

PLANEACIÓN TERCER GRADO

EDUCADORA: DIANA DANIELA MEDINA RUIZ

Situación Didáctica: ACTIVIDADES JUGUEMOS EN CASA

Pausas Activas: Chaturanga, cobra, puente, vaca, langosta, gato.

PROPÓSITO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

-Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

-Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

-Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

-Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

-Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).

Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.

Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.

Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.

Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.

Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.

Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

Las actividades que se proponen en el siguiente documento son con el fin de apoyar a Mamá y Papá a trabajar las emociones con los niños. Así como aplique algunas; me dieron resultados con los niños y papás.

ACTIVIDADES

1.-¿Por qué me gustan los cuentos?

Platicar con los niños ¿me gustan los cuentos? ¿Qué cuentos me gustan? ¿Por qué me gustan los cuentos?

Buscar un espacio para realizar la lectura del cuento “Date prisa ve despacio” (promover que sea en un lugar tranquilo, donde el niño no tenga distracciones)

Les recomiendo leerlo primero ustedes, para cuando los lean a ellos, enfaticen en algunos sonidos o hacer diferentes voces en los personajes.

Platicar ¿Qué me gusto del cuento? ¿Qué personajes participan? ¿Qué actitud asume cada uno?

Para finalizar el niño exprese como se sintió con esta actividad.

Pausa Activa. Puede realizarla antes de ir a dormir



2.-Ver tu programa, película o caricatura favorita y comentar en familia ¿por qué te gusta? ¿crees que te pareces a algún personaje?

3.-Apoyar a tu mamá en lo que te pida en labores dentro de la casa.

RECURSOS: Cuentos, teléfono, Tv.

HABILIDADES A DESARROLLAR: Registrar, describir, observar, atender, escribir, escuchar, mencionar, construir, narrar, expresar, comunicar, comprender, explicar, ordenar.

Así como se favorece el Aprendizaje Esperado: Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o a algo que no conocía.

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

ACTIVIDADES

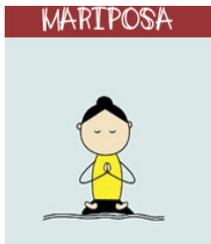
1.-LABERINTO EN CASA

Mamá iniciara explicando al niño que cuando vayan a desayunar, comer al dirigirse alguna parte de la casa; le tapara los ojos con una bufanda, paliacate, etc. Y solo con escuchar la voz de Mamá el tendrá que llegar por ejemplo a la cocina con los ojos tapados solo escuchando las indicaciones de Mamá o papá.

Posteriormente con los ojos tapados con un pañuelo se le dará órdenes para transitar por la casa y llegar a un lugar de la casa.

Para finalizar ahora Mamá se dirigirá a un lugar de la casa con los ojos tapados, el niño o niña a ahora dará las órdenes para que llegue a un lugar de la casa.

PAUSA ACTIVA. La pueden realizar al levantarse



2.- Platicar el niño o niña con papá o mamá que los puso felices o tristes.

RECURSOS: Bufanda o paliacate.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: Reconocer, hacer, ayudar, nombrar, expresar.

Así como se favorece el Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física

Organizador curricular 1: Competencia Motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad

ACTIVIDADES

1.-Nos gustan los cuentos

Junto con mamá elegir un lugar tranquilo en el que puedan estar cómodos para realizar la lectura.

Leer el título del cuento “me comería un niño” y preguntar ¿De qué te imaginas que tratará el cuento?

Realizar la lectura del cuento (no olviden realizar énfasis en la entonación de las voces de los personajes)

Cuestionar ¿Que me gusto del cuento? ¿Cuál fue mi parte favorita? ¿En qué lugar se desarrolló el cuento? ¿Cómo se llaman los personajes? ¿Cuáles eran sus características?

Para finalizar tratar de imitar los movimientos de un cocodrilo. Realizando los siguientes ejercicios físicos. Reptar (como si fueran serpientes), correr en su lugar, saltar con los dos pies

Esta actividad la pueden realizar por la tarde cuando mamá lo indique.

PAUSA ACTIVA. Antes de comer o dormir.



Así como se favorece el Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

RECURSOS: Cuentos, teléfono, Tv, etc.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: Registrar, describir, observar, atender, escribir, escuchar, mencionar, construir, narrar, expresar, comunicar, comprender, explicar, ordenar. realizar, mover, manipular.

Así como se favorece el Aprendizaje Esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

ACTIVIDADES

1.-Adivina la emoción

Mamá le explicara al niño que realizarán las siguientes actividades:

En cada trozo de papel, escribir o dibujar una emoción y sentimiento como: alegría, miedo, llanto, sorpresa, enojo, dolor.

Meter los papelitos en la bolsa o recipiente.

Por turnos cada integrante de la familia saca un papelito y dramatizar la emoción o sentimiento, el resto de la familia adivinará que emoción se trata.

Así como al terminar el juego en familia platicar sobre que sintieron al realizar el juego.

Esta actividad la pueden realizar por la tarde donde todos lo integrantes de la familia tengan tiempo o el fin de semana que puedan tener tiempo.

Les ayudara mucho esta actividad a todos a divertirse y relajarse mucho.

PAUSA ACTIVA. Antes de dormir



Jugar un juego tradicional. Que sepa papá o mamá.

RECURSOS: Papel, colores, lápiz, bolsa o recipiente.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: Reconocer, hacer, ayudar, nombrar, expresar.

Así como se favorece el Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

ACTIVIDADES

1.-Mamá pedirá al niño antes de desayunar ¿Cómo se lava las manos?

Posteriormente mostrarle y leerle a los niños este cartel.

¡Lávate las manos!



Lavarse las manos de forma correcta, con agua y jabón, elimina los microbios que estén en ellas y ayuda a prevenir las enfermedades

¿Por qué?

Porque en la mano y entre los dedos encontramos viajeros no deseados: **gérmenes y bacterias**

causan infecciones gastrointestinales

conjuntivitis en los ojos

catarros, gripes

infecciones en heridas



¿Cuándo?

Antes de cocinar y comer



Antes y después de cuidar a una persona enferma



Después de usar transporte público



Después de acariciar a mascotas



Cuando se está enfermo después de estornudar, sonarse la nariz o toser



Antes de tocar a bebés



Antes y después de usar el WC



Después de jugar en la calle



Siempre que tus manos estén visiblemente sucias



¿Cómo?



sólo te llevará 40 segundos



Mójate las manos con agua y jabón



Enjabónate muy bien la palma, el dorso, entre los dedos y las uñas



Acírate bien los restos del jabón y si es necesario repite el proceso



Sécate bien con una toalla de papel

¡Comparte esta información con tu familia!



Después platicar con el niño si realiza bien el lavado de manos.

Posteriormente pedir durante el día y solo cuando sea necesario el lavado adecuado de manos.

PAUSA ACTIVA. Antes de dormir



2.-Leer o ver un audiocuento que elija mamá

RECURSOS: Agua, jabón. Objetos diversos.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: Obtener, registrar, representar, describir, responder, ampliar, conocer, explicar, observar, informar.

Así como se favorece el Aprendizaje esperado: Conoce medidas para evitar enfermedades.

Campo de Formación Académica: Exploración y Comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la Salud.

ACTIVIDADES

1.-LO VALIOSO QUE SOY

Junto con su niño (a) van a decir en voz alta todas las cosas que ya logra hacer por sí mismo. Solicitar al niño(a) que dibuje en hojas de papel, las acciones que puede hacer por sí mismo y vayan integrando un álbum que puede llamar: "LO VALIOSO QUE SOY". En un futuro, en el álbum se pueden ir anotando nuevos aprendizajes que su niño (a) vaya adquiriendo en lo que se refiere a sus logros en nuevas prácticas cotidianas.

Sugerencia: Las hojas las puede agrupar en un broche, grapa o lo que tenga en casa e ir ampliando el álbum.

PAUSA ACTIVA. Antes de dormir la puede realizar toda la familia

MARIPOSA



2.-Practicar el lavado de manos correcto.

3.- Educación Física: LA LÍNEA MOVEDIZA Se necesita una cuerda, mecate, pabilo o material similar, mínimo de 2 mts. Se coloca la cuerda atada de un extremo en algún punto de la casa (la puerta, la pata de una mesa u otro) del otro extremo la tomará con la mano el padre o tutor y en el piso la moverá como culebrilla, motivando al niño o niña a pasar de un extremo a otro sin tocarla. Puede subir y bajar la cuerda continuamente, para que los niños pasen saltando, podemos intentar 1, 2, 3 saltos seguidos o los que pueda el niño.

Así como se favorece el Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

RECURSOS; Hojas, colores, lápiz, etc.

HABILIDADES A DESARROLLAR: Reconocer, hacer, ayudar, nombrar, expresar, realizar, mover, manipular.

Así como se favorece el Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Iniciativa personal

ACTIVIDADES

1.-¿CUÁNTOS PASOS?

Colocar 3 objetos, a diferentes distancias cada uno y marcar un punto que servirá de referencia para contar. O también se puede hacer lo mismo por ejemplo de la puerta de la casa a la sala cuantos pasos, o de algún otro lugar de la casa

Mamá le pregunta al niño o niña ¿Cuántos pasos necesita para llegar al punto de referencia o lugar de la casa u objeto determinado?

Permita que al niño o niña analice y exprese su estimación. Y de ser posible que registre su estimación (con dibujos o números) de ¿Cuántos pasos necesita para llegar a...?

El niño o niña deberá verificar su estimación, contando los pasos que se necesitan para llegar al punto de referencia o de un objeto a otro. Si lo desean que el niño o niña registrará su resultado y lo comparará con su estimación. Platique con él o ella sobre la diferencia que hay entre su estimación y el resultado obtenido después de medir las distancias con sus pasos.

2.-Así mismo con esta actividad pueden practicar los números en ingles del 1 al 10.

PAUSA ACTIVA. Antes de la comida



3.-Posteriormente platicar con el niño o niña de cómo se sintió al realizar la actividad. Sobre todo, y haciendo énfasis si los niños mostraron enojo, o descontento al realizar la actividad tal vez porque no adivinaron los pasos para llegar al objeto o lugar.

Practicar el lavado de manos

RECURSOS: Objetos diversos

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: Combinar, obtener, usar, crear, seleccionar, expresar, apoyar, representar.

Así como se favorece el Aprendizaje Esperado: Mida distancias con unidades no convencionales.

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

ACTIVIDADES

1.-BOLSA DE OBJETOS VALIOSOS

Mamá explica lo que van a jugar después de la comida o antes de irse a dormir.

Cada integrante de la familia mostrará un objeto que para él sea valioso, puede ser un juguete, un accesorio, un retrato, etc.

Inicia una persona mayor para ejemplificar al niño (a) cómo comunicar lo siguiente:

- Características (tamaño, color, forma, material) de su objeto de valor.

- Quién lo compró o regaló.
- Porqué considera valioso el objeto.

Al terminar de explicar, meten cada objeto en una bolsa y la cierran, a continuación, las juntan y revuelven, después cada participante tomará una bolsa, sin mirar dentro introduce una mano para tocar lo que hay dentro.

Se deberá decir a los demás: qué objeto tomó, a quién pertenece y qué se dijo sobre este.

Al terminar este juego platicar en familia como se sintieron los papás con esta actividad.

En caso de no poder realizar esta actividad la pueden realizar el fin de semana.

PAUSA ACTIVA. Antes de la comida



Practicar el lavado de manos correcto.

2.-Practicar saludos en ingles durante el día. GOOD MORNING, GOOD BYE, GOOD AFTERNOON, GOOD NIGHT

3.-EDUCACIÓN FÍSICA: CIRCUITO MÁGICO. Se colocan tres estaciones en diferentes espacios de la casa: Estación Canguro: saltar diferentes objetos que se encuentran en el piso. Estación caballo: Deberá perseguir a papá o mamá lo más rápido posible. Estación tortuga: pasará por debajo de los pies de papá o mamá, o de algunas sillas que pondremos en línea. El niño pasará por cada una de estas realizando el reto que le corresponde.

RECURSOS: Bolsa o recipiente, objeto valioso.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: Registrar, describir, observar, atender, escribir, escuchar, mencionar, construir, narrar, expresar, comunicar, comprender, explicar, ordenar.

Así como se favorece el Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce.

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Descripción

ACTIVIDADES

1.-Juego de papa oso

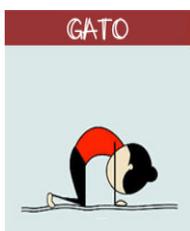
Mamá o Papá explicarán el juego que realizarán.

Se escogerá previamente a un integrante de la familia, uno que será el PAPA OSO, y el otro el MONSTRUO, y el resto serán los ositos. En cada uno de los extremos se encontrarán, tanto el monstruo y en el otro el papá oso como los ositos. Los ositos al mismo tiempo le preguntarán a su "papá", papá oso, papá oso ¿nos dejas acercarnos al monstruo? y él les contestará; si pero solo cinco pasos, y entonces los ositos caminarán al mismo tiempo los cinco pasos y luego se detendrán para preguntar otra vez, papá oso, papá oso ¿nos dejas acercarnos al monstruo? y así seguirán preguntando hasta que el papa oso les diga no porque ahí viene, entonces los osos correrán para que no los atrapen.

2.-Al finalizar el juego expresar cada integrante como se sintió con el juego y que fue lo que no le gustó del juego.

Esta actividad la pueden realizar en un tiempo que tenga toda la familia o bien el fin de semana.

PAUSA ACTIVA. Después de levantarse y vestirse. Mamá también la puede realizar.



Practicar el lavado de manos correcto.

3.-Contar en familia alguna anécdota donde todos se rieron mucho. Lo pueden realizar al terminar de comer o cenar.

RECURSOS: integrantes de la familia, un espacio amplio.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: Realizar, mover, manipular.

Así como se favorece el Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Área del Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

ANEXO

LINKS DE LOS CUENTOS Y VIDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=XwD1z0WpNEM>. ME COMERIA UN NIÑO

<https://www.youtube.com/watch?v=kzlfAppMkEM>. DATE PRISA VE DESPACIO

<https://www.youtube.com/watch?v=gEjnX86yeis>. LAVARSE LAS MANOS.

.

CANCIONES

<https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ>. Canción en ingles. One little finger

<https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY>. Cumbia del buen trato

https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwl9M. Canción de las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=hX60blksDsU>. Las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ>. El baile de las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>. Si estas,

AUTOEVALUACIÓN

Fecha: _____

Nombre del Alumno: _____

Manifestaciones	Lo logró	Está en proceso	Observación
Realizamos la actividad pausada y sin presiones			
Di tiempo para que mi hijo realizara la actividad de manera autónoma			
Lo motivé y reconocí sus logros			
Lo cuestioné y apoyé cuando lo requirió SIN HACER yo el trabajo			

Cómo fue mi apoyo hacia con mi hijo:

Que necesito mejorar

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____

Evaluación ¿Le intereso la actividad? _____

¿Cuánto tiempo dedicaron? _____

¿Qué juegos realizaron? _____

¿Cómo observo a su hijo durante los juegos?

Respeto las reglas:

