

# CENTRO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC

---

---



**“El proceso de evaluación; instrumentos y algunas estrategias que utilizan los docentes en educación primaria para valorar el aprendizaje”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO**

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**P R E S E N T A:**

**CARLOS LEONAR SUAREZ**

**ZUMPANGO DE OCAMPO, MÉXICO**

**AGOSTO 2011**

## Dedicatorias

Dedico este trabajo a mi familia de la cual recibí ánimos y apoyo suficiente para lograr una meta más en mi carrera como docente.

A mis padres porque de ellos recibo ejemplos de sabiduría, esperanza y anhelos por tener una vida mejor.

A mi esposa de la que recibo bendiciones, amor, alegrías, consejos, ayuda, esperanza y fortaleza.

A mis hermanos porque en ellos encuentro la energía para desempeñarme como profesionista.

A mis hijas que con sus actos me exigen estar preparado para situaciones inesperadas en momentos imprevistos

A mis compañeros de maestría que fueron durante dos años motivo de aprendizaje y superación personal.

Gracias...

## Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I . Dificultades en los procedimientos de evaluación para el aprendizaje en educación primaria.....</b>	<b>8</b>
1.1 Preámbulo capitular .....	9
1.2 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Preguntas de investigación .....	18
1.3 Objetivo general.....	20
1.4 Objetivos específicos .....	21
1.5 Justificación .....	22
1.6 La Metodología .....	23
<b>Capítulo II. El proceso de evaluación y sus implicaciones en educación primaria, conceptualización instrumentos y actores. ....</b>	<b>26</b>
2.1 Enfoques históricos y actuales de la evaluación en la educación. ....	27
2.1.1 Características generales e históricas de la evaluación.....	31
2.2 La evaluación; medir, apreciar y calificar la información. ....	38
2.3 La RIEB y sus implicaciones respecto al proceso de evaluación en el aula. ....	39
2.4 Características de la evaluación con miras a desarrollo del aprendizaje. ....	42
2.4.1 Características y funciones particulares .....	43
2.4.2 Tipos de evaluación.....	45
2.5 El sentido numérico de la evaluación.....	50
2.6 Elegir lo que se va a evaluar.....	51
2.7 El valor y la funcionalidad de una evaluación.....	53
2.8 Recursos que hacen posible la evaluación. ....	55
2.9 Procedimientos involucrados en la evaluación.....	56
2.10 Todos evaluamos a... ..	59
<b>Capítulo III. Prácticas y procedimientos de evaluación que realizan los docentes en educación primaria.....</b>	<b>61</b>
3.1 Lo que piensan los docentes sobre evaluación.....	62
3.2 Las prácticas de evaluación que realizan los docentes.....	67
3.2.1 El examen .....	69

3.2.2 La redacción de textos.....	71
3.2.3 Los problemas matemáticos .....	74
3.2.4 Las Investigaciones de los alumnos .....	76
3.2.5 Los dilemas morales.....	78
3.2.6 Los juegos organizados.....	80
3.3 Elegir bien para evaluar mejor. ....	81
3.4 Significados de un diez en el cuaderno.....	83
3.5 La confiabilidad de una calificación.....	84
<b>Conclusiones .....</b>	<b>87</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>90</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>93</b>

## Presentación

La evaluación educativa ha sido en los últimos años, tema de estudio derivado de la reforma educativa en nivel básico (RIEB). Motivo de ello es la necesidad de cambiar aspectos derivados del seguimiento que se ha obtenido de cifras que muestran la eficiencia, deserción, reprobación, rezago educativo, ingresos a los diferentes niveles escolares, resultados de pruebas estandarizadas y análisis que dan cuenta de los indicadores en materia educativa que en los últimos años han sido bajos a nivel nacional en relación con otros países<sup>1</sup> y eso da cuenta de que existen problemas en cuanto al desarrollo educativo.

Cabe destacar que los nuevos enfoques educativos en educación primaria, derivados del constructivismo, están basados en la formación de individuos competentes para la vida en sociedad, tarea que implica vigilar con precisión la trayectoria de los estudiantes desde el preescolar hasta la secundaria tomando en cuenta que estos niveles son el principio y fin de la escolaridad básica obligatoria, fundamentado en el artículo tercero constitucional.

Parte de los resultados que determinan la calidad educativa en nuestro país tienen su origen en la evaluación realizada durante periodos establecidos, mediante las pruebas enlace, pisa y las calificaciones generadas al interior de cada plantel educativo. Éstas son aplicadas a estudiantes de tercero a sexto en el caso de primaria y primero a tercero en el caso de secundaria donde se evalúan habilidades, conocimientos y resolución de problemas se acuerdo al nivel en que encuentran, los resultados analizados expresan aciertos, errores, porcentaje de acuerdo a los niveles de desempeño y comparándolos a nivel nacional.

Actualmente, las tendencias de la evaluación educativa están acompañadas por diversos acuerdos internacionales como el de evaluación en educación para todos

---

<sup>1</sup>Evaluación Internacional PISA. International Student Assessment (PISA) <<http://www.pisa.oecd.org/>>.

2000 al 2015 en Dakar, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) e International Student Assessment (PISA); Los cuales apuntalan en primera instancia a la ampliación de visión sobre la evaluación y en un segundo momento al logro de la calidad. Dichas metas han tenido un seguimiento preciso en la preparación y actualización docente puesto que es en ese rubro en donde podrían iniciar cambios para mejorar la calidad en la educación.

El presente documento es elaborado con la intención de analizar las prácticas educativas como análisis de la evaluación que realizan los profesores de educación primaria al interior de sus aulas, como resultado de este análisis se pretende concretar las problemáticas en que radican los principales obstáculos como la falta de información y actualización docente, el desconocimiento de instrumentos para la evaluación, la planificación desorganizada en el proceso evaluativo y otros que enfrentan cada uno de ellos para lograr una evaluación de calidad, confiable y congruente con los propósitos y contenidos propuestos en los actuales programas de estudio.

Esta investigación tuvo como meta adentrarse específicamente en las prácticas escolares de los diversos actores educativos al interior de sus espacios y para eso se estudió el proceso de planificación que es donde los profesores planifican las formas de evaluación del aprendizaje, las temáticas que abordan y qué atribuciones les conceden los directivos en su actuar, específicamente en la entrega de calificaciones.

Para analizar el rol de algunos profesores, especialmente aquellos que han recibido las asesorías del diplomado en el marco de las transformaciones impulsadas por la Reforma Integral de la Educación Básica, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1: Define, explicita y fundamenta el problema de investigación, sus preguntas, y los objetivos y limitaciones de este estudio.

Capítulo 2: Presenta y problematiza los principales conceptos de este trabajo, dialoga con libros y artículos relacionados, expone algunos ejemplos de evaluación, aportaciones teóricas de algunos autores que fortalecen el concepto principal y apoyan a la descripción de un proceso evaluativo que ha sido investigado con anterioridad.

Capítulo 3: Describe y explica las principales características del diseño metodológico utilizado en este estudio, sus técnicas e instrumentos, los resultados obtenidos durante la investigación así como la descripción de problemáticas u obstáculos que limitan la calidad de una evaluación basada en resultados confiables y congruentes.

Al final se exponen las conclusiones de esta investigación en función de sus hallazgos y las preguntas de investigación iniciales. Finalmente, se presentan las fuentes de información consultadas en este trabajo y los anexos con información complementaria.

Es importante mencionar que el análisis recupera datos confidenciales, la investigación pudo realizarse con ayuda de profesores que se encuentran en servicio y vinculados con la práctica docente, sin embargo convino que se conservara el anonimato de ellos para obtener información veraz y real que apoyó en buena medida éste trabajo. Espero que la información contenida en el documento sea una oportunidad para que el lector cuestione e indague en la propia práctica y la de su centro de trabajo ya que aquí no encontrará respuestas sino un cúmulo de acontecimientos que podrían generar más inquietudes o modificación de algunas ideas.

# **Capítulo I . Dificultades en los procedimientos de evaluación para el aprendizaje en educación primaria.**



Juzgar es una cualidad que el ser humano aprende y comparte sin necesidad de formalismos, es parte de la naturaleza humana.  
Leonar S., C.

## **1.1 Preámbulo capitular**

Como seres humanos tenemos la costumbre de encontrar bondades y desventajas en el andar de la vida, buscamos los beneficios para dejar atrás lo que nos perjudica, basta con iniciar una plática informal para hablar de situaciones ajenas para externar puntos de vista, críticas severas y uno que otro comentario burlesco hacia alguien que ha cometido un error. Las personas hablan de otras con la intención de encontrar defectos y generalmente se hace para satisfacer la necesidad de ser mejor por eso se dirigen a los demás utilizando calificativos, generan prejuicios, toman determinaciones inoportunas antes de conocer el contenido de lo que calificamos.

Comúnmente encontramos defectos en los objetos y las personas, utilizamos la persuasión o discriminación como parte del instinto nato que es parte de nuestra personalidad, por eso aprendemos, crecemos rodeados de situaciones que nos enseñan a pensar, elegir, tomar decisiones, alejarnos del peligro valorar lo que poseemos para continuar aprendiendo aunque la forma y el fin no sean siempre los adecuados.

La sociedad se caracteriza por crear un intercambio de fenómenos culturales, lenguajes, productos, valores, trabajo, convencionalismos que regulan el comportamiento de personas que en ciertos momentos podrían ser afines a una situación al generar propuestas que después de ser valoradas y aprobadas por autoridades gubernamentales se convierten en tratados y proyectos a realizar, eso da como resultado una convivencia armónica si todo se realiza al pie de la letra si cada quien hace su trabajo, pero además, si además la toma de decisiones ha sido resultado de una minuciosa revisión y consenso.

La parte más importante viene con la apreciación de esos fenómenos, revisiones que fortalecen más el curso de dichos proyectos, valoraciones ayudando a mejorar ciertos procedimientos, elegir adecuadamente los recursos humanos y materiales, mejorar el resultado o producto y todo eso a partir del trabajo constante con los errores que para la sociedad son límites constantes no sólo en la cuestión educativa sino en diversos ámbitos.

Sin embargo esas revisiones deberán tener ciertas características, priorizando la búsqueda de confiabilidad donde el procedimiento y el resultado sea positivo o mejor que el anterior, pero elegir el medio correcto para hacer esa revisión es complicado sobre todo si se trata de procesos subjetivos, cualitativos como la mente humana, en particular el aprendizaje.

Trabajar con procesos mentales es difícil, porque a diferencia de los industriales no es posible identificar a primera vista un error, alteración o cualquier movimiento mecánico para corregir de inmediato, un proceso mental podría ser el análisis de un texto o la lectura del mismo, la diferencia radica en que un ser humano podría leer determinado artículo en cierto tiempo<sup>2</sup> para evaluar la velocidad lectora pero lo complejo estaría en evaluar un nivel de comprensión del texto que ha leído. De esta manera, un individuo podría demostrar que tiene un buen nivel en velocidad lectora si los resultados se midieran en un número determinado de palabras y se comparara con tablas de referencia para saber el nivel alcanzado sin embargo tendría que valorarse la comprensión lectora a partir de preguntas que exigieran al lector manifestar la idea general del texto.

Según los lineamientos expresados por la SEP, define a la comprensión lectora como la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores

---

<sup>2</sup> Esto significa revisar el número de palabras que cierta persona lee en determinada cantidad de minutos o segundos.

derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera. Así mismo define que un buen nivel se puede apreciar Al recuperar la narración destaca la información relevante: alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración, introduce al (a los) personaje(s), menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración, comenta sobre qué hace(n) el (los) personajes ante el problema o hecho sorprendente, dice cómo termina la narración, al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió... etc.); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.

Otro caso común es cuando un alumno tiene la habilidad de aprender memorísticamente tablas de multiplicar y tal vez realizar una multiplicación utilizando un procedimiento convencional pero tiene dificultades para aplicar esta habilidad en la solución de un problema cotidiano que pudiera resolverse con esa operación básica. Si se aplicará a una prueba de evaluación que le exigiera resolver una operación básica no tendría dificultades pues conoce el procedimiento claro y preciso, pero si se enfrentara a una problemática de la vida cotidiana, carecería de elementos para resolverla posiblemente en la comprensión del problema elegir la estrategia adecuada o definir la operación básica que serviría para obtener la solución.

El éxito o fracaso en el desempeño escolar pueden ser efectos de una evaluación inadecuada, En ocasiones el docente a causa del carácter subjetivo que la evaluación puede adquirir, la convierte en un acto puntual y destierra su carácter de proceso, por lo que la misma deja de ser un instrumento capaz de ofrecer al profesor una información certera del estado en que se encuentran los estudiantes. Entonces el acto evaluativo pierde una de sus cualidades relacionadas con las partes implicadas dejando de tener significación para el maestro o para el alumno.

La evaluación tiene un carácter estatal y sus regulaciones están rigurosamente establecidos en las diferentes educaciones y en cada subsistema de educación, pero el sello personal que le imprime cada docente al acto evaluativo puede convertir la misma en algo cargado de subjetividad, por la que pueden existir fallas y tendencias negativas que entre otros aspectos pueden tener como causa las condiciones psicológicas y sociológicas que marchan paralelamente al proceso de enseñanza-aprendizaje que está inmerso en profundas transformaciones y que exige la entrada al sector de docentes en formación con características y actitudes diversas las cuales pueden en un momento determinado provocar efectos no deseados en el proceso docente educativo con énfasis en el comportamiento de la evaluación.

Estos elementos descritos anteriormente y que obedecen a las características subjetivas, se agudizan cuando factores objetivos como la existencia de modelos evaluativos diferentes, son enfrentados por el estudiante al transitar desde la enseñanza preescolar, primaria, secundaria hasta el universitario donde entre la evaluación sistemática hasta la cuantitativa solo median en virtud de la apreciación que tenga el docente, sus estrategias y los requerimientos institucionales del centro de trabajo.

Es evidente la necesidad de mantener como línea estratégica que la evaluación, control, medición y comparación constituyan una vía y no un fin que atribuyen satisfacción a la escuela.

...el control dentro de la enseñanza radica en la necesidad de ofrecer nivel de ayuda a los estudiantes y de esta forma se produce una constante comprobación entre lo planificado y lo que se logra. El control no siempre está en función de una valoración cuantitativa por tanto es razonable pensar que después de un control puede ser suficiente un consejo pedagógico y de esta forma amortizar las contradicciones que se establecen entre docentes y estudiantes dentro del proceso evaluativo, Medir, no es evaluar. La medición nos ofrece datos y la evaluación nos permite cuantificar a los mismos. (Shukina G. I, 1988)

## 1.2 Planteamiento del problema

Durante el periodo en que la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se convirtió en un proceso de cambio para preescolar, primaria y secundaria, las actividades académicas modificaron tiempos, organizaciones, espacios, tareas, roles, entre otras que se vinculan indirectamente con la escuela primaria, y aunque no me atrevería a generalizar, esos mismos comentarios escuche por parte de algunos docente durante las sesiones de diplomado. Tres profesores en particular se refirieron a la RIEB como una pérdida de tiempo, uno de ellos con treinta y un años de antigüedad en el servicio afirmó que su directivo lo obligó asistir a pesar de que estaba a punto de jubilarse, otro de ellos explicó que el diplomado podría brindarles herramientas para trabajar mejor en el grupo, aclararé que éste último tiene cuatro años en el servicio y tenía poco de terminar la maestría en psicología.

Conversaciones de éste tipo es común escuchar en reuniones, conferencias, talleres, cursos, diplomados o posgrados en materia de educación, algunos en pro de mejorar la educación y otros manifestando críticas hacia las prácticas ajenas o modificaciones político-institucionales que surgen cada vez que inicia un nuevo sexenio o cambio de ciclo escolar. En realidad lo interesante es ver qué tanto de lo que se dice afecta negativa o positivamente al docente y si la gran cantidad de reformas que se han dejado ver en la última década preparan a los docentes en el camino de los nuevos enfoques educativo, los docentes externan sus opiniones sobre ellas, mientras que ellos dejan de hacerlo hacia sí mismos, eso es lo durante el presente trabajo encontrará el lector.

Debo decir que durante la investigación encontré cosas interesantes, algunas que distan mucho del sentido educativo, muchos profesores ven en la educación intereses económicos, status, puestos importantes, desempeño político y otros en los que desafortunadamente no se aprecia el tema educativo como objeto esencial de transformación social.

Es complicado porque en la cuestión empresarial, todo el personal revisa que la producción tenga resultados de calidad, los procedimientos de fabricación están expuestos a revisiones continuas y si alguna irregularidad existiera se soluciona de inmediato, desafortunadamente no ocurre lo mismo en los centros escolares, al menos en muchos que dependen del gobierno, tal vez porque existe la seguridad de que se trata de empleos seguros aunque no es el caso de todos los docentes, existen muchos que asumen el compromiso con su profesión esa situación ayuda a regular el funcionamiento de algunas escuelas.

Sin embargo ese funcionamiento debe permanecer en constante revisión por cada uno de los encargados de esta situación, los docentes, el directivo, supervisor y demás agentes que apoyan al proceso evaluativo, debiendo realizarse bajo estrictas normas que clarifiquen y regulen el funcionamiento de los centros escolares.

Para evaluar momentos, eventos, actividades o acciones realizadas por las personas, sólo se necesitan calificativos como “bien, muy bien, mal, muy mal, más o menos, regular, entre otros” pero usarlos en educación exigiría más referentes para determinar avances, crecimiento o criterios que correspondan con un desempeño educativo. Hablar de evaluación educativa es como lo que sucedió en la antigua Babilonia, todos hablan de cosas distintas si de evaluar se quiere. El alumno recibe al final de ciclo escolar una boleta de calificaciones numéricas, pero ¿Qué significa un 10 o un 6 en ese documento de acreditación? Se tendría que investigar si un alumno que tiene promedio de 6.0 está preparado para el siguiente nivel académico como el que tiene 10.0 y en qué radica esa diferencia, que ventajas y desventajas podrían enfrentar al pasar de un grado a otro y cuál es el impacto en su vida futura.

En cada situación de la docencia, no es, ni posible, ni deseable, evaluar todo; es indispensable elegir qué evaluar y cómo hacerlo. (Morán O., Porfirio, 1997).

El autor destaca la importancia, no sólo de evaluar, sino de planear la evaluación para garantizar un resultado congruente entre el diagnóstico, el aprendizaje

esperado, la tarea a realizar, criterios de evaluación y el valor o calificación asignada. En diecisiete de las veintiocho realizadas a docentes de primaria los resultados indicaron que para evaluar a los alumnos en un bimestre, aplican un examen con valor del 40% en la escala total, el promedio que resulta de sumar todas las actividades realizadas en cuadernos y libretas para obtener el 20%, un trabajo especial en cada asignatura con valor del 30% y 10% que resulta del comportamiento escolar, dando como resultado un 100% o 10.0 de calificación.

La evaluación en educación primaria se desarrolla con la ayuda de diversos instrumentos, uno de ellos comúnmente utilizado es la batería pedagógica la cual, en el caso de los diecisiete maestros, implica un mayor valor dentro de la escala estimativa, ellos argumentan que tradicionalmente el examen es una prueba donde se valúan conocimientos y habilidades estudiados durante todo un bimestre, también es un elemento importante para los padres de familia, incluso éstos últimos preguntan la fecha de aplicación y solicitan guías de estudio para apoyar a sus hijos en casa. Justificaciones hay y muchas prácticamente este instrumento de evaluación se ha convertido en un procedimiento perpetuo no sólo en primaria, sino en cualquier nivel.

Sin embargo nace otro cuestionamiento, y es que hoy en día la concepción del examen ha tenido modificaciones, pero de qué depende, ¿del contexto, la cultura, la información, nivel de preparación de padres de familia o es un cambio derivado de todo lo anterior? De los cinco informantes, cuatro manifestaron diferentes opiniones sobre el uso de la batería como instrumento de evaluación, de hecho uno de ellos a excepción de ENLACE<sup>3</sup> no utiliza ningún tipo de batería como instrumento de evaluación que tenga impacto en la calificación de los alumnos, más bien, la utilidad que le da es para verificar los conocimientos que poseen sus alumno y cuáles aun son deficientes, los resultados se reflejan en gráficas que muestran a nivel grupal los

---

<sup>3</sup> Se refiere a un examen estandarizado nombrado como Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares y se aplica de tercero a sexto grado en primaria y en los tres grados de educación secundaria.

contenidos que están consolidados y aquellos que necesitarán revisar pero a pesar de saber que se trata de una evaluación detallada, congruente y útil para verificar avances en el aprendizaje tienen un problema, el que concierne a la calificación.

...al final todo recae en un número, yo hago mis rubricas, procuro evaluar con gradientes acostumbro a colocar notas en los libros de los niños con el fin de que sus padres en casa ayuden a repasar algunas actividades pero el problema viene cuando tenemos que entregar calificaciones a la dirección, lo malo es que no avisan, nada más nos dicen, tal día aplican examen y este otro entregan cuadro de calificaciones. (Ent, Profr. G. D. A. 22/02/2011)

Uno de los retos que enfrentan los docentes es definir y concretar resultados de los instrumentos utilizados, estrategias, tareas o actividades que se utilizan para la evaluación y traducir las notas, comentarios, letras, gradientes o gráficas a un simple número que determinará la calificación de un parcial, bimestre o fin de ciclo escolar. Colocar un seis o diez en la boleta de los estudiantes, exige a los docentes una labor titánica tomando en cuenta que deben interpretar, sintetizar, asignar e informar a los padres de familia el significado de esa calificación, cómo se obtuvo, y qué hizo falta para obtener el diez.

El otro reto inicia en un nuevo ciclo escolar, cuando el docente recibe a estudiantes que estuvieron a cargo de otro con prácticas de evaluación que no son precisamente el uso de rúbricas, notas y comentarios ó simplemente difieren en las prácticas de evaluación. Los alumnos y padres de familia se acostumbran a ciertos parámetros que por supuesto permiten mayor comodidad, bastantes tareas, uso de fotocopias, síntesis de textos, transcripciones, uso de monografías y un examen con guía de estudio. En realidad esas actividades no son tomadas en cuenta por algunos de los docentes para las calificaciones bimestrales, son únicamente ciertas prácticas para que los padres permanezcan tranquilos y conformes de que en el aula se esta trabajando.



...yo obtengo las calificaciones a ojo de buen cubero<sup>4</sup>, hago memoria de cómo se comportaba, si le echaba ganas, terminaba y entregaba los trabajos, sacaba sietes, ochos, nueves o dieces y lleno mi cuadro de calificaciones, a veces, cuando el director nos pide las calificaciones de un día para otro mejora hago eso para ahorrar tiempo y entregar en su momento. (Ent, Profr. F. G. T. 23/05/2011)

La evidencia refleja que existen dificultades por parte del informante, es decir el profesor, para justificar o sustentar el origen de las calificaciones de los alumnos, en realidad son motivos personales y situaciones subjetivas las que indican una ausencia de planificación en lo que se va a evaluar, como el diagnóstico, el aprendizaje esperado, indicadores, instrumentos para la misma y la metodología en que se basa el proceso, etc., esta situación denota que el docente no cuenta con información teórica, metodológica y sustentable de la función evaluativa.

Dando un sentido más detallado a la investigación, decidí revisar los cuadernos de algunos alumnos en diferentes aulas con el fin de analizar las calificaciones, sellos, firmas o gráficos que se relacionen con la evaluación, debo aclarar que no fue tarea fácil porque ocho de diez docentes que me permitieron entrar en el aula manifestaron incomodidad, a pesar de que les aclaré con anterioridad el anonimato de testimonios y datos que pudieran afectar la integridad de ellos o sus alumnos pero sin olvidar el sentido de mi investigación encontré parte de lo que ya los docentes compartieron en las entrevistas, números que van del cinco al diez, marcas de sellos como: bien, revisado, incompleto, terminar en casa, felicidades, distraído, juega en clase por mencionar algunos y el uso común de la paloma ó tache. Todos ellos tienen significados para el profesor, alumnos y padres de familia pues de esta manera puede interpretarse una evaluación continua, creada con el propósito de satisfacer la necesidad de quienes están inmersos en el proceso educativo.

---

<sup>4</sup> Esta expresión es descrita por el entrevistado como una actividad en la que se hace una apreciación del desempeño del alumno donde las referencias que utiliza es la convivencia construida a lo largo del ciclo escolar, una revisión rápida de los cuadernos, libros, boleta del ciclo anterior y comentarios de otros docentes que le han dado clase a determinado alumno.

Sin llegar a una generalidad, es posible destacar una problemática, que consiste en las dificultades que tienen los docentes de educación primaria para planear una evaluación, elegir instrumentos adecuados y una metodología que sirva para verificar si hubo ó no avance en las competencias y aprendizajes esperados con el fin de generar una calificación.

Es importante destacar que en el trabajo de campo todos los maestros a quienes se entrevistó y los materiales que se revisaron coinciden en el uso de números, letras, frases, exámenes, escalas estimativas, rúbricas y registros, la cuestión es el uso que hacen de ello para comprobar que avanzaron, desarrollaron o no una competencia de aprendizaje. La información obtenida aclara muchas dudas, como aquellas en donde se aprecia un proceso para evaluar, en el plan de clases, y la falta de correspondencia entre las calificaciones de cuadernos y libros con la asignada en la boleta escolar en el sentido de cómo los docentes obtienen las calificaciones de sus alumnos, lo cual demuestra una importante problemática en los procedimientos que utilizan los maestros de educación primaria para evaluar el aprendizaje de las competencias.

## **1.2 Preguntas de investigación**

Los niños que tienen entre tres y ocho años de edad preguntan muchas cosas del mundo que los rodea, cualidad que pertenece a la naturaleza de éstos, pues uno de los caminos que permite identificar la problemática es cuestionar todo aquello que surge como desconocido y que a la vez responda de manera clara para encontrar la o las dificultades existentes, un estilo de mayéutica<sup>5</sup> donde el docente descubre sus

---

5 Mayéutica es una técnica que consiste en interrogar a una persona para hacerla llegar al conocimiento no conceptualizado. Se basa en la dialéctica, la cual supone la idea de que la verdad está oculta en la mente de cada ser humano. La técnica consiste en preguntar al interlocutor acerca de un problema, por ejemplo y luego se procede a debatir la respuesta dada por medio del establecimiento de conceptos generales. El cuestionamiento lleva al interlocutor a estructurar conceptos nuevos, desarrollado a partir de respuestas que argumenten determinadas explicaciones. En la investigación se utilizó el cuestionamiento con los profesores mediante pláticas informales pues fue una estrategia oportuna y de entera confianza que permitió obtener comentarios honestos de parte de cada uno de los informantes.

dificultades, en relación a la evaluación, y da nombre a lo que se refiere con palabras coloquiales, comunes o simples descripciones.

Una vez que obtuve los resultados de las observaciones, registros, análisis de entrevistas, revisión de cuadernos y materiales de los niños que se relacionan con el tema de evaluación destaco que en las planeaciones de los docentes se mencionan los instrumentos o estrategias para evaluar una clase aunque no se especifica de qué manera se hará, los rasgos a considerar y las condiciones en las se basará. Los registros que utiliza el profesor indican si el alumno entregó o no el trabajo y la calificación que se encuentra colocada en el cuaderno, libro o trabajo especial.

En los cuadernos hay números que califican una tarea o actividad con base en las apreciaciones subjetivas del docente y las actividades que se plantean para evaluar a los alumnos son basadas en tareas como: recortar y pegar, hacer una serie numérica, resolver cinco multiplicaciones, contabilizar el número palabras que leen por minuto, la cantidad de texto que colocan en un trabajo especial, la percepción estética de una maqueta o modelo, entre otras ligadas a la evaluación sumativa.

Todo lo anterior habla de actividades simples que carecen de contextualización con la vida cercana al entorno de los alumnos, tareas que pertenecen al estilo de enseñanza tradicional de los años ochenta o anteriores, pero lo complicado es que muchas veces nada de esos conocimientos, actitudes y en general competencias son utilizadas como referencia para asignar una calificación.

En virtud de la reflexión anterior surgen durante la investigación las siguientes interrogantes:

1. ¿Ha sido congruente la calificación que asignan los docentes en un cuaderno con las competencias y aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas?
-

2. ¿Cuáles son las aplicaciones de los instrumentos que utilizan los docentes para la evaluación del aprendizaje?
3. ¿Existe congruencia entre las estrategias de evaluación y las tareas asignadas para el aprendizaje?
4. ¿Cuántas formas o procedimientos de evaluación conocen los docentes para utilizarlos en su área de trabajo y cómo las utilizan?
5. ¿Cómo han dado uso de la batería pedagógica para obtener una evaluación correspondiente a la evaluación de competencias que desarrollan los alumnos?

Las preguntas anteriores son guía fundamental para la investigación de resultados, es decir, la búsqueda a soluciones pertinentes que hasta cierto punto podrían servir no para la justificación del trabajo presentado, sino con el fin de analizar el trabajo de evaluación que realizan algunos profesores que imparten en nivel primaria, mediante información obtenida directamente de ellos y la observación directa en algunas prácticas educativas que sean de utilidad para la investigación. Es cierto que existen bastantes obstáculos para evaluar el aprendizaje en todos los niveles educativos pero es importante generar y responder paulatinamente a esos cuestionamientos con el propósito de enfrentarse a retos que ayuden a dos cosas: la práctica educativa y resultados educativos.

### **1.3 Objetivo general**

Generalmente la necesidad de un cambio surge cuando en ciertas prácticas se forman círculos viciosos dando lugar a limitantes u obstáculos que exige una respuesta para determinar y buscar soluciones. Actualmente el tema de educación se encuentra en un periodo de cambios, específicamente en la práctica educativa, la motivación de los estudiantes, la inclusión, educación en valores y planeación educativa, dentro de esta última es donde se encuentra la evaluación, tema general de la investigación.

Así es que una vez detectada la problemática y las cuestiones que indicarán el curso de la investigación es importante denotar que el objetivo general de la investigación versa en identificar y analizar las prácticas de evaluación que son utilizadas por el docente de educación primaria, para facilitar la asignación de calificaciones parciales o totales y la congruencia que éstas tienen con el desarrollo de aprendizajes esperados o competencias a desarrollar.

## **1.4 Objetivos específicos**

Es necesario precisar que no se trata de una investigación para generar recetas o instructivos, de hecho no es la intencionalidad para la que se escribe este documento, posiblemente sea el inicio de una investigación personal que requiera de más tiempo y referencias empíricas lo que exigiría ampliar el trabajo de campo, de cualquier manera precisaré en aspectos específicos que se pretenden conseguir:

- ❖ Describir los procedimientos que realizan los docentes de educación primaria para la evaluación del aprendizaje.
- ❖ Conocer las estrategias e instrumentos que utilizan los docentes y la pertinencia que ofrecen en el proceso de evaluación.
- ❖ Analizar la congruencia que existe entre los procedimientos de evaluación que utilizan los docentes y los niveles cognitivos propuestos en el plan y programas de estudio 2009.
- ❖ Identificar algunas estrategias que los docentes consideran funcionales para evaluar competencias de aprendizaje.

El desarrollo de los objetivos ayudará en gran medida para responder a las preguntas de investigación dando claridad a las dudas que seguramente no son propias del autor que han formado parte de las conversaciones entre especialistas como entre la gente que es parte de la comunidad escolar, los docentes acostumbran mantener cierta censura por muchas razones, una de ellas es, conservar la autenticidad de sus logros u ocultar fracasos, los especialistas han

olvidado cómo aplicarlo en el aula, por lo tanto carecen de referentes prácticos y los padres de familia que atienden a lo que el docente diga o solicite, únicamente asume indicaciones que regularmente no se cuestionan, pues consideran que todo lo dicho por el docente se debe realizar. Al menos es una creencia que tiene la gente en el contexto donde se realizó la investigación.

## 1.5 Justificación

El interés por estudiar el tema de evaluación radica en el acercamiento que tengo con el proceso enseñanza-aprendizaje. En uno de los diplomados para docentes de educación primaria en el marco de la RIEB, observe diferentes opiniones acerca de los procedimientos evaluativos que algunos profesores utilizan en sus aulas, en verdad que en pláticas informales de las cuales he sido partícipe, se escucha que destaca bastante un fenómeno situado en el desconocimiento de información, dificultades en la actualización de los docentes, reproducción de estilos de enseñanza derivados de historiales académicos, posiblemente sea una época de cambios, reformas educativas, transformaciones escolares, lo que sí está claro, es la existencia de dificultades manifestadas por los docentes, sobre todo de aquellos que tienen más de veinte años de servicio y además han dejado de actualizarse durante bastante tiempo.

De aquí parece importante investigar sobre aquello que debiera ser determinante para denotar aciertos, fracasos, oportunidades y debilidades, la evaluación, con un sentido de mejora educativa y no político-económica basada en fundamentos sólidos que eviten la inflación de números, una evaluación auténtica<sup>6</sup>. Esa denotación significaría aclarar con una descripción bastante clara los procedimientos adecuados que a los maestros permite esclarecer una evaluación funcional, adecuada,

---

<sup>6</sup> La Evaluación Auténtica según Margalef (2005) Es: Eminentemente “formativa” o educativa porque persigue la calidad de la enseñanza. Una posibilidad para asegurar el éxito de los alumnos porque su seguimiento es continuo. Es integradora, individualizada y personalizada. Una evaluación que tiene en cuenta al alumno y al contexto.

sustentada y congruente con las disposiciones expresadas en los planes y programas, así mismo esa descripción develarían aquellos procedimientos incongruentes desde su planificación hasta la obtención de resultados.

## 1.6 La Metodología

El trabajo de investigación fue mixto pues se inicia con trabajo cuantitativo y paulatinamente en el proceso de análisis surgen elementos cualitativos, esto con la finalidad de realizar una complementación entre los datos cuantificables para interpretarlos de manera subjetiva sin descuidar la precisión de éstos.

Se realizó trabajo de campo utilizando la observación<sup>7</sup> participante y externa, en el caso de la observación participante fue necesario contestar algunas baterías pedagógicas, revisar escalas estimativas y cuadros de registro. Cuando se observó sin participar fue un tanto más complejo interpretar la información, datos o evidencias, con esto aclaro que ambas situaciones fueron útiles para obtener la información suficiente, verosímil y directa de los informantes.

La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro". Observación participante es aquella de la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Obviamente, La gran mayoría de las observaciones son no participantes. (Briones, G. 1999)

Para la recolección de testimonios se utilizaron las entrevistas individuales semiestructuradas, dos encuestas y el análisis de algunas actas de reuniones con padres de familia y algunos planes de clase recientes. Todo material sirvió para

---

<sup>7</sup> La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener los suficientes datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra ésta en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

analizar la congruencia entre los argumentos de los profesores y las indicaciones de evaluación planteadas en los planes y programas 2009 de primaria.

Para la recolección de datos y material empírico se recurrió a siete escuelas de la zona p055 que corresponde a primarias en el municipio de Tecámac, tomando como muestra a cuatro docentes de cada una quienes imparten en los grados de primero, segundo, quinto y sexto. La razón que motivó esta selección fue para establecer relaciones y comparaciones en cuanto a las características del proceso evaluativo que cada docente desarrolla en su salón de clases, otra es que todos ellos han participado en el curso diplomado en el marco de la RIEB y una razón más es para centrar un mismo contexto educativo, ya que todos se encuentran laborando en el mismo municipio.

Las encuestas fueron de utilidad para el ámbito cuantitativo puesto que de ellas surgen números, estadísticas y frecuencias que se pueden interpretar con una regularidad estándar, por otro lado, las entrevistas arrojan datos del ámbito cualitativo que permite analizar el discurso de los docentes en virtud de sus conocimientos, opiniones, sugerencias que encierran su experiencia personal en relación con la práctica educativa, particularmente en el tema de evaluación el relato que hacen de su trabajo, los obstáculos que enfrentan, la situación de coordinación entre el personal docente, su relación con el directivo, así como la percepción que tienen de los últimos cambios que ha sufrido la educación en todos sus sentidos.

Las encuestas aplicadas y las entrevistas fueron contrastadas para analizar su contenido como la correspondencia que pudiera existir entre ellas, en realidad la hubo en el sentido de que permite establecer comparaciones, semejanzas, coincidencias, y demás pues de esta manera se complementa la información y existe mayor autenticidad en los datos empíricos analizados.

Es importante aclarar que ninguna entrevista pudo ser grabada ya que los informantes decidieron no autorizar y convino que así fuera pues la información fue



abundante, totalmente honesta y transparente, de hecho siete de diez docentes a quien se les entrevistó, argumentaron que al saber de la existencia de una grabadora censurarían cierta información o la alterarían, así que decidí corresponder a su solicitud conservando sus nombres en el anonimato.

El uso que se le dio a las actas de reunión con padres de familia consistió en indagar su contenido para triangular la información que resultó al analizar encuestas con entrevistas y planes de clase, esta situación le da mayor confiabilidad a la interpretación del material empírico. En el acta se encuentran los aspectos, estrategias y formas de evaluar un periodo describen puntualmente los porcentajes que se considerarán en cada trabajo, actividad, estrategia o batería pedagógica, de igual modo fueron revisados los planes de clase en los que se encontró parte de lo que se expresaba en el acta de reunión como en las entrevistas, de este modo fue como el trabajo empírico inicia con sentido cuantitativo y poco a poco se torna cualitativo. (Ver anexo 1)

Es una forma de indagación auto-reflexiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas educativas, así como una comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que tiene lugar. (Kemmis y McTaggart, 1993)

Es importante aclarar que éste análisis podría entenderse como inspección pero deja de serlo al manifestar que el fin es distinto porque no se pretende juzgar, sino analizar un procedimiento de la dinámica educativa relacionado con el tema de evaluación.

**Capítulo II. El proceso de evaluación y sus implicaciones en educación primaria, conceptualización instrumentos y actores.**

Quando los profesores se valoran como investigadores  
tienen mayor disposición y capacidad  
para someter a crítica  
su práctica docente.  
Anónimo

## **2.1 Enfoques históricos y actuales de la evaluación en la educación.**

Evaluar determinada situación, objeto ó fenómeno podría decirse que no es un concepto nacido en el mundo contemporáneo, incluso el origen de esta práctica estaría situándose en el inicio de las sociedades antiguas del hombre y la cultura, en el sentido de que hemos tenido la necesidad de dar un valor a cada fenómeno natural o situación enfrentada, es decir, determinar si una acción es adecuada o inadecuada, oportuna o inoportuna, manifestar preferencias es el resultado de una previa manipulación, observación o selección sobre un conjunto de actividades socioculturales, escenarios, individuos u objetos, tal vez eso puede apreciarse con precisión y naturalidad en un recién nacido y durante sus primeros años de vida en los que se enfrenta a un proceso de ensayo y error producto de la exploración espontánea con el fin de generar un repertorio de preferencias determinantes para conformar su personalidad.

De forma general, podemos decir que el término evaluación es una palabra elástica que tiene usos diferentes y que puede aplicarse a una gama muy variada de actividades humanas. Considerada la evaluación en su acepción más amplia, nos encontramos con definiciones como la de la Real Academia Española: evaluar es “señalar el valor de una cosa”. Para el Diccionario del Español Actual, evaluar significa “valorar (determinar el valor de alguien o de algo)”. Y, en cuanto al término evaluativo/va, en el diccionario mencionado se distingue “un uso evaluativo y un uso descriptor”, en el empleo del término. En el uso evaluativo hay un juicio de valor. (<http://www.definicion.org/evaluacion>, 13/07/2011).

La evaluación es una actividad que se ha desarrollado en distintas culturas desde hace miles de años; específicamente en el contexto educativo la encontramos en la denominada época antigua, cuya característica fue la utilización de procedimientos

instructivos basados en referentes que tenían la intención de medir la capacidad de las personas.

Lo anterior demuestra que la evaluación como actividad tiene sus aplicaciones desde mucho tiempo atrás, pero no es el dato lo que interesa para la investigación, sino particularmente la esencia de lo que implica, es decir la presencia de prácticas evaluativas en nuestra vida cotidiana. Entonces lo importante sería descubrir el momento en que la evaluación deja de ser informal para retomar aspectos teóricos, conceptuales, estandarizados y educativos.

La evaluación, como uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, regula la dinámica que ocurre en este, pues implica desarrollar habilidades para la búsqueda de información, valoración y toma de decisiones, donde el maestro reorienta las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje proponiendo nuevas acciones de trabajo con sus alumnos gran parte de éste es lo que muchos teóricos escriben para la posteridad y sirva las generaciones nuevas retomar esos registros y utilizarlos como referentes en las nuevas reformas educativas.

Los textos históricos que contienen aportes teóricos sobre la educación en el mundo, le permite a los docentes que inician en la investigación reflexionar en qué medida han sido modificados los objetivos del programa dónde están las dificultades y qué hacer en colaboración con los estudiantes. Además exige al alumno estudio sistemático y el sentido de responsabilidad en el proceso que se manifestará en el desarrollo de su personalidad y su actuación en los diferentes contextos de la vida.

El termino evaluación en el ámbito pedagógico, es una generalización relativamente reciente como concepto superior al de medición, comprobación y examen, Castro, (2001) pues en su concepción se integran estos componentes. Existen otras referencias a los exámenes y regulaciones de las universidades medievales

sustituyendo la vara monástica sin perder la fuerza de aquella, las mismas estaban conformadas por doctores y personal denominado experto en la materia quienes tenían la potestad de declarar con mucha dureza la idoneidad de los argumentos del alumno, muchas veces este tribunal estaba influenciado por las características de posición, cargo u otro factor que parcializaba los resultados de evaluación.

Abbagnano (1992) cita algunos de los procedimientos que fueron usados en china entre el tercer y segundo milenios antes de Cristo, aproximadamente, para seleccionar funcionarios, porque la necesidad de una administración equitativa requería deberes puntuales y estrictos... con el tiempo acabó por desarrollarse un complicado sistema de exámenes estatales que era la única puerta de acceso a los diversos grados de la administración pública, a los cuales teóricamente todos podían presentarse... pero pocos tenían la preparación de la clase acomodada para poder desarrollar el examen.

Como una primera aproximación a la precisión conceptual del término, podemos decir que la palabra evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. En la vida cotidiana permanentemente estamos valorando sobre todo cuando ponderamos las acciones y decisiones que tomamos. Son formas de **evaluación informal**, las que no necesariamente se basan en una información suficiente y adecuada, ni pretenden ser objetivas y válidas. Pero cuando queremos evaluar servicios o actividades profesionales no basta la evaluación informal. Debemos recurrir a formas de **evaluación sistemática** que, utilizando un procedimiento científico, tienen garantía de validez y fiabilidad. (Díaz H. y Rodríguez M., 2002)

La necesidad de una organización social exigió a las civilizaciones la asignación de roles y oficios, la misma gente tuvo la necesidad de aprenderlos para el intercambio comercial, así es como surge el inicio de muchos aprendizajes, ser constructor, carpintero, agricultor, curandero o artesano implicó para el hombre memorizar rutinas que son parte del oficio.

Posterior a eso hubo la necesidad de perdurar en el tiempo, conservar los secretos de oficio, mostrar a generaciones nuevas las rutinas de los trabajos importantes en la sociedad, así nace la enseñanza, compartir, mostrar, practicar y verificar lo aprendido. Generalmente los padres de familia eran los enseñantes, mientras que los hijos asumían el papel de aprendices, entonces las oportunidades de aprender se limitaban a la ocupación de los progenitores.

Poco a poco empiezan a surgir modelos de enseñanza, espacios para la misma y sujetos que formarían parte de ella, la sociedad demandaba oficios más complejos como la dirección de un pueblo, administración de bienes, atenciones sociales, conformaciones militares, entre otros. La elección de personas para desempeñar dichos cargos tenía muchos caminos, vínculos familiares, edad, experiencia en el tema, poder adquisitivo, recomendaciones políticas y demás, sin embargo al surgir el término democracia comenzaron a surgir otros métodos como las pruebas prácticas, exámenes de diferentes tipos, técnicas de asignación o descubrimiento de habilidades para el trabajo.

Con la fundación de las universidades en la Edad Media, se evaluaba a los estudiantes durante su preparación mediante el registro de las reacciones que tenía el auditorio cuando el alumno leía algún documento religioso, lo que permitía al examinador formarse un juicio sobre el cumplimiento del candidato y sobre sus capacidades, comunicándolo inmediatamente a la facultad, convirtiéndose así en un elemento más de juicio para la evaluación del estudiante.

Ahora los registros son de utilidad como instrumentos en la medición de reacciones, en realidad es una oportunidad de manifestar por escrito las observaciones que se hacen de un acontecimiento, lo que anteriormente se realizaba mediante observaciones y verbalizaciones ahora debía estar impreso. Los fines pueden ser distintos, tal vez sirvan como referencias en la medición de grupos numerosos, también servirían como parte del historial profesional de una persona, a los investigadores daría la oportunidad de analizar los resultados para solucionar

dificultades y apoyar a los estudiantes que se preparan, los instructores tendrían la posibilidad de comparar los resultados obtenidos y el desempeño de los estudiantes después de mucho tiempo de haber egresado.

La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. (Ventosa, V., 2002)

Entonces lo importante de evaluar es documentar aquello que podría ser de utilidad para aplicaciones posteriores, la autenticidad de la información se da a partir de una comparación entre la teoría escrita, experiencia personal y registros que permitan establecer relaciones de permanencia y/o cambio. En la escuela primaria y posiblemente en otros niveles educativos, el proceso de evaluación va acompañado de bastante documentación como archivos, datos biopsicosociales, historia familiar, pruebas de conocimientos, tablas de frecuencia y muchas más. Quizá mil años atrás era complicado porque existía poca información en torno al tema, pero en la actualidad existe una gran cantidad de investigaciones, referencias que pueden ser base para nuevos estudios, análisis referenciales y en la actualidad es un tema abordado en cursos de actualización, talleres para docentes y especialidades en evaluación.

### **2.1.1 Características generales e históricas de la evaluación.**

Aunque las concepciones de evaluación han variado bastante respecto a tiempos y lugares, su esencia se conserva puesto que la finalidad es obtener resultados al final de una prueba, examen, y enseñanza, en realidad lo que cambia es el enfoque,

campo de aplicación, momentos, modalidades, instrumentos y por ende el nivel de aprendizaje, o avance en la adquisición de un conocimiento después de terminan el proceso de enseñanza, ya sea por un periodo prolongado o corto.

En el momento de realizar cualquier valoración, necesariamente la fundamentamos sobre una serie de ideas o posturas –filosóficas, políticas o simplemente intuitivas- que subyacen y determinan su sentido y alcance definitivo. El origen de estas diferentes posiciones teóricas radica, en última instancia, en la interpretación que se haga acerca de la naturaleza de nuestro conocimiento. ¿Cómo conocemos la realidad? ¿De qué manera nos es posible estudiarla y valorarla? Sintetizando al máximo los diferentes tipos de respuesta que se dan a esta pregunta, podemos diferenciar dos grandes enfoques (Ventosa, 2002)

De esta manera, mientras cuatro siglos atrás se medían capacidades, aptitudes, conductas, memorizaciones o habilidades motrices, en la actualidad la evaluación está encaminada a medir procesos mentales, avances cualitativos, sin dejar atrás aquellas en la que medir era lo único importante para quien realizaba una valoración de los aprendizajes pareciera que hoy en día muchas prácticas de épocas pasadas permanecen o son realizadas por maestros de nuestro tiempo, en realidad el mismo proceso de enseñanza ha cambiado poco, en el sentido de que es posible encontrar la memorización, planas, series numéricas y otras tareas que surgieron en la enseñanza tradicional y permanecen actualmente, derivado de la reproducción de modelos y estilos docentes.

Esa y otras prácticas como la aplicación de exámenes son actividades que tuvieron su origen hace muchos años pero se han conservado hasta la actualidad. Se impone la mención a los hechos más importantes en cuanto a la estructuración de los exámenes: en primer lugar, en 1530 la ordenanza escolar sajona recomienda estimular a los niños de las escuelas primaria con Las pruebas escritas y becas de estudio, por otra parte en 1642 el duque Ernesto Gotha establece un sistema de notas escolares y pruebas para pasar de grado que se extiende a otros estados alemanes.



A las normas y reglamentos que sobre exámenes se habían divulgado entre 1540 y 1599. En este siglo XVII se destaca el gran pedagogo Juan Amos Comenio el cual abogaba por el modo de realización de exámenes y comprobaciones de los discípulos y se reconoce en la historia de la pedagogía que fue este pedagogo uno de los primeros en reconocer la necesidad de que la evaluación no fuera como un látigo de castigo y calificación de estudiantes, sino que tuviera un verdadero papel educativo y desarrollador.

Desde los siglos XVII y XVIII las formas de evaluación estaban orientadas a la disciplina de los sujetos, estos mecanismos de contención servían para que tuviera efecto la enseñanza a través del aprendizaje. En esos siglos, las clases se impartían por medio de monitores, que permanecían de pie en un taburete para controlar a los alumnos, quienes se encontraban sentados en el centro del escenario<sup>8</sup> para recibir las instrucciones.

La rigurosa disciplina dependía de la visibilidad que le permitía el taburete al monitor. Estas escuelas conocidas con el nombre de *enseñanza mutua*, fueron ejemplos de una arquitectura diseñada como Foucault dice: "...para permitir un control interno, articulado y detallado, que hagan visibles, a quienes están dentro de ella; en términos más generales, una arquitectura que operaría para transformar a los individuos para actuar sobre ellos, para proporcionar influencia a su conducta, para cargar los efectos del poder sobre ellos, para que se les conozca." (Larrosa, 1995).

Cierto es que la disciplina sigue siendo parte de la dinámica escolar, que además es en gran medida una condicionante para obtener una calificación excelente, lo cierto es que la forma en que se evalúa implica contar con estrategias e instrumentos acordes con lo que se espera obtener, tal vez mediante registros donde se cuantifique las veces que un alumno muestra conductas que afectan a los demás como faltar al respeto o insultar, también con lo que respecta a la verbalización de palabras altisonantes, el respeto hacia la clase y compañeros de grupo entre otras

---

<sup>8</sup> Se considera escenario a el espacio donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, puede ser el aula, el patio, un prado o cualquiera donde se desarrolle una clase.

propias de la disciplina como el aseo personal, cuidado de sus materiales, el respeto a la opinión de los demás y la tolerancia a preferencias sexuales.

Se habla de monitores que controlaban a los alumnos, con una ubicación específica dentro del salón de clases o espacio determinado para la enseñanza, aunque el objetivo específico era mantener una rigurosa disciplina hoy en día es una oportunidad para apoyar a quienes tienen dificultades en el aprendizaje de ciertos contenidos, ese tipo de decisiones son elegidas por el docente como parte de una retroalimentación que ha derivado del resultado de evaluaciones parciales previas y/o diagnóstico.

McCall (1920) hace referencia que a mediados del siglo XIX hay una tendencia a eliminar los exámenes por el carácter competitivo de los mismos y evitar la competencias de los dotados contra los débiles, lo que no tiene en cuenta el carácter personalizado de la evaluación, pues no se considera que cada individuo presenta un aprendizaje particularizado dadas las condiciones de su intelecto y del medio o las influencias educativas que recibe, por otra parte se ve el conocimiento como un atributo proporcionado por vía divina que se otorga y no como una estructura que se construye.

Pero es hasta finales del siglo XIX cuando Rice J., (1895) lleva a cabo la primera investigación sobre evaluación en educativa, destacando el análisis comparativo de escuelas americanas sobre el valor de la instrucción en el estudio de la ortografía utilizando puntuaciones obtenidas de test. Aquí el evaluador tenía la función de técnico que proveía instrumentos de medición. (SEP, 2011:18).

Es a partir de este momento en el que la evaluación deja de ser un tema derivado del proceso de enseñanza para convertirse en uno que puede ser estudiado de forma particular, entonces surgen especialistas, creadores de instrumentos y analistas de los mismos, la atención comienza a centrarse en puntos clave de asignaturas o habilidades específicas, retomando el uso de registros para medir niveles de

dominio, eso indica que quien asume el papel de evaluador inicia considerándose como un técnico pues el procedimiento que realiza solo se basa en elaboración de pruebas, aplicación y cuantificación de datos.

Para las primeras décadas del siglo XX los expertos continuaban con la convicción de aplicar nuevas pruebas, al respecto Shepard (2006) destaca que los expertos en mediciones creían que podían usarse pruebas nuevas y objetivas para estudiar y mejorar los resultados de la educación, así como para encargarse del diagnóstico y la colocación de estudiantes de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje.

A fines del siglo XIX y principios del XX Edgard L. Thondike (1929), publica un amplio texto sobre la medición del aprendizaje donde define parámetros e indicadores a tener en cuenta en la misma, teniendo una gran aceptación. Aunque es muy amplia la historia de la evaluación educativa, según los autores consultados se debe a Ralf Tyler en 1950 la introducción y popularidad del término evaluación educativa que aunque con enfoque conductista aportó rasgos que hasta hoy la caracterizan en contenido y actuación, esto se debe, entre otros factores, a la influencia del positivismo científico en la educación.

Se plantea como aspecto de vital importancia; tener en cuenta indicadores para la medición, componentes del sistema de evaluación, que en algún momento se integre con el término calificación. Esta etapa se caracteriza por las generalizaciones conductistas, su correspondencia con la preocupación por la objetividad y consideración de los efectos del aprendizaje en las actividades observables que muestra un sujeto ante la situación de aprendizaje.

Predominó una evaluación externalista, es decir, aquella en la que se refuerza el control externo de hecho algunos profesores aseguran que en su aula, se encuentran con alumnos dispuestos a insultar y evitar asumir reglas porque los patrones de crianza con los cuales han sido educados han olvidado conservar las normas y acuerdos que pudieran generar ambientes armónicos y democráticos. Por esa razón

han decidido modificar la evaluación dándole una importancia considerable a la disciplina, comportamiento y acuerdos en el aula.

Fenómenos sociales como éstos han obligado a los docentes a no valorar los procesos de aprendizaje respecto al desarrollo de habilidades o conocimientos, ni el papel del alumno en el control y autoevaluación de su aprendizaje. La realidad es que no se les ha dado a los chicos, la oportunidad de que valoren sus avances en el aprendizaje ni la autorregulación de su conducta, una profesora comentó con seguridad que un niño que no respeta o cumple acuerdos es incapaz de evaluar su aprendizaje.

Rasgos de la Pedagogía tradicional que reconoce al sujeto que aprende como simple reproductor de un conocimiento ya elaborado que construye mediante la reiteración y la copia sistemática, no obstante en esta etapa las ideas conductistas implicaron un enriquecimiento y fortalecimiento de las teorías sobre la evaluación. En realidad los alumnos podrían evaluar sus procedimientos pero es necesario conducirles en ello.

Considerablemente los especialistas buscaban mejorar los descubrimientos que realizaron como principio de sus investigaciones, ahora no sólo centraron su atención en habilidades específicas, sino que existió la inquietud por aplicar sus conocimientos en otras áreas del aprendizaje, en ese momento surge la idea de mejorar la calidad educativa, hay que recordar la influencia que tuvo el fenómeno de la revolución industrial como detonante de nuevos hallazgos no sólo en cuestiones tecnológicas, sino también idealistas, científicas y teóricas. El diagnóstico<sup>9</sup> empieza a formar parte del proceso de evaluación en vinculación con el aprendizaje.

Ya para los años setenta existían innumerables procedimientos para evaluar una clase que se caracterizaban por una variedad considerable de concepciones sobre

---

<sup>9</sup> En las lenguas modernas, la palabra parece haber llegado primero al inglés *diagnostic* en 1625, al alemán *Diagnose* también en el siglo XVII, y en el siglo XVIII, al italiano *diagnostico* y al francés *diagnostic*, mientras que al español llegó sólo en el siglo XIX, para ser incorporado a la edición del Diccionario de 1843.

ellos, diversidad de criterios, pluralidad de procesos evaluativos, utilidad de muchos instrumentos, agentes para la misma y diversidad metodológica. Justo aquí es donde surge la necesidad por consolidar la tarea del docente en cuanto a dicha actividad como parte de su propia reflexión de cómo planea, dirige la enseñanza y verifica procesos derivando así en la investigación, surgen revistas especializadas, se fundan asociaciones científicas y se ofrecen cursos así como programas de actualización en evaluación.

Por lo tanto, es necesaria una propuesta apropiada para la evaluación y la enseñanza. La enseñanza tradicional considera a los estudiantes como recipientes pasivos de información. La memorización del contenido, expuesta por el profesor, ha sido el principal objetivo del proceso institucional. La enseñanza y el aprendizaje son procesos individuales con el profesor enfrente de la audiencia, un conglomerado de estudiantes (Segers, D. y De Corte 1999: Dochy y McDowell 1997).

Para fines de los años setenta y hasta mediados de los noventa se trabaja con un enfoque conductista ideológico por la adherencia a observar comportamientos, reacciones y trabajo objetivo en los alumnos. En ésta época prevaleció el diseño de objetivos generales y específicos que requerían ser descritos y observables; se continua con la visión verificadora fuera del proceso, en el tenor de suma de productos que generalmente eran aplicados a la mitad y al final del ciclo escolar, dando prioridad a la evaluación sumativa, en la actualidad, para muchos docentes es una forma preferente de valoración de aprendizajes.

A inicios del siglo veintiuno la evaluación experimenta una transformación importante tanto en su visión como en la acción, dando igual importancia a los aspectos cualitativos y cuantitativos, considerados como parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. Este cambio se observa en las aulas a pesar de que oficialmente las calificaciones continúan siendo presentadas y expresadas en su forma cuantitativa. Se abren caminos a los aspectos esenciales de la evaluación formativa, visión de este proceso como parte de una secuencia para la enseñanza y los resultados del aprendizaje.

Daniel L. Stufflebeam (2001), escribe análisis críticos en donde menciona la responsabilidad del evaluador, que debe actuar de acuerdo con los principios aceptados por la sociedad, lo que significa contextualizar y con criterios de profesionalidad; emitir juicios sobre la calidad y el valor educativo de lo evaluado y apoyar a los alumnos en el proceso de interpretación y utilización de su información y sus juicios.

Es una responsabilidad que como docente es importante considerar en todo momento, depende de él que una calificación se fundamente en base a las estrategias e instrumentos utilizados para conocer lo que cada estudiante avanza en su aprendizaje, de nada serviría colocar una calificación aprobatoria a alguien que no cuenta con las herramientas necesarias para cursar el siguiente grado o nivel escolar. Para eso es importante considerar los principios establecidos de la actual evaluación, retomar criterios en función de los nuevos enfoques educativos y con eso definir criterios totalmente congruentes entre las disposiciones metodológicas y los juicios que resultan de la interpretación que constantemente hace del profesor.

## **2.2 La evaluación; medir, apreciar y calificar la información.**

Posiblemente en la actualidad, cada vez se distancia más la medición de lo que implica una verdadera evaluación y se da siempre que la concepción de ambos términos son aclarados y aplicados en determinada actividad, momento o área de trabajo.

El enfoque de evaluación que acompaña a esta aproximación de la enseñanza, sólo se concentra en la examinación del conocimiento elemental, supuestamente adquirido por medio del ejercicio tedioso y la experiencia práctica; ensayos y repeticiones de lo que fue enseñado en clases o en el libro de texto. Bajo estas circunstancias las pruebas, en especial las de elección múltiple, falso y verdadero o correlación, han sido las herramientas comunes para la evaluación (Birenbaum S., 1996).

Desde el punto de vista tradicional se concebía a la educación como una actividad en la que figuraba con mayor prevalencia la acumulación de información en el estudiante, entonces el aprendizaje se basó en la acumulación de datos y memorización mecánica de principios, definiciones, algoritmos y demás.

El papel del docente, en cuanto a la evaluación, se trataba de una actividad en donde se priorizaba el recabar información numérica de forma semanal, quincenal o bimestral para obtener cada fin de ciclo escolar una calificación que debiera ser escrita en la boleta escolar.

... recuerdo cuando el director nos pedía que entregáramos los cuadros de evaluación para la lectura en lo que se evaluaba rapidez, fluidez, coherencia, preguntas de comprensión y dicción. (Ent, Profr. T.H.G 06/06/2011)

Entonces la evaluación tenía sentido cuando el profesor cuantificaba qué tanto el alumno lograba acumular bastante información, además se basaba en parámetros para medir precisamente esa acumulación y con ello poder determinar el puntaje de aprendizaje<sup>10</sup> privilegiando la cantidad numérica por encima de los aprendizajes esperados.

## **2.3 La RIEB y sus implicaciones respecto al proceso de evaluación en el aula.**

La evaluación entendida como proceso o formativa, es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados.

Observar la evaluación como un proceso formativo, que bien puede incluir la medición, pero que sustancialmente se preocupa por las bondades que permiten la

---

<sup>10</sup> Se consideraba un aprendizaje a la capacidad de un alumno para memorizar o demostrar mediante verbalizaciones un conjunto de conocimientos.

construcción de un aprendizaje en todos sus aspectos, demanda del docente la aprobación, seguimiento, análisis y elementos contextuales de los factores que intervienen en la construcción de conocimientos y competencias en el estudiante, tanto curriculares que corresponden a la estructura de los contenidos, diseño de los materiales, apoyos complementarios, etc. como situacionales, es decir, los espacios y hábitos de estudio, etc. Así mismo cuidar de la interacción docente-alumno o en el entendido de que existan circunstancias empáticas.

La evaluación como proceso y como medición no están desvinculados entre sí puesto que la esencia con la que se retoman generan cierta afinidad con los propósitos para las que se emplean siempre que el docente las considere pertinentes y funcionales. Son concepciones que se interesan por aspectos diversos del aprendizaje que en una perspectiva integral de la enseñanza y el aprendizaje pueden intervenir de forma complementaria, atendiendo a su particular utilidad y ventaja.

Con la evaluación, se busca seriedad académica, conceptual, administrativa, necesaria para emitir el juicio correspondiente a la preparación y acreditación del estudiante. Sin embargo, el docente sabe que lo más importante es evitar perder de vista el logro del aprendizaje esperado para encauzar de mejor manera su apoyo académico hacia los alumnos.

Dentro de este contexto, se puede considerar que se ha avanzado de manera significativa, en el sentido de que llegamos ya ubicar a los estudiantes como el foco central al que debe hacer referencia toda actividad en una institución, y con mayor razón en una institución de educación superior. Si bien los estudiantes de educación superior constituyen el sector en el que se ha centrado el mayor número de las investigaciones sobre el tema de los jóvenes y la educación, gran parte de ellas se refieren a los alumnos más en su carácter de objeto de estudio, que como interlocutores, como sujetos, que expresen sus opiniones y consideraciones sobre su situación como tales (Carvajal, A. 1993).

La RIEB tiene como fin la articulación de los tres niveles básicos de la educación en México, el objetivo principal es mostrar una trayectoria educativa transversal entre la



formación de niños preescolares, alumnos de educación primaria y estudiantes de secundaria.

Una intención básica de la actualización docente es desarrollar en paralelo a la generalización de la reforma educativa un diplomado con todos los maestros de primaria, dotándolos de una formación académica específica sobre los enfoques, fundamentos teóricos contenidos en la nueva propuestas de la RIEB 2009, que apoyen a los profesores en comprender y aplicar la nueva propuesta curricular, así como estrategias didácticas, metodologías alternativas para la planeación y procedimientos de evaluación que faciliten su implementación en el aula priorizando el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Es importante mencionar, que preescolar y secundaria han tenido reformas educativas en 2004 y 2006 respectivamente, por eso es que en la actualidad surge como fundamental su articulación entre estos dos niveles y la primaria, con el objetivo de configurar un sólo ciclo formativo, con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los alumnos y a su formación como ciudadanos que reciben una educación integral desde su ingreso a preescolar hasta que egresan de la secundaria. En este sentido la evaluación se articula de forma secuencial y congruente en función de lo que cada nivel espera de cada alumno y los propósitos de su formación.

De esta manera, el objetivo principal de la Reforma no sólo destaca el énfasis en su articulación, ni se reduce al desarrollo curricular, sino a una visión más amplia, con condiciones y factores que hacen posible que los egresados alcancen estándares de desempeño: competencias, conocimientos, actitudes y valores que se apoyan en el currículo, las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos.

En base al contenido de los objetivos planteados en la RIEB, la evaluación es un proceso fundamental en el análisis de la calidad, la relevancia y la pertinencia del

diseño y la operación de las políticas públicas en materia de educación. De esta manera es contemplada desde tres dimensiones: como ejercicio de rendición de cuentas, como instrumento de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Está claro que los indicadores utilizados por los profesores de primaria en el proceso evaluativo han sido pertinentes y funcionales en propuestas de mejora continua. De esta manera, cuando revisan las calificaciones de los alumnos, inmediatamente buscan solucionar las deficiencias en contenidos o procedimientos, lo cual indica que diagnostican y permanecen en constante monitoreo sobre la clase identificando fallas o errores que obstaculizan el buen desempeño de los estudiantes.

La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica plantea "...realizar una reforma integral de la educación básica centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de México en el siglo XXI" (SEP 2011 : 95) , con miras a lograr mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria.

## **2.4 Características de la evaluación con miras a desarrollo del aprendizaje.**

En la evaluación lo importante es buscar evidencias de los cambios que han resultado después de la aplicación de un proceso determinado, lo cual indicaría que se dio cierto avance entre la situación inicial y la última muestra, el contraste entre estos dos acontecimientos es marcado por progresos o nulidades, este proceso se realiza con el apoyo de algunas herramientas confiables, fáciles de utilizar, aplicar e interpretar. Herramientas como el examen, una actividad corporal y manual así como el registro de actividades en cuadernos o libros son de utilidad confiable para los profesores ya que en ellos se puede apreciar un avance en determinado aprendizaje. La interpretación de esas evidencias indican que los alumnos han comprendido conceptos, procedimientos, actitudes y de esta manera avanzan en alguna competencia educativa.

### 2.4.1 Características y funciones particulares

Para Bordas, (2005) la evaluación del alumno tiene características específicas como la continuidad, globalidad integración, congruencia y diversificación que sirven al docente, alumnos o padres de familia en la interpretación de ellos para conocer el índice de gradualidad en el aprendizaje y es posible asegurar que están presentes en los sistemas de evaluación escolares aunque cada profesor desarrolla procedimientos distintos. En general cada una de esas cualidades fortalece el sentido del concepto una vez aplicado porque puede hacer objetiva cada una se analizara el origen de una calificación o promoción<sup>11</sup>. La decisión de promoción es la que, debe enfrentar el profesor, desde las formales (curso a curso) hasta las diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Así la revisión que hacen los maestros, de acuerdo con las características de la evaluación formativa, permanente y sumativa, deberá ser continua, porque parte de los referentes útiles en ese proceso, son resultado de la observación sistemática del proceso de aprendizaje, de manera cotidiana, en cada actividad que los alumnos realicen ya sea escuchando, reflexionando e interpretando los progresos y dificultades que enfrentan durante el proceso. Así el docente tendrá herramientas concretas para detectar en qué momento se encuentra la evolución del aprendizaje en determinado alumno, sea en cualquiera de los diferentes contenidos de enseñanza como: los conceptuales, procedimentales, actitudinales, en los valores y hábitos.

...la multiplicidad de factores que intervienen en las decisiones sobre cómo llevar a efectos la evaluación, con qué instrumentos y procedimientos, explica el carácter relativo de los mismos y la insistencia de que no existen medios instrumentales que tengan un valor universal; esto es, que se ajusten a todas las

---

<sup>11</sup> El término se utiliza para determinar la culminación de un grado después de reunir ciertos requisitos o condiciones para pasar al siguiente nivel educativo o actividad posterior.

finalidades, aspectos y circunstancias. A esto debe añadirse que el proceso evaluativo es, sobre todo, un proceso generador de cultura evaluativo. La evaluación consiste en un proceso de construcción de valores que han de ser asumidos e integrados en la cultura de la persona, del colectivo y de la institución. De esta manera se optimizan las acciones de la realidad evaluada para favorecer el cambio en profundidad (Mateo J., 2000)

Como en la actualidad el proceso de evaluación considera no solo medición de habilidades sino la relación que ésta tiene en diferentes aplicaciones, contextos o con otras entonces se considera global-integradora porque toma en cuenta diferentes contenidos interrelacionados además de considerar aspectos interdisciplinarios y áreas transversales. Esta característica es una cualidad de la RIEB, analizar para evaluar, considerando la globalidad de un ciclo escolar, nivel educativo o perfil de egreso diseñado como meta final de los estudiantes que egresan de secundaria.

La Evaluación Integral actual es parte de un nuevo paradigma pedagógico naturalista, dinámico, integral, multifactorial y holístico con perspectivas de calidad total del proceso enseñanza-aprendizaje centrado en las necesidades reales de los actores educativos como alumnos, maestros, tutores, investigadores, etc. Contempla las siguientes perspectivas teóricas: constructivistas, cognoscitivistas, por competencias de desarrollo personalizado, pragmáticas de habilitación laboral, evaluación y certificación del aprendizaje, educación social y de colaboración..., estimula el desarrollo de la inteligencia emocional al mismo tiempo que la racional y adaptativa. (Marín, M.A., 2006)

La evaluación realizada en la escuela primaria es, hasta ahora, coherente porque la elección que el docente haga de las actividades para evaluar han manifestado congruencia con los propósitos, estrategias pedagógicas, actividades de aprendizaje y los instrumentos diseñados o elegidos. Si existe esta congruencia el profesor habrá tomado en cuenta esta característica importante en el proceso evaluativo.

La cualidad de diversificación tiene que ver con la inmensa variedad de modelos para la enseñanza, sabemos que actualmente no hay un solo método para esta función, esto se deriva de los múltiples estilos de aprendizaje que hoy en día están

documentados y sometidos a investigación, la variedad en actividades de evaluación y para la enseñanza así como los contenidos a trabajar. Entonces esta claro que esa diversificación da al docente la oportunidad de elegir entre un mundo bastante amplio de recursos. En la investigación se encontraron algunas como la adecuación a niños que tienen dificultades físicas y psicológicas, también se observa una diversidad de instrumentos utilizados por los docentes en los que se identifican niveles de aprendizaje u obstáculos para evanjar en una competencia. Sin embargo es importante recordar la situación actual en la que el sistema educativo ha puesto atención mediante las reformas educativas en las últimas tres décadas, proporcionando a los profesores infinidades de estrategias para la evaluación del aprendizaje y es responsabilidad del profesor elegir los que son de utilidad según su plan de acción.

Todos estos elementos son situaciones que articuladas entre sí, permiten al docente reflexionar sobre las evidencias observadas en clase con una descripción e interpretación de los aprendizajes significativos o de los problemas en el proceso así como de situaciones conflictivas en la vida escolar y con base a ello intervenir con estrategias pedagógicas que ayuden a los alumnos a optimizarse en su progreso avanzando de acuerdo con sus capacidades, habilidades, valores y actitudes.

## **2.4.2 Tipos de evaluación**

Para determinar una tipología es importante considerar aspectos como la finalidad que se persigue, la función para la que se requiere, si contemplará algo en particular o un conjunto de aspectos, los evaluadores y evaluados, el momento o momentos en que se pretende realizar, criterios para comparar resultados, referencias contextuales, científicas así como las metodológicas.

Según su finalidad y función, la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la

identificación de procesos, habilidades, competencias, estilos de aprendizaje y otras que valoren el pensamiento aunque también es formativa la revisión de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de éstos en virtud de que sean parte de una metaevaluación, es decir, verificar que los procesos o instrumentos utilizados para la evaluación de algo tengan éxito. Suele ser parte un proceso continuo y permanente, lo que indica al docente establecer estrategias de monitoreo tanto en su práctica como en la revisión de la misma.

El objetivo de la metaevaluación es asegurar la calidad de los servicios evaluativos, evitar o enfrentarse a las prácticas ilegales o a los servicios que no son de interés público, señalar el camino para el perfeccionamiento de la profesión y promover una mayor comprensión de la empresa evaluativa. (Stufflebeam, 1974)

Si suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente entonces sería sumativa.

Considerando su extensión, podría ser global ya que con ella se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa y organización del espacio educativo. Se considera el objeto de la revisión de un modo holístico, como una totalidad interactuante<sup>12</sup>, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad observada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. Por su extensión también podría ser parcial si se pretende observar el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

---

<sup>12</sup> Se refiere a un fenómeno en que actores, situaciones y condiciones están ligadas por una misma finalidad.

Considerando a los agentes evaluadores, el proceso podría ser interno puesto que es llevado a cabo y promovido por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, la organización escolar, el desempeño del directivo, la participación de los padres, el centro de consumo escolar y la infraestructura. A su vez, la revisión interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación<sup>13</sup>.

La evaluación externa se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa revisan su funcionamiento. Suele ser el caso de la interpretación que hacen los expertos en determinado campo, área o asignatura. Estos agentes externos pueden ser inspectores de otra dependencia que pertenezca a la secretaría de educación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

La evaluación interna y externa se vinculan como un proceso que investiga las debilidades y fortalezas que marcan los procesos evaluativos velando por el cumplimiento de los aspectos éticos, metodológicos, normativos y técnicos que rigen cada proceso y cuyos resultados se tomarán en cuenta para la proyección del ulterior perfeccionamiento de la práctica evaluativa, en general, y de los programas evaluados, en particular, con el objetivo de elevar su calidad. (Dopico, I., 2002)

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente, la sumativa y formativa en el caso de la evaluación del centro escolar es importante considerar ambas, sobre todo, se están extendiendo la figura del evaluador externo, que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su

---

<sup>13</sup> Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.) Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del programa o centro escolar.

La evaluación externa del sistema educativo y de los centros, además de partir siempre de una reflexión sobre qué es educar, cuáles son las funciones del sistema educativo y de los centros escolares y para qué evaluamos, debe adoptar modelos de evaluación coherentes que se correspondan con los modelos de educación que normalmente mantenemos y defendemos. En la elección de dichos modelos debe tener en cuenta también el equilibrar los tiempos de evaluación y los costes, pues no todos los métodos de evaluación son iguales ni buenos; unos porque son inaplicables, o bien necesitan mucho tiempo (que no impida que se reciba la información con agilidad y con rapidez para una intervención oportuna), o exigen la intervención de demasiados profesionales. (Martínez L., 2007)

Se considera un momento de evaluación cuando referimos a una etapa inicial de revisión que es realizada al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución y/o ciclo escolar. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los propósitos que se pueden o deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

La evaluación procesual consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia que muestra un profesor durante una clase. A lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

La valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, la aplicación de un examen o dinámica escolar. o para la consecución de unos



objetivos se conoce como evaluación final y hasta la fecha determinante para la promoción de un alumno, programa o grupo.

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas: En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa ó los logros educativos de un centro en el pasado.), estaremos empleando las metas a corto, mediano y largo plazo autoreferencia.

En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro ó programa, lo que se conoce como heteroreferencia, nos encontramos con dos posibilidades: aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa, llamada evaluación criterial. Este tipo de evaluación se puede encontrar en los exámenes de PISA, ENLACE O EXCALE que basan la revisión de éstos en criterios previamente establecidos y además ubican un porcentaje en relación a diferentes promedios entre los participantes.

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado ya sean otros alumnos, centros, programas o profesores. Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de establecidos en un plan de

acción o de clase y de su adecuación al objeto de estudio, conocida como evaluación normativa.

La sencillez con que se describe lo anterior no se compara con la labor que implica evaluar un proceso, sobre todo aquello que requiere de tiempo, observaciones y registros precisos para abordarlos con el fin de obtener resultados claros, concretos pero que estén basados en criterios distintos y no en un procedimiento cerrado con miras a ser cuestionados a causa de insuficiente solidez.

## **2.5 El sentido numérico de la evaluación.**

Emitir un juicio o calificación que describe el desempeño de un estudiante ante las actividades de enseñanza propuestas por el profesor, es una característica necesaria ante un sistema que requiere la certificación de lo que el alumno ha aprendido y lo que le falta por aprender.

Si bien es cierto que durante el curso escolar se están realizando actividades permanentes que implican diversas formas de evaluar el desempeño del alumno, tales como exámenes escritos, preguntas en clase cumplimiento de tareas, respecto a la convivencia grupal, apego a las instrucciones para el trabajo, entre otros. Con el fin de obtener la evaluación sumativa. Actualmente el puntaje de calificaciones es el factor que más se identifica con el éxito o fracaso escolar el cual resulta de esa sumatoria de calificaciones.

Sin embargo el resultado deriva de aquello que los alumnos están dispuestos a realizar, trabajar o cumplir, pero aunque no es una condicionante, ellos se ven obligados a efectuar todo aquello que ha sido propuesto por el docente, la concepción que se forman los estudiantes y padres de familia es que todo lo que se propone el profesor dentro del aula debe hacerse porque repercute en la calificación. Sólo que actualmente, lo importante ante aquello que debiera ser una evaluación

auténtica implica más que nada hacer una selección de actividades destinadas para la comprobación del avance que hubo en los aprendizajes.

## **2.6 Elegir lo que se va a evaluar.**

Los criterios del desempeño son las conductas que un alumno realiza para llevar a cabo ciertas actividades u obtener un producto; constituyen la esencia de una oportuna evaluación confiable y transparente, pero al mismo tiempo son el área en donde surgen más problemas, ya que la tendencia de los docentes es evaluar sobre aspectos globales, lo cual obstaculiza la identificación de aspectos muy puntuales del porqué el alumno logra o no un aprendizaje, como la definición del nivel en donde se encuentra.

Para evaluar el desempeño se requiere de criterios que centren y definan lo que el docente quiere observar en el trabajo o el producto que entregan sus alumnos. No se puede lograr una evaluación sin criterios debidamente planificados, revisados y aplicados. Los desempeños y los productos normalmente requieren dividirse en criterios concretos observables, cada uno de los cuales puede ser juzgado de modo independiente, y redactarse de forma clara y comprensible para todos. En cuanto a los criterios, el docente ha de considerar que no son únicos ni podrá encontrarlos en manuales o instructivos, sino que él debe plantearlos de acuerdo con las características de su grupo y el contexto en el que se desarrollan, para que sean pertinentes, oportunos, significativos y comprensibles.

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación. Y evaluar no siempre resulta fácil, pero siempre es ineludible. La evaluación es compleja porque desemboca no sólo en asumir, sino también en rechazar muchas posibilidades, y la abundancia de posibilidades implica una drástica y, a veces, dolorosa selección. Por eso, quizá, resulte más fácil rechazar con certeza que asumir sin dudas. Por eso, una vez más, insistimos en las ventajas de valorar no sólo lo negativo (lo claramente rechazable), sino todo lo que de positivo aparezca en el proceso educativo: analizar las ventajas de cada

elemento ofrecerá criterios válidos en los que apoyar la elección de una ruta y no la de otra similar. (Casanova. M. A., 1998)

Elaborar una lista demasiado larga sería ineficaz, ya que no es factible que el maestro cuente con el tiempo para observar una lista extensa de criterios detallados para cada alumno. Casanova (1998), habla de que la evaluación requiere de un equilibrio entre especificidad y aplicabilidad, de lo contrario no podrá realizarse, ni será significativa, la clave está en identificar los criterios esenciales vinculados con una ejecución o producto.

El proceso para definir los criterios de desempeño es continuo y demanda un trabajo permanente de revisión y clarificación para obtener el enfoque que requiere una evaluación válida y confiable, esto implica una revisión constante del maestro sobre los aspectos primordiales a ser observables y sobre su calibración y viabilidad en la ejecución, para ello deberá ejercitarse evaluando de manera previa algunos productos que le permitan valorar la pertinencia de los criterios.

...la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (Casanova. M. A., 1998)

En este sentido Casanova hace énfasis en torno a la importancia de planear con anticipación lo que se debe observar, la sistematización y el riguroso análisis de este procedimiento desde el inicio da la posibilidad de conocer lo que sucede en cada momento y valorarla para retroceder, continuar o modificar si es necesario, decidir con antelación para que el resultado tenga confiabilidad.

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos,

procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo.

La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos así como los procedimientos de captación junto con una valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estas últimas razones han dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aun cuando los objetivos de enseñanza planteen mayores exigencias cognitivas.

Al igual que los fines, la definición del objeto, tiene connotaciones ideológicas y axiológicas diversas. La decisión a tomar sobre lo que se evalúa, supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo, valioso del contenido de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los estudiantes; es decir, tener la seguridad de qué contenido deben haber aprendido los alumnos, conocer los indicios que mejor informan sobre el aprendizaje de aquellos que se pueden obtener resultados evaluativos. Al comenzar un proceso de evaluación ya existen prejuicios sobre lo que resulta relevante o no.

## **2.7 El valor y la funcionalidad de una evaluación.**

En definitiva, el cambio de imagen de la evaluación debe ser la consecuencia de su cambio real de contenido y funcionalidad con la que se aplica. Si se logra modificar el concepto y los efectos que la evaluación ha venido teniendo hasta tiempos tan recientes como hasta ahora mismo, ésta además de que podría generalizarse en los centros escolares en un plazo de tiempo razonable, también tendría que ser parte de una práctica constante y habitual. Y por lo que afecta a los procesos de aprendizaje,

entonces hay la posibilidad de ser aceptada en tanto que existe transparencia entre lo que se planea en la enseñanza y los logros en el aprendizaje, dando resultados favorables para, lo padres de familia, docentes, alumnos, al convertirse en un elemento curricular y muy importante que, de forma evidente, contribuyera a su mejor formación en el desarrollo académico, además, muchos alumnos intervienen para decidir la valoración final de lo que han alcanzado.

La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder ver lo que en la acción cotidiana es imperceptible. “La autoevaluación así concebida debe tener como mínimo dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso” (Palou, 1998)

Así vemos que el concepto de evaluación del que se parte, condiciona el modelo de desarrollo de la misma, pues si su meta y su funcionalidad son eminentemente formativas, todos los procedimientos que se den para ponerla en práctica deben corresponder a esta cualidad. Esto quiere decir que el planteamiento de los propósitos en una actividad tienen la finalidad de indicar el aprendizaje esperado en los fines que se pretenden incorporar al proceso evaluativo con todos los implicados o alumnos poniendo especial atención en el desempeño que cada uno realice logrando esa correspondencia entre las técnicas e instrumentos que se determinen para luego verificar la funcionalidad de el procedimiento evaluativo el cual debe contribuir también a la mejora del proceso evaluado; el informe final y las decisiones que se tomen colaborarán a su positiva aceptación por parte de los estudiantes y éstos, del mismo modo serán todos los interesados en conocer sus calificaciones así como la forma en que se obtuvieron.

Por el contrario, si la finalidad de la evaluación es sumativa, tanto el planteamiento inicial como las técnicas e instrumentos utilizados tendrían que ser válidos y útiles para permitir valorar los productos y estrategias realizadas por los estudiantes.

El concepto de evaluación visto desde su finalidad reguladora del aprendizaje ya fue definido por Scriven en 1967 cuando aclaró su idea de una característica formativa, pero tal como indica Allal en 1979, las ideas y las prácticas con relación a este tipo de evaluación dependen del marco teórico de referencia.

Una visión de la cualidad formativa posibilita que el profesorado diseñe estrategias no basadas en la repetición sino más bien dirigidas a detectar las causas de la dificultad. La investigación sobre este proceso demuestra que sólo cuando se refuerza su carácter formativo y está integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados finales mejoran.

Un estudio realizado por estos autores demuestra que cuando los profesores devuelven sistemáticamente los trabajos con comentarios sobre los éxitos y los aspectos mejorables, sin puntuarlos, los resultados de los estudiantes mejoran, mientras que cuando se les devuelve sólo con una nota no hay ningún cambio. Es más, si en la revisión se agregan comentarios los resultados tampoco mejoran ya que los estudiantes acostumbran poner atención a la nota obtenida.

## **2.8 Recursos que hacen posible la evaluación.**

La perspectiva formativa de la evaluación en el plan y los programas de estudio de educación primaria 2009, pone el énfasis en atender los diversos momentos que tiene el alumno en el proceso de desarrollo del aprendizaje. El aprendizaje se concibe como algo integral en donde se movilizan saberes ante los diversos contextos de la vida cotidiana de quienes aprenden, favoreciendo que el estudiante muestre no sólo el resultado de sus aprendizajes, sino el proceso de las etapas en las que va construyendo sus saberes.

La evaluación formativa implica un proceso permanente y continuo que se realiza en cada etapa del trabajo escolar, esto es, que se encuentra estrechamente vinculada con las acciones de aprendizaje, para lo cual el docente requiere desarrollar y aplicar

instrumentos que le permitan registrar sistemáticamente el desarrollo que muestra un alumno en su proceso de aprendizaje y adquiere sentido sólo en tanto se pueda vincular con situaciones del contexto en donde el estudiante se desenvuelve. De esta manera, las estrategias de evaluación que utilice el docente para verificar el logro de los aprendizajes esperados en sus alumnos, le permitirán contar con información para una toma de decisiones oportuna y establecer una evaluación final.

Toda evaluación debe estar ligada con el tipo de aprendizaje que se pretende fortalecer por ejemplo si se quiere evaluar conceptos y principios aprendidos por los chicos, una prueba de opción múltiple sería adecuada, alternativas constantes, respuestas breves, de complementación o durante una exposición. Si se quisiera revisar la habilidad para solucionar problemas, entonces una tarea guiada, estudio de caso o problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes serían buenas opciones. Para la revisión de actitudes sería oportuno el uso de la escala mediante la observación y registros constantes, también las apreciaciones realizadas por los compañeros de clase y ejercicios con dilemas morales.

Las actividades de producción de texto pueden evaluarse en sí mismas, mostrando las características o rasgos que el estudiante debió conocer previamente, y de esta manera verificar con cuáles cumplió o avanzó, deberá verificarse uso de conceptos, argumentación, diseño de texto y conclusiones finales. Es importante pensar en elaborar los instrumentos de evaluación a partir de la coherencia entre los objetivos planteados, los contenidos y las actividades propuestas para el aprendizaje.

## **2.9 Procedimientos involucrados en la evaluación.**

El valor del proceso evaluativo del desempeño se basa en el establecimiento de criterios con la posibilidad de ser observados o juzgados Airasian, P. W., (2002) establece algunos criterios que pueden ser observables en el procedimiento de evaluación, asegura que en gran medida, el valor y la riqueza de las revisiones del



desempeño así como del producto se basan en la identificación de criterios que pueden ser apreciados y valorados con objetividad.

Tomando en cuenta las aportaciones de Airasian el inicio de un procedimiento para evaluar debe contemplar la selección de una tarea o producto a evaluar, es necesario precisar que se recomienda al evaluador realizar un ejercicio previo, la observación debe ser un elemento importante mientras los alumnos efectúan la tarea y realizan sus tareas de aprendizaje. Posterior a ello se deberá hacer un desglose de los aspectos más importantes de los procedimientos utilizados por los alumnos ya que esas conductas o atributos específicos, si son identificados por el profesor se convertirán en criterios que guiarán la enseñanza para, observaciones y evaluaciones en situaciones futuras. Se sugiere limitar un número de criterios a los que se puede evaluar razonablemente, eso permitirá al docente una revisión más concreta y específica, así mismo tendrá oportunidad de generalizar el proceso y utilizarlo en otro momento.

En los centros escolares, aunque no es común observarlo, se sugiere analizar los criterios importantes que caracterizan a una tarea entre grupos de docentes, eso implicaría que después de obtener los indicadores a considerar en la evaluación, el directivo deberá solicitar al grupo de docentes la revisión de éstos, es importante considerar a un grupo que pertenezca al mismo centro de trabajo, ya que esto ayudará a mantener una opinión congruente con el contexto en el que se aplicará la evaluación, la idea es que no difieran mucho sobre la elección de esos criterios pues tal situación definiría la adecuada o inadecuada sección de los mismos.

Este tipo de esfuerzos también es útil en otras ejecuciones o productos comunes, como los informes sobre libros y los proyectos en donde existe la experimentación. Es benéfico y sirve para los estudiantes el hecho de que los maestros, en cada grupo y a través de los diversos grados usen criterios semejantes para evaluar el desempeño y los proyectos. Las reuniones en colegiado han sido una oportunidad en la que los docentes comparten experiencias exitosas. Describen sus actividades,

muestran evidencias, analizan sus aciertos y errores pero siempre destacan aquellos que resultan positivos en el aprendizaje de los alumnos.

Las palabras o frases ambiguas oscurecen el significado de los criterios del desempeño. El uso de calificativos como: bien, mal, regular, incompleto, suficiente, insuficiente, bueno y demás, generan muchas interpretaciones según lo que el intérprete, en éste caso el alumno y padre de familia, tenga como referente. Ver frases para evaluar trabajos y cuadernos como las siguientes son ambigüedades que se interpretan de formas diferentes lo que disminuye la imparcialidad y utilidad de la evaluación: organización apropiada, habla correctamente, escribe pulcramente, mejora tu redacción, entre otras que son complejas para la promoción de un aprendizaje.

Los criterios particulares dependerán de cada maestro y de su enseñanza, pero han de formularse a partir de conductas y características del producto, eso significa que un informe de investigación no puede ser evaluado como ejercicio de ortografía o que un problema para obtener el porcentaje de cierto producto se evalúe como un requisito para salir al recreo, de preferencia aquellas que los alumnos y otros maestros entiendan, es importante revisar los criterios cuantas veces sean necesarios, eso enriquecerá la experiencia del evaluador y tendría la posibilidad de recuperarla para eventos posteriores.

Sin importar el desempeño escolar o producto que se juzgue, los indicadores bien formulados son decisivos para el éxito de la enseñanza y la evaluación. Estos definen los aspectos más importantes de un trabajo realizado con calidad, señalan lo que debe enseñarse a los alumnos y frecen un punto de referencia para ellos y para su maestro cuando se lleva a cabo la revisión de tareas, trabajos y prácticas. Aunque la evaluación del trabajo y las tareas escolares es una práctica común en la mayor parte de las escuelas, a menudo no se cuenta con criterios bien definidos. Eso es precisamente la tarea que se sugiere hacer a nivel individual y colegiado, quizá sea una oportunidad para impactar de manera positiva en la calidad educativa.

## **2.10 Todos evaluamos a...**

En la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje intervienen tres formas de participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que hoy en día se articulan para dar sentido a una valoración en cuanto a educación se refiere, por este motivo se requiere la presencia del docente, los alumnos, así como el uso de estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos que les permitan evidenciar el proceso, tal es el caso de la utilización de listas de cotejo, escalas de estimación, diarios de los estudiantes, portafolios, registros anecdóticos, juegos, técnicas sociométricas, entre otros. La idea es que el estudiante pueda describir con detalle todo aquello que ha podido aprender y lo que le falta adquirir para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana. De esta manera la evaluación deja de ser un instrumento de control y se convierte en la clarificación de lo que el individuo posee y necesita para vivir en sociedad.

La coevaluación es entendida como la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse bajo diversas circunstancias: Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al concluir un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Puede ser pertinente repartir un cuestionario anónimo a los alumnos para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastarlo luego con lo percibido por el profesor.

Como podemos apreciar, son diferentes los caminos para llevar a cabo la coevaluación, pero es importante tener en cuenta que, si el grupo no tiene costumbre de realizar prácticas de ese tipo, se debe comenzar por valorar exclusivamente aquello que pudiera considerarse como logro y las deficiencias o dificultades surgidas serán puestas a discusión entre el grupo y el profesor.

Por otro lado, la heteroevaluación es el proceso evaluativo que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función, podrían ser los mismos padres de familia. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. Esto quiere decir que una calificación es asignada a un alumno pero compromete el trabajo del profesor y padres de familia pues ellos son parte del progreso educativo, lo cual indica que si un alumno ha tenido dificultades en la calificación final es porque durante el proceso faltaron adecuaciones y fortalezas.

La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

En el marco de la RIEB, la evaluación se encuentra encaminada a la rendición de cuentas no únicamente de los alumnos en relación a lo que aprenden, sino al desempeño que realiza toda la comunidad escolar, en ese tenor, los padres de familia, consejos de participación, maestros, directivo, asociaciones, tienda de consumo y demás actores que participan en el centro educativo estarán siendo evaluados con el fin de que la dinámica escolar genere resultados óptimos.

## **Capítulo III. Prácticas y procedimientos de evaluación que realizan los docentes en educación primaria.**

La voz de un joven se escuchó entre la multitud, diciendo — todo lo que observo está lleno de suciedad, creo que se necesita una limpieza urgente —, el viejo le contestó — no es lo otro, sino tus ojos que has de desempolvar, porque te impide ver con claridad, están muy contaminados.

Leonar S. C.

### **3.1 Lo que piensan los docentes sobre evaluación.**

Generalmente las apreciaciones que estamos dispuestos a publicar o expresar abiertamente están acompañadas de calificativos severos o sutiles, si la circunstancia nos favorece procuramos pensar con antelación el discurso que expresaremos, en caso contrario juzgamos sin razones, recurrimos además a los impulsos de las primeras palabras que la mente sea capaz de generar, éstas últimas acciones son las que llevan a decisiones inadecuadas, no se resuelven problemas, por el contrario, surgen más.

En la escuela sucede algo similar, cuando los docentes toman decisiones antes de analizar y razonar una situación, en su mayoría, obtienen resultados poco favorables afectando así a los estudiantes, pero estos eventos tienen infinidad de orígenes que se derivan de lo emocional, social, organizativo, directivo, interpersonal o circunstancial y aunque las causas no justifican consecuencias es importante analizar en qué consisten. Éste capítulo estará dedicado a esas causas que tienen un impacto importante en la evaluación de los alumnos de educación primaria.

El término evaluación para algunos docentes, implica de manera objetiva y primordial, la calificación que se otorga a un alumno al final del día, semana, bimestre y ciclo escolar. Esta práctica es una de las más importantes porque va acompañada de significados diversos, como puede ser desde el cumplimiento de una tarea, el esfuerzo valorado en la realización de un trabajo importante, la acreditación de una asignatura, el trabajo de los padres como acompañantes del aprendizaje, la promoción al término de un ciclo escolar y el éxito obtenido al concluir un ciclo escolar, semestre o cuatrimestre.

Como resultado de tres entrevistas realizada a profesores de primaria se obtuvo que, necesitan elaborar un examen y aplicarlo bimestralmente, consideran también la revisión de tareas, actividades realizadas en clase, comportamiento y un trabajo especial, este último podría variar según los temas o fecha que corresponda al bimestre.

El examen que elaboran los docentes es construido en base a los temas vistos durante el periodo o bimestre, disponen de una semana o 10 días para elaborarlo, entregarlo a la dirección, hacer correcciones y aplicarlo. La estructura que le dan a la batería pedagógica consta de 15 a 20 preguntas para las asignaturas de español, matemáticas y exploración del medio, 10 a 15 preguntas para formación cívica y ética geografía e historia, las preguntas están planteadas con un lenguaje coloquial así como algunos conceptos básicos vistos previamente en clase, son de opción múltiple con posibilidad de cuatro respuestas considerando que sólo una es la correcta.

Al explicar cada categoría, muchos autores enfocan a la evaluación como un eslabón final del proceso, cuya intención es la de comprobar el cumplimiento de los objetivos lo que provoca que en algunos casos se considere como equivalente al examen, la medición, la comprobación, se acerca a la calificación y acreditación de contenidos vencidos, esta tendencia hiperboliza el papel de las notas o calificación como elemento que clasifica, etiqueta, sojuzga, sanciona o premia al estudiante, lo que ha provocado repercusión individual y social, y cuando se hable de evaluación "... a muchos de nuestros alumnos, lo primero que viene a la memoria son unos momentos difíciles y duros, en los que en un único examen se valora todo un largo proceso de trabajo, mediante una simple calificación, que en muchos casos no es el reflejo real del trabajo realizado ni de los niveles conseguidos" (Santos G., 1993)

El examen también es un instrumento que, desde principio y durante el ciclo escolar determina en gran medida la toma de algunas decisiones en relación a la organización del aprendizaje, del grupo, preparación de los estudiantes para una prueba institucional como el de ENLACE, los resultados que arrojan, más que ser un referente que regule el aprendizaje, tiene el propósito de generar números de corte

administrativo, político y que sirve de referencia para instituciones gubernamentales como la SEP, OEA, UNESCO y PISA. La mayoría de los docentes que brindaron información aseguran que los exámenes no les sirven para verificar la aplicación de una competencia, sino que sólo se limita a evaluar habilidades, conocimientos, tal vez una actitud pero difícilmente se notará el verdadero desempeño de esos contenidos.

Los argumentos manifestados por directivos sobre el concepto de evaluación enmarcan tres situaciones específicamente: la primera que se refiere al diagnóstico de los alumnos, donde se revisan los conocimientos que poseen los alumnos al pasar de un grado a otro, esa información es procesada en una actividad conocida como perfil de error y es obtenida mediante la aplicación de un examen diagnóstico, el cual ha sido previamente elaborado por los docentes al término del ciclo escolar anterior.

Una vez que ha sido aplicado, se revisan los aciertos y errores que hay en cada examen aplicado, los profesores, clasifican las preguntas según el contenido temático, habilidad, conocimiento o actitud evaluada para después hacer un gráfico a nivel grupal en función del número de alumno que han tenido errores en determinada pregunta. El resultado se cambia a porcentajes y se hace una nueva clasificación, entonces, los contenidos que presentan un error entre el 50% deben ser revisados, aquellos que muestren entre 60 y 80% deberán ser repasados y mayores al 80% deberán implicar un trabajo bastante denso para que los alumnos lo tengan claro. (Ver anexo 2)

Algunos profesores revelan que el tiempo es un elemento que limitan el desempeño eficiente en su espacio educativo, no les parece justo trabajar temas que corresponden al grado anterior, saben que existen otros factores como: la atención de sus padres, condiciones socioeconómicas, problemas de disfuncionalidad familiar, entre otros, que son causa del trabajo académico insuficiente de los alumnos y por



ende repercute en su evaluación mediante el desempeño mostrado durante los exámenes.

Con mucha frecuencia las discusiones sobre la pertinencia o la utilidad de los procesos de evaluación en el ámbito del sistema educativo se basan en un conjunto de significados que simultáneamente le son atribuidos a la evaluación y en ello se origina la consecuente disparidad de criterios.

En las problemáticas destacadas en el párrafo anterior vemos cómo se ponen de manifiesto algunas de las ideas con que se asocia la calificación, las críticas habituales y sus aspectos más objetables. Se subrayan las opiniones que asocian la evaluación a los exámenes mientras que estos últimos son considerados un instrumento de sometimiento que refleja cierto estilo de enseñanza conservadora y autoritaria que produce efectos negativos en el desarrollo de los alumnos.

...a mí no me gustan los exámenes porque son aburridos, tienen muchas preguntas y además no les entiendo nada, a veces prefiero contestarlo al ahí se va, si me acuerdo de alguna respuesta, pues la pongo pero la mayoría no. De todas maneras tenemos que pasarlo en limpio para tener puntos extra y así podemos pasar. (Ent, Ao. E. T. J, 23/05/2011)

La emisión de juicios de valor sobre los alumnos y sobre la calidad de sus tareas se suelen basar en una información muy elemental, es decir que la tendencia en la práctica evaluadora es la de reducir el espectro de las informaciones y por lo tanto evitar el uso de los juicios de valor.

Con frecuencia los instrumentos de evaluación se usan a menudo en fines diferentes para los que fueron diseñados, por ejemplo, cuando se administran altas calificaciones como premios y las bajas como castigo convirtiéndolas así en un instrumento de control disciplinario o similar, en la cita anterior se describe una práctica de revisión en la que se considera la transcripción como elemento para la misma. Con ello se observa un notable desfase entre la teoría y la práctica vinculada

con la evaluación atribuible a múltiples causas como la burocracia escolar, la presión del tiempo, cierta inercia y rutina consolidada alrededor de la práctica del proceso evaluativo más tradicional.

Existe una tendencia fuerte a mantener semejanzas entre evaluación y calificación lo que manifiesta una vez más el deterioro del concepto mismo de evaluación educativa. Los instrumentos que habitualmente se diseñan se refieren a un número muy reducido de competencias cognoscitivas, muchas veces simplificada a la memorización comprensiva por ejemplo, lo cual deja de lado un conjunto importante de procesos y competencias involucrados en el aprendizaje que pudieran ser objeto de evaluación.

La educación tradicionalista ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. (Monterrosa, A., 2007)

Los significados más frecuentemente asociados con la evaluación son las ideas relativas al control externo, la función penalizadora, el cálculo del valor de una cosa, la calificación, el juicio sobre el grado de suficiencia o insuficiencia de determinados aspectos, situaciones que son parte de la actual forma de enseñanza. Y es sabido que no son malas estrategias de evaluación sino que pertenecen a estilos de educación tradicionalista practicada a mediados del siglo XX

Estas ideas relacionadas con la calificación propia del ámbito escolar ha ido permeando la definición de evaluación en su sentido más amplio y a su vez ha contribuido a la generación de un conjunto de estereotipos que dificultan la práctica evaluativa. En este sentido la mayoría de las definiciones sobre evaluación se enmarcan en un plano que se puede denominar normativo. Es decir, en el *deber ser* que define un modelo ideal y se constituye en el referente verificador de aprendizajes. Por tanto este proceso así aparece, sólo como una probabilidad de determinar en qué medida las acciones realizadas se ajustan o no a ese patrón

normativo y no tanto como una posibilidad de definir nuevas normas o bien recrear las existentes.

Este significado algo débil o incompleto de evaluación no se plantea con un sentido constructivo, como una opción para revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para incidir directamente en la toma de decisiones en diferentes ámbitos definiendo el sentido de la orientación de tales acciones, más bien como una actividad que debe ser realizada por requisito solicitado bajo indicaciones superiores.

De este modo, a pesar de la afirmación sobre una necesidad de la evaluación como herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza manifestada en los planes y programas actuales así como los lineamientos enmarcados en la RIEB, es indudable que la práctica pedagógica en nuestras escuelas ha estado caracterizada por una débil cultura de la verificación de aprendizajes. Esto se manifiesta en escenas que a diario se repiten en nuestras escuelas que reafirman esta percepción generalizada de la revisión como un requisito formal con escaso o nulo valor pedagógico.

### **3.2 Las prácticas de evaluación que realizan los docentes.**

Los profesores son importantes defensores de este punto de vista el cual desentraña un desarrollo educativo continuo a lo largo del cual toda persona puede mejorar, una preferencia por evaluaciones formativas en vez de sumativas, y un fuerte vínculo con las actividades de desarrollo profesional. Cuando se integran eficazmente tanto el desarrollo de personal, evaluación de profesorado y mejora de la escuela, ello lleva a un trabajo de equipo generando resultados de eficacia, eficiencia y sustentabilidad.

Muchos de los directivos escolares no han pensado nunca en integrar los esfuerzos de eficacia o mejora de la escuela en el proceso de evaluación para el crecimiento profesional de los docentes. Esto ocurre porque tienen una tendencia a añadir

nuevas iniciativas respecto a otros temas en vez de examinar de qué forma se podrían adaptar los esfuerzos de mejora a los procesos de evaluación existentes.

...en ocasiones el director prioriza el trabajo con otras actividades que no son precisamente las que tienen que ver con nuestra labor docente, algunas de estas se refieren a kermesse, colectas, participación en movimientos políticos, concursos y gestiones de material para infraestructura. Pero en su salón cada quien tiene la posibilidad de hacer mucho por los niños, yo en particular busco la manera de integrar a los padres de familia y sirve que me ayudan en el registro de trabajos, actividades o para repartir el material a los niños. (Ent, Profr., M. C. F, 17/05/2011)

Resulta especialmente adecuado integrar la evaluación de profesorado y la mejora de la escuela en aquellos sistemas escolares en que se están utilizando modelos de revisión que sirven para establecer objetivos. En dichos contextos, se puede pedir a los profesores que hagan del mejoramiento escolar parte de su objetivo de crecimiento y, por tanto, parte del proceso de revisión. La mejora de la escuela proporciona otra opción a la hora de que los profesores determinen sus objetivos de rendimiento.

Los esfuerzos del profesorado tienden a generar una mayor influencia cuando persiguen un objetivo tan deseado que estimule la imaginación y dé a la gente una expectativa en lo que desee trabajar, situación que todavía no sepa hacer, alguna actividad de la que pueda enorgullecerse cuando lo consiga. Resumiendo, las iniciativas de mejora en la escuela que suelen tener éxito son los esfuerzos basados en el desempeño educativo que centra su atención en un número realista de objetivos prioritarios que abordan las necesidades del alumno y motivan al personal de la misma. Éstos proporcionan el centro de atención para las actividades de mejora, que se pueden integrar en el proceso de evaluación.

Una vez identificados los objetivos prioritarios para mejorar el grado de eficacia de la escuela, éstos se integran en el proceso de evaluación haciendo que los profesores desarrollen unos propósitos de rendimiento que centren su atención en las

necesidades identificadas tomando como referencia los objetivos prioritarios. En algunos sistemas escolares públicos o del sector privado, esto se lleva a cabo pidiéndoles a los profesores que consideren la opción de escribir unos propósitos de rendimiento que aborden necesidades críticas de mejora.

Tanto si los objetivos se desarrollan individualmente como en equipo, es importante que los profesores reflexionen sobre cómo se pueden satisfacer las necesidades de mejora de la escuela y descubran las aportaciones personales que se podría hacer a ésta.

Muchas son las actividades realizadas por los maestros si de evaluación se trata, los procesos de actualización han generado en los profesores una necesidad de prepararse para enfrentar los nuevos retos de enfoques modernos, el constructivismo es uno de ellos, las nuevas tendencias en educación han propuesto modernas estrategias de enseñanza y con ello cambian sus implicaciones, entre ellas las de evaluación. La RIEB sugiere amplia gama de prácticas para la evaluación, es importante mencionar que propone al docente elaborar sus procedimientos para ésta, lo cual quiere decir que toda actividad puede ser evaluada si se planea para este fin, sólo que es importante evitar en todo momento la improvisación, más bien se prepara.

### **3.2.1 El examen**

Un examen o prueba de evaluación es una secuencia de preguntas en la que se mide el nivel de conocimientos, aptitudes, habilidades o de unas capacidades físicas determinadas. Se usa como herramienta para determinar la idoneidad de alguien para la realización de una actividad o el aprovechamiento de unos estudios. Puede ser realizado de forma oral (examen oral), en papel (examen escrito), con ordenador, en un entorno controlado (como en determinadas pruebas físicas) o en un entorno abierto (como en un examen de conducción), en un período definido de tiempo bajo supervisión de guía o profesor. Puede componerse de varias preguntas, cuestiones,

ejercicios o tareas a realizar que tienen asignados valores preestablecido en puntos a evaluar. (Ver anexo 3)

Los exámenes pueden variar en estilo, rigor y requisitos previos. Por ejemplo, en una prueba de conocimientos con libro cerrado, el alumno, a menudo debe usar la memoria para responder a temas específicos, y en una donde haya la oportunidad de utilizar libro abierto puede usar una o varias herramientas complementarias, como un material de referencia o una calculadora para expresar acertadamente, guías de estudio, diccionario u organizador de ideas.

Un examen puede ser realizado de manera formal o informal. Un ejemplo de prueba informal sería cuando se toma lectura a un niño realizado por un padre de familia. Un ejemplo de una formal sería un examen final elaborado y guiado por el profesor especialista en un aula o espacio educativo. Los exámenes formales a menudo resultan en una calificación que se asigna después de la actividad diseñada para el aprendizaje. La calificación de ésta puede ser interpretada en relación a ciertos criterios o normas previamente establecidas por el docente. Los aspectos creteriales puede ser establecida independientemente o por análisis estadístico de varios individuos.

Un examen semanal usualmente tiene menos preguntas que uno semestral o anual, ofrece preguntas de menor dificultad y se puede resolver en menos tiempo. Puede dividirse en varias secciones, cada una cubre un tema o tiene una forma diferente de preguntar sobre el mismo. Una prueba estandarizada compara los resultados individuales con una pauta. La pauta se establece cuando el docente diseña objetivos relacionados con aprendizajes esperados o por análisis estadístico de un gran número de individuos.

...yo les aplico un examen a mis alumnos cada que terminamos algún proyecto para saber si les quedó claro algunos conceptos, procedimientos, formas de redacción o si es de matemáticas, basta con ponerles un

problema en donde se utilice los nombres de ellos, eso les llama la atención y además son cosas que les son familiares. (Ent. a Profr. T. R. U, 06/05/2011)

Para los docentes, el beneficio que ofrecen los exámenes podría ser enriquecedor, pues en ellos se lograrían encontrar con precisión los deficientes o concretos aprendizajes de los alumnos a quienes se les aplicó. La prueba ENLACE por ejemplo, consta de un cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas, es una prueba centrada en el conocimiento, conformada por reactivos de opción múltiple, los resultados son clasificados en conocimientos, habilidades, aplicación de algunos algoritmos, ejercicio en base a procesos mentales y juicios mediante toma de decisiones, este tipo de resultados dan cuenta de el dominio y las carencias que presentan los alumnos en ciertos temas y contenidos. Con ello, los profesores han determinado cuáles son los temas que consideran repasar nuevamente y reorientar pedagógicamente el trabajo con los alumnos de manera sistemática.

Sin embargo los docentes argumentan que esa práctica no se hace en la escuela, aseguran que el tiempo, es uno de los principales factores que obstaculizan esa situación. Actualmente este tipo de pruebas sólo sirven para justificar una calificación, ensayar para una prueba nacional, trámite administrativo, tranquilidad de los padres, tradición escolar, entre otras situaciones que pertenecen a seguimientos administrativos.

### **3.2.2 La redacción de textos**

Una de las actividades que resulta del trabajo empírico es la redacción de textos, los profesores utilizan la estrategia para observar cómo los alumnos avanzan en el proceso de escritura en un ciclo escolar y durante los seis grados de educación primaria. Se inicia en primer grado cuando la profesora cuenta una historia a nivel grupal y pide que escriban lo que entendieron. Algunos pequeños hacen trazos, otros

dibujan y otros escriben letras o palabras previamente conocidas según los referentes que tengan de preescolar.

Con la descripción anterior, los docentes dan muestra que se está realizando un diagnóstico, parte esencial del proceso evaluativo, la continuidad de esa estrategia es realizada bimestralmente y al final del ciclo escolar se recupera el último para integrarlo en la carpeta de cada alumno con la finalidad de que el profesor que continua el aprendizaje, tenga conocimiento de la habilidad que el estudiante posee con respecto al proceso de redacción. Los docentes recuperan de esa prueba, la habilidad para escribir de forma coherente, el uso de algunos conceptos, características de imaginación, estructura de textos, forma de la letra, problemas ortográficos y formato del mismo.

El principal objetivo de la carpeta es que el alumno se sienta familiarizado con la situación de evaluación a tal punto que la considere inherente a su proceso de aprendizaje; en este sentido existe tanto o más énfasis en el proceso que en el producto, hay una construcción activa del significado para el estudiante; se promueve la aplicación del conocimiento y su contextualización; se enfatiza la autorregulación de las destrezas, la motivación y la afectividad para lograr el éxito.

El estudiante han mostrado en sus aprendizajes en diversas situaciones y en la medida que aquello que aprendió lo utilice y lo demuestre, permanecerá y será perfeccionado. Los materiales que el alumno incluye en la carpeta son indicadores de su trabajo académico y de la construcción del aprendizaje; por lo tanto el tendría que decidir lo que va a incluir, no obstante aquello que incluya debe ser significativo del grado de aprendizaje alcanzado. La carpeta debe ser original, pero también funcional.

Esta carpeta se elabora con algunas directrices de parte del docente, no obstante el estudiante queda libre para crear algunas actividades según sus propias ideas. El punto de partida para el alumno es responder a dos preguntas básicas: ¿Qué se



espera de mí?, ¿Qué pondré en la carpeta? Para responder a la primera pregunta es necesario establecer algunos criterios de referencia, es decir el profesor señala los objetivos o los resultados de aprendizaje, los materiales y fija los plazos. Para la segunda respuesta es preciso que el alumno realice un proceso de metacognición (conocer acerca de lo que está conociendo), haga un esquema de lo que podría hacer y relacione las partes de ese esquema con los plazos que debe cumplir. En las dos respuestas, el estudiante es libre y puede organizarse según lo estime, considerando los criterios de referencia.

Todos los alumnos, durante mucho tiempo han realizado tareas y pruebas para completar su semestre o año académico. Las pruebas o controles, ya sea orales o escritos, le han provocado más de una dificultad. Se ha medido el rendimiento académico muchas veces sin tener muy claro qué se esperaba de los estudiantes.

Lomask y Seroussi, (1997) reconocen que la evaluación del aprendizaje a través de carpetas tiene múltiples aplicaciones en diferentes asignaturas, y una de las características más importantes es el desarrollo del trabajo autónomo por una parte y en equipo por otra. Así el estudiante tiene muchas oportunidades para demostrar su aprendizaje. Estos mismos autores señalan, sin embargo una desventaja práctica, en el sentido que el profesor debe “dedicar” mucho tiempo al alumno para revisar su archivador y verificar junto con él, lo que está haciendo. Esta desventaja no es tal si se establece una modalidad que permita organizar el tiempo de corrección y se establecen tutorías con los alumnos.

Al elaborar su carpeta es probable que el estudiante realice actividades que realmente disfrute y que nunca antes se le hubiese ocurrido que podría realizar para aprender. Crece diariamente, ya que está pensando en lo que debe hacer para aprender, pero también aprende con otros y ayuda a otros a aprender; a través de ejemplos, de reconocimiento de errores, de una o de cien formas distintas encuentra su manera de aprender, estimula su reflexión y muestra una certificación de su aprendizaje.

Esa trayectoria evaluativa de la estrategia determina en cualquier momento un análisis en el progreso que ha tenido cada alumno respecto al proceso de redacción, los docentes aseguran que conviene hacerlo de esta manera en vez de centrar la atención sobre la ortografía, letra bonita, abundante escritura, en general la estética del producto como se hacía en la enseñanza tradicionalista.

### **3.2.3 Los problemas matemáticos**

En cuestión de los problemas matemáticos la práctica es similar a lo que sucede con la escritura, sólo que se toma en cuenta la gradualidad en relación a los temas y su complejidad. En el primer grado, se plantean oralmente, los alumnos resuelven con ayuda del profesor sin que éste último deleve la respuesta. Como diagnóstico se hace individualmente y se registran los referentes importantes que serían de utilidad en situaciones posteriores.

Durante el ciclo escolar se hace la misma práctica aunque ya no de manera individual, en ocasiones se hace en grupos pequeños, pares o acompañados de sus tutores, de esta manera el docente deja de ser la única persona que evalúa y emite un juicio, ahora los mismos alumnos y padres de familia se convierten en agentes evaluadores.

La intención de estas prácticas están encaminadas a dar un seguimiento de las estrategias construidas por los alumnos desde grados inferiores, como ventajas obtenidas están las de poder descubrir el momento en que se genera un error, ya sea de comprensión, procedimiento, atención o conceptualización. Un ejemplo común y que ha sido problema identificado gracias a esta estrategia es cuando en el tercer grado los alumnos utilizan la multiplicación como procedimiento convencional, y el error radica en que los padres obligan a sus hijos a memorizar las tablas de multiplicar. Los docentes aseguran que han tomado cartas en el asunto, sin embargo es motivo de aprovechar para sus familiares en casa, se involucren y aprendan más sobre los nuevos enfoques de la enseñanza.

Barrows (1986) define al ABP como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso de aprendizaje y su propia evaluación.

Descubrimientos más actuales y en el marco de la actual reforma educativa, se menciona que el enfoque de aprendizaje activo señala que el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje permanente en aspectos muy diversos. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de la resolución de problemas, la toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades de comunicación, argumentación y presentación de la información, desarrollo de actitudes y valores.

Los profesores entrevistados consideran que el trabajo con problemas ha permitido elevar en los alumnos la calidad en su desempeño respecto a las matemáticas aplicadas a su contexto, ellos mismo han realizado intercambio de estrategias cuando surgen pláticas informales para comentar sobre sus experiencias exitosas, de hecho en la zona hay un programa de matemáticas con el uso de ABP que está siendo aplicado en varias escuelas y a la vez algunos profesores que fueron entrevistados son quienes lanzaron la propuesta pero también realizan el seguimiento interno. Los resultados, según ellos, han sido óptimos pues en los exámenes y actividades, los niños han demostrado mejores calificaciones.

Aparte de todas las mencionadas y como complemento a todas ellas podemos decir que el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación ya que, los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada. Del

mismo modo, Benito y Cruz (2005) aparte de las competencias ya citadas indican que el ABP favorece el desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad.

### **3.2.4 Las Investigaciones de los alumnos**

La investigación es un estilo de trabajo que se propone en el marco de la RIEB puesto que en los libros de texto se abordan los bloques a manera de proyectos y mucho exige el uso de habilidades investigativas. También es un proceso gradual pues el nivel de dominio se hace más complejo a medida que avanzan de grado.

Los docentes tienen como propuesta desarrollar lo que se proponen en los libros de texto aunque existe una variación que consiste en lo siguiente: Los proyectos tienen como sugerencia el desarrollo de una temática, sin embargo el grupo en consenso pueden cambiarla conservando la esencia de lo que se debe aprender, por ejemplo; si el aprendizaje consiste en elaborar un folleto sobre el tema de la influenza, entonces los alumnos en conjunto con el docente pueden elegir un tema de la alimentación pero conservando la idea de obtener como producto un folleto. Aunque el tema cambie, el aprendizaje de cómo elaborar un folleto se conserva.

Los proyectos de aula pueden ser así pieza clave en una educación integral, que favorezca la «comprensión reconstructiva global y la comprensión constructiva» de las nociones, el desarrollo de la afectividad, la clarificación y aplicación de positivos valores, la prudencia y pertinencia prácticas y las capacidades metacognitivas. Es una iniciativa que llama a la labor colaborativa en el aula, en un clima de confianza y respeto, y que persigue la formación de ciudadanos críticos, conocedores de su realidad. Consideramos que los proyectos pueden llegar a ser el eje central del trabajo de aula, aunque acompañados por otras actividades más estructuradas que complementen la formación estudiantil. (Kemmis y otros, 1977)

La estrategia funciona porque en ella se describen los pasos que se van a desarrollar dentro de la misma y los aprendizajes en particular de lo que se va a aprender, entonces, si la idea es que los alumnos se apropien y fortalezcan sus competencias

para la investigación, organización de la información y publicación de la misma mediante un texto, es posible revisar procesos más objetivos.

El folleto se inicia con la propuesta del tema, en seguida se plantean los objetivos que deberán diseñar los alumnos, después tendrán que escribir lo que saben del tema y elaborar preguntas sobre lo que desconocen, eso les permitirá investigar las respuestas que ayudarán a construir un texto mejor elaborado, en algunos casos tendrán que consultar con especialistas o adultos que estén vinculados con el tema y al final deberán revisar la estructura de un folleto para elaborar el propio. Con estos pasos el docente puede revisar con precisión las partes del proceso con el fin de evaluar constantemente, entre el grupo, el docente y tal vez algunos padres de familia.

Los profesores consideran que si éste trabajo se elabora con la mejor disposición y dedicación entonces puede ser considerado como un mayor porcentaje en la evaluación total de la escala bimestral, recordemos que en la investigación se involucran bastantes habilidades científicas, para la solución de problemas, toma de decisiones, comunicativas, entre otras que no son propias de una sólo asignatura.

En nuestra concepción teórica los proyectos son una forma diferente de trabajar en la escuela, que privilegia la auténtica investigación estudiantil, a partir de interrogantes que los educandos consideren valiosos y que en buena parte hayan surgido de ellos mismos. Durante el desarrollo óptimo de un proyecto, los estudiantes exploran intereses, generan preguntas, organizan su trabajo, buscan información en diversas fuentes, indagan directamente en la realidad, ponen en movimiento sus concepciones y metaconcepciones, las confrontan con información nueva y las enriquecen o transforman, comunican resultados, hacen propuestas, eventualmente desarrollan acciones de cambio. El trabajo por proyectos favorece la integración de disciplinas y, más allá, puede incorporar componentes transdisciplinarios vinculados a la toma de decisiones, el diseño de propuestas y la participación en acciones sociales.

### 3.2.5 Los dilemas morales

La utilidad que le dan los docentes a los dilemas morales están encaminados a conocer la forma en que los alumnos analizan, piensan, juzgan o actuarían en una situación representada pero que podría ser real, la empatía es uno de los rasgos concretos que están sugeridos en la evaluación de competencias para la vida en la asignatura de formación cívica y ética.

Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

Un ejemplo de dilema moral aplicado por los docentes lo tenemos en el siguiente caso, bastante frecuente en la vida de todo estudiante:

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos sabe quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

Muchos profesores aseguran que los dilemas morales son un excelente recurso para formar el criterio ético en los alumnos, a la vez que les ayudan a tomar conciencia de su jerarquía de valores. Al proponerles la resolución de un caso práctico, que con frecuencia podría ocurrirles, o les ha ocurrido a ellos, la discusión de dilemas es más motivadora y estimulante que la mera exposición de principios éticos teóricos.

Entre los objetivos del trabajo con dilemas surge de utilidad los siguientes: conocer la propia escala de valores, estableciendo una jerarquía entre ellos, desarrollar la habilidad social de la "empatía", que consiste en saber ponerse en el lugar de otra persona, respetar las opiniones y conductas ajenas, desarrollando la tolerancia ante principios y valores contrarios a los nuestros, favorecer el diálogo razonado, el intercambio de opiniones sobre distintos puntos de vista, formar el juicio moral, motivando el desarrollo de la lógica discursiva aplicada a la ética de la conducta. Fomentar el cultivo de lo que viene llamándose inteligencia emocional, integrando razonamientos, sentimientos y emociones en la resolución de conflictos, razonar las conductas y opiniones propias, utilizando la razón para estudiar la complejidad de las conductas humanas.

Los profesores que abordan la práctica de los dilemas morales de forma continua aseguran que esta situación ha permitido regular la convivencia dentro de la escuela, y el salón de clases, aunque existe el caso de algunos profesores que manifiestan con honestidad que muy pocas veces han hecho uso de esa estrategia por motivos de tiempo y aseguran que carecen de la información pero se han comprometido a conseguirla con los compañeros docentes. Es éste uno de los fenómenos que motivan a la difusión de materiales, estrategias y experiencias en la práctica educativa que pudieran socializarse con el fin de valorar la información funcional para aplicarla en las aulas.

### 3.2.6 Los juegos organizados

EL juego como actividad es, para el ser humano, la oportunidad que se tiene para dejar a un lado formalidades, en realidad todo lo que se refiere a juego es simbólico, jugar mantiene a las personas alegres, relajadas y permite crear vínculos de fraternidad, la forma de comunicarse tiende a ser ficticia, simulada figurada. Cagigal, J. (1996) la asume como acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

El juego es una actividad libre, es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar, se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego, tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego genera incertidumbre constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable mezcla de emociones que nos cautiva a todos, es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente, esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso. El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico, es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones así como sus reglas.

Para los docentes es una oportunidad de diagnosticar el comportamiento de los niños dentro de una actividad lúdica, concretamente observan si se integran o no, estilos de comunicación, temores, seguridad mientras se involucran, seguridad para opinar, determinar el grado de protagonismo, la persuasión, nivel de responsabilidad, siguen o no las reglas que se establecen, el rol que asumen, honestidad y trabajo en colectivo.



A veces cuando los niños juegan de manera espontánea, nosotros los docentes debemos aprovechar para observar todo aquello que es difícil obtener mediante las conversaciones con ellos porque la libertad que tienen de sentirse vigilados, bajo ciertas reglas establecidas por un maestro les ofrece expresar todo aquello que ha estado inhibido, ahora son ellos mismos, sin tabúes ni temores a ser castigados (Entrevista a docente, M. R. V., 14/06/2011)

Cabe señalar que todos esos rasgos no se evalúan en una sola actividad, en realidad los profesores necesitan trabajar una o dos en cada juego porque de esa manera se les facilita el proceso de observación y registro. Argumentan que para esas actividades es importante la participación de los padres de familia pues también externan opiniones sobre el desempeño de sus hijos en determinado rasgo a evaluar. Algunos docentes piensan que es importante precisar en lo que se debe observar, por ejemplo: hay una actividad que consiste en torneo de *fut base*<sup>14</sup> en ella se observa con mayor precisión la colaboración en equipo: los padres deberán ver si sus hijos, toman en cuenta a sus compañeros y si existe abundante comunicación durante el juego.

Los profesores manifiestan que conviene apoyarse del padre de familia porque ellos hacen una labor importante en el registro de tablas que en lo posterior son utilizadas por el docente quien únicamente deberá concentrar la información y analizarla para establecer resultados.

### **3.3 Elegir bien para evaluar mejor.**

Hacer una buena elección de aquello que será considerado en la evaluación no es una actividad sencilla, implica un trabajo bastante denso y que requiere del apoyo de agentes externos. Mientras algunos maestros contabilizan el número de trabajos para promediar la calificación, otros desarrollan un trabajo más puntual que consiste

---

<sup>14</sup> Es el mismo proceso que el *base ball* pero el remate de la pelota en la base de salida se hace con el pie, algunas otras reglas cambian, hay una mayor rigidez en la aplicación del reglamento, pertenece a los juegos organizados en el programa de educación física.

en el análisis de cada actividad incluso de cada actuación que los estudiantes muestran ante esa actividad.

Una profesora explicó que en sus primeros años de servicio enfrentaba dificultades para evaluar a sus alumnos, revisaba sus trabajos y asignaba una calificación tomando en cuenta lo bonito que se veían, observaba que la escritura fuera abundante o en el caso de matemáticas que las operaciones básicas estuvieran bien resueltas, sin embargo en los exámenes todos los alumnos tenían dificultades. Ella dice que después de analizar los resultados de trabajo en clase, el examen y platicar con los alumnos se dio cuenta que el primero estaba elaborado para valorar conocimientos, aplicación de habilidades en situaciones ficticias, pero durante el bimestre trabajó con los alumnos ejercicios de conocimientos, es decir, olvidó las habilidades, las actitudes y en general las competencias para la vida.

Algunos profesores se preocupan por evaluar todo, aunque ciertas actividades se encontraran desfasadas del propósito, también los padres siguen pensando que todo lo realizado en casa y escuela debe ser considerado para la evaluación. Una maestra comentó que algunas tareas para hacer en casa, eran realizadas por alguien más que no era el alumno, situación que desvirtuaba el proceso de evaluación ya que el dato altera en buena medida lo que esperaba ver el docente y esas son las actividades que no pueden ser consideradas para la evaluación.

Entonces la mayoría de los maestros que han sido entrevistados afirman que para elegir lo que se va a evaluar deben primero hacerlo notar a los padres de familia, a los alumnos y directivo pero aclarando el motivo por el que se eligen ciertas estrategias, eso no significa que aquellas actividades no consideradas para el proceso evaluativo no se realicen o pasen por desapercibido ya que al realizarlas, el alumno fortalecerá conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores que le permitirán realizar en su momento aquellas actividades que si sean consideradas, entonces con eso se aclara que unas tareas servirán de andamiaje para otras.

### 3.4 Significados de un diez en el cuaderno

En el cuaderno de un alumno podemos encontrar múltiples registros de situaciones emotivas, aprendizaje, enseñanza, valores, vivencias, situación familiar, personalidad y evaluación. Ésta última es la que recupero para el análisis de la misma. El significado de una firma, sello o número tiene origen en el punto de vista de quien lo escribe.

Algunos docentes colocan esos símbolos con diferentes finalidades: es una comunicación con el alumno a quien se le hace notar la calidad con la que fue realizado su trabajo, para lo padres es la comprobación de que el profesor o profesora revisó el trabajo, pocos son los padres que analizan la relación que hay entre la calificación y calidad del trabajo. Según esa concepción hay docentes que asignan las calificaciones tomando como referencia la estética del trabajo, abundancia, o si es correcto e incorrecto.

Los profesores informantes aseguran que han cambiado la calificación por comentarios precisos de lo que cada estudiante debe modificar o conservar para desarrollar un buen trabajo además esto implicaría educar a los mismos alumnos y padres de familia en la interpretación y seguimiento preciso de las indicaciones sugeridas por el maestro. Ahora no es el diez lo que se coloca en los ejercicios de cuadernos y libros, porque el significado que tiene, según los argumentos de los docentes entrevistados, es de una evaluación terminal en la que no hay posibilidades de mejorar.

Los dieces, ochos o seises, son asignados al final de un proyecto, actividad o bimestre, cuando se compara el nivel de avance logrado por los alumnos con gradientes establecidos al inicio, la rubricas también son guías para establecer comparaciones respecto una evaluación numérica.

Un ejemplo que ilustra lo anterior es cuando se plantea un problema como el siguiente:

**15. En una tienda hay una oferta de pantalones y Sonia quiere saber el precio con descuento para decidir su compra. Si el costo del pantalón es de \$355.00 y tiene un descuento de 25%, ¿cuál es el precio del pantalón?**

A) \$88.75                      B) \$105.00                      C) \$266.25                      D) \$330.00

Ilustración 1 Problema retomado del cuadernillo de la prueba ENLACE 2010

El alumno tiene que leer y comprender la pregunta para descubrir posibles procedimientos que le llevarán a elegir el que considere idóneo, la interpretación de los datos, operaciones básicas y cálculo mental. Cuando el estudiante es capaz de resolverlo y comunicar el procedimiento que siguió se está cumpliendo con lo determinado en el plan y programas 2009, que en su apartado de evaluación del desempeño de los alumnos dice, ...con respecto a los alumnos hay dos aspectos que deben ser evaluados, el primero se refiere a qué tanto saben hacer y en qué medida aplican lo que saben, en estrecha relación con los contenidos matemáticos que se estudian en cada grado.

### **3.5 La confiabilidad de una calificación**

En general la confiabilidad de una calificación no consiste únicamente en mostrar al padre de familia los exámenes, la palabra del profesor, la abundante cantidad de trabajos y la boleta escolar, en realidad implica mucho más. Lo importante es presentar a los alumnos y padres de familia el complejo proceso de la evaluación con todas sus características, esto no significa hacerlos especialistas, pero sí involucrarlos constantemente con el fin de mejorar el desempeño de sus hijos. Tal vez eso implique una labor bastante ardua pero conviene hacerlo para evitar dificultades en el momento de mostrar las calificaciones.

La confiabilidad, bajo el enfoque hermenéutico, se sustenta en la intuición, la interpretación y el entendimiento, enlazándose para desarrollar un proceso de construcción de la evaluación, sin pretender inducir generalizaciones sino explicar lo

particular. Tampoco es un proceso deductivo, concebida la deducción como premisa axiomática. En toda circunstancia, el evaluador, en este caso el aprendiz, se relaciona con el aprendizaje, interactúa con él y, a través del lenguaje expone la evaluación correspondiente, generando, a su vez, un proceso de transformación del aprendizaje, integrando los sucesivos estadios de construcción.

Lo observable nunca se alcanza en su totalidad, es insuficiente concebirlo sólo por sus características perceptivas. Piaget (1990) propone que hay que definirlo, pues, por medio de lo que el sujeto cree comprobar y no simplemente de lo que es comprobable, lo que equivale a decir:

...que una comprobación nunca es independiente de los instrumentos de registro y por tanto de asimilación de lo que dispone el sujeto y que estos instrumentos no son puramente perceptivos, sino que consisten en esquemas preoperatorios u operatorios aplicados a la percepción actual, los cuales pueden modificar los datos en un sentido de precisión suplementaria o de deformación (Piaget 1990).

La validez y confiabilidad de la autoevaluación se darán en la medida que el evaluador tenga conciencia plena del proceso de aprendizaje y las características que lo definen, la claridad, el esteticismo en el tratamiento del aprendizaje construido así como la capacidad de analizarlo de manera crítica, su inserción en el contexto, su participación sensible en el aprendizaje, en la aceptación de los planteamientos de los coevaluadores, y en este caso los padres, en la intuición, interpretación, y convencimiento de las teorías emergentes y cambiantes.

Considerando el enfoque hermenéutico, la validez abandona los juicios sobre la congruencia, correspondencia y comparación entre, el propósito de la evaluación y el contenido de los rubros de la prueba así mismo éste último y las variables externas, como entre los rasgos de la prueba y su interpretación.

La confiabilidad, desde el enfoque hermenéutico, exige de manera diferente una explicación exhaustiva de los acontecimientos que se generan durante la

construcción y desarrollo de la evaluación del aprendizaje, en términos de espacio, tiempo, personas involucradas, procesos, resultados, inferencias e interpretaciones compartidas. De esta manera, la confiabilidad de la evaluación del aprendizaje pone énfasis en la necesidad de darle transparencia al proceso, en la sinceridad y solidaridad de los planteamientos empleados durante el mismo y en la concertación de los acuerdos alcanzados de manera colectiva por el aprendiz y los coevaluadores.

Para los docentes implica una tarea seria, porque eso implicaría modificar prácticas de confort hacia unas de mayor complejidad, pero ayudaría a ser mejores profesionales de la educación y de esta manera ayudar a que la educación sea clara, transparente y de calidad.

## Conclusiones

La situación actual en las escuelas muestra que existe una gran diversidad de prácticas, estilos de trabajo y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. La formación que han tenido los docentes en servicio es lo que determina en buena medida el desempeño que éstos muestran al interior de las aulas así como las características organizativas del cuerpo docente en cada plantel educativo.

Después del análisis realizado sobre las prácticas de evaluación en primaria, contenido en presente documento puedo concluir con aspectos importantes que han respondido a las preguntas de investigación escritas específicamente en el proyecto de investigación pero que puntualizaré a continuación:

La primer pregunta de investigación en concreto orientó a investigar si existe congruencia entre la calificación asignada por lo docentes en un cuaderno de trabajo, y las competencias o aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas. Como resultado se obtuvo que, de los veintiocho docentes encuestados, sólo tres demostraron que en su planeación consideran las propuestas de evaluación escritas en los planes y programas 2009, también se comprobó que en los cuadernos, libros, trabajos y demás actividades existe congruencia lógica entre las calificaciones asignadas por los profesores y las disposiciones que sugieren algunos autores para la evaluación del aprendizaje.

La segunda cuestión estuvo encaminada a conocer los instrumentos que utilizan los docentes para la evaluación del aprendizaje, de la cual, los resultados dieron a conocer que tres de los veintiocho docentes utilizan el examen, rúbricas, escalas y cuadros de registro, además justificaron la utilidad que hacen de cada uno, los momentos y ventajas que obtienen de ellos para conseguir una calificación congruente con los propósitos y contenidos de cada asignatura. Los demás docentes

no pudieron demostrar la relación de sus instrumentos para la evaluación con la planeación didáctica.

Una tercer pregunta orienta a saber si existe congruencia entre las estrategias de evaluación y las tareas asignadas para el aprendizaje, de lo cual surgieron tres situaciones interesantes; En la primera resulta que los mismos tres docentes demuestran que las tareas asignadas para el aprendizaje de ciertos temas son parte de las estrategias de evaluación y es posible observar esta situación en la planeación didáctica.

Esta situación indica que algunos maestros determinan una forma de evaluación, seleccionan los criterios para ello y lo relacionan con los aprendizajes esperados en determinado contenido temático. Específicamente se tiene evidencia de que las tareas o actividades propuestas por el profesor pueden ser evaluadas respecto a lo que se indica en el plan y programas 2009 de primaria.

Una segunda situación define que la mayoría de los maestros informantes asignan tareas y actividades con fines distintos a la evaluación y una tercera demostró que algunos profesores no describen esa situación de correspondencia entre actividades para el aprendizaje y las estrategias de evaluación en su plan de clase.

Una pregunta más que orientó la investigación estuvo encaminada a conocer cuántas formas o procedimientos de evaluación conocen los docentes y como respuesta obtuvimos bastantes, sin embargo hubo la necesidad de precisar en la aplicación de algunas, así se logró descubrir que una gran mayoría conoce bastantes procedimientos para evaluar el proceso de aprendizaje y el logro de competencias, pero aplica menos de cinco, entre ellos el examen bimestral, la minoría llega a utilizar un máximo de diez y argumentan que son necesarios por la diversidad en cuanto a asignaturas, contenidos, actividades, aprendizajes esperados y estilos de aprendizaje de los alumnos.



Otro cuestionamiento estuvo dirigido al uso de la batería pedagógica o examen para evaluar aprendizajes esperados, de lo cual se obtuvo que sólo tres profesores elaboran, aplican y evalúan el examen considerando: aprendizajes esperados, competencias, estilos de aprendizaje, nivel conceptual de los alumnos, los temas vistos en clase y con después de obtener resultados, generar orientaciones para solucionar los errores. Una vez que el docente califica el examen, junto con los padres analizan aciertos y errores para tomar acuerdos en virtud de regular y apoyar a los alumnos con actividades extra que corrijan esas situaciones.

La última pregunta de investigación fue encaminada a conocer las estrategias que los docentes consideran funcionales para concentrar evaluaciones parciales que faciliten la obtención de una calificación bimestral. En realidad muchos de ellos mencionaron que el cuadro de registro es un instrumento que ayuda en esta actividad porque puede ser utilizada con el apoyo de padres o alumnos, es decir, el docente no es el único que podría concentrar evaluaciones además eso evitaría que restara tiempo a la enseñanza y permitiría la participación de los alumnos en el proceso de su propia evaluación

Con esto puedo decir que los objetivos se pudieron cumplir, el análisis realizado sobre las practicas educativas en cuanto a evaluación se refiere resultó ser una oportunidad para esclarecer un poco sobre las dificultades que enfrentan los docentes en el proceso evaluativo, se observó disposición, atención, transparencia y sobre todo generó situaciones de reflexión sobre lo que se está haciendo en primaria para contribuir a la calidad educativa en nuestro país, recordando que parte de ella está en manos de los profesionales de la educación.

## Referencias

### Bibliográficas

Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (1992). Historia de la pedagogía. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Airasian, P. (2002). La evaluación en el salón de clases. México D.F.: SEP.

Barrows, H. (2004). Una taxonomía de metodos del aprendizaje basado en problemas morales. EDUCARE , 16-18.

Benito, A., & Cruz, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. EDUCARE , 28.

Carballo, R. (1990). Evolución del concepto de evaluación. En Desarrollo de los modelos de evaluación de programas (págs. 423-431). Bordón.

Carvajal, A. (1993). Estado del conocimiento sobre los alumnos. En A. Carvajal, Cuaderno N. 1. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa (Vol. Biblioteca para la actualización del maestro). México: SEP Muralla.

De Miguel, M. (2002). Metodologías de enseñanza para el desarrollo de competencias. En M. De Miguel, Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio de Educación Superior (págs. 58-66). Madrid: Alianza.

Flores, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.

García Ramos, J. M., & Pérez Juste, R. (1989). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid: Rialp.

Larrosa, J., & Sobregues, N. (1995). Escuela, Poder y subjetivación. Madrid, ESpaña: La piqueta.

Lazaro, A. J. (1992). La formalización de indicadores de evaluación. Bordón.

Lazaro, A. J. (1991). Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos (Vol. Biblioteca para la ctualización de los docentes). México: Sep.

Marín, M. A. (2008). Educación para la ciudadanía. En J. M. Puig, Entre todos. Compartir la educación para la ciudadanía (págs. 15-32). España: ICE - Horsori.

Marín, M. (2002). Cambio de paradigma educativo y evaluación. En M. Marín, Apuntes del modelo educativo del ITESM (págs. 22-44). MEXICO: ITESM.

Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.

Neus Sanmartí, J. J. (2008). 10 ideas claves. Evaluar para aprender. España: Grao.

Neus Sanmartí, J. J. (2008). La función pedagógica de la evaluación. En J. J. Neus Sanmartí, Evaluación como ayuda al aprendizaje (págs. 37-44). España: Grao.

Palou de Mate, M. (2008). La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En Camilloni y otros (págs. 19-27). España: Grao.

Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales , 64 (124), 173-196.

Santos Guerra, M. (1993). La evaluación, un proceso de diálogo comprensión y mejoras. Malaga, Granada: Aljibe.

Shepart, A. (2006). La evaluación en el aula. México: INEE.

Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación Sistemática. Barcelona: Paidós.

## Electrónicas

Bisquerra, R. (2002). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Recuperado el 19 de 05 de 2011, de UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: <http://www.ucm.es/info/ucmp/pags.php?tp=Convergencia%20europea&a=documentos&d=0022573.php>

García, R. (21 de 02 de 2010). *Fundación Institucio de Ciencias del Hombre*. Recuperado el 23 de 06 de 2011, de <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf>

org., D. (2009). *Definición org.* Recuperado el 09 de 04 de 2011, de <http://www.definicion.org/evaluacion>

SCIELO. (2002). *SCIELO*. Recuperado el 02 de 06 de 2011, de SCIELO: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php/script\\_sci\\_serial/pid\\_0798-9792/Ing\\_es/nrm\\_iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_0798-9792/Ing_es/nrm_iso)

SEP. (2011). *Reforma Integral de Educación Básica*. Recuperado el 28 de 05 de 2011, de Reforma Integral de Educación Básica: <http://www.cuaed.unam.mx/rieb/>

Torres Perdomo, M. E., & Torres, C. M. (octubre/diciembre de 2005). *redalyc*. Recuperado el 16 de 05 de 2011, de uaemex: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35603109.pdf>

## Anexos

## ANEXO 1



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2006. AÑO DE JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN. SIERVO DE LA NACIÓN"  
**ESCUELA PRIMARIA "PROFR. [REDACTED]"**  
**C.C.T. 15EPR2551N ZONA ESC. P 055 DPTO. REG. DE ZUMPANGO QUINTO GRADO GRUPO "B"**  
**ORDEN DEL DÍA 7 DE SEPTIEMBRE DEL 2010 A LAS 12:00 HRS**  
**JUNTA CON PADRES DE FAMILIA**

**ORDEN DEL DÍA**

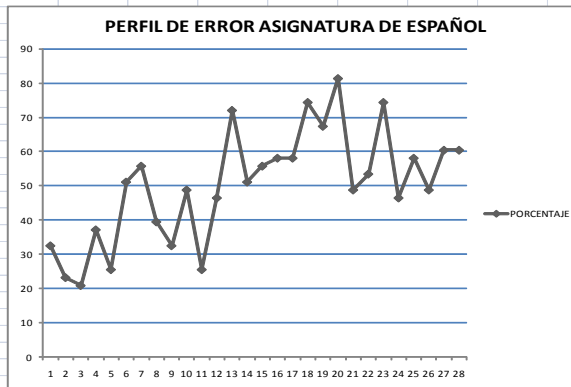
- 1.- BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN. (PRESENTACIÓN REFLEXIVA AL FINAL)
- 2.- PASE DE LISTA
- 3.- ENTREGA DE EXAMEN DIAGNÓSTICO Y FIRMA DEL MISMO.
- 4.- ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.
- 5.- ESCALA EVALUATIVA PARA EL PRIMER BIMESTRE.
  - ✓ 50 % EXAMEN
  - ✓ 10 % TRABAJOS EN LIBROS DE TEXTO Y TRABAJOS EN EL CUADERNO (ejercicios en clase y algunas tareas extra clase)
  - ✓ 10% PRODUCCIONES DE TEXTO O RESULTADO DEL O LOS PROYECTO (5)
  - ✓ 20% ASISTENCIA A UN MUSEO (TODAS LAS ASIGNATURAS EXCEPTO EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA)
  - ✓ 20% PARTICIPACIÓN EN LA CANCIÓN QUE SE PRESENTARÁ EN LA CEREMONIA DE FIESTAS PATRIAS. (ARTÍSTICAS)
  - ✓ 20% PARTICIPACIÓN EN ACTIVACIÓN FÍSICA TODOS LOS DÍAS 30 MINUTOS EN LA ESCUELA. (E. FÍSICA)
  - ✓ 10 % ACTITUD PARTICIPATIVA, RESPETUOSA Y DE CONVIVENCIA (se llevará un cuaderno donde se registren conductas inapropiadas que tendrán impacto en todas las asignaturas pero en especial con formación cívica y ética) CUADERNO DE SEGUIMIENTO
  - ✓ Se proponen las siguientes sugerencias para trabajar en casa: Leer con ellos cuentos, periódicos, revistas, trípticos, publicidad, etcétera y escribir con ellos, hacerles preguntas sobre esos textos, dejar que ellos participen en el ejercicios de compras para la casa, motivarlos para que se enfrenten a ser más comunicativos en lugares convencionales, leerles reflexiones y explicárselas, participar en el aseo de casa y de su propia persona.
- 6.- HORARIO DE TRABAJO
- 7.- VISITAS DIDÁCTICAS. (Especificar en el acta si los padres no autorizan visitas didácticas)
- 8.- SELECCIÓN DE LA VOCAL DE GRUPO.
- 9.- RECTIFICAR ALGUNOS PUNTOS DEL REGLAMENTO (higiene, uso de artículos no propios para el trabajo en el aula, cuidado de los útiles).
10. ORGANIZACIÓN PARA LOS EXAMENES BIMESTRALES.
11. ORGANIZACIÓN DEL ACCESO A LA ESCUELA PARA ACLARACIÓN DE DUDAS O INQUIETUDES SOBRE EL SEGUIMIENTO DE SU HIJO.
- 12.- INFORMAR LO DE COMPUTACIÓN.
- 13.- PREGUNTAR SI HAY SITUACIONES ESPECIALES CON ALGÚN NIÑO EN CUESTIÓN DE TRABAJO.
- 14.- FIRMA DE CERTIFICADO MÉDICO RESPONSIVA DE QUE EL ALUMNO O ALUMNA PUEDE REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA SIN PROBLEMA.  
 FERRAR BANCAS.
- 15.- PARTICIPACION EN LA CEREMONIA DE SEPTIEMBRE LOS NIÑOS CANTARAN "MEXICO EN LA PIEL" MEZCLILLA CON CAMISA O BLUSA BLANCA, NIÑAS PEINADAS CON MOÑO TRICOLOR Y HOMBRES CON MOÑO TRICOLOR O CORBATIN EN EL CUELLO.
- 16.- UNIFORME NUEVO COLOR ROJO

VO. BO. DIRECTOR ESCOLAR

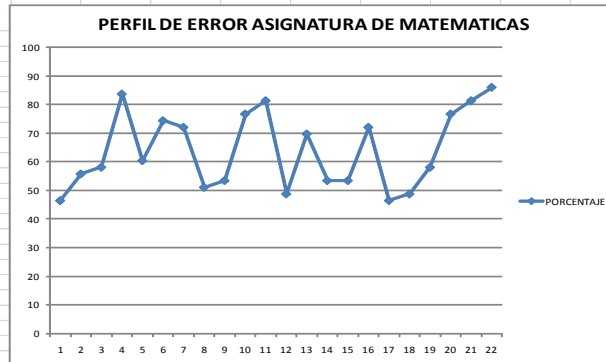
PROFR. DE GRUPO

ANEXO 2

N. ACERTO	CONTENIDO	TOTAL DE ALUMNOS	ALUMNOS QUE ACERTARON	ALUMNOS QUE NO ACERTARON	PORCENTAJE
1	USO DE MAYUSCULAS	43	29	14	33
2	ARTICULOS	43	33	10	23
3	DESCRIPCIÓN	43	34	9	21
4	ADJETIVOS CALIFICATIVOS	43	27	16	37
5	DEFINICIÓN DE ENTREVISTA	43	32	11	26
6	ADIVINANZAS	43	21	22	51
7	USO DEL GUION LARGO	43	19	24	56
8	USO DEL PUNTO Y APARTE	43	26	17	40
9	GLOBOS EN LA HISTORIETA	43	29	14	33
10	DEFINICIÓN DE FÁBULA	43	22	21	49
11	FOLLETO	43	32	11	26
12	PRONOMBRES PERSONALES	43	23	20	47
13	SUSTANTIVOS COLECTIVOS	43	12	31	72
14	TIEMPOS VERBALES	43	21	22	51
15	USO DE SINÓNIMOS	43	19	24	56
16	DIARIO DE GRUPO (TIPOS DE TEXTO)	43	18	25	58
17	DEFINICIÓN DE LEYENDO Y EJEMPLOS	43	18	25	58
18	RELACIÓN ENTRE PALABRAS E UNA ORACIÓN	42	11	32	74
19	SILABA TONICA	42	14	29	67
20	SILABA ATONA	43	8	35	81
21	DEFINICIÓN Y EJEMPLO DE CUADRO SINÓPTICO	43	22	21	49
22	USO DE LA "R" Y "RR"	43	20	23	53
23	PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS	43	11	32	74
24	PARTES DE UNA CARTA	43	23	20	47
25	SUBTÍTULOS EN UN TEXTO	43	18	25	58
26	ORDEN ALFABÉTICO	43	22	21	49
27	DEFINICIÓN Y ESTRUCTURA DE UN PÁRRAFO	43	17	26	60
28	ENUNCIADOS EXCLAMATIVOS	43	17	26	60



N. DE ACIERTO	CONTENIDO	TOTAL DE ALUMNOS	ALUMNOS QUE ACERTARON	ALUMNOS QUE NO ACERTARON	PORCENTAJE
1	PUNTOS CARDENALES	43	23	20	47
2	TABLA DE VARIACIÓN PROPORCIONAL	43	19	24	56
3	VALOR POSICIONAL	43	18	25	58
4	PERIMETRO	43	7	36	84
5	FRACCIONES EQUIVALENTES	43	17	26	60
6	MILENIO	43	11	32	74
7	SIGLO	43	12	31	72
8	MULTIPLICACIONES	43	21	22	51
9	ANGULOS Y FRACCIONES	43	20	23	53
10	AREA DE TRIANGULOS	43	10	33	77
11	NOMBRE DE CANTIDADES CON PUNTO DECIMAL	43	8	35	81
12	DEFINICIÓN DE CUADRILATERO	43	22	21	49
13	DEFINICIÓN DE PARALELOS	43	13	30	70
14	PROBLEMAS DE SUMA	43	20	23	53
15	PROBABILIDAD	43	20	23	53
16	FRACCIONES EQUIVALENTES	43	12	31	72
17	ANTECESOR	43	23	20	47
18	LECTURA DE CANTIDADES	43	22	21	49
19	EJES DE SIMETRÍA	43	18	25	58
20	REPRESENTACIÓN DE FRACCIONES CONVENCIONALES	43	10	33	77
21	FRACCIONES	43	8	35	81
22	PROBLEMAS CON SUMA	43	6	37	86



- sentido numérico y pensamiento algebraico
- forma, espacio y medida
- manejo de la información

## ANEXO 3

## PRUEBA BIMESTRAL DE QUINTO GRADO, PERIODO ENERO-FEBRERO

Alumno(a): \_\_\_\_\_ 5° Grado, Grupo \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: De las cuatro opciones que se te presentan después de cada reactivo o pregunta, elige la que creas que es la que da la respuesta correcta y encierra completamente el óvalo que corresponda en la Hoja de Respuestas.

## ESPAÑOL

1. Observa:



La ilustración corresponde a:

- A. UN CARTEL                      B. UN CARTÓN  
C. UNA HISTORIETA              D. UN RECADO

2. Las letras que faltan en el texto:

"¡Ana! Dile a Paco que va\_\_a por la ga\_\_ina. --\_\_a le dije, mamá, pero hace como si no me o\_\_era".

- A. y, ll, y, y                      B. ll, y, y, ll  
C. ll, ll, y, y                      D. y, ll, ll, y

3. Son las ideas que, en un texto, permiten entender el contenido central.

- A. IDEAS PRINCIPALES  
B. IDEAS SECUNDARIAS  
C. IDEAS COMPLEMENTARIAS  
D. IDEAS ANEXAS

4. En la oración: "Si pudiera, víajarla a Europa", el verbo subrayado está conjugado en tiempo...

- A. PRESENTE                      B. POSPRETÉRITO  
C. PRETÉRITO                      D. COPRETÉRITO

5. En la oración: "Manuel metió la tarjeta a su billetera", ¿por cuál palabra podemos sustituir la palabra subrayada, sin que se pierda el significado del mensaje?

- A. SACÓ                              B. INTRODUJO  
C. ENTRÓ                              D. SALIÓ

6. Las palabras con igual significado se llaman:

- A. ANTÓNIMOS                      B. HOMÓNIMOS  
C. SINÓNIMOS                      D. VERBOS

7. Las novelas: "Veinte mil leguas de viaje submarino", "De la Tierra a la luna", "La vuelta al mundo en ochenta días" y "Viaje al centro de la Tierra", fueron escritas por:

- A. GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ  
B. JULIO VERNE  
C. GUSTAVO A. BECQUER  
D. GABRIELA MISTRAL

8. En la lección "El jaguar castigado", se afirma que el jaguar era "presuntuoso". Eso significa que...

- A. PRESUMÍA DE SU ABRIGO  
B. TIRABA ZARPAZOS  
C. NO OLVIDABA LO QUE OTROS LE HACÍAN  
D. LE GUSTABA EL OLOR A SANGRE

9. Si sustituimos las palabras subrayadas en la oración "Miguel era un hombre joven que tenía la piel lisa", por las palabras "viejo" y "arrugada", estamos utilizando:

- A. SINÓNIMOS                      B. ANTÓNIMOS  
C. HOMÓNIMOS                      D. INTERJECCIONES

10. En la oración "Eliás tiene un gato pequeño", la palabra subrayada tiene el significado contrario a:

- A. ENANO                              B. FEO  
C. HERMOSO                              D. GRANDE

11. Las palabras que significan lo contrario, se llaman:

- A. ANTÓNIMAS                      B. SINÓNIMAS  
C. HOMÓFONAS                      D. COMPUESTAS

12. El siguiente texto es:

Blancas y suaves Como las escamas Se muerden pero no Se comen (¿Qué son?)	A. CUENTO B. VERSO C. ADIVINANZA D. FÁBULA
---	---

13. Es un tipo de texto poético en que con las primeras letras de cada verso, se forma una palabra, por ejemplo, un nombre de persona

- A. COPLA                              B. ACRÓSTICO  
C. ADIVINANZA                      D. REFRÁN

14. En la oración: "Juan y Verónica están descansando", la letra subrayada funciona como:

- A. CONJUNCIÓN                      B. INTERJECCIÓN  
C. ARTÍCULO                              D. PRONOMBRE

15. Oración Que tiene error en la escritura

- A. PEDRO Y MARÍA JUEGAN CANICAS.  
B. JULIO E ISABEL SABEN LEER.  
C. ARMIDA Y LUIS TIENEN MIEDO.  
D. MANUEL Y IRMA FUERON A BAILAR.

16. El siguiente texto es:

Corazón de chinichipá Ojos de chinichipén Tú, que me has chinichipeado ¡Desenchinichipame!	A. COPLA B. ADIVINANZA C. REFRÁN D. TRABALENGUAS
--	---