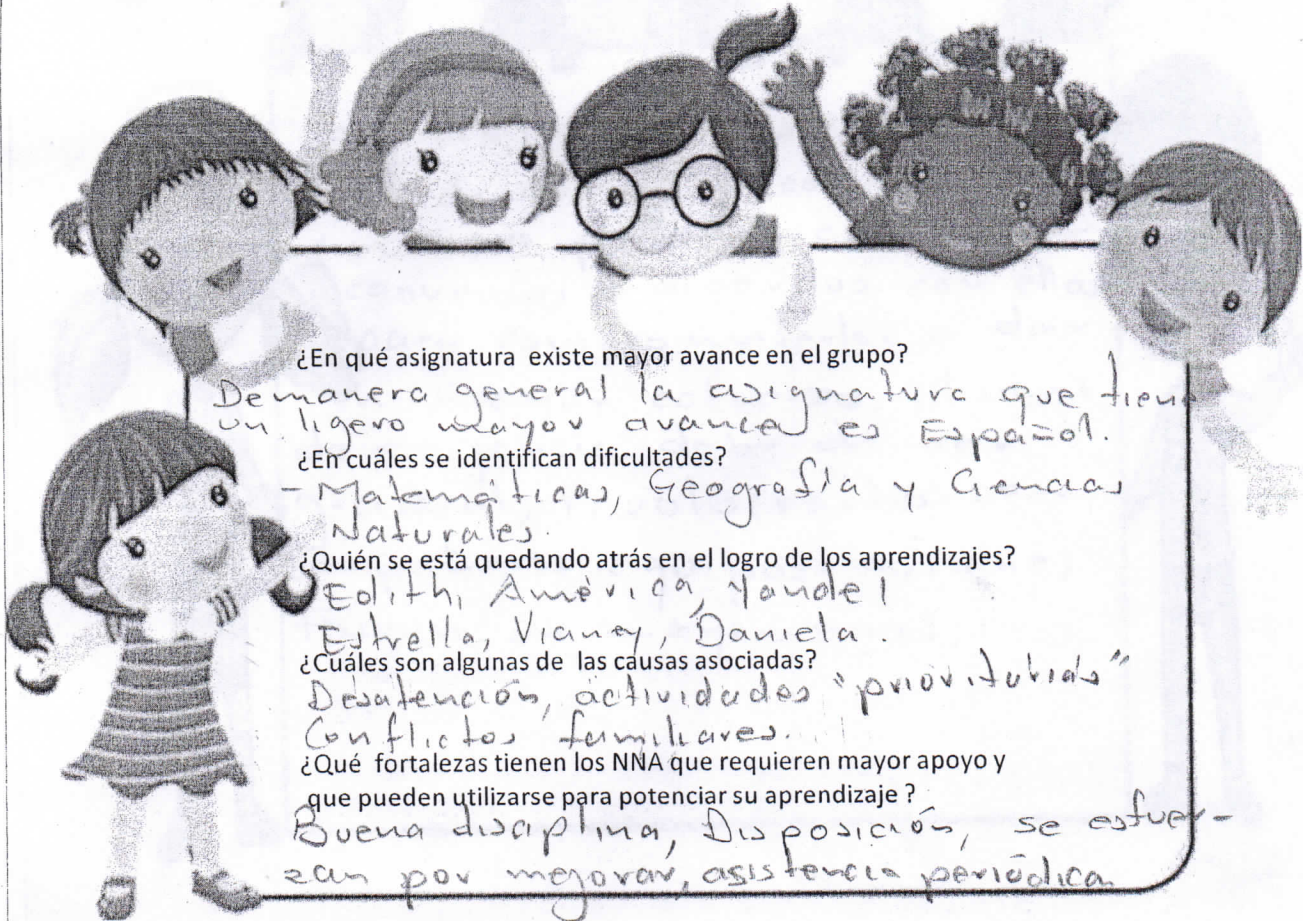
“Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución”

2. PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Durante la fase intensiva, el CTE avanzó en la elaboración de su PEMC; ahora, es momento de consolidar este Programa a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica que cada uno de los docentes aplicó a las NNA de su grupo, al inicio del ciclo escolar, así como de las opiniones de los alumnos y de los padres, madres y tutores.

a) No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de los aprendizajes

1. Establezca, a partir de un listado de las NNA que requieren mayor apoyo, las problemáticas educativas que se atenderán a partir de las siguientes preguntas:



¿En qué asignatura existe mayor avance en el grupo?
 De manera general la asignatura que tiene un ligero mayor avance es Español.

¿En cuáles se identifican dificultades?
 - Matemáticas, Geografía y Ciencias Naturales.

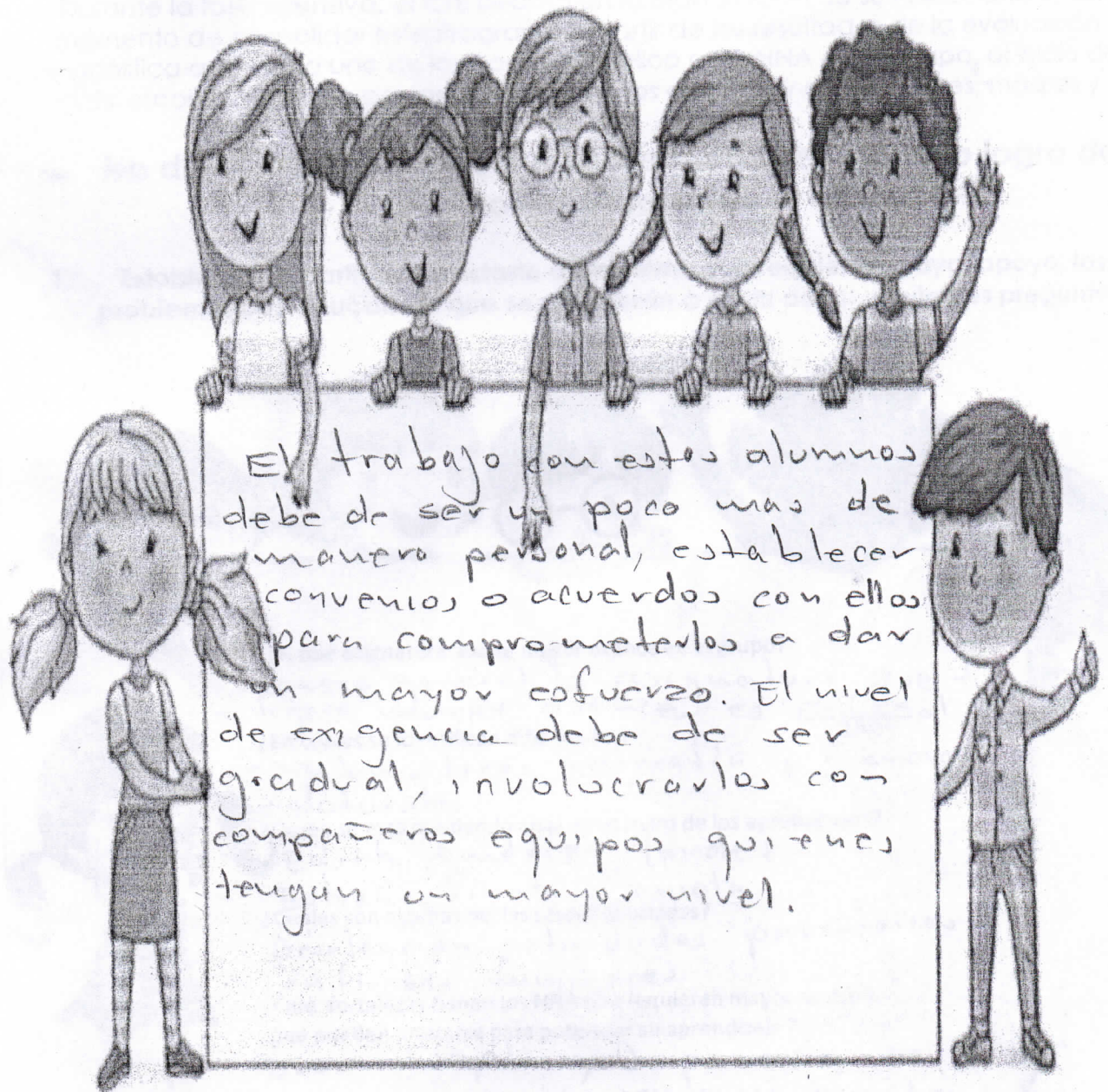
¿Quién se está quedando atrás en el logro de los aprendizajes?
 Edith, América, Yandel Estrella, Vianey, Daniela.

¿Cuáles son algunas de las causas asociadas?
 Desatención, actividades "prohibitivas", Conflictos familiares.

¿Qué fortalezas tienen los NNA que requieren mayor apoyo y que pueden utilizarse para potenciar su aprendizaje?
 Buena disciplina, Disposición, se esfuerzan por mejorar, asistencia periódica.

"El objetivo de nuestra vida no es superar a los demás, sino superarnos a nosotros mismos"

2. En el siguiente apartado elabora un texto breve con las conclusiones y en el que se establezcan las expectativas de su grupo y de las NNA que requieren apoyo educativo



“Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución”

PEMC

Objetivo general:

- Implementar acciones y estrategias de mejora de la práctica docente y de la gestión escolar que optimicen y aprovechen los recursos de la escuela, apoyándose en la colaboración y participación activa de los integrantes de la comunidad educativa para que se ofrezca un servicio educativo de excelencia digno de los alumnos a lo largo de tres ciclos escolares.

Objetivos específicos:

- Implementar diversas estrategias y técnicas de enseñanza que se integren en la planificación como resultado del proceso de capacitación y actualización docente para lograr en los alumnos un avance significativo en los aprendizajes esperados.
- Solicitar al asesor pedagógico sugerencias informativas que nos permitan conocer los enfoques y modalidades de enseñanza y aprendizaje, así como apoyo del director escolar para disminuir los procesos administrativos y centrar nuestro desempeño en la práctica educativa.
- Involucrar a los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos y en actividades de mejoramiento institucional para fortalecer los logros académicos de los alumnos y mejorar las condiciones de infraestructura.

Ámbito:	Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.				
<p>Problemática o necesidad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento general de los alumnos, se enuncia que al considerar los promedios finales del ciclo escolar 2018 – 2019; el 34% de los alumnos tienen calificaciones de 7.0 a 7.9 mostrando deficiencia en el logro de aprendizajes, 42% de alumnos con calificaciones de 8.0 a 8.9; 24% de alumnos con calificaciones de 9.0 a 10.0. • De acuerdo SISAT, el 17% del total de alumnos requieren apoyo en habilidades de lectura, específicamente en los indicadores de comprensión lectora y atención a errores; en lo referido a producción de textos es el 30% de alumnos quienes presentan dificultad, de manera especial en los indicadores de reglas ortográficas y uso de signos de puntuación; respecto a la habilidad para realizar operaciones matemáticas haciendo uso del cálculo mental es el 23% de alumnos quienes requieren apoyo, desglosando los reactivos de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ○ 2º: dificultades en sumas de dos dígitos, series descendentes y restas. ○ 3º y 4º deficiencia marcada en sumas y restas de dos dígitos; multiplicaciones, sucesiones numéricas y restas de dos dígitos. ○ 5º y 6º dificultades en operaciones con números fraccionarios y decimales, división. • Especialmente en los reactivos que (1º y 2º, 3º y 4º 5º y 6º) es el 22%; considerando que las habilidades que evalúa SISAT son básicas para el aprendizaje, es entonces que consideramos que mejorar en estos resultados se convierte en una prioridad por atender. • 25% del total de alumnos de la escuela presenta faltas de puntualidad. 				
Objetivo	Metas	Acciones	Periodo	Responsables del desarrollo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades didácticas y de evaluación que permitan un mayor avance en el logro de los aprendizajes esperados. • Mejorar los porcentajes obtenidos en las tomas anteriores de SISAT para que los alumnos adquieran las habilidades básicas de Lectura, PT y CM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir al 25% el porcentaje de los alumnos con promedio general de aprovechamiento menor a 7.9; desarrollando actividades de enseñanza y de evaluación auténticas durante el ciclo escolar 2019 – 2020. • Disminuir al 10% y 20% el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en Lectura y Producción de textos respectivamente y disminuir al 15% el porcentaje de Cálculo mental al finalizar el ciclo escolar actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar con los alumnos una situación auténtica que integre los aprendizajes abordados durante cada periodo de evaluación. • Diseñar e implementar diversos instrumentos de evaluación para medir el avance de los alumnos. • Aplicar a las NNA los instrumentos del SISAT para valorar su avance en lectura, producción de textos y cálculo mental. • Incluir actividades que desarrollen habilidades de lectura, producción de textos y cálculo mental al 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el ciclo escolar (1 situación auténtica cada trimestre) • Trimestralmente (3 instrumentos) • 3 momentos (sep, feb, jun.) • Todo el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de grupo. • Promotores de apoyo. • Director escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación didáctica. • Situaciones auténticas en evaluación en el aula? • Libro de lecturas de cada grado. • Biblioteca de aula. • Biblioteca escolar. • Materiales de SisAT

	trabajar los clubes de Formación Académica y en el desarrollo de las sesiones de clase.	de enseñanza (concretos lúdicos).	de
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para cada acción 	Responsable del Seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Profra. Keila Rahel González Bailón • Director escolar.
Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos de cumplimiento de las acciones en la sesión de CTE posterior al 1°, 2° y 3er trimestre. 		

Estrategias	Acciones	Evidencias	Observaciones
• Estrategias de enseñanza	• Análisis de datos de cumplimiento de las acciones en la sesión de CTE posterior al 1°, 2° y 3er trimestre.	• Lista de cotejo para cada acción	• Profra. Keila Rahel González Bailón • Director escolar.
• Estrategias de comunicación	• Análisis de datos de cumplimiento de las acciones en la sesión de CTE posterior al 1°, 2° y 3er trimestre.	• Lista de cotejo para cada acción	• Profra. Keila Rahel González Bailón • Director escolar.

Prácticas docentes y directivas	
Ámbito:	
<p>Problemática o necesidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los datos programáticos en la planificación didáctica son excesivos y de poca comprensión para el docente y el directivo. La mayor parte de las actividades de enseñanza y evaluación que se incluyen en la planificación didáctica no guardan correspondencia con el enfoque de las asignaturas. Escasamente se diversifican y varían los instrumentos de evaluación empleados en la enseñanza, a la vez que existe poca constancia y orden al implementar instrumentos de evaluación (listas de cotejo, rúbricas, escalas de cumplimiento, portafolio de evidencias) que son diferentes del examen de conocimientos. Se requiere de la implementación de secuencias didácticas auténticas que permitan acercar a los alumnos a la realidad donde se desenvuelve y le encuentre significado y aplicabilidad a los aprendizajes. No se considera la implementación de diferentes instrumentos para obtener el diagnóstico grupal (test, entrevista, observaciones) y raras ocasiones se consideran los resultados de estos al momento de planificar nuestras clases. El director escolar adolece de un seguimiento sistemático del cumplimiento de las acciones que se enlistan en los proyectos, de mejora; y de los instrumentos de evaluación empleados por los docentes. 	
Objetivo	Metas
<ul style="list-style-type: none"> Implementar en la secuencia didáctica actividades novedosas y lúdicas e instrumentos de evaluación que correspondan con el enfoque de cada asignatura para que los alumnos logren apropiarse con mayor facilidad de los aprendizajes esperados. Brindar orientaciones didácticas por parte del director a los docentes buscando que las actividades correspondan al enfoque de la asignatura. Llevar un seguimiento sistemático del cumplimiento de 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que el 100% de los docentes incluyan en su planificación actividades didácticas y de evaluación que correspondan con el enfoque de cada asignatura, que sean novedosas y reales durante todo el ciclo escolar. Apoyar al 100% de los docentes con orientaciones didácticas para que las actividades que incluyen en su secuencia correspondan con el enfoque de cada asignatura, durante todo el ciclo escolar. Cumplir al 100% con el seguimiento sistemático y fortalecimiento
Acciones	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> Implementar en la planificación didáctica actividades lúdicas que motiven la participación de los alumnos. Usar material concreto y lúdico que atienda a los canales de percepción para el aprendizaje durante el desarrollo de las actividades didácticas para facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes significativos. Proponer actividades didácticas y técnicas de enseñanza a los docentes, a fin de que ellos valoren la pertinencia de su implementación con los alumnos. Aplicar instrumentos de seguimiento para valorar el cumplimiento de las 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el ciclo escolar (2 actividades lúdicas semanales) Todo el ciclo escolar (2 veces a la semana) Todo el ciclo escolar. (mensualmente con cada docente) Todo el ciclo escolar
Responsables	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Docentes de grupo. Docentes de grupo. Docentes de grupo. Director escolar. Director escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Programas de estudio 2011 y 2017. Planificación didáctica. Materiales lúdicos y concretos de enseñanza. Materiales que orienten para conocer los canales de aprendizaje e inteligencias múltiples. Programas de estudio 2011 y 2017. Información encontrada en la red. Grupo de WhatsApp.

<p>comisiones en las sesiones de CTE para lograr un mejor desempeño de la práctica docente del funcionamiento de la institución.</p>	<p>didáctico por parte del director durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>responsabilidades del PEMC, planificaciones y comisiones para el buen desempeño de la práctica docente.</p>	
<p>Seguimiento y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para cada acción 		<ul style="list-style-type: none"> • Profra Regina del Carmen Mtz • Director escolar.
<p>Comunicación de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos de cumplimiento en la sesión de CTE posterior al 1º, 2º y 3er trimestre. 		

<p>Objetivo Mejorar el desempeño de los docentes en la práctica docente.</p>	<p>Se realizó una sesión de CTE para analizar los resultados de la evaluación de la práctica docente y se acordó implementar acciones para mejorar el desempeño de los docentes.</p>	<p>Se analizaron los resultados de la evaluación de la práctica docente y se acordó implementar acciones para mejorar el desempeño de los docentes.</p>	<p>Responsable del Seguimiento: • Profra Regina del Carmen Mtz</p>
<p>Objetivo Mejorar el desempeño de los docentes en la práctica docente.</p>	<p>Se realizó una sesión de CTE para analizar los resultados de la evaluación de la práctica docente y se acordó implementar acciones para mejorar el desempeño de los docentes.</p>	<p>Se analizaron los resultados de la evaluación de la práctica docente y se acordó implementar acciones para mejorar el desempeño de los docentes.</p>	<p>Responsable del Seguimiento: • Profra Regina del Carmen Mtz</p>

Avance de los planes y programas educativos					
Ámbito:					
Problemática o necesidad:	<ul style="list-style-type: none"> Debido a los cambios en materia educativa, los docentes y directivo de la escuela no alcanzamos a tener un dominio suficiente de los planes y programas, enfoques pedagógicos y contenidos programáticos de cada grado. El análisis que se hace de los resultados de PLANEA básica 2018 y de la Evaluación diagnóstica de 4º y 5º es superficial, entonces es que se hace necesario ahondar en ello, enfatizando en los contenidos y aprendizajes esperados que tienen menores logros y verificar su correspondencia con los otros grados. Es necesario hacer una dosificación adecuada y estableciendo tiempos para poder dejar con buenas bases los contenidos programáticos que se aborden y que el alumno le encuentre utilidad a los que aprendió. 				
Objetivo	Metas	Acciones	Periodo	Responsables	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Conocer lo básico del plan de estudios 2011 y 2017 y del programa del grado al que atiende cada docente para orientar el desarrollo de las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que el 100% de los docentes y directivo conozcan el enfoque del plan de estudios 2011 Lograr que el 100% de los docentes y directivo conozcan los elementos básicos del programa del grado que atienden (enfoque, aprendizajes esperados, metodología e instrumentos de evaluación) para desarrollar mejor las clases y así mejorar los resultados académicos al finalizar el siguiente ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el plan de estudios 2011 y 2017 para obtener los elementos básicos por medio de organizadores gráficos. Analizar los programas de estudios de cada grado para obtener los elementos básicos (enfoque, aprendizajes esperados, metodología e instrumentos de evaluación) por medio de organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dos asignaturas por mes. Los días jueves. Durante todo el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de grupo. Director escolar Docentes de grupo. Director escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Plan 2011 Plan 2017 Programas de estudio de cada grado 2011 y 2017
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados de PLANEA y de la evaluación diagnóstica 2019. Identificar los contenidos donde tenemos menores resultados de acuerdo a PLANEA y Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que el 100% de los maestros identifique los contenidos de español y matemáticas que se valoran en la evaluación diagnóstica y PLANEA, para enfatizar el ellos durante el desarrollo de las clases, durante el ciclo escolar actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aprendizajes esperados y/o contenidos programáticos de mayor relevancia para abordarlos con mayor amplitud en las clases. Realizar una dosificación de contenidos por trimestre para abordarlos más a profundidad con los alumnos y dejarlos 	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de cada trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de grupo. Director escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Tablas de contenidos PLANEA y Evaluación Diagnóstica 2019.

diagnostica 2019.	cimentados.		
Seguimiento y evaluación	• Lista de cotejo para cada acción	Responsable del Seguimiento:	• Prof. Manuel Marmolejo Ruiz • Director escolar.
Comunicación de resultados	• Análisis de datos de cumplimiento en la sesión de CTE posterior al 1°, 2° y 3er trimestre.		

<p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p> <p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p> <p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p>	<p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p> <p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p> <p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p>	<p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p> <p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p> <p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p>	<p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p> <p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p> <p>Se realizaron actividades de diagnóstico de los cursos de la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los planes de mejora y de los resultados de las acciones de mejora implementadas.</p>
--	--	--	--

Formación docente					
Ambito:					
Problemática o necesidad:	<ul style="list-style-type: none"> • Como colectivo docente nos hace falta tomar cursos de actualización que nos permitan fortalecer aspectos de didáctica y de implementación de diversos instrumentos de evaluación. • No hemos logrado tener una comunicación abierta ante situaciones de comportamiento, de conocimiento del contexto y didáctica de cómo aprenden los alumnos. • No se ha implementado sistemáticamente una bitácora de aula donde se registren las situaciones de problemas de conducta y de aprendizaje de los estudiantes. • se hace necesario que entre maestros seamos más abiertos para poder compartir estrategias de enseñanza, instrumentos de evaluación y experiencias de enseñanza agradable y funcional que nos permitan poder modificar y diversificar nuestra enseñanza a la vez que podamos valorar el nivel de logro de los aprendizajes. 				
Objetivo	Metas	Acciones	Periodo	Responsables	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en cursos de actualización presencial o virtual para obtener elementos didácticos que contribuyan a que realicemos mejor nuestra función directiva o docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el 100% de los docentes y directivo de la institución participen y concluyan de manera exitosa al menos 1 curso de actualización y capacitación durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos a 1 curso o taller de actualización atendiendo los intereses o áreas de oportunidad de cada docente. • Intercambiar entre docentes materiales e información que se obtengan de la asistencia a los cursos que cada docente elija. • Intercambiar entre docentes materiales, técnicas, estrategias de y/o consejos de enseñanza. • Crear un compendio de material de actualización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el ciclo escolar (abierto a tiempo de convocatorias). • Durante todo el ciclo escolar, después de tomar un curso. • Durante las 7 sesiones de CTE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de grupo. • Director escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales recabados de la asistencia a cursos. • Constancia de asistencia a cursos.
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para cada acción 		Responsable del Seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Profra. Ana Silvia Nabor Mtz. • Director escolar. 	
Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos de cumplimiento en la sesión de CTE posterior al 1º, 2º y 3er trimestre. 				

Participación de la comunidad				
Ámbito:	<p>En la institución la participación de los padres en los aspectos académicos se mira muy limitada; no así en aspectos de convivencia o recreativos.</p> <p>Es una necesidad también comprometer al total de padres de familia para que contribuyan en la realización de faenas de mejoramiento institucional requeridas en tiempo y forma.</p> <p>Los padres de familia no se involucran como participantes activos en las ceremonias cívicas ni los festivales, su papel siempre es de observadores pasivos y realizando comentarios y críticas poco constructivas.</p>			
Problemática o necesidad:				
Objetivo	Metas	Acciones	Periodo	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas para fortalecer los logros académicos de los alumnos. Involucrar a los padres de familia en actividades de mejoramiento institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que el 90% de los padres de familia se involucren en las actividades académicas escolares durante todo el ciclo escolar. Lograr que el 95% de los padres de familia asistan a la realización de faenas de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Integrar a los padres de familia en actividades académicas (aula), cívicas (homenajes y festivales), recreativas (matrogimnasia) cuando se solicite su presencia. Invitar a los padres de familia a leer y compartir textos literarios de la biblioteca escolar con los alumnos. Crear conciencia en los padres de familia por medio de reflexiones y boletines mensuales a cerca de su participación en las actividades propuestas por la escuela (académicas y de mejoramiento). Llevar un seguimiento sistemático de los padres y madres de familia que asisten y no asisten a las faenas convocadas por la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante todo el ciclo escolar (2 homenajes cada grupo) Todo el ciclo escolar (1 padre de familia por grupo al mes). Todo el ciclo escolar (1 boletín al mes) 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de grupo. Director escolar Plan de trabajo de APF. Equipo de sonido de Cancha de básquetbol Citatorios. Biblioteca escolar.
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para cada acción 	Responsable del Seguimiento:		
Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos de cumplimiento en la sesión de CTE posterior al 1º, 2º y 3er trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Profra. Keila Rahel González Bailón Director escolar 		

Desempeño de la autoridad escolar					
Ámbito:	Metas	Acciones	Periodo	Responsables	Recursos
Problemática o necesidad: <ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento pedagógico a directivos y docentes no se ha considerado como una acción necesaria, aunque se hace preciso que alguna autoridad escolar nos proporcione asesorías en razón de cómo mejorar nuestra práctica docente y directiva con la finalidad de poder ofrecer mejores condiciones de aprendizaje a los NNA. • El acompañamiento a directivos y docentes se ha realizado en los tiempos y momentos en los que se ha requerido, sin embargo no se ha considerado como una necesidad constante. • Se han abierto los espacios para analizar documentos que hagan referencia a las actualizaciones que van surgiendo en materia educativa (NEM, ¿Cómo mejorar la Evaluación en el Aula?). • Existe una buena relación entre el colectivo docente y la autoridad educativa reflejada en un trato humano y cordial entre ambas partes, ello se podría utilizar para 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir que el 100% de los docentes y directivo se apropien de la información proporcionada y en base a ello modifiquen su práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una red de aprendizaje entre compañeros y el asesor, con miras a mejorar la práctica docente y directiva. • Solicitar asesoría para el buen uso de materiales lúdicos de enseñanza y recursos de la biblioteca escolar y de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos asesorías durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de grupo • Director escolar. • Asesor metodológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan 2011 • Plan 2017 • Programas de estudio de cada grado 2011 y 2017 • Materiales lúdicos de enseñanza. • Biblioteca escolar y de aula.
Objetivo <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al asesor pedagógico sugerencias que nos permitan conocer los enfoques metodológicos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuestra práctica docente y directiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para cada acción 			Responsable del Seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Profr. Manuel Marmolejo Ruiz • Director escolar. 	
Seguimiento evaluación					
Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos de cumplimiento en la sesión de CTE posterior al 1º, 2º y 3er trimestre. 				

Carga administrativa					
Ámbito:	Carga administrativa				
Problemática o necesidad:	<ul style="list-style-type: none"> Las convocatorias a concursos de dibujo -si bien tiene cierto grado como actividad formativa- cuando éstas son muchas, llegan a convertirse en una carga administrativa que nos distrae de la actividad propia de enseñanza. El apoyo y realización de actividades de programas estatales y/o federales en ocasiones no se alcanza a amalgamar con las actividades de enseñanza y se vuelve trabajo extra y administrativo que se hace por cumplir y nos distrae de actividades de enseñanza. 				
Objetivo	Metas	Acciones	Periodo	Responsables	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Direccionar las convocatorias a algunos grupos de la escuela y evitar que nos distraigan de actividades de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Atender al 100% de las convocatorias y programas, pero estableciendo un mecanismo de designación a diferentes grupos, cuando éstas así lo permitan.; durante el ciclo escolar 2019 - 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Direccionar las convocatorias a diferentes grupos. Incluir las actividades de los programas federales y estatales en las actividades de la planificación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de grupo Director escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Convocatorias Información administrativa
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para cada acción 		Responsable del Seguimiento:		
Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos de cumplimiento en la sesión de CTE posterior al 1°, 2° y 3er trimestre. 		<ul style="list-style-type: none"> Profra. Regina del Carmen Mtz. Mtz Director escolar. 		

Infraestructura y equipamiento					
Ámbito:					
Problemática o necesidad:	<ul style="list-style-type: none"> Nuestra escuela cuenta con lo básico e indispensable para el desarrollo de las actividades académicas y formativas (un salón para cada grado, mobiliario suficiente, un pequeño centro de cómputo, sanitarios en buenas condiciones, áreas de esparcimiento, canchas deportivas, techumbre y juegos infantiles); sin embargo, no contamos con material pertinente para atender a los alumnos en situación de vulnerabilidad motora, la escuela no cuenta con los accesos para personas con capacidades diferentes. La necesidad mayor la centramos en que nos hace falta ocupar adecuadamente los recursos y materiales lúdicos de enseñanza y los de biblioteca escolar para atender a la diversidad. 				
Objetivo	Metas	Acciones	Periodo	Responsables	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los materiales lúdicos de enseñanza y el acervo de la biblioteca escolar en las actividades de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir que el 100% de los docentes utilice los materiales lúdicos de enseñanza y el acervo de la Biblioteca escolar al desarrollar sus clases durante el ciclo escolar actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar asesoría o taller que nos permita reconocer las bondades del uso de algunos materiales lúdicos de enseñanza y recursos de la biblioteca escolar y de aula. Explorar la Biblioteca escolar y hacer al menos 2 vivitas mensuales con cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de grupo Director escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan 2011 Plan 2017 Programas de estudio de cada grado 2011 y 2017 Materiales lúdicos de enseñanza. Biblioteca escolar y de aula.
Seguimiento evaluación	y	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para cada acción 	Responsable del Seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Profra. Ana Silvia Nabor Martínez Director escolar. 	
Comunicación resultados	de	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos de cumplimiento en la sesión de CTE posterior al 1°, 2° y 3er trimestre. 			



Relatoría de la sesión.

Durante el desarrollo de la 1ª Sesión Ordinaria de CTE, se hace necesario mencionar que los docentes y directivo asumieron una actitud propositiva y de apertura al trabajo, pues cada uno de ellos realizó adecuadamente las actividades que se les propusieron **previas al desarrollo del CTE**, situación que permitió que se concluyeran en tiempo y de manera satisfactoria las actividades, anexos y productos enunciados en la carta descriptiva.

Se emitieron comentarios al respecto del mensaje del C. Esteban Moctezuma Barragán, se analizó la forma en la que estarán organizados los CTE y se conocieron las Fichas para las Buenas Prácticas de la NEM, a la vez que nuestra escuela decidió la implementación de la ficha "Inclusión", para desarrollarse durante el ciclo escolar 2019 – 2020.

Es importante mencionar, que se alcanzó el propósito de **concluir el Programa Escolar de Mejora Continua**, y es así que se dará a conocer a la comunidad educativa, con la finalidad de que cada uno de los agentes educativos asuma su función y se puedan alcanzar las metas propuestas.

Acuerdos y compromisos:

1. Dar a conocer a la comunidad escolar el PEMC.
2. Asumir la responsabilidad de cumplir con las actividades del ámbito del PEMC que nos corresponde a cada figura educativa.
3. Realizar las actividades de la Ficha Buenas Prácticas para la NEM "Inclusión" antes de la siguiente sesión de CTE.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



Prof. Luis Manuel Corona Villar
Director Escuelas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. P008
ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO"