

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

PROFESORA: BEATRIZ CARREON SERRANO

PRESENTA:

**INFORME DE ESTRATEGIA ESCOLAR “ASISTÓMETRO”**

DOCUMENTO DE APOYO A LA FORMACIÓN DE  
JÓVENES Y ADULTOS

ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA

CCT: 15EPR3046N

ZONA ESCOLAR: P/215

## **INTRODUCCIÓN**

El documento que a continuación se presenta es el informe de trabajo que desarrollé en la Escuela Primaria Vasco de Quiroga, ubicada en la calle Nuestra Señora de la Luz, S/N, Colonia Tres Marías, Chalco, Estado de México.

El presente documento explica la planificación, ejecución y resultado de la estrategia “Asistómetro”, que sustentando en el acuerdo número 12/05/18 por medio del que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de Educación Básica, la escuela primaria “Vasco de Quiroga” turno matutino ofrece a cada estudiante la oportunidad para aprender a través de la práctica y fortalecimiento de la puntualidad y asistencia diaria.

Retomo esta estrategia para compartir, debido a que considero que durante su implementación ha dado resultados positivos, además de promover la puntualidad y asistencia en los alumnos, docentes y padres de familia.

La estrategia “Asistómetro” nace de la necesidad de proyectar prácticas innovadoras que aumenten el interés del alumno por asistir a la escuela, sin embargo, como docentes sabemos que la asistencia no es determinante para que exista una construcción productiva del aprendizaje en el aula, aunque muchas veces se crea lo contrario.

Por lo anterior uno de mis compromisos en la práctica docente se basa en hacer visible la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo ya que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo del alumno, nos parece incapaz conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias pues ésta es importante en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

Mi mayor compromiso es conmigo misma, no menoscabar mi deber docente, el cual más que un compromiso ante la institución en la que se trabaja, es un deber que inicia en el aula, con los alumnos, con su aprendizaje, sus diferencias, sus cualidades; dedicar mi tiempo a complementar la educación de futuras generaciones es para mí una oportunidad de mejora, no sólo de educación, sino de vida, pues como menciona Sam Chaltain: El trabajo de los educadores debe

consistir en ayudar a los estudiantes a hacerse visibles (citado en Beaudoin, 2013, p. 21).

El presente informe se compone de dos apartados, el primero se titula “Propuesta y diseño de la estrategia Asistómetro”, es la parte medular puesto que contiene el diseño y seguimiento de la estrategia, también el referente teórico que fungió como sustento para proponer y abordar la estrategia durante la Fase Intensiva de Consejo Técnico del ciclo escolar 2018-2019.

El segundo apartado lleva por título “Evaluación de la estrategia” y en él describo la aplicación de la propuesta en donde destaco aspectos que percibí en el momento de ejecución tales como actitudes, acciones, procesos y evaluación de la estrategia para posteriormente cerrar con las conclusiones.

Aunado a las conclusiones, redacté una serie de recomendaciones que, desde mi experiencia, considero pertinentes para aumentar con un mayor grado de satisfacción el trabajo realizado para ello tomé en cuenta los desaciertos de mi práctica y lo percibido durante el proceso de mejora, tanto en los alumnos como en el resultado obtenido de las evidencias de clase.

Por último, en el presente documento enlisté las bibliografías y referencias que dan cuenta de la búsqueda de información referente al planteamiento e implementación de la estrategia, además a modo de complemento presento fotografías, gráficas y listas que evidencian el proceso realizado para llegar al resultado, esta sección es llamada “Anexos”.

## **APARTADO I**

# **PROPUESTA Y DISEÑO DE LA ESTRATEGÍA ASISTÓMETRO**

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Estrategia.

Monereo, C. (1999) describe en su texto “Estrategias de enseñanza y aprendizaje” define que la palabra “estrategia” proviene del ámbito militar comprendida como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, relacionado a la educación, la estrategia se considera como una “guía de las acciones que hay que seguir” ,(p. 5) estas deben de ser conscientes e intencionales y dirigida a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para el autor antes mencionado, sólo se puede hablar de estrategias de aprendizaje si el estudiante muestra cambios continuos en el transcurso de sus actividades ya que estas son basadas en sus necesidades. De acuerdo a Pozo y Postigo citados por Díaz Barriga en su texto “Estrategias para el aprendizaje significativo, fundamentos, adquisición y modelos de intervención” (2002), mencionan tres características de estrategias de aprendizaje:

- La aplicación de las estrategias es controlada y no automática, requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. Es importante retomar esta característica ya que un ambiente de aprendizaje depende en gran parte del rol del profesor, quien toma las decisiones en el aula, además de planear y ejecutar y moderar las actividades diseñadas.
- Es necesario que se dominen las secuencias de acciones y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
- La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Por otro lado la estrategia de enseñanza es elaborada y aplicada por el profesor con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente y de esta forma lograr los objetivos de aprendizaje planteados previamente.

## 1.2 Ambiente de Aprendizaje.

Ante la creciente necesidad de favorecer los aprendizajes significativos en los educandos, considero que hay factores indispensables que facilitan el quehacer docente, algunos de ellos son: la motivación, las actividades y ejercicios situados, las relaciones afectivas que se desarrollan en el aula, por mencionar algunas; sin embargo todas ellas se establecen bajo un mismo soporte: Ambiente de Aprendizaje.

En la actualidad, hablar de ambientes de aprendizaje es un tema complejo, pero oportuno de expresar, esto debido a las innumerables atribuciones que se adjudican a este concepto, sin embargo es necesario realizar una delimitación del mismo, pues existen ambientes que no son apropiados para propiciar el aprendizaje significativo.

Iniciaré por definir uno de los conceptos principales: ambiente. Según Daniel Raichvarg citado por Jakeline Duarte (s/a) en su texto “Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual” menciona que la palabra ambiente inicia desde 1921, palabra que fue originada por los geólogos, quienes consideraban que la palabra medio no era suficiente para dar razón al entorno que rodea al ser vivo.

El ambiente se crea a partir de la interacción del hombre con su contexto, de acuerdo con Jakeline Duarte el concepto “ambiente” no solo hace referencia al espacio físico, sino también a las relaciones humanas que en él se crean, es por ello que no todos los lugares son válidos dentro la labor docente. A partir de lo anterior, he identificado dos concepciones relativas al ambiente, uno de origen social y ecológico y el siguiente de origen educativo:

1. El ambiente concebido como naturaleza, es decir, el espacio que nos rodea y que es necesario apreciar, respetar y preservar, esto supone desarrollar su conocimiento y sensibilidad para la toma de conciencia de que somos parte de ella (Duarte, J. s/a). A partir de esta concepción surge la siguiente: 2. Ambientes de aprendizaje: También nombrados “ambientes educativos” por Jakeline Duarte (s/a), es un espacio donde los sujetos desarrollan sus capacidades, competencias, habilidades y valores, por ello la misma autora describe que:

La escuela es después de la familia y aún de otros espacios de formación de actitudes y valores, el espacio determinante en la formación individual. Es por ello por lo que puede ser definitivo pensar en una escuela cuyos ambientes educativos apunten a la formación humana y contemporánea de individuos, alumnos y maestros conscientes de su lugar en la sociedad.

La importancia de la creación de ambientes de aprendizaje reside en el valor de la relación que mantiene la escuela-familia-sociedad, factores que de acuerdo a la consideración de Dorothy H. Cohen (1999) aumenta la eficiencia en la enseñanza, de aquí surge la controversia acerca de si el aprendizaje de los niños es sencillo o complicado y si la participación de los alumnos en su propia educación es esencial o improcedente.

### 1.3. Aprendizaje Significativo

Ausubel (1983) concibe que el aprendizaje del educando depende de la estructura cognitiva (conjunto de conceptos que posee un individuo) previa que se relaciona con la nueva información, así como su organización. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo saber la cantidad de información que posee, sino cuales son las nociones que tiene.

Ausubel, plantea el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual orienta el trabajo educativo, ésta no es vista como una perspectiva nula del aprendizaje del individuo, sino que, los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

### 1.4 Acuerdo número 12/05/18

**Artículo 12.- La acreditación.** Con el fin de que el docente y en su caso la autoridad educativa o autoridad escolar competente tome la decisión correspondiente, se establecen como criterios la asistencia y la calificación según corresponda a la naturaleza del nivel educativo y las unidades curriculares como se describe a continuación:

**I.- La asistencia.** Los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria deberán cubrir al menos 80% de asistencia durante el ciclo escolar. En caso de presentarse alguna situación extraordinaria o de fuerza mayor que interrumpa la prestación del servicio educativo, o bien, que le impida al alumno asistir a la escuela, las autoridades educativas y escolares en el respectivo ámbito de sus competencias tomarán las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento de los aprendizajes esperados establecidos en el ACUERDO 12/10/17.

Así mismo, el artículo menciona en la fracción III, inciso c que, en todos los grados de educación primaria: *“Los alumnos deberán cubrir al menos un 80%”*.

Entendiendo por lo anterior que los alumnos deben presentarse a las 8:00am o antes para disfrutar de la jornada escolar completa de esta forma obtener un mayor rendimiento y mejor aprovechamiento escolar.

#### 1.5 Asistencia

Uno de los conceptos con mayor relevancia escolar es la asistencia, desafortunadamente en muchos de los centros escolares no se cuenta con el compromiso activo de los padres, alumnos e incluso de algunos docentes.

Sin embargo, la asistencia diaria a la escuela es un indicador influyente en el éxito académico.

Asistir a clases de manera regular, favorece que el alumno pueda llevar un ritmo y seguimiento de las tareas escolares, posibilitando el aumento de su aprovechamiento escolar.

De acuerdo al proyecto educativo multimedia “Colorín colorado”, un estudio en escuelas de San Diego encontró que los estudiantes que asistieron a la escuela con regularidad tenían mayor probabilidad de pasar las evaluaciones de lectura y matemáticas que los estudiantes que no fueron a la escuela de modo regular. Además, con el solo hecho de estar presente en la escuela, el alumno está aprendiendo a ser un buen ciudadano al participar en la comunidad escolar, practica destrezas sociales y desarrolla una visión del mundo más amplia.

Cada vez que una familia lleva a la escuela a sus hijos, ejerce en ellos la visión del compromiso que se adquiere al enseñar que la educación es prioritaria, que es necesario asumir las responsabilidades con seriedad, tanto como alumnos y posteriormente en un trabajo. Fortalecer la asistencia, entre otras prácticas, es trabajar por una visión para el futuro.

## **FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Al inicio del ciclo escolar 2018-2019, con la elaboración de la Estrategia Global de Mejora y en atención al abandono escolar se detectó que en la escuela Vasco de Quiroga turno matutino el 7.3% de los alumnos asisten irregularmente a clase lo que afecta su aprovechamiento escolar.

También nos percatamos de que el colectivo docente no motivaba lo suficiente a los alumnos en el aula y en la institución escolar, hacía falta estimulación por parte del personal docente.

## **OBJETIVO**

Reducir el porcentaje de alumnos que asisten irregularmente a clase para favorecer el logro de sus aprendizajes.

## **META**

Lograr que del 7.3% de alumnos que falta constantemente a clase disminuya a 5.2% mediante la aplicación de actividades que motiven su asistencia diaria y dar seguimiento trimestralmente.

## **ESTRATEGÍA COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

Como docente, aspiro contribuir a que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados que plantea el Plan y Programa de Estudios de Educación Básica 2011 y Aprendizajes Clave 2018, sin embargo, es de conocimiento del gremio educativo que nos enfrentamos a retos, problemas o situaciones que dificultan nuestra labor docente, como lo expuesto anteriormente.

Una de las constantes dificultades que se presentan en la labor docente es la inasistencia por parte de los alumnos. Por ello en compañía de la profesora Elizabeht Moreno Cobatzi se la planificación de la estrategia “Asistómetro”, diseñada para fomentar la asistencia diaria y puntual de los alumnos a través de

una competencia en la cual el grupo con mayor asistencia y menor cantidad de retardos ganará un premio sorpresa.

El funcionamiento de la estrategia radica en permitir el acceso a los estudiantes, ya que desafortunadamente una de las practicas más constantes en las escuelas es omitir el ingreso a los alumnos después de las 8:00am. La primaria “Vasco de Quiroga” implementa la estrategia abriendo el acceso de entrada a las 7:50 am y cerrando a las 8:00am, durante el transcurso de esos 10 minutos entraron los alumnos puntuales. Nuevamente abrimos la puerta a las 8:05 am, acceden los alumnos que serán registrados en un cuaderno donde se lleva el seguimiento, se retira la credencial y se le solita a los padres de familia que en el transcurso de esa misma semana asista a la escuela para apoyarnos con la limpieza de la misma.

Considerando la seguridad de los alumnos, invitamos a los padres de familia (del grupo que se encuentra realizando la guardia) a que nos apoyen colocándose fuera de la escuela desde las 7:45 hasta las 8:05am, de esta manera aseguramos que los alumnos que tienen retardo no se expongan a experiencias que pongan en peligro su integridad.

Mediante la implementación de la estrategia se promueve un aprendizaje activo y colaborativo en la comunidad escolar.

Para complementar la estrategia que pusieron en marcha una serie de actividades en la institución escolar (Ver anexo 1).

Las actividades que propuse fueron creadas y establecidas con la finalidad de que el alumno se integrará en su proceso de aprendizaje y encontrará la utilidad que se requiere en ellos para apropiarse de lo aprendido y generar un sentido al mismo.

El espacio temporal que se contempló para la ejecución de la estrategia fue para un ciclo escolar, ya que al ser una estrategia novedosa para la institución escolar, se requería un tiempo de adaptación, seguimiento y evaluación de la misma.

**APARTADO II**  
**EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA**

Debido a que la estrategia comenzó a implementarse el primer día de Octubre, en la segunda sesión de Consejo Técnico Escolar se realizó el primer análisis (Ver anexo 2), en el cual detectamos que el primer día de la aplicación hubo 5 retardos, los tres días siguientes sólo 1 retardo; durante este mes hubo 4 días sin retardos pero el último día del mes se registraron 19 retardos.

Al organizar los retardos por grado y grupo me percaté de que gran parte de los retardos se encontraba en los grados de 2do y 6to mientras que los grados de tercero, cuarto y quinto se mantenían con un índice de retardos similar. Del total de retardos se realizaron sólo 19 faenas y 21 quedaron pendientes para el siguiente mes ya que aún había negativa por parte de los padres de familia.

En la octava sesión de CTE del ciclo escolar 2018-2019 se realizó la rendición de cuentas en donde se presentaron los datos más relevantes de la implementación de la estrategia "Asistómetro" (Ver anexo 3), se registraron 362 retardos, 258 actividades realizadas por padres de familia y 104 actividades pendientes.

Cabe mencionar que debido a que algunos tutores reportaban no contar con tiempo o disposición para apoyar con el aseo de la institución se les brindó la opción de donar y sembrar plantas, realizar lecturas en los grupos de sus hijos o colaborar en campañas de limpieza (revisión de uñas limpias y cabezas libres de piojos).

De las 258 actividades cumplidas por parte de los padres de familia se recabaron 7 plantas, 235 faenas, 10 campañas de limpieza y 6 lecturas en aulas.

## **EVALUACIÓN DEL RESULTADO**

Recordemos que la meta de la estrategia a inicio de ciclo escolar fue: Lograr que del 7.3% de alumnos que falta constantemente a clase disminuya a 5.2% mediante la aplicación de actividades que motiven su asistencia diaria y dar seguimiento trimestralmente.

Del cuál el 7.3% corresponde (en ese periodo escolar) a 27 alumnos y 5.2% equivale a 19 alumnos, es decir, de 27 alumnos que se tenían identificados como alumnos con faltas recurrentes nos propusimos disminuir a sólo 19 pero al realizar la revisión del cuaderno del registro se detectaron sólo 9 alumnos llegaban tarde constantemente, por tanto, se superó la meta antes descrita.

El motivo por el cual se relacionan las faltas con los retardos es sencillo, cuando no se implementaba la estrategia "Asistómetro" el acceso de entrada se cerraba a las 8:00 am y ya no se abría lo que provocaba que en cada ocasión que un alumno llegara tarde de 1 a 5 minutos ya no pudiera ingresar, perdiendo de esta manera la oportunidad de aprendizaje que debería aportar la institución educativa, sin embargo, al abrir la puerta 5 minutos después de la hora oficial de entrada se abre también una nueva oportunidad para vivir experiencias de aprendizaje e interacciones personales, sociales y culturales en el educando.

En conclusión, al registrar 362 nombres de alumnos que llegaron tarde un día del ciclo escolar podemos determinar con satisfacción que esas 362 ocasiones de retardo para los alumnos pudieron ser 362 faltas recabadas en una lista de asistencia, 362 oportunidades negadas al aprendizaje. La ejecución de la estrategia "Asistómetro" logró convertir 362 retardos en 362 asistencias y oportunidades para el aprendizaje, si es verdad que la asistencia no garantiza el aprendizaje, pero como docentes debemos facilitar las condiciones y escenarios en que se construirá el aprendizaje, lejos de obtener preguntas sin respuestas debemos aportar alternativas de solución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado el 19 de Octubre de 2016 de: [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado el 5 de Junio de 2020 de : <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenidoarceo.html>
- Duarte, J. (2006). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. Recuperado el 5 de Junio de 2020 de: [rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF](http://rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF)
- García, I. (2014). Ambientes de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. Recuperado el 22 de Octubre de 2016 de: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/29/029\\_Garcia.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf)
- Monereo, C. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó
- SEGOB (2018) Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 6 de Junio de 2020 de: [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07%2F06%2F2018](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07%2F06%2F2018)
- Proyecto Multimedia “Colorín Colorado” (2017) Asistencia Escolar. Recuperado el 6 de Junio de 2020 de: <https://www.colorincolorado.org/es/videos/conozca-al-autor>

# **ANEXOS**



## ANEXO 1

<b>Estrategia Global de Mejora</b>					
Diagnostico ¿Cómo estamos?		En la escuela Vasco de Quiroga turno matutino el 7.3% de los alumnos asisten irregularmente a clase lo que afecta su aprovechamiento escolar.			
Prioridad educativa ¿Qué vamos atender?		Alto al abandono escolar.			
Objetivo ¿A dónde queremos llegar?		Reducir el porcentaje de alumnos que asisten irregularmente a clase para favorecer el logro de sus aprendizajes.			
Meta ¿Cuánto, de qué manera y cuándo?		Lograr que del 7.3% de alumnos que falta constantemente a clase disminuya a 5.2% mediante la aplicación de actividades que motiven su asistencia diaria y dar seguimiento trimestralmente.			
<b>Como lo vamos a lograr</b>					
<b>Ámbitos</b>	<b>Acciones ¿Qué registrar?</b>	<b>Materiales e insumos</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Para medir avances</b>
<b>En el salón de clases</b>	*Implementar una lona en cada grupo en donde se registrará la asistencia diaria de los alumnos.	Lona de asistencia por cada grupo.	*10 de Septiembre. Se usará durante el ciclo escolar.	Profesora de cada grupo.	LISTA DE COTEJO Responsables del seguimiento: Beatriz Carreón Serrano. Elizabeth Moreno Cobatzi.
<b>Entre maestras</b>	*Compartir y definir la estrategia que se aplicará para el pase de lista diario al inicio del día. *Planear y aplicar actividades en donde se involucre el uso sistemático y óptimo de materiales y recursos didácticos para motivar la asistencia diaria de los alumnos.	Planeación.	Al fin de mes.  Durante el ciclo escolar.	Profesora de cada grupo.	
<b>En la escuela</b>	Diariamente 12 alumnos de 6° (del grupo A) pasarán a los salones a contar el número de alumnos que asistieron puntualmente a clases para ello se llevará un registro, mismo que será tomado en cuenta para valorar la posición de cada grupo en el ASISTOMETRO y dar seguimiento a la asistencia puntual. La valoración del “Asistometro” será mensual. Dar a conocer la dinámica de seguimiento del “Asistometro” en el acto cívico.	“Asistometro” (lona) y estrellas que indicarán la asistencia por mes de cada grupo.	* 10 de Septiembre. El registro por grupos será diariamente.	Beatriz Carreón Serrano Elizabeth Moreno Cobatzi	

<p><b>Con los padres de familia</b></p>	<p>*Enfatizar la importancia de la asistencia diaria de los alumnos y su impacto en el aprovechamiento escolar e informar sobre el acuerdo 12/05/18 (apartado de asistencia) lo cual puede ser motivo de falta de promoción del alumno. *Establecer acuerdos y compromisos en la primera reunión del ciclo escolar. Cuando un alumno haya faltado en tres ocasiones se citará al tutor para firmar actas administrativas en dirección.</p>	<p>*Orden del día de la reunión con los padres de familia firmada por la directora escolar.</p>	<p>*Primera reunión con padres de familia (fecha por confirmar).</p>	<p>Profesora de cada grupo.</p>	
<p><b>Asesoría Técnica</b></p>	<p>* Pedir apoyo a un especialista (promotora de valores, doctora o DIF) para organizar pláticas con los padres de familia de alumnos que presenten inasistencias recurrentes de cada grupo. <b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Leer el acuerdo 12/05/18, artículo 12 que menciona específicamente la acreditación.</p>	<p>Materiales que solicite la especialista.</p>	<p>*Primera plática: Al término del primer trimestre. *Segunda y tercera plática: Durante el segundo trimestre.</p>	<p>*Especialista Beatriz Carreón Serrano Elizabeth Moreno Cobatz</p>	

ANEXO 2. GRÁFICA DE RETARDOS POR DÍA DURANTE EL PRIMER MES DE APLICACIÓN



ANEXO 3. GRÁFICA DE RETARDOS POR GRUPO DEL CICLO ESCOLAR 2018-2019

