



EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MTRA. ALMA DELIA SANTIAGO CABAÑAS

EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Por qué es importante trabajar con la regulación de emociones en el aula?

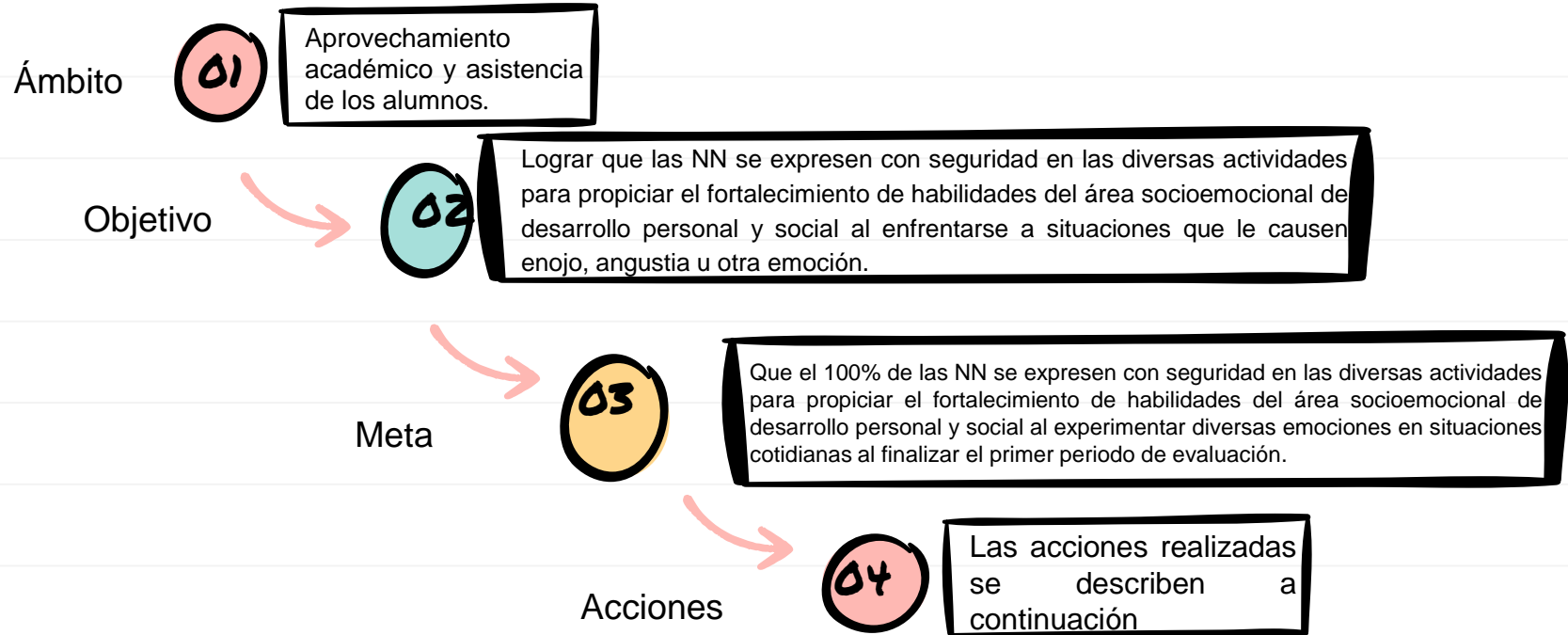
1. La Nueva Escuela Mexicana se caracteriza por hablar de excelencia en la Educación; su objetivo es lograr una educación integral, fomentando la armonía social, la solidaridad, el trabajo en equipo, la empatía, aunado al desarrollo de habilidades matemáticas, la expresión oral, la exploración y comprensión del mundo, artes...
2. En el libro de Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación menciona que "El desarrollo Personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva." (SEP. 2017 México).
3. Rafael Bisquerra plantea competencias emocionales para que los individuos enfrenten los retos de la vida diaria, considera que es importante que se aplique esta educación emocional desde la educación inicial para un desarrollo integral.
4. Uno de los propósitos en Educación Preescolar es que los alumnos aprendan a regular sus emociones, a trabajar en conjunto, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Por lo que se sustenta con una base sólida (SEP, 2017 México).

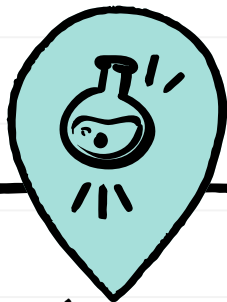
CONTEXTO GENERAL

En el J.N. Felipe Carrillo Puerto, con clave 15EJN395Z, se acordó trabajar desde un aprendizaje socioemocional de acuerdo a la propuesta de la Reforma Educativa; es decir brindarles herramientas a los alumnos para desarrollar mayor autonomía y regular sus emociones; acordar y respetar normas de convivencia, saber cómo se sienten para dar inicio al aprendizaje formal que tiene su base en Educación Preescolar.

Y Tomando en cuenta que en los principios pedagógicos se habla de la interacción social para el trabajo colaborativo a través del desarrollo emocional para aprender.

EL PRESENTE TRABAJO PARTE DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC) ES UN INSTRUMENTO QUE NOS PERMITE ORGANIZAR EL TRABAJO A PARTIR DE LAS CONDICIONES ACTUALES DE LA ESCUELA, DONDE SE PLANTEA OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DIRIGIDAS A FORTALECER HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y RESOLVER LAS PROBLEMÁTICAS ESCOLARES DE MANERA PRIORIZADA



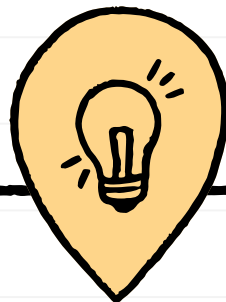


ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

-A partir de un diagnóstico, como colectivo docente decidimos poner énfasis en la educación emocional, partiendo del rol del docente como un facilitador del aprendizaje, creando ambientes de empatía y afecto.

Se contempló un portafolio de evidencias para observar el proceso de aprendizaje a través de las actividades que realizan.

Los docentes investigaron y adecuaron las actividades de acuerdo a las características e intereses de sus alumnos.



RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES

Como subdirectora escolar observe que:

El establecimiento y respeto de las normas de convivencia fortalecieron el ambiente de trabajo armónico. Se mejoró el autoconocimiento y autonomía al construir sus propias ideas respecto al trabajo grupal, la autorregulación y empatía para llegar a acuerdos. Por lo que las actividades realizadas fueron favorables para el desarrollo y regulación de sus emociones.

DONDE TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR SE INTEGRO AL TRABAJO COLABORATIVO

01



DOCENTES Y DIRECTIVOS

Diseñaron actividades que atendieran el área socioemocional a través de juegos, valores, autoestima, entre otras.

02



ALUMNOS

Obtuvieron mayor confianza para participar en los juegos, adquirieron seguridad para expresarse y asistían a la escuela con optimismo.

03



PADRES DE FAMILIA

Participaron en las actividades que se les asignó, por ejemplo: representación de cuentos con valores; lectura en voz alta y retroalimentación en casa.



Acciones

“HOY EMPIEZA UNA NUEVA AVENTURA”

Todos los días los alumnos llegaban a los salones y cada docente los recibía en la puerta con un saludo especial e individual. Los pequeños elegían cómo saludarse, sentían la confianza de pedir un abrazo si lo necesitaban o chocarlas como los grandes amigos.



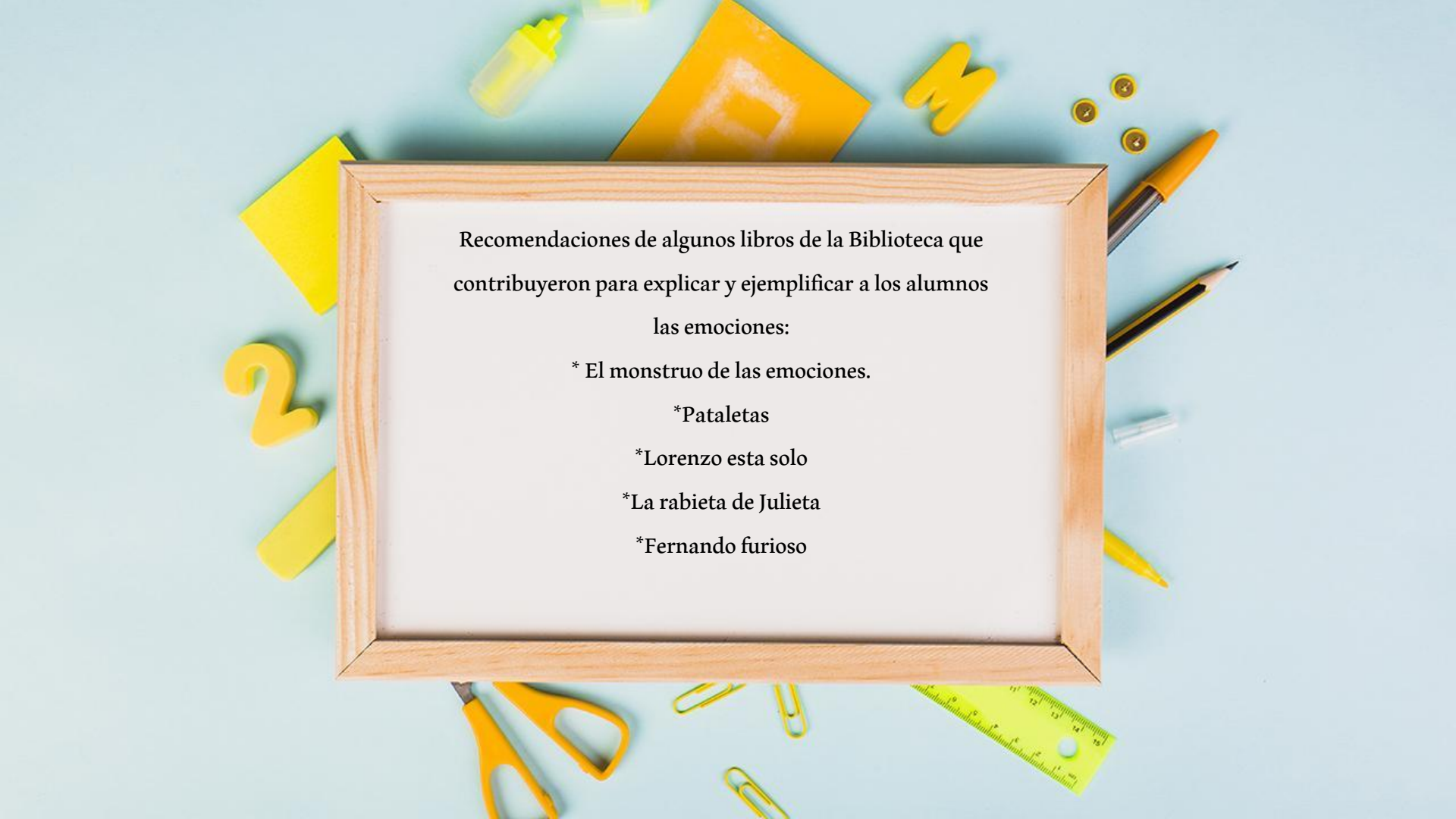
Todos nos saludamos



EL SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES

Los docentes colocaron un semáforo en su salón, donde el color **ROJO** significa: Me enojo. El **AMARILLO**= Respiro y cuento hasta diez para tranquilizarme. Y **VERDE**= Me siento Feliz otra vez.

La intención fue explicar al alumno que puede experimentar esas emociones y debe saber distinguir lo que siente ante cualquier situación que se presente dentro o fuera del aula y que es importante controlarse, expresarlo y saber qué hacer; lo que les facilitó la comunicación de sus emociones y ser empáticos ante los conflictos que se presentaron.



Recomendaciones de algunos libros de la Biblioteca que
contribuyeron para explicar y ejemplificar a los alumnos
las emociones:

* El monstruo de las emociones.

*Pataletas

*Lorenzo esta solo

*La rabieta de Julieta

*Fernando furioso

LO QUE NUESTROS ALUMNOS APRENDIERON:

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Previene factores de riesgo a largo plazo y esta asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Parten de un conocimiento previo, lo asocian con la nueva información, construyen su propio aprendizaje a partir de estar motivados, sentirse escuchados y seguros.

HABILIDADES DESARROLLADAS

- Aprenden a través del juego.
- Destrezas matemáticas básicas.
- Habilidades lingüísticas.
- Se fortalecen habilidades motrices y culturales

COMO CONCLUSIÓN CONSIDERO IMPORTANTE RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE EL NIVEL PREESCOLAR, SIENDO ACOMPAÑADOS POR SUS DOCENTES, PERO SOBRE TODO POR SUS PADRES DE FAMILIA. LA ESCUELA DEBE DE GENERAR TODAS AQUELLAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES QUE PERMITAN QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE DESENVUELVAN EN UN AMBIENTE ARMÓNICO, DE TRABAJO COLABORATIVO, MISMOS QUE LE MOTIVAN A ADQUIRIR UN APRENDIZAJE MÁS SIGNIFICATIVO EN TODOS LOS ASPECTOS.

DESDE INICIOS DEL CICLO ESCOLAR QUEDÓ PLASMADO DENTRO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA DARLE PRIORIDAD AL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS, COMO SUBDIRECTORA ESCOLAR FUI DANDO ACOMPAÑAMIENTO A LAS MAESTRAS, NIÑAS Y NIÑOS EN DONDE LOS RESULTADOS FUERON FAVORABLES, QUEDANDO MUCHO POR HACER PERO SIEMPRE CON LA DISPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.