

EL TRABAJO CON JUEGOS MATEMÁTICOS EN UN GRUPO DE 3° DE PREESCOLAR.

Año: 2020.

Informe de trabajo.
Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.
Jardín de niños Nezahualcóyotl A.E.P.
Turno Matutino.
Zona escolar. J188

INTRODUCCIÓN.

El presente informe de trabajo, expone el desarrollo de actividades enfocadas al trabajo con el número, retomando juegos matemáticos donde los niños participan activamente en cada una de las situaciones que se abordan.

De forma inicial se expone la importancia que tienen las actividades matemáticas en el nivel preescolar, su impacto en los alumnos y el papel del docente ante ello.

Posteriormente se retoman los objetivos que se pretendieron alcanzar durante la situación presentada y se inicia relatando como se presentaron las actividades de los niños y los comentarios e intervenciones que tuvieron, explicando diversas actividades que se desarrollaron y las consignas que se daban.

Como parte final de la presentación se retoman conclusiones acerca de la importancia de este trabajo en el preescolar y recomendaciones que pueden apoyar a otros docentes para continuar propiciando situaciones que mantengan el interés y la atención de los niños.

JUSTIFICACIÓN.

El trabajo con las matemáticas en el nivel preescolar permite a los alumnos favorecer sus capacidades cognitivas permitiéndoles atender a situaciones más complejas donde pongan en juego sus conocimientos y habilidades para resolver los problemas planteados.

El papel del docente es fundamental en este proceso al brindar un desempeño asistido (lo que un niño puede lograr con ayuda) que permita al alumno lograr un dominio y mayor habilidad y conocimiento en sus actividades, aproximándonos a la Zona de Desarrollo Próximo, la cual considera Vygotsky una estrategia para el desarrollo y el aprendizaje, que cambia conforme el niño alcanza niveles superiores de pensamiento y conocimiento. (Bodrova, 2002, p. 36)

El pensamiento matemático tiene un papel fundamental en el desarrollo del niño, siendo importante retomar actividades que lo apoyen en su formación, al brindar herramientas que le permitan actuar eficazmente ante las situaciones retadoras que se le presenten en su vida cotidiana.

Objetivo general.

Que los alumnos comuniquen de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en participando en diversas situaciones lúdicas y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Objetivo específico.

Favorecer el reconocimiento de los números siguiendo la secuencia en orden ascendente a través de diferentes situaciones de juego a través de un ambiente respeto y confianza.

ACTIVIDADES REALIZADAS.

Comenzamos nuestra secuencia didáctica hablando acerca de los juegos que les gusta realizar a los niños, dejando un espacio donde ellos compartieron sus experiencias.

Entre las aportaciones que se dieron se encontraron:

- Jugar con sus muñecas, carros.
- Jugar con el teléfono de mamá o papá.
- Jugar con sus hermanos y primos.
- Jugar con sus amigos en el preescolar.

Una vez retomados los comentarios comenzamos a centrar el tema, haciendo una pregunta ¿Han participado en juegos matemáticos?

Al inicio la respuesta de algunos fue sí, otros comentaron que no.

Por lo cual se formula otra pregunta ¿Qué se imaginan que es un juego matemático?

Los niños al escuchar el concepto externaron comentarios como contar objetos, colocar números.

A los niños se les explico acerca de cómo se desarrollarían en el aula algunos juegos matemáticos, haciendo énfasis que en ellos se estará trabajando continuamente con la numeración.

Retomando y haciendo una adaptación de juegos que permitan en el niño realizar el conteo oral de forma ascendente, así como la identificación de los números con los que se estaban trabajando.



Foto 1.

JUEGO DEL AVIÓN.

Utilizamos los aviones que se encuentran pintados en el patio, dejando que cada niño avance a través de él siguiendo el conteo uno a uno de cada casilla.

Posteriormente al observar que los niños llevan la secuencia ordenada se indicó al llegar a la meta realizar el conteo de forma descendente hasta llegar al número uno.

Situación que resultó del agrado e interés de los niños, al enfrentarse a un nuevo reto.



Foto 2.



Foto 3.

LOTERÍA NUMÉRICA



Foto 4.

Utilizando loterías grandes, se formaron los niños por equipo, a cada equipo se le repartieron nueve fichas, las cuales se distribuyeron entre ellos de acuerdo a la organización que establecieron.

Durante la actividad tenían que colocar las fichas en el número que indicaba las tarjetas de la lotería.

En la actividad los niños se mostraron participativos e involucrados por colocar las fichas de acuerdo al número asignado.



Foto 5.

LA GRAN CARRERA.

Haciendo uso de números grandes, en el piso se colocó el juego, por lo cual los niños tenían que pasar por las casillas de acuerdo al número que le correspondía al tirar el dado. En esta actividad era importante realizar el conteo de los puntos del dado y de igual forma el número de casillas que tenían que avanzar o retroceder de acuerdo al juego. El juego implicó atención constante para lograr que los niños se ubicarían y avanzaran de acuerdo a los números indicados.



FICHAS DE NÚMEROS.



Durante esta actividad la consigna fue ordenar la numeración de manera ascendente, posteriormente frente de cada ficha, los niños tenían que colocar bloques de acuerdo a la cantidad correspondiente de cada una.

En un primer momento se realizó de forma ascendente y posteriormente de forma descendente, permitiendo que los niños trabajaran en equipo y utilizaran el conteo oral y el principio de correspondencia para asignar un número a los elementos de la colección.



Al finalizar cada juego se realizaba una asamblea con los niños, donde exponían sus impresiones de la actividad, las dificultades que tuvieron y las propuestas si consideraban hacer una modificación que hiciera más interesante la actividad.

Para concluir con la planeación, los niños compartieron sus experiencias, mencionando las actividades que más les gustaron y los motivos por los que les agrado.

Lográndose observar que al utilizar los números en situaciones lúdicas, el aprendizaje es significativo propiciando la intervención y movilización de todo el grupo.



Foto 9.

RECOMENDACIONES.

La realización de juegos matemáticos en el nivel preescolar permite a los niños poner en práctica las técnicas de conteo favoreciendo la aplicación y conocimiento de cada una, de acuerdo con J. Barody. “Cuando una técnica ya puede ejecutarse con eficiencia, puede procesarse simultáneamente o integrarse con otras técnicas aún más complejas”. (1997, p.88)

Por lo que el trabajo con situaciones lúdicas implica el dominio de diferentes técnicas las cuales los niños ponen en práctica al enfrentarse a diferentes juegos donde el número torna un papel fundamental.

Es importante que las actividades desarrolladas en el aula sean atractivas para los niños y atiendan a sus características y necesidades, recordando que cada uno va a actuar de acuerdo al nivel de desempeño independiente que tenga.

El papel del docente es fundamental al acompañar a los niños durante este proceso de acuerdo con Adriana Gonzalez y Edith Weinstein “es función de la escuela organizar, complejizar, sistematizar los saberes que traen los niños a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes”. (2008, p.41)

CONCLUSIONES.

- El trabajo con juegos matemáticos en educación preescolar favorecen en los niños el aprendizaje y trabajo con los números, al presentarse de una forma atractiva, innovadora y retadora, siendo importante no perder de vista el enfoque del campo y el propósito que se pretende alcanzar.
- Como docente es fundamental el conocimiento de los principios de conteo para brindar los elementos necesarios que permitan al alumno apoyarlo en la construcción de sus conocimientos.
- El papel del docente es muy importante en el desarrollo de cada una de las actividades que se desarrollan, por lo que en todo momento se debe de priorizar la construcción de aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Barody Arthur J. (1997) *El pensamiento matemático de los niños. Un marco educativo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Visor, (3). 87-91
- Bodroba Elena, Leong Deborah J. *Herramientas de la mente*. Argentina, Pearson. (5). 35-38
- González Adriana, Weinstein Edith (2008) *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?*. Buenos aires Colihue, 1 (5). 41-43.