

Jardín de Niños  
“Profr. Carlos Hank González”  
Subdriección Regional Metepec

Zona Escolar  
J081

Julio 2020.

# ¿Cuál es la importancia de la educación socioemocional después del confinamiento?



Lic. Abigail  
Garduño Castrejón

# ¡Estrés! Un impacto en los alumnos

El ser humano, un ser sociable que requiere de relacionarse con sus pares como parte de su naturaleza, recordando lo que nos dice Vygotsky en su ZDP (Zona de Desarrollo Próxima), aprender de nuestros pares es importante para la consolidación del aprendizaje; sin embargo a partir del mes de marzo debido a la contingencia por la Pandemia SARS-COVID 2(COVID-19) se vio totalmente afectada; puesto que los alumnos de preescolar se enfrentaron a un aislamiento repentino, a la falta de relaciones interpersonales, la convivencia dentro del aula y escuela en diversos tiempos sociales, a la participación en diferentes actividades que involucran movimiento, diversión y aprendizaje, a una figura de profesor y a la primer forma de aprendizaje “EL JUEGO”.

No solo se vio afectado por el estrés del hogar, sino también a otro estilo de aprendizaje, cambio de hábitos, horarios, relaciones, a la necesidad de aprender con o sin maestro, asumir una responsabilidad ante un nuevo reto pero sobre todo canalizo y gestiono sus emociones, en muchos casos terminando en MIEDO a todo lo que estaba sucediendo dentro de su contexto familiar, social y personal; puesto que las noticias, actividades familiares y escolares le estaban generando:

Tristeza

Ansiedad

Rechazo

Angustia

Aburrimiento

Ahora más que nunca los niños y niñas (N y N) requieren un ambiente escolar que les propicie el desarrollo de sus habilidades resilientes; ya que durante el confinamiento la crisis y carencia emocional de los N y N se vio dañada o afectada, provocando como lo dice el psiquiatra Boris Cyrulnik (Cyrulnik: 2018-2020) una atrofia a los lóbulos prefrontales, los circuitos de la memoria y las emociones, así como a sentirse agredidos y tener miedo en todas las situaciones.

Por ello, al regreso a las aulas, se debe identificar con los alumnos que existirán posibles causantes de estrés y miedo, donde uno como docente debe brindar herramientas que propicie una conexión con sus emociones y desarrollar la resiliencia con ellos, teniendo en cuenta que se debe propiciar:

Empatía

Jugar a  
aprender

Seguridad

Motivar

Vinculo de  
apego

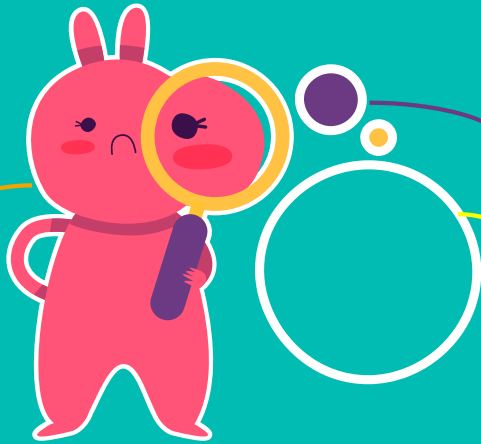
Confianza

Recordando siempre que en la educación no solo se debe poner énfasis en desarrollar habilidades cognitivas y motrices, sino al área socioemocional puesto que dentro del aula se deben llevar a cabo prácticas pedagógicas con enfoque humanista que busque el resultado del desarrollo personal, laboral y familiar de los educandos.

Bien se rescata en el documento aprendizajes claves para la educación integral (PPEP:2017) donde se considera que la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

# La escuela, al centro del proceso formativo.

Proceso de socialización (aspectos cognitivos, afectivos y moral)



Visión humanista.

Orientar los contenidos y procedimientos formativos.

Marcado como uno de los primeros ejes del currículo; con la finalidad de orientar las competencias emocionales para lograr en los estudiantes un desarrollo integral de la personalidad, indispensable en su desarrollo cognitivo puesto que influye sobre dicho sistema permitiendo que focalicemos los aspectos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



# Pero... ¿Qué son las emociones?

Sin embargo, se debe  
poner énfasis en los  
siguientes  
componentes:

01

Existen diversos  
conceptos con base  
a los autores.

02

Neurofisiológico

Cognitivo

Comportamiento

03

# Neurofisiológico

Cuando calificamos el estado emocional, dando un nombre, aquellas que en base a nuestras experiencias y vivencias subjetivas permiten calificarlas.

# Comportamiento

Aquellos aspectos que se llegan a manifestar de manera involuntaria, las diferentes formas de expresión del cuerpo: sudoración, respiración, taquicardia.

# Cognitivo

Referente al tipo de emociones que se puede experimentar a través de las expresiones faciales, el lenguaje verbal y no verbal.

# Y ¿las habilidades emocionales?

Recordando que dentro de nuestro programa se pretende que en este nivel se desarrolle dichas habilidades para que en un futuro se conviertan en personas autónomas, capaces de establecer la sana convivencia dentro y fuera del aula, desarrollar sus competencias y dimensionar el trabajo emocional, permitirá que los alumnos enfrenten desafíos académicos y sociales.

Dichas habilidades relacionadas con los 4 pilares de educación permite guiar la practica docente para desarrollar las competencias, habilidades y capacidades cognitivas y emocionales.

Se establece dentro del modelo educativo (SEP:2017) que el currículo de la educación básica va ligada con los cuatro pilares de la educación que pretende lograr desarrollarse en todas sus dimensiones, como esta especifico en las siguientes términos:

**Aprender  
a conocer**

Ligado con  
"Aprender a  
aprender" en  
adquirir los  
conocimientos,  
habilidades,  
actitudes y valores.

**Aprender  
a ser**

Implica  
conocerse a sí  
mismo, ser  
autónomo, libre y  
responsable.

**Aprender  
a convivir**

Establecer estilos  
de convivencia  
sanos, pacíficos,  
respetuosos y  
solidarios.

**Aprender  
a hacer**

Guiar los  
conocimientos y  
capacidades  
adquiridas para la  
aplicación en la  
vida.

La educación para el bienestar que da pie a la educación socioemocional se componen del conocer, hacer, ser y convivir, donde se busca que los niños y niñas adquieran habilidades y competencias que les permitan la participación, el éxito académico, profesional y social; así como la regulación de sus emociones. Cada uno de ellos enfocado en sus principios, sin dejar de lado, que la practica dentro del aula, debe proporcionar el bienestar emocional de los N y N.



Recordemos que el cerebro del niño es como una esponja donde se crean múltiples conexiones neuronales, estas se deben aprovechar para promover el desarrollo integral, la construcción de un aprendizaje significativo para la vida basado en un desarrollo psicosocial y afectivo armonioso.



- Dotar las situaciones didácticas de competencias emocionales son de suma importancia para que dentro del aula se vea reflejada una calidad de enseñanza, adquisición de conocimientos, competencia y habilidades emocionales.

Bien dicho lo tenemos ya presente con el libro para la educadora, donde se aportan situaciones vivenciales que nos permite la comprensión del área de desarrollo personal y social.

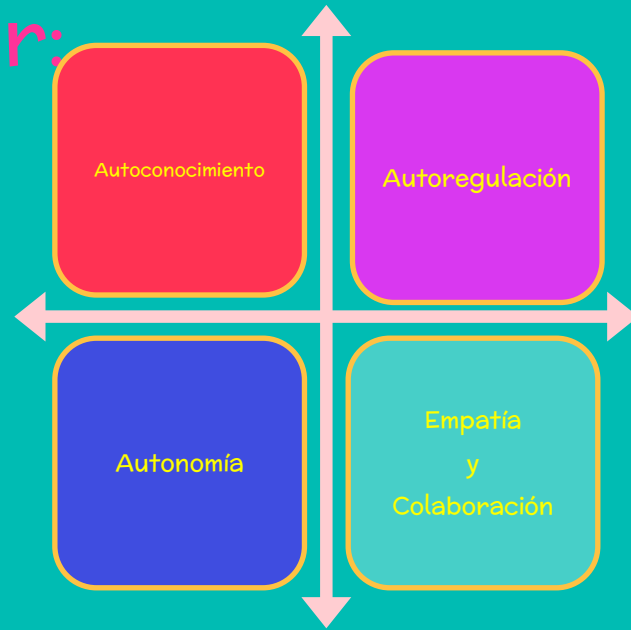
# Y ¿Cómo desarrollar las habilidades emocionales?...

¿Se pueden entrenar?



Difícil pregunta a responder, sin embargo, la Neuroplasticidad, término que nos puede ayudar a comprender que el cerebro puede cambiar, se puede moldear, entonces con las experiencias se debe priorizar nuevas conexiones y conectar las habilidades emocionales.

# Desarrollar las habilidades emocionales se debe destacar:



Cada una de ellas, se deben trabajar entre sí durante y dentro del aula que permita que los alumnos adquieran de forma gradual y desarrollen relaciones interpersonales, tomen propias decisiones, reconozcan sus fortalezas y conozcan como mejorar sus debilidades.



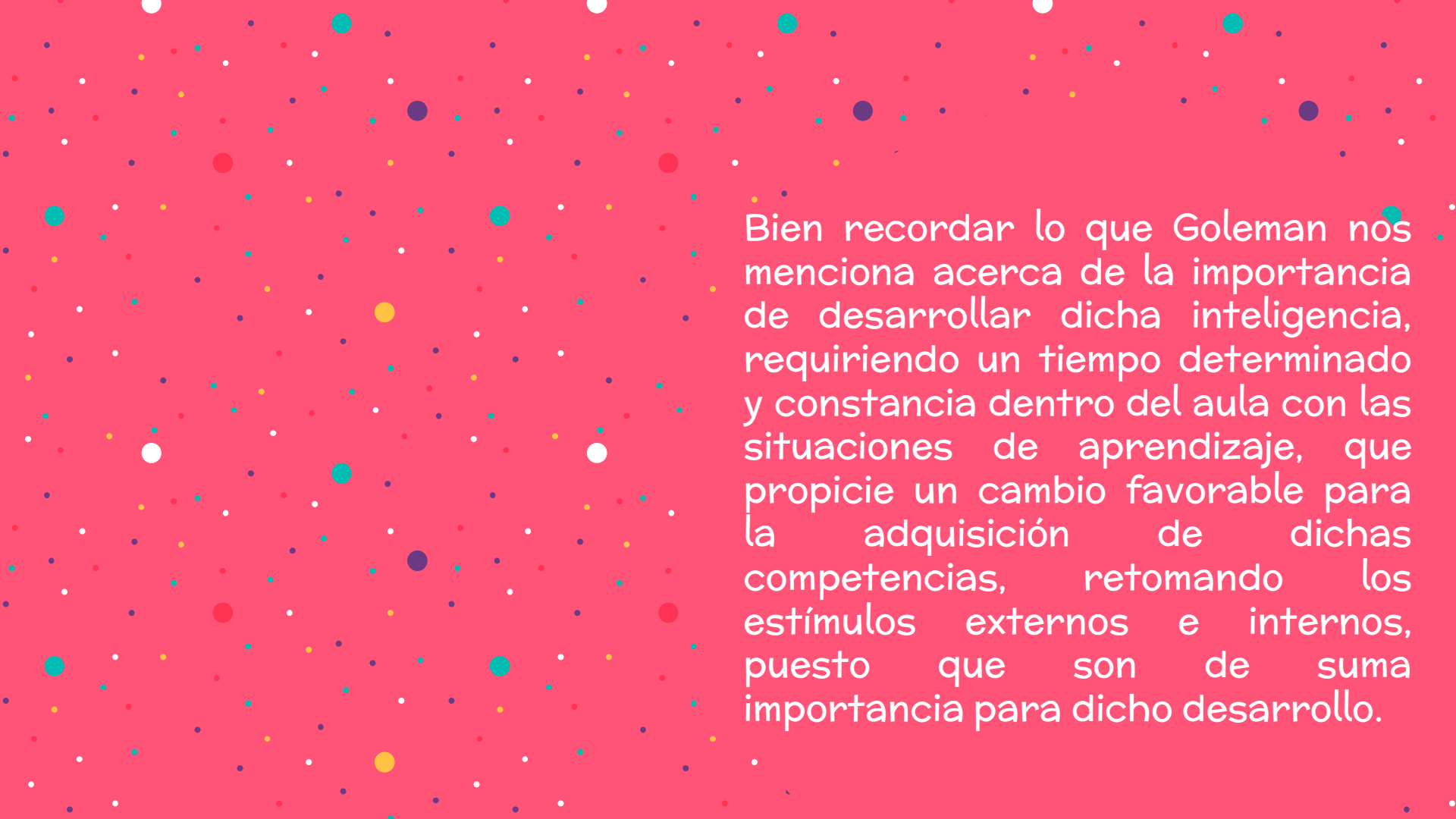
# Un gran cambio en la educación

APRENDER

ENTENDER

CANALIZAR

Las emociones de los N y N se hace tan imprescindible en el aula, como aprender a leer y escribir, tan importante como desarrollar las habilidades motrices; por ello trabajar en las emociones de los estudiantes, al igual que se hace con los contenidos, se requiere conocer las emociones, aprender de las emociones, entender cada una de ellas en diferentes escenarios y sobre todo no dejarlas liberadas al azar o a lo que pueda captar del entorno, de manera casi imperceptible.

The background of the slide is a light pink gradient, decorated with numerous small, scattered dots in various colors including white, yellow, red, blue, and teal. The dots vary in size and are distributed across the entire frame, creating a vibrant, starry effect.

Bien recordar lo que Goleman nos menciona acerca de la importancia de desarrollar dicha inteligencia, requiriendo un tiempo determinado y constancia dentro del aula con las situaciones de aprendizaje, que propicie un cambio favorable para la adquisición de dichas competencias, retomando los estímulos externos e internos, puesto que son de suma importancia para dicho desarrollo.

# Entonces ¿Cuál es la importancia dentro del aula?

01

## Reconocer

Que los N y N deben identificar sus emociones y aprender a regularlas.

En la diversidad de situaciones nuevas y adversas de manera favorable para su crecimiento y adquisición de conocimientos.

## Adaptar

02

03

## Relaciones Interpersonales

Aprenda de la relación con los adultos dichas habilidades emocionales, sociales, y cognitivas para lograr adaptarse al entorno.

Buscando que los niños logren un dominio progresivo de sus habilidades e inteligencia emocional.

Por ello, al propiciar actividades enfocadas al aspecto socioemocional se contribuye al proceso de resiliencia, permitiendo que el alumno adquiera la seguridad, resistencia y capacidad de empatía, así como desarrollar dentro del aula:



Un óptimo aprendizaje

Transformar el desempeño

Éxito de las situaciones en el aula

Aprender a convivir mejor

En la nueva normalidad dentro de la escuela, las actividades con los alumnos buscará la comprensión, control de sus emociones, seguridad y desarrollar habilidades que permita a los alumnos reaccionar ante diversos eventos.

Dichas intervenciones en el aula propiciarán:

Capacidad para regularse

Colaboración

Conciencia de sí mismo

Capacidad para sentir empatía

Autonomía

Toma de decisiones

Capacidad para afrontar retos

Creatividad

# Qué hacer como educador(a):

Las emociones, la personalidad, el carácter y las vivencias y experiencias.

Cultivar y Fortalecer

01

Innovar

Implementar un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje

02

03

Dialogar

Acerca de los estados emocionales, logrando identificar en uno mismo y en los demás, las causas y efectos.

Logrando llevar una filosofía lúdica para desarrollar el aspecto creativo, filosófico y emocional de los alumnos.

Jugar a pensar

04

# ¿Qué hacer dentro del aula?

Escucha atenta

Ambiente de confianza

Acojer a los alumnos

Material Didáctico Creativo y  
de Aprendizaje

Actividades Innovadoras

Cantos y Artes

Observar y Participar

Paútas Lúdicas

Buscando que el miedo no se transforme en los alumnos y propiciando que el alumno se autorregule, desarrolle su autonomía de pensamiento y alcance gradualmente su inteligencia emocional.

# ¿Qué actividades realizar?

Dentro de nuestra práctica, las actividades cambian de acuerdo a las necesidades de los alumnos, a sus intereses, a sus características y estilos de aprendizaje pero bien se pueden retomar algunas y adecuarlas a nuestra aula, alumnos y situaciones.

Diversos estudios demuestran que las artes, deportes, cuentos y creatividad apoyan al desarrollo del proceso de la resiliencia; dentro de las orientaciones didácticas, el enfoque y la bibliografía de apoyo para las planeaciones rectifican dichas precisiones.

Juegos  
Simbólicos

Pintura

Escribir  
relatos

Gimnasia  
Cerebral

Cuentos

Música

Juegos  
Psicomotricidad

Teatro

Aula de  
preguntas





# En conclusión...

Cada uno de las aulas de preescolar se encontrara con diversidad de situaciones, emociones de los docentes, alumnos y padres de familia, posturas diversas que afrontar y retos que cubrir, no implica que las actividades, ideas y citas aquí redactadas sean la verdad de la nueva realidad, sin embargo si es un área que se tiene que enfatizar en el nivel para lograr el desarrollo optimo del niño.

Ahora nos toca cubrir, afrontar y crear estrategias que nos permitan reaccionar ante la diversidad de emociones, que nos permitan ayudar a los alumnos a afrontar dichos acontecimientos, que se cree un ambiente de aprendizaje donde se desarrolle la resiliencia, propiciar de seguridad, confianza y autonomía a los alumnos, que involucre a los padres de familia, fortaleciendo vínculos de apego para lograr enfrentar los retos con la práctica de las medidas de seguridad.

Sembrar en los alumnos la frase “Yo cuido del otro”, como bien se menciona en el protocolo de seguridad emitido por la SEP (2020) para que se cree una cultura de autocuidado y convivencia sana pacifica y eficaz ante diversas situaciones o retos que se presenten en un futuro próximo.

# Bibliografía

- ❖ SEP, 2017. “APRENDIZAJES CLAVE, PLAN Y PROGRAMA PREESCOLAR”, CDMEX, SEP.
- ❖ SEP, 2017. “MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA”, CDMEX, SEP.
- ❖ Cyrulnik, Boris (Dic. 2018) Aprendemos juntos BBVA: “Resiliencia; el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional”. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_lugzPwpsyY](https://www.youtube.com/watch?v=_lugzPwpsyY)
- ❖ <https://ccsearch.creativecommons.org/>
- ❖ <https://www.publicdomainpictures.net/en/hledej.php?=-cartoon>

*¡ Muchas  
gracias!*

