

### ***PROCESOS DE AUTO ESTUDIO, LA AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN***

Hablar de evaluación es algo de suma importancia en el contexto educativo ya que la evaluación es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios, logros y áreas de oportunidad educativamente, para obtener y alcanzar la calidad educativa.

Con esto se crean los sistemas de evaluación en México entre ellos está el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), creado con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de la evaluación y con el objetivo de la mejora pedagógica en los centros educativos, otra agencia importante es Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), y el Consejo Nacional de la Evaluación de la Política del Desarrollo Social (CONEVAL). Con estas instituciones se regulan los procesos de evaluación en las instituciones educativas. (PAULO SANTIAGO, 2012).

Por lo tanto, la autoevaluación es la base del mejoramiento de la calidad de un programa académico, es decir la práctica del autoestudio del centro educativo y por tanto es el fundamento de la toma de decisiones de los procesos de fortalecimiento de toda una institución educativa. Tomando en cuenta que el primer acercamiento a la autoevaluación institucional lo constituyeron los autoestudios, que dieron coherencia a un conjunto de procedimientos para organizar programas de desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, y que marcan el inicio de todo proyecto de desarrollo de un centro educativo para su crecimiento, también hay que tomar en cuenta el proceso de evaluación.

En esta segunda parte del proyecto integrador se abordan los procesos de evaluación sabiendo que son de suma importancia en el ámbito educativo, por tal manera la evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como; el control y a medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, es decir la evaluación es el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar

y analizar el grado de logros y deficiencias de un plan curricular y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios, al mismo tiempo permite verificar la productividad, la eficiencia y la pertinencia del currículo. El modelo de evaluación cuantitativa encaja en una perspectiva teórica que únicamente comprueba el grado en que se han alcanzado los objetivos previamente establecidos mientras que la evaluación cualitativa está centrada en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Woods, s.f.).

Por ello cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo debe cumplir con las siguientes funciones: (Mora Vargas, 2004).

- Función de diagnóstico; la evaluación de un plan o programa de estudio debe caracterizar el planteamiento, ejecución y administración del proyecto educativo
- Función instructiva: debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículo.
- Función educativa: formular una estrategia para erradicar las insuficiencias del plan o programa de estudio
- Función auto-formatora: evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico para mejorar sus resultados.

En esta tercera parte del proyecto integrador se aborda el tema de la certificación con el fin de mejorar la calidad de la educación media superior y superior, mediante la ayuda del CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior).

Tomando en cuenta que la certificación y la acreditación no son lo mismo, ya que la acreditación, es el reconocimiento de la calidad de los programas o de una institución de educación superior. Consiste en un proceso que se basa en una evaluación previa de los mismos respecto a principios, criterios indicadores y estándares de calidad establecidos previamente por una agencia externa a las

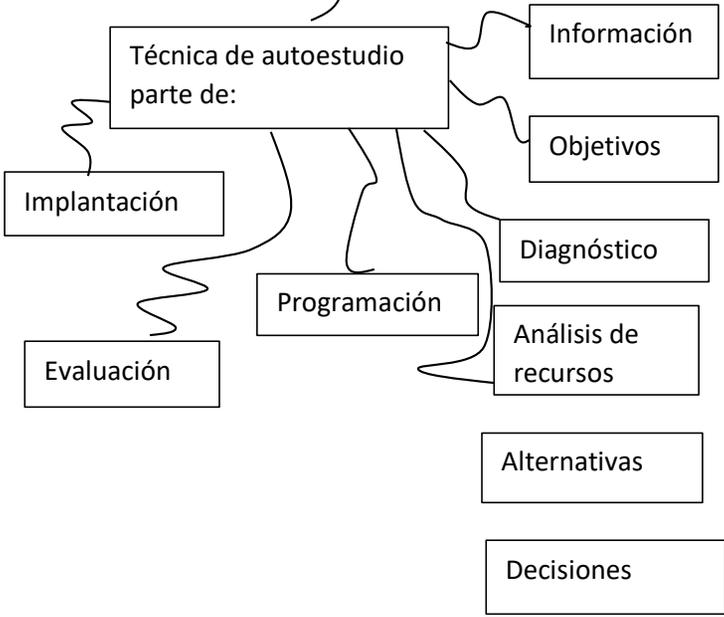
instituciones de educación superior (IES). (SUPERIOR, s.f.), es decir este proceso incluye una autoevaluación de la misma institución, así como una evacuación realizada por un equipo de expertos externos, mientras que la certificación, es el resultado de un proceso por el que se verifica y documenta el cumplimiento de requisitos de calidad previamente establecidos.



Son modelos de planeación interinstitucional: diagnósticos, proyectos y evaluaciones

Objetivo: detectar variables que afectan de manera determinante a la docencia y a la investigación para posteriormente programar cambios a esas variables

¿QUÉ ES UN PROCESO DE AUTOESTUDIO?  
(FERNÁNDEZ)



Los auto estudios persiguen dos objetivos:

- Elaborar un plan de desarrollo
- Capacitar a la institución para regular su futuro



PROCESOS DE EVALUACIÓN

CENTRO EDUCATIVO PRIMARIA PROFR. SILVIANO ENRIQUEZ

¿CÓMO LA AUTOEVALUACIÓN PUEDE AYUDAR A MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO?	¿CÓMO ES EL PROCESO INTEGRAL DE LA EVALUACIÓN DEL COLEGIO?
<p>La autoevaluación institucional tiene los siguientes objetivos:</p> <p><b>1. Propiciar la corresponsabilidad de los sujetos institucionales en la toma de decisiones dirigidas al logro del desarrollo institucional:</b></p> <p>Este se basa en la idea de que los procesos de autoevaluación lo realizan las personas con intereses diversos, se debe unificar los criterios de racionalidad para el desarrollo de la institución</p> <p><b>2. Organizar mecanismos de verificación y retroalimentación de los planes de desarrollo institucional (FERNÁNDEZ)</b></p> <p>Con este objetivo se promueve la organización administrativa para la verificación de los cambios destacados por la evaluación y estos serán consecuencia de la puesta en marcha de programas y proyectos.</p> <p>La autoevaluación mejora la calidad educativa ya que es un proceso organizado para obtener elementos de autoconocimiento, retroalimentar o verificar planes</p>	<p>Evaluación: es un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante. (ALIATUNIVERSIDADES, s.f.).        Como resultado proporciona juicios de valor que sustenta la consecuente toma de decisiones, con la evaluación de busca el mejoramiento.</p> <p>La evaluación comprende:</p> <div data-bbox="1297 885 1663 1214" data-label="Diagram"> <pre>       graph TD         E((Evaluación)) --&gt; C((Certificación))         C --&gt; A((Acreditación))         A --&gt; E       </pre> </div> <p>Acreditación: mecanismo que ayuda a promover el mejoramiento de las instituciones para que cuenten con información y mantengan una estrecha vigilancia en el logro de los fines y objetivos propuestos</p>

institucionales y las iniciativas para generar instrumentos de autoevaluación.

La autoevaluación permite a las comunidades académicas participar, tanto en la detección de las deficiencias, como las fortalezas de sus programas para orientar futuras acciones. (ALIATUNIVERSIDADES, s.f.).

En esta modalidad se parte de criterios y metas adoptadas por la propia institución la que verifica y decide si cubre los niveles de calidad que considera adecuados

Certificación: es el acto mediante el cual se hace constar que una persona posee los conocimientos, habilidades y destrezas exigidos para el desarrollo de una profesión.

#### MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

Se toman en cuenta lo siguientes ámbitos en la evaluación de las escuelas divididos en ámbitos de **recursos** y de **procesos**: (SYLVIA SCHMELKES, 2018)

- **De recursos:**

- Infraestructura para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes: servicios básicos del plantel.
- Mobiliario y equipo básico para el aprendizaje
- Personal que labora en las escuelas: perfil profesional de directivos y docentes, así como actualización profesional del personal
- Material de apoyo educativo: materiales curriculares disponibles.

- **De procesos:**

- Gestión del aprendizaje: uso efectivo del tiempo para la implementación de currículo
- Organización escolar: existencia de trabajo colegiado, visión común de los docentes sobre la escuela
- Convivencia escolar para el desarrollo personal y social: relaciona armónica, respeto, confianza.

**LIC. MARTIN HUITRON SANCHEZ**  
**DOCENTE DE LA ESCUELA PRIM. PROFR. SILVIANO ENRIQUEZ**  
**ZONA ESCOLAR P067, VILLA DEL CARBÓN**  
**04/JUNIO/2020**

CENTRO EDUCATIVO: PRIMARIA PROFR. SILVIANO ENRÍQUEZ		
MODELOS DE EVALUACIÓN (LOPEZ, 2015) (RODRIGUEZ, 2010)	MODELO DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center; color: #FFA500;"><b>MODELOS CLÁSICOS</b></p> <p><b>BASADOS EN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La construcción de metas u objetivos</li> <li>2. Basados en la formulación de juicios</li> <li>3. Modelos facilitadores para la adopción de decisiones</li> </ol>	Tyler	Va desde la formulación de objetivos hasta los cambios y mejoras necesarios en el curriculum y experiencias de aprendizaje en función del conocimiento de los alumnos
	Adams	Se desarrolla en tres etapas: a) Tomar en cuenta lo que se quiere obtener, b) Operativización del objeto de evaluación que permitan su evaluación, c) seleccionar que situaciones permiten la adecuada observación.
	Taba	<p>Se desarrolla en cinco etapas: a) formulación y clarificación de objetivos, b) selección y construcción de elementos apropiados para obtener evidencias, c) aplicación de criterios evaluativos, d) información sobre antecedentes de los estudiantes, e) traslación de los resultados de la evaluación al mejoramiento del currículo.</p> <p style="text-align: center;"><b>CRITERIOS QUE DEBE CUMPLIR UN CRITERIO DE EVALUACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compatibilidad de objetivos; relación objetivos – currículo</li> <li>2. Amplitud; alcance en los programas de evaluación</li> <li>3. El valor del diagnóstico; tomar los niveles de rendimiento</li> <li>4. Validez; evidencias</li> </ol>

		<p>5. Unidad del juicio evaluativo; modelo razonable</p> <p>6. Continuidad; evaluación modelo continuo y evolutivo</p>
	Carreño	<p>El proceso de evaluación debe conjugar los datos obtenidos a través de las mediciones, se genera durante cinco fases:</p> <p>a) Identificar y aislar el tópico de aprendizaje, b) reconocer a través de observaciones y apreciaciones no cuantificadas, c) medir a través de pruebas estructuradas, d) evaluar interpretando datos, resumiendo juicios y concluyendo en valoraciones, e) adjudicar calificaciones manejando puntuaciones</p>
	Hammond	<p>La evaluación debe expresar la eficiencia de los programas educativos en función al logro de objetivos, se evalúa mediante un modelo de consecución de metas: a) aislar el aspecto del programa educativo que se va a evaluar, b) definición de variables educativas e institucionales, c) especificación de objetivos en términos de conducta, d) estimación de la conducta dextrita por objetivos, e) análisis de resultados ¿se consiguen las metas? (éxito)</p>
	Basado en la formulación de juicios	<p>Las conclusiones de los evaluadores son determinantes a la hora de decidir sobre un programa educativo, es decir la mayor parte de la responsabilidad compete a la figura del evaluador.</p>
	CIPP	<p>Se refiere a la evaluación del Contexto, de la Información de los Procesos y de los Productos, establece que la evaluación es una herramienta que debe utilizarse sistemáticamente de un modo</p>

		<p>continuo y cíclico, para ello se describen tres estadios para la especificación, obtención y síntesis de la información, <b>Fase 1</b>, delinear la información, concreción de los registros de información que son especificación, definición y explicación, <b>fase 2</b>, obtener la información, recogida, organización y análisis de la información, utilizando procedimientos técnicos como la medida y la estadística, <b>fase 3</b>, síntesis de la información de modo que sea lo más útil posible para los fines de la evaluación.</p>
<p><b>MODELOS ALTERNATIVOS</b>  <b>BASADOS EN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación libre de metas</li> <li>2. Método del modo operandi</li> <li>3. Evaluación comunicativa</li> <li>4. Evaluación iluminativa</li> <li>5. Evaluación respondiente</li> </ol>	<p>Evaluación libre de metas</p>	<p>El evaluador no tiene limitaciones, por ello este tipo de valuación tiene tres estadios, <b>1er estadio</b>, el evaluador recoge información desconociendo los objetivos del proyecto infiriendo a partir del análisis de los componentes curriculares del proyecto, <b>2do estadio</b>, contrastar las inferencias realizadas, con los instrumentos de medida creados por el propio proyecto, <b>tercer estadio</b>, se recogen la evidencias necesarias para corroborar los efectos totales del programa.</p>
	<p>Evaluación del método operandi</p>	<p>Se investiga la realidad para detectar y evaluar las posibles causas que originan efectos deseables en el desarrollo de un programa, el evaluador se convierte en un investigador para encontrar determinadas cadenas de sucesos.</p>
	<p>Evaluación comunicativa</p>	<p>Hay evaluación si a través de la experiencia y de la comunicación se produce un aprendizaje valorativo en repercusiones individuales y colectivas, basados en datos e información objetiva.</p>

		Dentro de la evaluación e consideran los siguientes factores; el contexto, la cultura, los valores, subjetividad – objetividad, sistematización y tratamiento de la información, toma de decisiones.
	Evaluación iluminativa	<p>Se basa en el estudio holístico que abarca desde el análisis pormenorizado del contexto, para descubrir la existencia de múltiples realidades, se desarrolla en las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actividad</li><li>- Metodología; diseño evaluativo</li><li>- Objeto; hecho / fenómeno</li><li>- Objetivo: finalidad / intención</li><li>- Recogida de información: proceso de información</li><li>- Juicios de valor: expresión de las valoraciones</li><li>- Objetivos: expresión de los juicios de valor y propuestas útiles.</li></ul>
	Evaluación respondiente	<p>Los evaluadores realizan dos tareas básicas las <b>relativas</b> y <b>descriptivas</b>, para ello se proponen tres etapas en el desarrollo de la evaluación;</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a) Los antecedentes</b>, circunstancias anteriores al desarrollo de un programa educativo.</li><li><b>b) Las transacciones</b>; las interacciones y modificaciones producidas durante el desenvolvimiento</li><li><b>c) Los resultados</b>; productos finales originados tras la aplicación del plan.</li></ul>

La evaluación en el sistema educativo es de suma importancia ya que contribuye a mejorar la calidad de la educación, a la formulación de políticas educativas y al diseño e implementación de los planes y programas que de ellas deriven, así como ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de objetivos de mejora establecidos por las autoridades educativa para mejorar la gestión escolar y los procesos educativos (S/A, 2016). Para tener una educación de calidad se debe realizar una evaluación y revisión a los planes de estudio así como a las instituciones educativas y este esfuerzo debe ser a largo plazo con una evaluación periódica basados en estándares indicativos de desempeño y así lograr la calidad educativa que es definida por el INEE como “la calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficiencia interna, eficiencia externa, impacto, suficiencia y equidad”. (SYLVIA SCHMELKES, 2018), es decir un sistema educativo de calidad es aquel que mejora siempre respecto de sí mismo, y que se compara contra un referente predefinido; un conjunto de parámetros, estándares o propósitos a lograr.

En esta segunda parte del proyecto se sigue abordando el tema evaluación ya que este es un concepto de gran relevancia en el ámbito educativo porque de esta depende la acreditación de los programas y esto es sinónimo de calidad con el objetivo de reconocer formalmente que se cumplan determinados criterios y estándares, cumpliendo los siguientes objetivos; control de calidad, así como el cumplimiento de estándares, rendición de cuentas y transparencia, al mismo tiempo se pretende lograr facilidades de movilidad estudiantil. (UNESCO., 2007). Tomando en cuenta que la evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se tomaran para tomar decisiones, considerando que el proceso de evaluación implica tres tareas básicas; (Woods, s.f.)

- Recoger información sobre las situaciones a evaluar
- Realizar juicios de valor apoyados en los datos obtenidos y en las metas previamente seleccionadas
- Orientar y reducir la acción didáctica y los procesos de aprendizaje individuales

A su vez hay tres tipos de acreditación más comunes; acreditación voluntaria, se somete frecuentemente al proceso de acreditación, acreditación de adecuación por el objeto, enfoque basado en estándares, que tiene por objeto comprobar si las Instituciones de Educación Superior logran el objetivo que se plantearon (misión), y acreditación por cobertura geográfica, con el desarrollo de estos tipos de acreditación se obtiene una garantía de calidad dentro del ámbito educativo, con el desarrollo efectiva de la evaluación y acreditación en las IES, se va a lograr calidad en la educación ya que se está desarrollando una medición (obtención de información), como una valoración (emisión de juicio), es decir a través de la medición constatamos la situación de lo que queremos evaluar y con la valoración realizamos una comparación entre los datos obtenidos en la medición que refleja el aspecto a evaluar.

Por ello considero que el modelo de evaluación que elijo es pertenece al modelo clásico ya que están encuadrados en la órbita empírico – realista y conductista, al mismo tiempo manejan datos numéricos y los analizan usualmente a través de proceso estadísticos. Con ello considero la aplicación del modelo **taba** debido a que la educación es concebida como el proceso cuyo principal, objetivo consiste en intentar modificar el comportamiento de los alumnos para generar los cambios necesarios en los objetivos preestablecidos. Para ello se debe cumplir con ciertos como compatibilidad de objetivos; relación objetivos – currículo, la amplitud; alcance en los programas de evaluación, el valor del diagnóstico; tomar los niveles de rendimiento, validez; evidencias y la unidad del juicio evaluativo; modelo razonable. (LOPEZ, 2015).

En esta tercera etapa del proyecto se aborda lo que es la certificación esta dese mi punto de vista es de suma importancia ya que esta se va a generar a través del CENEVAL, tomando en cuenta que esta es una asociación civil, sin fines de lucro cuya actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación que miden habilidades, conocimientos y competencias educativas y con esto se certifican los conocimientos mediante el análisis de los resultados que arrojan las pruebas escritas. Cabe mencionar que también existe el programa PISA de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), con esto se pretende lograr la máxima expansión posible del crecimiento económico, el empleo y un mejor nivel de vida de los países miembros sin dejar de lado la estabilidad financiera para sí contribuir al desarrollo de la economía mundial. Para ello la OCDE genera PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llega el final de la etapa de la enseñanza obligatoria, esta evaluación cubre las áreas de lectura, matemáticas y competencia específica (OCDE, 2006), y con esto se pretende certificar a los estudiantes al terminar la educación básica.

**LIC. MARTIN HUITRON SANCHEZ**  
**DOCENTE DE LA ESCUELA PRIM. PROFR. SILVIANO ENRIQUEZ**  
**ZONA ESCOLAR P067, VILLA DEL CARBÓN**  
**04/JUNIO/2020**

## Bibliografía

- ALIATUNIVERSIDADES. (s.f.). *LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO*. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/procesos/lecturas/T6\\_SEM1\\_LA%20EVALUACION\\_Y\\_ACREDITACION.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/procesos/lecturas/T6_SEM1_LA%20EVALUACION_Y_ACREDITACION.pdf)
- CARAVEO, L. M. (2000). LA AUTOEVALUACIÓN COMO BASE DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS . 8.
- FERNÁNDEZ, C. C. (s.f.). EXPERIENCIAS EN LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL EN MEXICO. *EXPERIENCIAS EN LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL EN MEXICO*, 24.
- LOPEZ, M. (2015). MODELOS DE EVALUACIÓN. *MODELOS DE EVALUACIÓN*, 19.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 29.
- OCDE. (2006). PROGRAMA PISA DE LA OCDE, ¿QUE ES Y PARA QUE SIRVE? En OCDE, *PROGRAMA PISA DE LA OCDE, ¿QUE ES Y PARA QUE SIRVE?* (pág. 34). MÉXICO: SANTILLANA .
- PAULO SANTIAGO, I. M. (2012). REVISIONES DE LA OCDE SOBRE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN EN MÉXICO. En I. M. PAULO SANTIAGO, *REVISIONES DE LA OCDE SOBRE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN EN MÉXICO* (pág. 175). México: SEP.
- RODRIGUEZ. (2010). MODELOS REPRESENTATIVOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. En RODRIGUEZ, *MODELOS REPRESENTATIVOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA* (págs. 74-100).
- S/A. (29 de 02 de 2016). *¿PARA QUÉ LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO?* Obtenido de *¿PARA QUÉ LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO?*: <http://compromisoporlaeducacion.mx/para-que-la-evaluacion-educativa-en-mexico/>
- SUPERIOR, C. P. (s.f.). *GLOSARIO DE TÉRMINOS*. Obtenido de COPAES: <https://www.copaes.org/glosario.php>
- SYLVIA SCHMELKES, J. L. (2018). *GACETA DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO*. MÉXICO: INEE.
- UNESCO. (2007). *LA ACREDITACIÓN EN EL MUNDO COMO GARANTÍA DE CALIDAD*. Obtenido de *LA ACREDITACIÓN EN EL MUNDO COMO GARANTÍA DE CALIDAD*: <https://www.copaes.org/lectura-garantia-calidad.php>
- Woods, P. (s.f.). *PARADIGMAS Y MODELOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de *PARADIGMAS Y MODELOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA* Woods, P. : <http://roble.pntic.mec.es/agarci19/assignatura/temauno.htm>

**LIC. MARTIN HUITRON SANCHEZ**  
**DOCENTE DE LA ESCUELA PRIM. PROFR. SILVIANO ENRIQUEZ**  
**ZONA ESCOLAR P067, VILLA DEL CARBÓN**  
**04/JUNIO/2020**