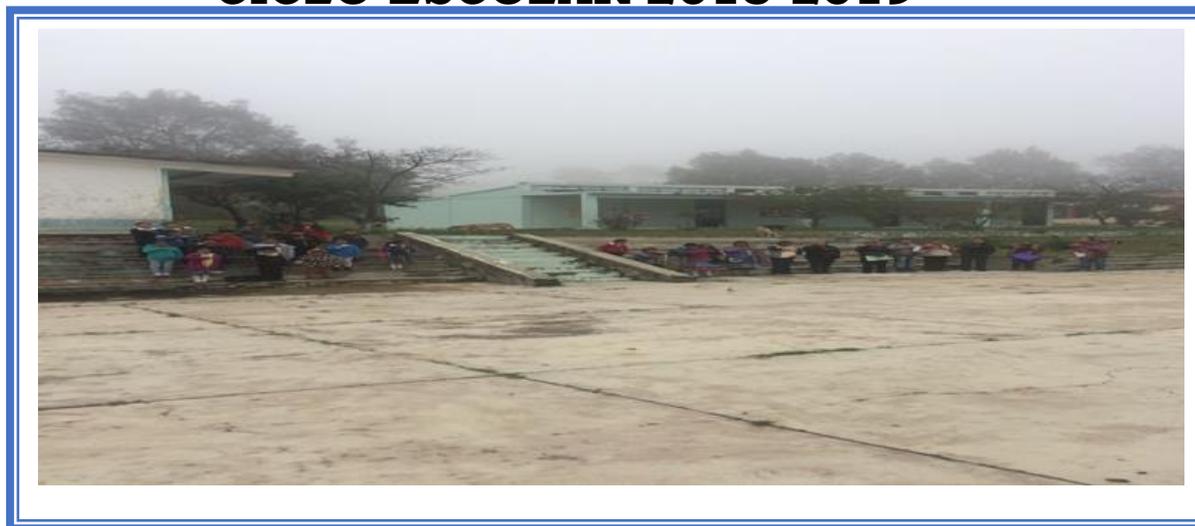


“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”

**ESCUELA PRIMARIA
“ING. SALVADOR SÁNCHEZ COLÍN”
SANTA ANA YENSHÚ CENTRO,
TEMASCALCINGO, MÉX.
CCT. 15EPR0490C
ZONA ESCOLAR: P026**

**RUTA DE MEJORA ESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2018-2019**



**TEODOCIA MENDOZA RODRIGUEZ
DOCENTE**

**MIGUEL ANGEL TORRIJOS NAVA
DIRECTOR ESCOLAR**

P R E S E N T A C I O N

Contar con un órgano colegiado y profesional que planea y organiza sus acciones de forma consensuada para hacer frente a los retos educativos desde la propia escuela, se sustenta normativamente en los preceptos básicos siguientes: El Artículo 3º Constitucional:

- Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta. El Acuerdo Número 717 por el que se emiten los lineamientos para
- La autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la

calidad del servicio educativo que ofrece. Esto es, que la escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

- Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar promoverán que la Planeación Anual de la escuela se constituya en un proceso profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleve, a los Consejos Técnicos Escolares, a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permita identificar necesidades, prioridades, trazar objetivos, metas verificables y estrategias para la mejora del servicio educativo.

¿Qué es la Ruta de mejora escolar?

La Ruta de mejora escolar es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al

plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. El cte deberá, de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones.

¿Qué procesos comprende?

La Ruta de mejora escolar comprende los siguientes procesos:

Planeación. Es el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleva a los Consejos Técnicos Escolares (cte) a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias

objetivas que le permitan identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo.

Implementación. Es la puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos, que se establecen en la Ruta de mejora escolar, para el cumplimiento de sus objetivos. Cada integrante del colectivo docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrán de llevar a cabo.

Seguimiento. Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas.

Evaluación. Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa.

Rendición de cuentas. Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero; dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar.

La Ruta de Mejora es un instrumento para organizar la acción de todos y evitar la dispersión de esfuerzos encabezados por el Director y con respaldo del equipo docente, su estructura responde a las propuestas que el colectivo planteo en la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar donde los docentes hicieron un análisis del contexto y problemática de la Institución determinando así atender como prioridades: La mejora de los aprendizajes de Lectura , Escritura, y Matemáticas así como abatir el rezago educativo, cumplir con La Normalidad mínima y la Convivencia Escolar tomando en cuenta los ámbitos de gestión.

Con estos elementos normativos y a partir de la actual visión de trabajo en educación básica, donde la escuela se convierte en el centro de la tarea educativa y ejerce su autonomía en la gestión, el Consejo Técnico Escolar cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela; fortalecer los aprendizajes de los alumnos; construir ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia; y abatir el rezago educativo y la deserción escolar. Dichas decisiones son organizadas y llevadas a cabo con base en la Ruta de mejora escolar.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

El presente constituye una propuesta de la Ruta de Mejora elaborada por el colectivo para desarrollarse en el ciclo escolar 2018-2019 en la escuela Primaria "Ing. Salvador Sánchez Colín".

La Ruta de Mejora es un instrumento para organizar la acción de todos y evitar la dispersión de esfuerzos encabezados por el Director y con respaldo del equipo docente, su estructura responde a las propuestas que el colectivo planteo en la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar donde los docentes hicieron un análisis del contexto y problemática de la Institución determinando así atender como prioridades: La mejora de los aprendizajes de Lectura , Escritura, y Matemáticas así como abatir el rezago educativo, cumplir con La Normalidad mínima y la Convivencia Escolar tomando en cuenta los ámbitos de gestión.

Es importante destacar en la presente que la situación actual de la Escuela "Ing. Salvador Sánchez Colín", basada en los resultado obtenidos en las diferentes pruebas como son SisAt, planea Diagnóstica, resultados de las evaluaciones de las distintas asignaturas en todos los grados escolares y en encuestas realizadas a los padres de familia, es complicada en el sentido que los resultados de SisAt y

Planea indican que nos encontramos en un excelente nivel de aprovechamiento escolar, sin embargo, la realidad indica que los alumnos tienen carencias y deficiencias muy profundas, que vienen arrastrando desde hace mucho tiempo, con esto se deduce que los resultados en las pruebas han sido inflados para entregar buenos resultados a las autoridades. La encuesta realizada a padres de familia lo confirma, ya que ellos afirman que sus hijos requieren mucho apoyo para mejorar en la adquisición de sus aprendizajes esperados, sobre todo en lo que se refiere al cálculo mental, el razonamiento matemático, comprensión lectora, lectura y escritura.

Obteniendo de este análisis que nuestra área de oportunidad se encuentra en estas áreas de aprendizaje, teniendo como única y mayor fortaleza la disposición de alumnos y padres de familia por dar su mejor esfuerzo al inicio de este ciclo 2018-2019 para superar la actual situación que vive la institución.



AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y ESTABLECIMIENTO DE PRIORIDADES EDUCATIVAS

Diagnóstico escolar (Problemáticas de la escuela)			
Nombre de la escuela			
Internos		Externos	
Recursos y servicios	Organización escolar	Padres de familia	Comunidad
La insuficiencia de los recursos económicos y materiales. Baños en regulares condiciones. Mobiliario en regular y mal estado.	Poco compromiso en el cumplimiento de los acuerdos tomados en CTE (seguimiento y aplicación de la Ruta de Mejora, carga administrativa y de programas y días festivos)	Los padres de familia no apoyan a sus hijos en casa. Los padres de familia no asisten a reuniones n se interesan por las problemáticas escolares.	La comunidad condiciona el apoyo a la comunidad escolar.
Espacios escolares y su uso	Clima escolar	Entorno cultural y religioso	Entorno económico
No hay espacio para realizar actividades físicas ni recreativas. No tenemos aula de medios. No contamos con biblioteca escolar. No contamos con sala de computación.	Existe una buena relación de convivencia entre los docentes Se trabaja en equipo para realizar las actividades. Existe poca participación para organizar las actividades institucionales	La cultura y costumbres de la población no permiten una buena realización de las actividades escolares. La diversidad de religiones provoca conflictos con alumnos y padres de familia. Algunos alumnos por su religión de realizan ciertas actividades como honores a la bandera.	En el grupo existen alumnos con distinto nivel económico. Algunos alumnos no cuentan con las condiciones económicas para adquirir el material necesario para sus labores educativas.

Prioridades educativas		
Prioridades	Problemas y Necesidades	Orden de prioridad
Mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Producción de textos • El planteamiento y resolución de problemas • Uso correcto de reglas ortográficas • Trazo correcto de grafías • Poco gusto por la lectura • Domino insuficiente de operaciones básicas • Comprensión y uso deficiente de las líneas del tiempo • Cálculo mental 	1
Atención al rezago educativo y alto al abandono escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos alumnos están al cuidado de hermanos mayores o abuelos. • Baja proyección académica del docente que alude al abandono escolar de los alumnos. • Alumnos con problemas de aprendizaje, desnutrición, y problemas intrafamiliares desfavorables. 	3
Convivencia sana y pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado de las tecnologías y redes sociales • Sobreprotección de algunos alumnos • Pérdida de valores y modales de convivencia 	2
Normalidad mínima.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo e impuntualidad regular de algunos alumnos • Falta administrar los tiempos efectivos para los procesos de aprendizaje • Incumplimiento en los materiales requeridos por el docente 	4

DEFINICIÓN DE METAS Y OBJETIVOS

PRIORIDAD		MEJORA DE APRENDIZAJES EN LECTURA		
PROBLEMÁTICA	Algunos alumnos presentan poco interés por la lectura, por lo tanto esto limita el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora			
OBJETIVO	Implementar algunas estrategias de lectura que despierte el interés de los alumnos para desarrollar su habilidad lectora.			
META	Lograr que el 100% de los alumnos alcancen un nivel de comprensión lectora óptima al leer textos de su interés durante todo el ciclo escolar			
ACCIONES	RECURSOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	
<p>1.- Propiciar que los alumnos compartan lecturas de su interés (libros de la biblioteca y aula)</p> <p>2.- Implementar una rúbrica para evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos (aspectos de la cartilla de la evaluación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de la biblioteca escolar y del aula • Biblioteca personal Material audiovisual • Hojas impresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivo 	

PRIORIDAD		MEJORA DE APRENDIZAJES EN ESCRITURA		
PROBLEMÁTICA		Los alumnos presentan deficiencias en la escritura a pesar de resaltar los elementos a considerar para su desarrollo, por lo que las actividades implementadas en ciclos anteriores no han logrado consolidar dicho proceso.		
OBJETIVO		Implementar estrategias o dinámicas que favorezcan el dominio y gusto por la escritura.		
META		Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen sus competencias y habilidades de escritura mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante el ciclo escolar 2018 – 2019.		
ACCIONES		RECURSOS	TIEMPOS	RESPONSABLES
<p>1. Implementar actividades dinámicas que promuevan en los alumnos el gusto por la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de caligrafía. Seguir líneas, unir puntos. Relación imagen texto. Trazo de las letras del abecedario. Formación de palabras y enunciados cortos con el alfabeto móvil. Redacción de enunciados con imágenes. Uso del cuaderno de doble raya para la práctica de la escritura. - Explicar para no decir. El objetivo es buscar maneras diferentes de describir lo que un personaje siente o hace. Si los niños tienen que explicar cómo se siente un personaje, prohibiremos que puedan nombrar o describir esa sensación directamente. Tendremos que conseguir 		<p>Lápiz, colores, cuadernos.</p> <p>Letreros, cuadernos, lápiz, colores.</p> <p>Texto impreso,</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Primer trimestre del ciclo escolar.</p> <p>Agosto y septiembre</p>	<p>DIRECTIVOS Y DOCENTES</p>

<p>que lo transmitan a través de sus gestos y acciones para después escribirlo. Ejemplo: “Ella estaba muy enfadada”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos, ejemplos, modelos. Hay que dedicar tiempo a que los alumnos vean ejemplos de cómo escribir. Los maestros tenemos que crear esos ejemplos. La actividad consiste en que el profesor se convierta en escritor, redactando una historia delante de sus alumnos. El profesor editará su texto en un documento compartido impreso. La idea es escribir algo un día y volver sobre ese texto un par de días después para revisarlo y mejorarlo, siempre delante de los alumnos - Narración cooperativa. Todos los alumnos pueden participar de manera colaborativa en la creación de una obra literaria. El profesor da inicio con una frase para el inicio. Puede ser inventada o tomada de una obra famosa. Cada alumno escribe tres o cuatro frases de la historia, que es continuada por el siguiente compañero. Tras la lectura del texto en común se hacen cambios y se acuerda el mejor final entre toda la clase. Es importante aclarar el escenario y personajes. - Cartel inspirador. Un cartel no tiene por qué servir sólo para dar información. Es un elemento que puede ayudar a que los alumnos organicen sus materiales y generen ideas. Los estudiantes pueden crear un cartel para recopilar información sobre un tema, pero también pueden usar este recurso para preparar la redacción de poemas y relatos. Además de estos textos pueden incorporar al cartel elementos como: fotos, posters, 	<p>hojas, lápiz, colores.</p> <p>Hoja, lápiz.</p> <p>Hojas, lápiz, colores.</p>	<p>Octubre</p> <p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p> <p>Enero</p>	
---	---	---	--

<p>juguetes, etc. A partir de estos se pueden crear muchas historias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi casi página en una red social. Se trata de que los alumnos sean capaces de sintetizar su propia biografía para colocar la información en la red. Podemos usar un recurso como Facebook o simplemente una hoja de papel. Cada uno tendrá que crear una página de perfil en la que elabore toda la información de presentación y añada un poema autobiográfico. Compartiremos las páginas en clase y los compañeros añadirán comentarios positivos. - Historias de terror. Una idea para mejorar la escritura en niños a través de narraciones que les ayuden a superar sus propios miedos y convertirlos en historias. Interpretar en clase historias de terror con ayuda de marionetas. Antes de empezar a escribir, ambientamos la clase con sonidos extraños, músicas, ruidos... tras la actividad inicial, los niños tendrán 20 minutos para terminar la historia. Finalmente leeremos sus producciones para corregir. - Tarjetas de presentación. Se trata de crear tarjetas de presentación de personajes imaginarios, figuras históricas o personajes de actualidad. La parte delantera de la tarjeta tendrá que incluir una imagen del personaje y una información básica acerca del mismo. En la parte de atrás se incluirá una información más detallada. Los alumnos podrán asignar una puntuación a cada personaje y tarjeta en función. 	<p>Cartulina, recortes, posters, foto, plumones</p> <p>Hoja de papel, Facebook (opcional)</p> <p>Música, grabadora, marioneta, dibujos, hojas.</p> <p>Tarjeta, lápiz, colores, dibujos impresos.</p> <p>Espejo, hojas, lápiz.</p>	<p>Febrero</p> <p>Marzo</p> <p>Abril</p> <p>Mayo</p> <p>Junio</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Espejito, espejito. Un elemento tan sencillo como un pequeño espejo nos puede ayudar a mejorar la capacidad de los alumnos para narrar y hablar en público. Daremos a los alumnos un espejo para que puedan verse mientras describen una situación, sensación o sentimiento. Así podrás modificar sus gestos y acciones. A continuación, los demás describen las actuaciones de sus compañeros para analizar cómo influyen los estados de ánimo. - Narraciones a partir de videojuegos. Podemos usar los videojuegos (especialmente los de acción) para fomentar la escritura y desarrollar la imaginación. Sólo tenemos que pedir a los alumnos escribir lo que acaba de suceder en el videojuego. - Refranes que crean historia. Usar frases populares para dar pie a la narración de historias. Los propios alumnos serán los que buscarán los refranes, preguntando a sus familiares (padres, tíos, abuelos, etc.) Los refranes servirán como inicio de la historia o como moraleja final de la misma. Compartiendo sus producciones. 	<p>Hojas, lápiz, videojuego</p> <p>Letreros, hojas, lápiz</p>		
--	---	--	--

PRIORIDAD		CONVIVENCIA ESCOLAR		
PROBLEMÁTICA	Algunos alumnos no respetan y practican las normas de convivencia escolar.			
OBJETIVO	Implementar actividades que favorezcan una convivencia sana, pacífica y formativa en la comunidad escolar.			
META	Que el 100% de la comunidad escolar tengan una convivencia sana, pacífica y formativa. Tomando en cuenta las actividades sugeridas en el Programa de Educación Socioemocional.			
ACCIONES	RECURSOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer normas de convivencia escolar con la participación de docentes, alumnos, y padres de familia. ❖ Aprovechar los momentos en que surjan incidencias para hacer reflexionar a los alumnos sobre sus acciones. ❖ Implementar el uso de las frases de cortesía en nuestra práctica escolar. ❖ Organizar reuniones periódicas con padres de familia para informar las acciones a realizar en el programa de Educación Socioemocional. ❖ Planear actividades recreativas para fortalecer la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plan y Programas 2011 y 2017. ❖ Programa de Educación Socioemocional. ❖ Material impreso. ❖ Libros de texto. ❖ Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivo 	

PRIORIDAD		NORMALIDAD MINIMA		
PROBLEMÁTICA	La escasa participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se promueven en la escuela.			
OBJETIVO	Fomentar la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares			
META	Lograr que la mayoría de los padres de familia se involucren y se comprometan de manera activa en la realización de las actividades escolares			
ACCIONES	RECURSOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementar reuniones con padres de familia para sensibilizarlos sobre su rol en la escuela. ❖ Integrar los diferentes comités de apoyo escolar. ❖ Sesiones de matrogimnasia. ❖ Boleta para el padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Material impreso -Presentación -Computadora -Orden de trabajo -Equipo de audio 	Durante el ciclo escolar 2018-2019.	Directivo y Docentes	

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”

ESTABLECIMIENTO DE ACCIONES Y ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (LECTURA)

OBJETIVO: Implementar una rúbrica para evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos retomando los aspectos de la cartilla de evaluación

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	Un día a la semana se implementara una prueba de comprensión lectora que será evaluada con la rúbrica que se diseñó con la finalidad de detectar el nivel de comprensión y/o apoyos que requieran os alumnos	Materiales impresos Material didáctico	1 vez por semana	Docentes de cada grupo	Listas de cotejo Rubrica Ejercicios en la libreta
Entre maestros	Compartir las rubricas diseñadas para tomar acuerdos de evaluación con base a las necesidades de los alumnos que requieren apoyo	Material impreso	En Consejos Técnico	Docentes de cada grupo	Rúbricas o listas de cotejo
En la escuela	Café literario Libro viajero	Portadores de texto Café	Una vez al mes	Directivo y docentes de cada grupo	Rúbrica

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”

Con los padres de familia	Invitar a padres de familia que tomen lectura en casa y la firmen	Libros y libretas	Diariamente	Docentes de cada grupo y padres de familia	Lista de cotejo
Asesoría	Observaciones y recomendaciones del asesor metodológico	Material electrónico	Una vez al mes	Asesor metodológico y docentes de cada grupo	

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD: Convivencia Escolar

OBJETIVO: Implementar actividades que favorezcan una convivencia sana, pacífica y formativa en la comunidad escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer normas de convivencia escolar con la participación de docentes, alumnos, 	Materiales impresos, cuaderno, lápiz, colores	Durante el ciclo 2018-2019	Docentes de cada grupo	Listas de cotejo. Rubrica.
Entre maestros	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprovechar los momentos en que surjan incidencias para hacer reflexionar a los alumnos sobre sus acciones. ❖ Planear actividades recreativas para fortalecer la convivencia escolar. 	Material didáctico	Durante el ciclo 2018-2019	Directivo y Docentes de cada grupo	Rúbricas o listas de cotejo
En la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementar el uso de las frases de 	Material impreso Cuaderno Lápiz	Durante el ciclo 2018-2019	Directivo y docentes de cada grupo	Rúbrica. Lista de cotejo.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”

	cortesía en nuestra práctica escolar.				Registro anecdótico.
Con los padres de familia	Organizar reuniones periódicas con padres de familia para informar las acciones a realizar en el programa de Educación Socioemocional.	Libros y libretas Material impreso y audiovisual Cuaderno Lápiz	Una vez al mes	Docentes de cada grupo y padres de familia	Lista de cotejo. Carpetas de evidencias
Asesoría	Apoyo de Promotora de Valores	Audiovisual	Una vez al mes	Promotora de Valores y docentes de cada grupo	Registro de avances por alumno..

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD: Normalidad Mínima

OBJETIVO: Fomentar la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar un diagnóstico a cerca de la participación de los padres de familia en las actividades escolares ❖ Organizar reuniones periódicas con padres 	Materiales impresos, cuaderno, lápiz, colores	<p>Inicio del ciclo escolar</p> <p>Durante el ciclo 2018-2019</p>	Docentes de cada grupo	<p>Listas de asistencia</p> <p>Agenda</p> <p>Actas de acuerdos</p>
Entre maestros	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer los puntos que contenga el acta de corresponsabilidad de los padres de familia ❖ Organizar las actividades a realizar durante el ciclo escolar 	Material impreso	Al inicio del ciclo escolar	Directivo y Docentes de cada grupo	<p>Carta de corresponsabilidad</p> <p>Plan anual de trabajo</p>

<p>En la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar a conocer el plan de trabajo a los padres de familia ❖ Sesiones de matrogimnasia. 	<p>Material audiovisual Material didáctico y deportivo</p>	<p>Inicio del ciclo escolar Trimestral</p>	<p>Directivo y docentes de cada grupo</p>	<p>Lista de cotejo. Fotografías impresas</p>
<p>Con los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementar reuniones con padres de familia para sensibilizarlos sobre su rol en la escuela. ❖ Integrar los diferentes comités de apoyo escolar. ❖ Boleta para el padre de familia. ❖ Establecer acuerdos de convivencia entre padres de familia y docentes 	<p>Material impreso Cuaderno Lápiz</p>	<p>Durante el ciclo escolar</p>	<p>Directivo, Docentes de cada grupo y padres de familia</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Asesoría</p>	<p>Uso de la tecnología, CTE, Supervisión Escolar</p>	<p>Medios tecnológicos Recursos humanos</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>Asesora por parte de la Supervisión</p>	<p>Evidencias</p>

Observaciones y Firmas

**Escuela primaria
Ing. Salvador Sánchez Colín
C.C.T. 15EPRO490C**

**Teodocia Mendoza Rodríguez
Docente**

**Miguel Ángel Torrijos Nava
Director Escolar**

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”