

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo Del Sur".

ESCUELA PRIMARIA: "MARIANO MATAMOROS"

c.c.t. 15EPR1544X

TURNO: MATUTINO

Ciclo Escolar

2019-2020

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

(PEMC)

Elaboro: Adela Ramírez de Jesús

El Valerio, San José del Rincón, México a 18 de octubre de 2020.

PRESENTACIÓN

En las sesiones del Consejo Técnico Escolar, se sentaron las bases para diseñar el **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)**, que de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el PEMC “es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la **Nueva Escuela Mexicana**”.

El **PEMC** se trata de un instrumento para la acción, con objetivos y metas bien definidos, así como acciones a implementar. Es una propuesta concreta y realista, basada en un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

Es un instrumento para la acción originado a partir del análisis minucioso de la realidad escolar que se vive en la escuela primaria “Mariano Matamoros”, las características de los alumnos, de los docentes, padres de familia, la infraestructura, los recursos, el entorno educativo, los intereses de los alumnos, etc.

Tiene varias características que permiten revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar. Para el diseño y la planeación se tomaron en cuenta las siguientes premisas:

- Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.
- Enmarcarse en una política de participación y colaboración.
- Tener una visión de futuro.
- Ajustarse al contexto.
- Ser multianual.
- Tener un carácter flexible.
- Contar con una adecuada estrategia de comunicación.

Se llevara a la práctica durante el ciclo escolar 2019-2020 y con miras al siguiente ciclo. Los principales beneficiarios serán los alumnos, a su vez los padres de familia y los docentes.

Para construirlo se retomaron los aportes de los docentes de cada grupo, resultados del diagnóstico tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, mismos que se encuentran en el siguiente apartado y se muestran por grado y por grupo, de manera que pueda contextualizar al lector sobre las características propias de los alumnos y la razón de elegir la implementación de las acciones que puedan satisfacer las necesidades de la comunidad escolar.

DIAGNÓSTICO INTEGRAL

CONTEXTO EXTERNO.

La escuela Primaria Mariano Matamoros se encuentra ubicada en la localidad de El Valerio, municipio de San José del Rincón, Código Postal 50664, Estado de México. El Valerio colinda con las localidades de San Miguel Agua Bendita, San Miguel del Centro (barrio), Santa Cruz del Rincón, La Soledad y San Jerónimo de los Dolores. Es una comunidad rural de orígenes mazahuas, cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, tiene algunos caminos de concreto, algunos caminos de terracería y varias veredas, tienen pocas papelerías, tiendas de abarrotes, un ciber, molinos de nixtamal, la mayoría de los padres cuenta con celular, no tiene drenaje. Las personas hablan español y muy pocas principalmente personas de la tercera edad hablan la lengua mazahua, preservan sus tradiciones mediante fiestas religiosas, danzas, comidas típicas de la región y vestimenta mazahua con bordados de diferentes figuras y formas en punto de cruz de colores llamativos en blusas, faldas y servilletas. La forma de vestir de los adultos sigue constituida por las características en particular (falda tableada, blusa de holanes, rebozo y sombrero en el caso de las mujeres y para los hombres pantalón, camisa con detalles bordados y sombrero). Los alumnos difícilmente utilizan sus vestimentas como los padres y en ocasiones hasta les da pena.

Los padres de familia se dedican principalmente a la agricultura de maíz, habas, frijol, calabaza y algunas hortalizas para consumo personal, pero no tienen un ingreso fijo, algunos otros se dedican a la albañilería o taxistas, situación que dificulta solventar los gastos de las familias por lo que algunos han optado por emigrar a otros estados del país (del Norte en particular) y a otros países (Estados Unidos y Canadá) para obtener otra fuente de ingresos para su familia. Algunas mujeres también han tenido que dejar a sus hijos a cargo de los abuelos y tíos para salir a las ciudades a trabajar como empleadas domésticas. Lo anterior ha generado que las familias sufran una transformación de nucleares a disfuncionales, es decir, los niños se quedan a cargo de la madre, de la abuela o de un familiar cercano, lo que ha traído como consecuencia el rezago educativo de los alumnos, la poca participación de los padres.

En la comunidad se ofrecen los servicios educativos de un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un telebachillerato, lo cual ha permitido que algunos alumnos sigan estudiando. Sin embargo, existen algunos jóvenes con algunos vicios o se casan muy jóvenes, entre los 17 y 20 años, las familias se conforman por de 3 a más hijos.

La lengua materna es mazahua y hasta la generación de los padres aún la entienden y la hablan, algunos alumnos solo entienden algunas palabras, pero ya no hablan el mazahua, todos hablan español, sus costumbres y tradiciones predominan en la religión católica, festejan al santo de su localidad y todo lo que conlleva la religión.

La escolaridad de los padres y madres de familia en su mayoría es primaria, algunos lograron terminar la secundaria, muy pocos tienen preparatoria o licenciatura, en la primaria se reciben alumnos de las comunidades vecinas y en los últimos dos años han llegado alumnos de San Felipe del progreso y de Aganguero.

Las viviendas están construidas principalmente de concreto, adobe, teja y/o laminas, algunas de ellas están alejadas de la escuela y en promedio los alumnos tardan en llegar a la escuela entre 10 y 30 minutos, aunque existen alumnos que hacen un recorrido hasta de cuarenta minutos o más.

Los caminos que se utilizan para llegar a escuela son de terracería, algunos pavimentados con concreto hidráulico y otros accesos son veredas o caminos, mismos que durante la época de lluvias están inundados por el agua. En el Valerio hay 174 viviendas. De ellas, el 93,75% cuentan con electricidad, el 66,25% tienen agua entubada, el 79,38% tiene excusado o sanitario, el 54,37% radio, el 78,12% televisión, el 17,50% refrigerador, el 4,38% lavadora, el 10,62% automóvil, el 0,62% una computadora personal, el 10,62% teléfono fijo, el 80,00% teléfono celular, y el 2,00% internet.

CONTEXTO INTERNO:

La institución presta sus servicios en el turno matutino, en un horario de 8:00 a 13:00 horas, cuenta con la siguiente infraestructura:

- 9 salones de clase, tiene ventanas, cortinas para una buena iluminación, una puerta, mesas y sillas individuales por lo tanto cada uno tienen su mesa y silla de trabajo, para tener su propio espacio de trabajo. 3 cuentan con computadora con proyector y uno con equipo de enciclopedia instalada, un pizarrón de trabajo, un escritorio con silla para el maestro. Tienen librero con casilleros, un lugar para cada alumno, para dejar y/o guardar los libros y libretas para no cargar todo a su casa sólo las necesarias y así cuidar que el peso de su mochila sea lo mínimo y de esta manera pueda cuidar su espalda y cuello. Un espacio para la biblioteca de aula, donde los libros están ordenados, el alumno tiene acceso a la lectura y son un apoyo para fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En cada salón se cuenta con una grabadora.

- Un espacio pequeño usado como dirección, donde se encuentran dos fotocopadoras, una computadora y una impresora mismas que son utilizadas por los maestros para sacar materiales para los alumnos. En la escuela hay una bocina recargable y un equipo de sonido.
- Una biblioteca escolar con algunos libros para leer e investigar, así como materiales para aprender jugando, como memoramas, mapas, rompecabezas y maquetas.
- Un desayunador es atendido por los padres de familia, ofrece desayunos calientes, donde los alumnos que no pudieron desayunar en casa, por distintas razones puedan hacerlo y esta manera no sea afectado su rendimiento escolar. Mismo que es subsidiado por el DIF en cuanto a la despensa y los padres de familia se organizan para la preparación de los alimentos, hay un comité organizado por un promotor del DIF que supervisa el funcionamiento del mismo.
- Un espacio destinado para sanitarios, divididos en dos modulos, uno para el uso de mujeres y el otro para hombres, cuentan con agua potable y fosa séptica.
- Una cancha de basquetbol grande con domo, misma que es utilizada para realizar los honores a los símbolos patrios los días lunes, se toma la clase de educación física y se realizan las ceremonias escolares. El domo permite que el estado del tiempo (lluvia o demasiado calor) no sea un obstáculo para realizar las actividades al aire libre.
- Un área de juegos infantiles con columpios, un sube y baja, una resbaladilla y un pasa manos.
- Una extensa área verde que permite a los alumnos interactuar con sus compañeros, varios jardines frente a los salones, una huerta de frutas, y un espacio que se utiliza para sembrar verduras en épocas de lluvias, las áreas verdes son cuidadas por maestros, padres de familia y alumnos,
- Un espacio utilizado para el establecimiento de consumo escolar hecho de madera y lámina, donde se venden productos nutritivos, frutas y verduras, productos alimenticios de temporada y agua potable.

Tiene una matrícula de 181 alumnos, siendo de ellos 82 hombres y 99 mujeres. Los padres de familia son 115, algunos tienen un hijo y la gran mayoría dos o tres en casos muy especiales. Es una escuela de organización completa.

Cuenta con una plantilla docente de 13 integrantes (9 hombres 4 mujeres), de los cuales 9 son docentes frente a grupo, 1 directora, 1 promotora de salud que asiste el día lunes, una promotora de artes que asiste el día martes, un promotor de educación física que asiste el día viernes, la interacción es de manera respetuosa, cordial, comprometidos con el trabajo, apoyo mutuo, encaminado a resolver las necesidades educativas del plantel, establecidas en el PEMC. Se realiza un trabajo colaborativo en pro de la niñez escolar.

En la siguiente tabla se pueden observar las principales características de cada docente.

DOCENTE	GÉNERO	Grado	MATRICULA			PERFIL PROFESIONAL	FUNCIÓN	AÑOS DE SERVICIO	EVALUACIÓN DE PERMANENCIA. NIVEL
			HOMBRES	MUJERES	TOTAL				
APOLINAR BALTAZAR ANA GABRIELA	M	6°A	9	14	23	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	DOCENTE FRENTE A GRUPO	1	-
URBINA FLORES ROBERTO	H	5°A	13	13	26	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	21	BUENO
CRUZ DE JESÚS RIGOBERTO	H	4°A	15	18	33	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	17	DESTACADO
GONZÁLEZ SÁNCHEZ JUAN ANTONIO	H	3°A	8	6	14	MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	DOCENTE FRENTE A GRUPO	27	SUFICIENTE
URBINA FLORES JUANA	M	3°B	9	8	17	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	12	BUENO
HERNÁNDEZ MONTOYA ANGELLI JOANNA	M	2°A	5	10	16	LIC. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	1	-
GARCÍA RUIZ FABIOLA	M	2°B	6	9	15	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	11	DESTACADO
GALINDO ROMERO ANA KAREN	M	1°A	10	10	19	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	9	DESTACADO
FELIPE DE JESÚS MARIBEL	M	1°B	8	11	20	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	21	BUENO
ALICIA HERNÁNDEZ RIVERA	M					CIRUJANO DENTISTA	PROMOTORA DE SALUD	19	-
MIGUEL HERNÁNDEZ MARCIAL	H					LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	17	-
ERICKA CAMILO SEGUNDO	M					LIC. EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	PROMOTORA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	8	-
RAMÍREZ DE JESÚS ADELA	M					MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN	DIRECTOR ESCOLAR	11	-

De lo anterior se puede deducir que 7 docentes son licenciados en educación primaria (normalistas), 2 con maestría y dos de licenciaturas afines, es decir, que todo el personal tiene el perfil para estar laborando en la institución. Hay dos personas (2 mamás que viven cerca de la escuela) encargadas de la limpieza escolar, son pagados por los padres de familia, para lo cual se formó un comité de higiene y limpieza.

FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA) INSTITUCIONAL

CONDICIONES INTERNAS

ALUMNADO

- La mayoría de los alumnos asisten puntualmente a clase y faltan muy poco
- Los alumnos respetan a compañeros y maestros
- Los alumnos muestran disposición al participar
- La letra de los alumnos es legible aunque presentan errores ortográficos
- No dan la importancia a los exámenes

PERSONAL DOCENTE

- Se cuenta con la plantilla completa: 9 docentes, un promotor de educación física, un promotor de educación artística y promotor de salud.
- EL 70 % de los docentes han sido evaluados y tres salieron en destacado
- Antigüedad y experiencia de los docentes
- Todos los docentes participan en el curso en línea “aprendizajes clave” cumplen con la jornada laboral, comparten experiencias entre pares y escuelas, capacidad y disposición para la innovación.
- Existe trabajo colaborativo entre docentes y directivo, cumplen con la jornada laboral.

INFRAESTRUCTURA FISICA

- Las áreas verdes son agradables
- Presenta deficiencias en las instalaciones eléctricas, mismas que se han ido subsanando durante el inicio del ciclo escolar con apoyo de los padres de familia.

- No se cuenta con un aula de medios
- Algunas aulas son muy antiguas y presentan cuarteaduras, en un aula hay un panal de abejas misma que presenta un peligro para la comunidad escolar y aunque ya se ha intentado erradicarlas no se ha logrado.
- No se cuenta con un espacio para los materiales de educación física
- La dirección escolar tiene mucha humedad, pues durante la temporada de lluvias absorbe mucha humedad

RECURSOS

- Las aportaciones voluntarias de los padres de familia no satisfacen las necesidades que tiene la escuela
- El mobiliario resulta insuficiente
- El material concreto dentro de las aulas es deficiente, los maestros han implementado algunas loterías
- Los acervos de la biblioteca de aula están en mal estado debido al uso que se le da y a la antigüedad de los mismos. La biblioteca escolar no es utilizada del todo por los docentes y alumnos.

GESTION ESCOLAR

- Docentes y alumnos trabajan con el PNCE
- Rendición de cuentas trimestrales para dar a conocer los avances de los alumnos y los apoyos necesarios
- Carga administrativa excesiva por programas estatales (becas, libros de texto, útiles escolares, etc.)
- Prevalece un ambiente positivo de convivencia entre docentes, padres de familia y alumnos

CONDICIONES EXTERNAS

PADRES DE FAMILIA

- Escolaridad baja de los padres de familia
- Existencia y funcionamiento eficaz y eficiente de la APF y CEPSE
- Poca participación de los padres de familia
- Algunos padres de familia fiscalizan a los docentes, algunos padres critican demasiado la actividad escolar
- Las aspiraciones de los padres de familia son muy bajas en cuanto a la preparación de sus hijos

COYUNTURA DE LA REFORMA EDUCATIVA

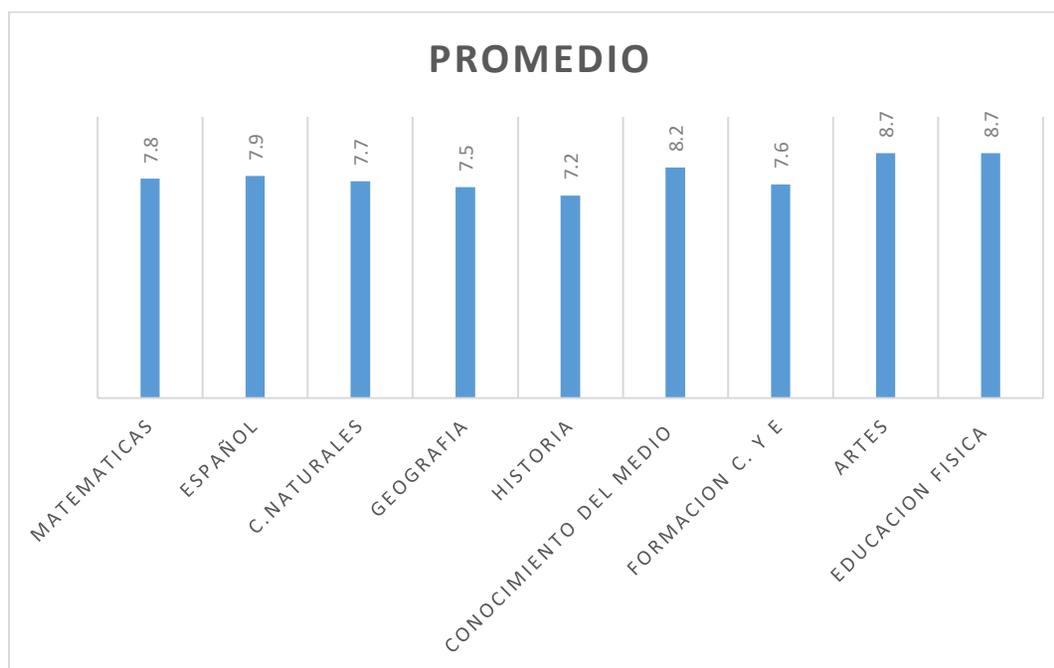
- Nueva normatividad
- Oportunidades de innovación
- Resistencia al cambio tanto de los docentes como del directivo

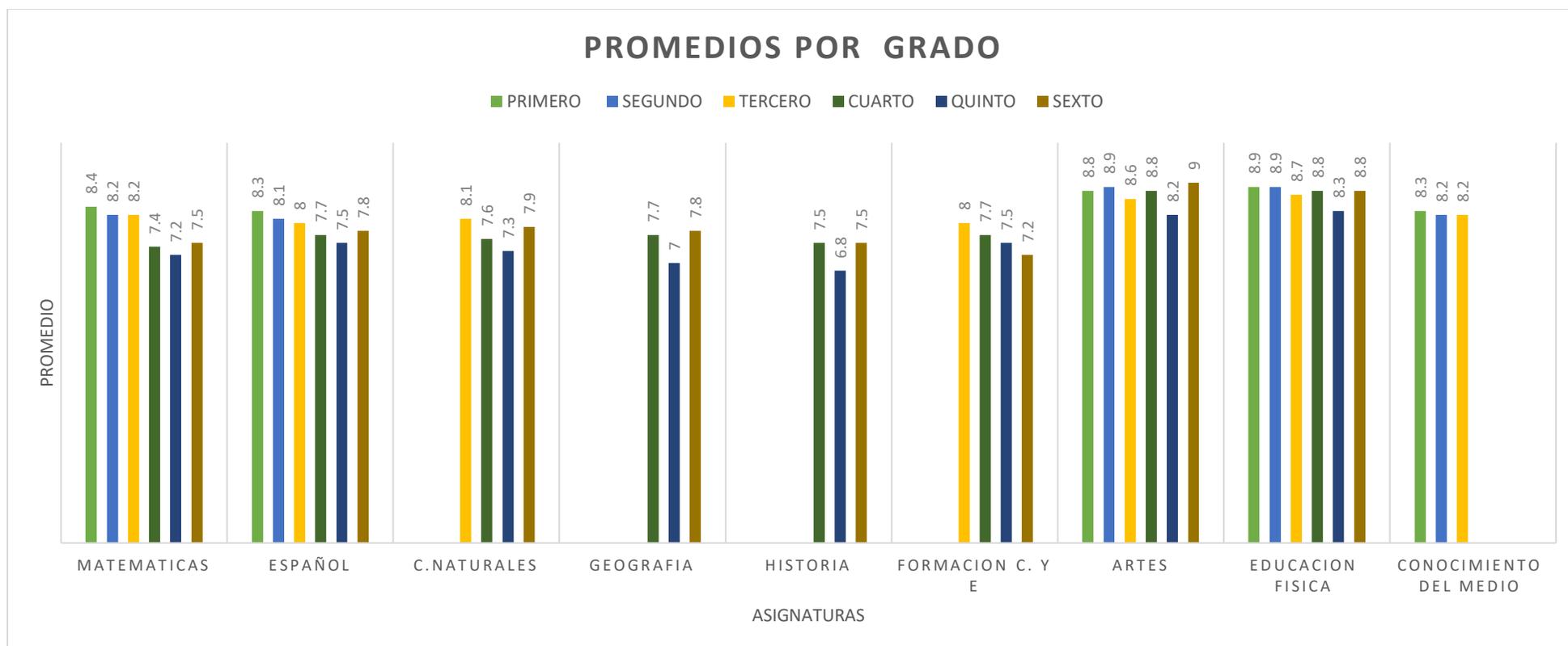
CONTEXTO

- Zona escolar, comunidad = inmediato
- Situación social, cultural, política = entorno
- Jardín de niños, telesecundaria, tele bachillerato, centro de maestros=posibles alianzas
- Nuevo modelo educativo, reforma educativa, sociedad del conocimiento=global

PROMEDIOS POR ASIGNATURA: DEL CICLO ESCOLAR 2018-2019

En la siguiente grafica se pueden observar los promedios de las diversas asignaturas a nivel escuela





RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO POR GRADO Y GRUPO

PRIMER GRADO GRUPO “A”

El aula de primer grado grupo “A” cuenta con luz eléctrica, mobiliario suficiente para cada alumno (mesas trapezoidales y sillas pequeñas), un pizarrón, libros de la biblioteca, libreros y espacio suficiente para las actividades. Atiende a **20 alumnos**, de los cuales 10 son mujeres y 10 son hombres, quienes el 95% cursaron preescolar y el 5% no; ellos se encuentran entre los **5 y 6 años** de edad.

Los alumnos muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales y son más ágiles en su psicomotricidad fina; establecen relaciones afectivas con sus compañeros y son más sociables, les gusta hablar y comunicarse y se sienten a gusto cuando sus comentarios son tomados en cuenta, les gusta aprender jugando y poseen mucha energía; progresan en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás.

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget el desarrollo cognitivo de los niños se encuentra en la **etapa preoperacional**, en la cual son capaces de usar la lógica o transformar, construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación, representar mentalmente objetos y eventos y participar en el juego simbólico.

Por medio del test de VAK, se obtiene que el **50% de los alumnos son visuales** los cuales piensan y almacenan información utilizando imágenes, tienen mucha imaginación y aprenden mejor cuando el material es presentado de manera visual; el **30% son kinestésicos** por lo que sus intereses radican en explorar el entorno y los objetos por medio del tacto y el movimiento a través de la experiencia directa y la participación en diferentes actividades y el **20% son auditivos** ya que aprenden con mayor facilidad cuando reciben explicaciones verbales y cuando escuchan las indicaciones claras y pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

De acuerdo al examen de diagnóstico aplicado a los estudiantes se obtiene que en el campo formativo **Lenguaje y comunicación** el 90 % de los estudiantes reconoce la letra inicial de su nombre y es capaz de escribirlo; el 60% identifica algunas letras dentro de un conjunto de números y grafías y reconoce algunas vocales con las que inicia el nombre de algunas imágenes; asimismo, identifican palabras cortas y largas y los días de la semana.

En cuanto al proceso de alfabetización de la lectoescritura el **90%** se encuentra en la **escritura** de tipo **pre-silábica**, ya que en un primer momento ignoran que hay una relación entre el discurso oral y el texto escrito, sin embargo, descubren que para que algo sea legible, se requieren al menos dos o tres grafías (con una sola letra nada puede ser interpretado). Asimismo, se dan cuenta que debe haber variedad entre las letras con las que se escribe su nombre y se percatan de que una misma cadena escrita no puede ser interpretada de dos maneras diferentes, es decir, a cada cadena escrita le corresponde una interpretación particular. El **5%** se encuentra en la **escritura** de tipo **silábica** ya que los niños empiezan a pensar que hay correspondencia entre la escritura y la oralidad, les resulta natural inferir que las partes de la oralidad son sílabas; le asignan el valor de una sílaba a cada letra y el **5%** se encuentra en la **escritura** de tipo **silábica-alfabética** en la que se puede apreciar una manera más completa de presentar un texto, escribe una letra por cada sílaba, conoce que una consonante y vocal tienen un sonido específico y representan el sonido. .

En lo que respecta al campo formativo **Pensamiento matemático** la mayoría de los alumnos comparan entre dos conjuntos donde hay más o menos elementos, siguen patrones de figuras de acuerdo al modelo presentado, identifican las figuras que son cortas y largas, igualan cantidades; tienen conocimiento de los números del 1 al 10, realizan conteo uno a uno; sin embargo, sus trazos son incorrectos, pues invierten la posición de los números. En cuanto al reconocimiento de figuras geométricas los alumnos presentan dificultad para identificar al rectángulo y triángulo y sólo logran identificar al círculo y cuadrado en una imagen.

En el campo formativo **Exploración y conocimiento del mundo natural y social**, la mayoría de los niños presentan dificultad para reconocer a los seres vivos dentro de un conjunto de imágenes, la función de los órganos de sus sentidos (vista, gusto, olfato, oído) para relacionarlos con lo que pueden hacer con ellos y en qué parte de su cara se encuentran.

De manera general, se puede observar que los alumnos tienen dificultad para atender indicaciones, para poner atención a las actividades y para mantener un salón limpio, pues la mayoría no está acostumbrado a obedecer y seguir reglas.

PRIMER GRADO GRUPO “B”

El primer grado grupo “B” tiene 20 alumnos, de los cuales 9 son hombres y 11 mujeres de, se les aplicó un examen de diagnóstico en donde se retomaron los 3 campos formativos, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, los resultados fueron los siguientes: Sólo aprobaron 4 alumnos en el primer campo, en el de pensamiento matemático aprobaron 8 y en exploración y comprensión en este campo nadie aprobó, todos los alumnos están en nivel presilábico.

Cuando ingresan a primer grado de primaria la mayoría de los alumnos se encuentran en etapa preoperacional que inicia a partir de los 2 hasta los 7 años de acuerdo a las etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget la cual se caracteriza porque los niños en esta etapa aprenden como interactuar con su ambiente, son egocéntricos y se les dificulta entender la reversibilidad. Para aplicarles el test de los estilos de aprendizaje consulte en que consiste cada uno de ellos los Visuales: No son buenos leyendo textos, pero en cambio asimilan muy bien las imágenes, videos. Los auditivos aprenden mejor cuando escuchan al maestro en su clase, exposiciones y explicaciones. Los kinestésicos aprenden mejor con la práctica, es decir haciendo más que leyendo u observando.

Los resultados en mis alumnos son: 8 visuales, 5 auditivos y 6 kinestésicos, pues hay un equilibrio en estos, lo cual quiere decir que una ventaja para avanzar en sus aprendizajes.

Esto es lo que puedo compartir de mi diagnóstico de mi grupo, pero debo doblegar esfuerzos para sacar un buen grupo.

De los 19 alumnos 1 tiene 8 años, 9 son 6 años y los otros 9 de 5 años, todos escriben con la mano derecha, 5 alumnos trabajan rápido, otros 10 término medio y otros cuatro son lentos.

El primer día de clases solo asistieron 16 alumnos que eran los que estaban inscritos. Otra alumna se incorporó el 27 y otra alumna llegó el 28 y el otro llegó el día 29 de agosto. El último alumno se integró el día 22 de septiembre

Pues esto afecta porque hay que inscribirlos, darles la atención hacerles entrega de los libros, útiles y uno descuida al grupo y también interfiere en el diagnóstico, Porque lo atrasa.

Los libros los iban a forrar únicamente con pégasolo y quedaron de regresarlos durante la semana, para que el lunes 3 de septiembre se iniciara con el trabajo y ni la mitad de los alumnos tenía sus libros, pues estos factores retrasan lo planeado.

Se cuenta con un salón iluminado, el mobiliario se cuenta con lo básico como: 8 mesas trapezoidales verdes y 2 mesas rectangulares de madera, con 17 sillas verdes y 2 de madera, un escritorio, silla para el docente, un pintarrón, un librero, una grabadora.

Los materiales que hay en el salón: Fichas de colores para trabajar unidades, decenas y centenas, vasos de unicel para formar cantidades, tarjetas de números

billetes, monedas, figuras de foamy, pinturas, punzones, taparrosas, punzones entre otros. Pues este material es con lo cuento para Matemáticas y para las otras asignaturas esta la biblioteca de aula.

Pues otra situación que interfiere es que 4 alumnos están con terceras personas como tíos y abuelos, también tengo una alumna que llora cuando la van a dejar, se ve que está muy consentida.

Los veo entusiasmados y con muchos deseos de aprender ojalá y nos vaya bien a ambos porque yo me siento como si fuera mi primer año en primero.

SEGUNDO GRADO GRUPO A

El grupo de 2° A, está conformado por 15 alumnos, 5 hombres y 10 mujeres entre las edades de 6 y 7 años.

Son alumnos muy activos y participativos, quieren estar siempre en movimiento, aprenden a través del juego y canto, les gusta leer en voz alta, el cálculo mental, dibujar, jugar en grupo los juegos de rondas tradicionales, disfrutan de trabajar solos y en equipo, aceptan y siguen las reglas del juego, son empáticos con los demás, reconocen sus emociones como alegría, enojo, tristeza, preocupación. Apoyan y ayudan a sus compañeros que no han terminado las actividades.

Sus preferencias de trabajo e intereses se centran en actividades en equipo, donde tengan que manipular materiales y objetos, donde recorten, pinten y peguen, disfrutan de las clases de inglés, artes, educación física y matemáticas.

El grupo se relaciona bajo las normas de convivencia que establecieron junto con el docente al principio del ciclo escolar, tienen muy en cuenta el uso de las palabras mágicas como gracias, por favor, de nada, disculpa, entre otras. Mantienen una buena relación, aunque no exenta de pequeños conflictos entre ellos por sacar deducciones y conclusiones sin preguntar o aclarar antes la situación.

Existe una buena relación entre docente y alumnos, muy respetuosa, hay un clima agradable y armonioso, les gusta que los tomen en cuenta y apoyar en las labores del salón, como repartir material impreso, borrar el pizarrón, repartir libros y libretas cuando se terminan de calificar, etc.

En la aplicación del test para identificar los estilos de aprendizaje, fue posible identificar que 5 son visuales, 3 auditivos y 7 kinestésicos.

Entre sus gustos y preferencias están: color favorito rojo y amarillo, jugar con la bicicleta, pelota, muñecas y dibujar, sus materias favoritas son Matemáticas principalmente seguido por Español, su música favorita es el reguetón en primer lugar después rap, electrónica y pop, su lugar favorito son los parques cuando van de paseo y su comida favorita es el espagueti y las tortas.

Cuentan con el apoyo de mamá o de sus tutores para realizar las tareas, pero por el nivel de escolaridad de los padres no es posible que les ayuden con las dudas que presentan en sus tareas o no les corrigen en lo que está mal, como la ortografía, uso de signos de puntuación, los resultados de restas, sumas y problemas, entre otros.

El apoyo de la mayoría de los padres en la escuela es constante, existe interés y preocupación por saber como van sus hijos o lo que necesitan, no hay faltas y si sus hijos se enferman los llevan al doctor y presentan el justificante médico, son padres protectores, amorosos y les transmiten seguridad a sus hijos.

Dos de los quince alumnos presentan mayor dificultad para la lectura y escritura. Uno de ellos presenta problemas para la pronunciación de letras y palabras, debido a un incidente que tuvo en la boca cuando tenía 2 años, ha estado en tratamiento con el dentista y en terapia de lenguaje, al leer y escribir omite la r, su lectura es deficiente lee por sílabas, al escribir lo hace despacio y va mencionando en voz alta las sílabas que componen las palabras, omitiendo o cambiando aquellas que no pronuncia de manera correcta, en matemáticas no presenta problemas, comprende bien las instrucciones, resuelve correctamente los ejercicios, es participativo, y pregunta todas sus dudas, aprende de manera kinestésica y tiene un promedio de 7.0 del ciclo 2018-2019.

La segunda alumna trabaja muy despacio, se distrae muy fácilmente, escribe despacio, lee en voz demasiado baja y por sílabas, no comprende ni sigue instrucciones y es necesario repetirle nuevamente la manera en que se va a trabajar, necesita acompañamiento la mayor parte del tiempo, la mayoría de sus trabajos los deja inconclusos, a veces llora cuando ve que sus compañeros ya terminaron y ella es la última, o pide llevarse sus trabajos de tarea, presenta dificultad en matemáticas principalmente con las sumas y restas que llevan y piden prestado, es poco participativa, necesita estar sentada en frente porque tiene debilidad visual, lleva sus lentes con graduación pero no se los quiere poner, aprende de manera auditiva aunque necesita que le dicten muy despacio las palabras o las instrucciones.

SEGUNDO GRADO GRUPO B

El segundo grado, grupo “B” tiene una matrícula de 15 alumnos (7 niños y 9 niñas) con una edad que oscila entre los 7 y 8 años de edad. Cuentan con las condiciones económicas para cubrir las necesidades del salón (materiales básicos de trabajo y lo que se solicite).

El salón de trabajo cuenta con 8 mesas trapezoidales distribuidas en 3 filas, 16 sillas para los alumnos; también cuenta con una mesa rectangular para materiales de apoyo, un escritorio para el docente, un librero para los alumnos y un estante para los materiales que se ocupen. Tiene además un pizarrón blanco, cestos de basura, biblioteca de Aula, áreas verdes y Rincón de higiene.

El segundo grado, grupo “B” se encuentra en un nivel Bueno, teniendo como fortalezas: la adquisición de la lectura y la escritura, sumar y restas, así como el conteo hasta el 10 en forma ascendente y descendente, también son capaces de explicar hechos naturales. Sin embargo, se han observado áreas de oportunidad que es necesario trabajar: fluidez lectora, separación correcta de palabras y oraciones, uso de signos de puntuación, series numéricas y organización en su trabajo.

Se cuenta con los recursos materiales para abatir las áreas de oportunidad; No obstante, el poco apoyo de los padres de familia ha sido un obstáculo que retrasa el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo a un test aplicado a los alumnos, se detectó que 8 alumnos son visuales, 3 alumnos auditivos y 4 alumnos kinestésicos. Dentro del salón existe 1 alumna con retraso mental, problemas en el desarrollo motor y de lenguaje por lo que será necesario buscar material y diversificar el aprendizaje para ella. También existe 1 alumno que aún no ha consolidado su proceso de lectura y escritura.

LOGROS Adquisición de la lectura y escritura en la mayoría de los alumnos. Participación activa del grupo en las tareas que se realizan. Orden y limpieza en sus trabajos. El logro de algunos aprendizajes esperados en los alumnos con necesidades.	DIFICULTADES Incorrecta segmentación de palabras u omisión de letras en la escritura. Fluidez lectora. Comprensión de lo que leen. Conteo en orden ascendente y descendente de los números hasta el 100.
RECOMENDACIONES Seguir trabajado de manera constante. Fortalecer la lectura y escritura a través de diversas actividades. Trabajar cálculo mental y resolución de problemas matemáticos.	

TERCER GRADO GRUPO A

El grupo de tercero “A”, está integrado por 8 niños y 6 niñas. Los resultados del diagnóstico fueron: el grupo muestra comportamiento aceptable y se practican valores de respeto e interés por aprender, se observa compañerismo y disposición. En relación al examen aplicado los en la asignatura de español se observó el 65 % de aprobados con un 35 % de reprobación, en la asignatura de matemáticas se obtuvo el 50 % de reprobados y el 50 % aprobados y en las asignaturas posteriores se obtiene un 95 % , respecto a la asignatura de español quienes obtuvieron resultados no favorables se observó que los alumnos no tienen una buena fluidez, esto origina que no tengan una buena comprensión lectora en base a resultados que se dieron en SISAT.

Los resultados fueron los siguientes seis alumnos con un nivel de REQUIEREN APOYO, tres alumnos en un nivel EN DESARROLLO y seis alumnos en un nivel ESPERADO esto muestra que el 50% del grupo necesitan fortalecer la lectura y mejorar el 60 % en un buen trazo de la escritura, así como reforzar el dictado de palabras ya que el 40 % de los alumnos omiten letras en su escritura En la asignatura de matemáticas el 70 % conoce y escribe números del uno al mil y el 30 % aún no se han apropiado de dicho conocimiento, siendo así que se debe fortalecerse lectura y escritura de números, restas, sumas, cálculo mental y problemas matemáticos.

Una vez aplicado el test de niveles de aprendizaje se obtuvo que el 50 % son visuales, **estos alumnos prefieren visualizar, tocar y manipular**, 30 % kinestésico y 20 % auditivos, siendo esta la razón que procurare realizar acciones que favorezcan más a adquirir mejores conocimiento, también se implementaran cuadernillos de lecturas de comprensión y cuadernillos de matemáticas en los club y en casa, con el compromiso de los padres de familia en mejora de buenos resultados en el próximo ciclo escolar 2019 – 2020.

El 40 % de los alumnos de los requieren apoyo en lectura, en escritura y matemáticas.

TERCER GRADO GRUPO B

El tercer grado grupo B, está integrado por 17 alumnos de los que 9 son hombres y 8 son mujeres,. Todos los alumnos están bajo responsabilidad de sus tutores quienes se muestran responsables ante el trabajo que desempeñan pues siempre están al tanto de ellos, la mayoría de ellas son madres de familia, incluso madre y padre se preocupan de los avances de sus hijos y acuden a obtener información sobre ellos.

Este grupo tiene diversidad de pensamiento, actuar incluso de comportamiento, hay desde alumnos muy respetuosos hasta alumnos que suelen ser groseros incluso con la maestra y sus compañeros, por lo que hace falta trabajar más con valores dentro del aula y a los alumnos que ya los practican continuar platicando con ellos para agrandar estas acciones.

Las edades de los alumnos oscilan entre los 7 y 8 años de edad, les encanta realizar ejercicio, escuchar lecturas y salir fuera del aula a realizar actividades. De acuerdo a la aplicación de un test realizado:

De los 17 alumnos 15 son kinestésicos y 2 visuales, esto es comprensible pues su atención es mínima cuando se les explica algo, por lo que será necesario trabajar con actividades donde ellos elaboren o manipulen. Predominan en el aula las familias nucleares, esto es de gran apoyo pues tanto como papá y mamá se ocupan en lo que pueden de sus hijos, pues los padres no asisten por lo regular a la escuela son las madres quienes más participan. Cabe aclarar que el apoyo que brindan es mínimo, pues están al tanto de las informaciones escolares más no del aspecto académico de sus hijos.

El aula cuenta con 17 mesas, 17 sillas, un pizarrón blanco, una grabadora, un escritorio y un estante de madera, el aula presenta precariedades en cuanto a material de apoyo o de trabajo, incluso en ocasiones no hay electricidad.

El grupo muestra una fortaleza muy grande en la asignatura de Matemáticas respecto al cálculo mental y operaciones de suma y resta, aún le es difícil trabajar con la multiplicación como operación e incluso preguntando tablas a los alumnos aún no se muestra un dominio total de ellas, otro aspecto de fortaleza para el grupo es que todo el grupo sabe leer, en diferentes ritmos y niveles de lectura, es necesario practicar lectura y escritura con dos alumnos.

Es necesario reforzar el trabajo con valores dentro del grupo. En todo el grupo se debe dar más peso a la asignatura de Español y reforzar en la medida de lo posible Matemáticas.

Siendo que la mayoría del grupo es kinestésicos y las características del estadio de operaciones concretas los alumnos tendrán que manipular para poder aprender. Podría aseverar que a lo largo de estas semanas los alumnos como Aide quién trabaja muy bien es impecable lo único que tiene que trabajar es con su seguridad pues le cuesta mucho trabajo expresarse oralmente ante los compañeros, Abigail es muy trabajadora pero le encanta platicar y jugar en clase con sus compañeros, claramente se les permiten realizar estas acciones pero ella lo hace de una manera desmedida, Joselín, no ha desarrollado sus habilidades de lecto-escritura, sólo a un 40 % falta practicar aún más estas habilidades, siendo que en cálculo mental lo realiza bien, Imanol tiene un ritmo de trabajo muy lento la letra está mal trazada pero platicando con su mamá este ritmo de trabajo lo tiene desde el grado anterior, Juan Antonio trabaja bien sólo tiene cuidar sus tiempos de trabajo y descanso pues confunde ambos, Jesús Alberto siempre está al tanto de todo lo que ocurre en el salón y me informa pero lo hace en una medida extrema, pues finalmente por ello acaba muy mal sus trabajos no son de calidad, Areli trabaja muy bien, aunque le cuesta trabajo expresar sus ideas, Lorena tiene problema de la vista tiene que usar lentes, los tiene y no los lleva. Magali, trabaja bien sólo cuidar la calidad de sus trabajos, Ángel le cuesta trabajo leer y escribir y trabajar para terminar todos sus trabajos, Jazmín es dedicada y responsable, Uziel sólo tiene que cuidar la presentación de sus trabajos, José Alfredo sólo tiene que cuidar la calidad de su letra y trabajos, Iker tiene trabajar en su letra y mucho con su conducta con sus compañeros y Raúl sólo cuidar sus tiempos para concluir satisfactoriamente todos sus trabajos.

A los padres de familia se les realizó un cuestionario para conocer su núcleo familiar, vivienda y ambiente familiar, situación legal de la familia, dinámica familiar, respecto al segundo aspecto los sueldos varían en cada familia, los padres de familia trabajan lejos del pueblo y vienen los fines de semana donde comentan que conviven con sus familias, jugando, paseando o comiendo de manera familiar.

La mayor parte de las familias son nucleares, incluso la que no es así es muy respaldada por su familia en caso de las madres solteras, las casas son sólidas pues están hechas de bloc y cemento, cuentan con servicios públicos muy básicos como son agua potable, en el aula hay escasos niños con sobrepeso y esto lo firman los padres y madres que nos dicen que los alimentan con frutas y verduras y refrescos no tan cotidianamente.

La mayoría de los alumnos aún no tienen a su servicio un dispositivo electrónico pues su único pasatiempo es ver por tiempos prolongados la televisión y juegos de patio.

A grandes rasgos se puede decir que la comunidad tiene a padres de familia y madres de familia responsables en cuestiones de sustento económico, pues los hombres buscan trabajo fuera del pueblo y las madres por lo que se puede observar en el recreo les mandan lonch, es raro ver a un niño que este desatendido en este aspecto.

La presentación de los alumnos en la escuela es una aspecto a resaltarse de igual manera pues acuden limpios la gran mayoría de ellos presenta hábitos de higiene personal, su estabilidad emocional es regular pues todos viven en familia, hay mucha atención para ellos, excepto en el académico orientándolos o avanzándolos en conocimientos del grado.

Las costumbres de la comunidad han favorecido a los alumnos, pues la mayoría de madres y padres de familia son responsables en cuanto al trabajo y presentación de sus alumnos en la escuela.

CUARTO GRADO GRUPO A

El *cuarto grado* que se conforma de **32 alumnos**, 18 niñas y 14 niños; que a su vez tienen 8, 9 y 10 años. El **contexto grupal** es el siguiente; según las **etapas del desarrollo cognitivo de Piaget** los alumnos del cuarto grado que oscilan entre 8 y 10 años de edad se encuentran en la de **Operaciones concretas**, es decir aprende las operaciones lógicas, la seriación, la clasificación y su pensamiento está ligado a situaciones reales. De acuerdo a los resultados del cuestionario para identificar **el tipo de inteligencia de percepción dominante**, con lo que se reconoce **el ritmo de aprendizaje**, arroja que el 44 % de los alumnos son visuales, 31 % es auditivo y el 25 es kinestésico. En cuanto a sus **ritmos de aprendizaje** son distintos, 6 son rápidos y solo hay que usar una estrategia, 20 se encuentran en un término medio o moderado y 6 son lentos, por lo que se les debe explicar con 4 o más estrategias diferentes para apropiarse de los aprendizajes. En cuanto al **desarrollo social** los alumnos se relacionan con respeto hacia sus compañeros, profesor y padres de familia, e incluso con alumnos y docentes de otros grados y grupos. **Por**

medio de la observación también se da cuenta de que los alumnos **aprenden mejor entre pares, equipos** y donde se les da trabajo que requiere la participación y manipulación de la información, este grupo es dinámico, se apoya mutuamente al hacer actividades en equipo, respeta los comentarios de sus compañeros y busca información que a veces el docente no solicita, aunque los **resultados de planea muestran** que tienen **dificultad para comprender textos, manejar información, interpretarla y parafrasearla** y se encuentra en un nivel reprobatorio.

Por tanto las áreas de oportunidad de los alumnos son muchas de acuerdo a la evolución diagnóstica de planea y la interna, en **español**; la argumentación, comprensión lectora, análisis de la información, entre otras. En **matemáticas**, el uso de algoritmos convencionales de suma, resta, multiplicación y división, análisis y resolución de problemas, seriación, manipulación de la información, las cuales si se abordan ayudarían a fortalecer los aprendizajes esperados de otras asignaturas, pero depende del trabajo conjunto de toda la comunidad escolar, aunque depende de los intereses de los alumnos y se encuentran en una etapa, donde no poseen el sentido de responsabilidad académica propicia.

QUINTO GRADO GRUPO “A”

El Quinto grado Grupo “A” está conformado por 13 mujeres y 13 hombres, en total 26 alumnos, los cuales sus edades oscilan entre las edades de 9, 10, 11 y 12 años; se tienen 13 mesas trapezoidales, veintiséis sillas para alumnos, un pizarrón, un proyector, un pizarrón blanco donde se proyecta la imagen, un librero y un estante; no se cuenta con una computadora y la señal del internet de México Conectado es muy débil y en ocasiones no hay señal.

Después de haber aplicado SisAT (cálculo mental, producción de textos y lectura individual), PLANEA y el examen de diagnóstico de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica, la situación escolar del grupo de Quinto Grado Grupo “A” es en cuanto a la producción escrita encuentran en un nivel esperado, ya que el trazo de la letra es el correcto, su redacción aunque a veces corta, tiene sentido lógico, buena estructura (inicio, desarrollo y final), se pudo notar un área de oportunidad en la mejora de escritura en ortografía y en algunos 2 o 3 niños el separar las palabras. En la lectura es fluida y tienen buena pronunciación, falta dar una buena entonación a lo leído y comprender lo que leen rescatando ideas centrales. En el cálculo mental se presentaron problemas con las operaciones con números decimales, ya que se confunden en la ubicación del punto y los que acertaron se le dio el apoyo visual que fueron las tarjetas.

En cuanto a las asignaturas de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica se notó bajas calificaciones sobretodo en Ciencias Naturales y en Historia, es porque tal vez cuando leen no lo hacen con detenimiento y en ocasiones no comprenden lo que leen por hacer una lectura muy rápida.

En PLANEA Español en el área de Reflexión Sobre la Lengua, la Unidad de Análisis en donde hubo menos respuestas correctas fue en Reflexión Semántica con un 25.6% la cual habla de manera general de temas como voz pasiva, voz activa, tiempos verbales, notas periodísticas, frases adjetivas, descripción, adjetivos, verbos, adverbios, sustantivos, signos de puntuación y letras mayúsculas, signos de interrogación y de

admiración. Y la más alta fue en el área de Comprensión Lectora en la Unidad de Análisis de Desarrollo de la Comprensión Global con un porcentaje de 41.7%

En PLANEA Matemáticas en el Eje Temático Sentido Numérico y pensamiento Algebraico en la Unidad de Análisis de Problemas Aditivos se obtuvo un porcentaje de menos respuestas correctas con un 28.5%. Los temas manejados fueron de manera general cuando los problemas se manejan dos operaciones a la vez para obtener el resultado, colocar el minuendo y el sustraendo de forma equivocada, operaciones con números decimales (suma y resta) y colocar los números correctamente, el valor del décimo, centésimo y milésimo, realizar mentalmente el cálculo mental y ordenar su resultado de menor al mayor, suma de fracciones convirtiéndolas a fracciones equivalentes como un atajo para encontrar más rápido sus respuestas. En el Eje Temático Manejo de la Información en la Unidad de Análisis, Análisis y Representación de Datos se obtuvo un porcentaje más elevado con un 41.5%.

La situación escolar que impera en el grado de quinto es de un gran compromiso para trabajar, es la fortaleza que aflora en este grupo, la escritura y lectura están bien, el compromiso de papas para trabajar en casa y apoyar a sus hijos en notable, la disciplina y el ambiente de esperar a conocer algo nuevo y fortalecer lo que ya saben es una gran oportunidad para fortalecer los temas donde salieron bajos en PLANEA.

Hay tres alumnos que muestran debilidad en escritura y en operaciones básicas, para lo cual se trabajan en momentos de manera individual para fortalecer y superar estas áreas de oportunidad, para lo cual se una alternativa es trabajar en un área donde se practique más con operaciones matemáticas y escritura. Además de que se implementaran ejercicios y lectura para corregir las faltas de ortografía con que algunos alumnos escriben y realizar cuestionarios y preguntas orales al término de una lectura corta para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.

SEXTO GRADO GRUPO “A”

Para elaborar el diagnóstico correspondiente al ciclo escolar 2019-2020 al sexto grado grupo “A” se ocuparon tres instrumentos de apoyo, para obtener en mayor medida la información que apoye el punto de partida a las acciones por trabajar, los cuales son:

- Examen de diagnóstico con las materias del campo de Formación Académica.
- Diagnóstico de estilos de aprendizaje.
- Cuestionario de entrevista familiar.

Conforme a los resultados del cuestionario de entrevista familiar se concluye lo siguiente:

- Las condiciones familiares de la alumna A en este momento se encuentran en alto nivel de dificultades económicas, por las condiciones de salud en las que se encuentra uno de sus hermanos, sin embargo hacen referencia a realizar lo posible para cumplir en tiempo y forma con los materiales de la alumna, en su caso la madre refiere no poder brindarle en estos momentos la atención

al 100% que ella requiere para su apoyo en el desarrollo académico, ya que es al contrario la niña tiene responsabilidades en su hogar como apoyo a la situación familiar. El resto de los alumnos no tienen problemas familiares relevantes.

- El 100% de los alumnos cuentan en su hogar con los servicios básicos de luz, agua potable (aunque a veces no llega completa a sus hogares) y sus baños son condicionados en letrinas y solo el 70% cuenta con un medio baño.
 - En el aspecto de relación familiar, su convivencia es adecuada y en sus hogares viven con abuelos y tíos, la forma de actuar como padres hacia sus hijos es en un 54% (12 alumnos) elogian sus comportamientos cuando son adecuados y el resto suele regañar y castigarlos.
 - 70% de los padres de familia habla con sus hijos conforme a sus actitudes y el uso correcto de ellas, sin embargo, el 30% de los padres de familia si no hablan con ellos solo ignoran las actitudes.
 - Conforme a la responsabilidad individual en el trabajo extra clase el 20 % de los alumnos se muestra responsable y hace sus tareas y trabajos y el 80% de los alumnos presentan dificultad para hacerlo porque la mamá no puede por no tener los conocimientos suficientes.
 - En la convivencia en el hogar el 100% menciona que existen normas en su casa, el 90% de las familias se reúne los fines de semana para pasar tiempos juntos y el 10% restante casi nunca lo hace.
 - Existe reparto de responsabilidades en los hogares en un 78% (18 alumnos) el resto solo lo hace algunas veces.
 - En cuanto a las situaciones del hogar se presentan las siguientes condiciones:
 - Peleas entre hermanos 20 alumnos-86% nunca lo hace, 3 alumnos que representa el 14% solo algunas veces.
 - Cada hijo hace lo que quiere 21 alumnos- 91% nunca lo hace y los 2 alumnos restantes que representan el 9% solo algunas veces.
 - Actitudes y comportamientos incorrectos 18 alumnos-78% algunas veces lo hace y 5 alumnos-22% de alumnos nunca lo hace.
 - Se juntan con amigos que no son de agrado para los padres 11 alumnos 47% algunas veces y 12 alumnos 53% de nunca lo hace.
- ✓ La escolaridad de los padres de familia se define de la siguiente manera: 14 padres de familia tienen estudios hasta la primaria, lo que representa el 60% de ellos, dentro de los cuales 5 concluyeron hasta el segundo año y 9 padres de familia tienen estudios hasta la secundaria, representando el 40%.
- ✓ La ocupación de las madres de familia y tutores de ellos, prevalece en el hogar y solo una madre de familia es trabajadora doméstica quien es la encargada de la solvencia económica de su hogar, las demás familias dependen del trabajo del padre, que en su mayoría viaja a la ciudad para trabajar.

✚ CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo de sexto grado se conforma de 23 alumnos inscritos, de los cuales son 9 hombres y 14 mujeres, 6 niñas con 10 años de edad y 8 con 11 años y niños 2 de 10 años y 7 de 11 años. Las condiciones del aula para trabajo son las correctas, se cuenta con un equipo de cómputo no funcional, sin embargo, el cañón como herramienta tecnológica funciona, en cuanto a los materiales para el desarrollo de las clases es el suficiente para trabajo con los alumnos. La situación académica de los alumnos se puede dividir en:

- DEBILIDADES: según la aplicación del diagnóstico de las Materias de Formación Académica, las asignaturas donde requieren mayor apoyo es en Español y Formación Cívica y Ética, ya que el promedio radica en 7.5 y 5.2 respectivamente como máximo y en cuanto a mínimo 4.5 y 2.1 respectivamente.
- ÁREAS DE OPORTUNIDAD: se puede enfocar el apoyo en las prácticas que utilizan para comprender una consigna y poder resolver, se atribuye a la poca comprensión de lo que se les solicita. Pueden mejorar en la apropiación de los aprendizajes mediante la práctica de la lectura y cálculo mental, así como la resolución de problemas convencionales. Brindar atención personalizada a los alumnos para apoyar en el seguimiento de aprovechamiento académico. Fomentar el sentido humano ya que si se les brinda apoyo y comprensión a los alumnos hacen las actividades. Complementar el trabajo de los contenidos de manera transversal. Fortalecer el trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética enfocada a sus realidades personales y sociales.
- FORTALEZAS: como grupo son aferrados e inquietos por tener retos nuevos de trabajo. Son competitivos y eso los motiva a hacer las cosas bien. Demandan atención, punto a favor ya que si la brindas se fortalecen las actividades. Tienen disposición por aprender. Son fuertes en la materia de Matemáticas y lo aprovechan para ponerlo a la práctica. Les gusta leer, por tanto, desde este punto se pueden atacar varias áreas de trabajo.
- ✓ Estilos de aprendizaje, mismo que responde a los intereses de los alumnos en el desarrollo de las actividades.
 - 23 alumnos representan el 100%
 - 6 alumnos predominan en el estilo auditivo, 27%.
 - 5 alumnos predominan en el estilo kinestésico 22%.
 - 4 alumnos predominan en el estilo visual 17%.
 - 1 alumno predomina en auditivo kinestésico 4%.
 - 2 alumnos predominan en visual kinestésico 8%.
 - 5 alumnos en visual auditivo 22%.

- ✓ De acuerdo a esto se concluye que el grupo cuenta con una diversidad de estilos que permiten elaborar actividades interesantes, que respondan a estas características y conforme a los contenidos no solo trabajar de una manera monótona si no con actividades que impliquen reto para apropiarse de los aprendizajes.

ALUMNOS CON REZAGO EDUCATIVO.

- ✓ Alumna J. las dificultades que persisten y en las que es necesario reforzar son: resolución de problemas desde la lectura, comprensión y algoritmo a utilizar, redacción de textos respetando la caligrafía y ortografía y fortalecer en la práctica de algoritmos de la suma, resta, multiplicación y división.
- ✓ Alumno H.J. las dificultades que persisten y que requieren de apoyo individualizado son fomentar su buena expresión oral, lectura, redacción de textos y el uso y solución de la división. Así como la convivencia entre sus pares en menor medida.

Es un grupo que demanda atención, son inquietos, selectivos con sus amistades, les cuesta trabajo aceptar y convivir entre pares, les gustan las actividades que implique un reto y que sean dinámicas, son alumnos que les gusta que se les brinde la atención adecuada, se esfuerzan por realizar bien las actividades.

ÁMBITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

En el siguiente apartado se hará mención de las conclusiones obtenidas durante la fase intensiva del consejo técnico escolar, para describir la problemática a atender después de haber hecho la priorización (cuadro de la pág. 21 de la Guía del Consejo Técnico Escolar, Fase Intensiva Ciclo 2019-2020).

Ámbitos del PEMC	SITUACIÓN DE LA ESCUELA	ORDEN DE PRIORIDAD
1. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	En matemáticas y conocimiento del medio hay más habilidades A los alumnos les gusta trabajar en equipo El promedio general de la escuela es de 7.7 Hay facilidad para el calculo mental Hay poco ausentismo escolar, sin embargo es importante platicar con los padres de familia para llevar y recoger a los alumnos	3
2. Prácticas docentes y directivas	El alumno no es el centro del aprendizaje, la preocupación se enfoca en terminar planes y programas de estudio, libros, etc. Es necesario realizar una planeación adaptada y flexible, utilizando instrumentos de evaluación adecuados. Considerar ritmos y estilos de aprendizaje.	3

	Es necesario crear conciencia para realizar las actividades de acuerdo a las habilidades de cada docente y evitar las rifas para las comisiones. Existe apoyo entre maestros pero falta actualización	
3. Formación docente	El CTE ha creado espacios para generar procesos de desarrollo profesional al plantear actividades, realizar el seguimiento y evaluación, rendición de cuentas del aprendizaje de los niños al ejecutar el trabajo constante.	3
4. Avance de los planes y programas educativos	Los docentes cuentan con una planeación para el trabajo Hace falta compartir los avances del grupo Tiempo para conversar con el compañero de grado sobre los avances en planes y programas de estudio	3
5. Participación de la comunidad	Cada trimestre se les da a conocer sus calificaciones y los apoyos necesarios. Los padres acuden a realizar faenas, cooperaciones voluntarias, kermes, etc. Se involucran en algunos festejos como día del niño, navidad, día de la alimentación, etc.	2
6. Desempeño de la autoridad escolar	Organización del trabajo, materiales, etc. Gestionado el apoyo de la promotora de valores para realizar platicas con padres de familia para concientizar y mejorar la convivencia escolar. Dialogo, planteando dudas, inconformidades y acuerdos.	1
7. Infraestructura y equipamiento	Faltan materiales para atender a la diversidad Los docentes no siempre aprovechan los espacios: cancha, biblioteca, pasillos, los cañones para llevar acabo sus clases. Hubo grandes avances en cuanto a la construcción de la entrada de la escuela por parte de los padres de familia y APF, también se gestionó con apoyo del delegado la construcción del arco techó.	2
8. Carga administrativa	Se ha tratado en la medida de lo posible de delegar a los docentes actividades que no son de su función. Todas las actividades las trata de realizar la autoridad educativa, sin embargo, hay actividades que es necesario la participación del docente	2

Nota: El puntaje de 3 se refiere a prioridad muy alta

LISTADO DE LAS NECESIDADES O SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

- La participación de los niños específicamente en expresión oral, control de emociones.
- En lectura, escritura y matemáticas
- Tener un diagnóstico integral
- Planeaciones e instrumentos de evaluación
- Guardias durante el recreo
- Involucrar a los padres de familia en actividades académicas
- Propiciar una convivencia armónica

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA CICLO ESCOLAR 2019-2020

Para el diseño se implementó un objetivo general y una meta, posteriormente en cada uno de los ocho ámbitos se diseñó un objetivo y meta, para lograr la claridad de las acciones y medir los avances.

OBJETIVO GENERAL

Con la colaboración de toda la comunidad escolar, construir un trabajo que oriente el rumbo hacia la mejora continua de los servicios que presta la escuela con la intención de ofrecer una educación integral, plurilingüe e intercultural, equitativa e inclusiva, democrática y de excelencia, colocando al centro del quehacer educativo a los niños, niñas y adolescentes en especial a los más desfavorecidos.

METAS: lograr que el 100% de la comunidad escolar, construya un trabajo orientado a mejorar los servicios que brinda la escuela para ofrecer una educación integral plurilingüe e intercultural, equitativa e inclusiva, democrática y de excelencia, colocando al centro del quehacer educativo a los niños, niñas y adolescentes en especial a los más desfavorecidos durante el ciclo escolar.

En el siguiente apartado se describe el ámbito, meta y objetivo. En las tablas se encuentran las acciones, responsables, periodo de ejecución, los recursos a utilizar y como se realizara el seguimiento.

ÁMBITO: PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Meta: lograr que el 100% del colectivo docente elabore una planeación e implemente una evaluación acorde a las características de los NNA durante el ciclo escolar.

Objetivo: Diseñar e implementar la planeación y la evaluación basados en un diagnóstico integral para responder a las necesidades de las NNA

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO		RECURSOS	SEGUIMIENTO (mencionar el instrumento a utilizar y quien lo realizará)
		INICIO	TERMINO		
<p>Elaborar un diagnóstico del grupo, utilizando las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen - Tests - Entrevista - Historial medico <p>-resultados de las evaluaciones internas y externas. Resultados de SisAT</p>	Docentes de grupo	26 de agosto 2019	10 de septiembre de 2019	<p>Examen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tests - Entrevista <p>- Historial medico Computadora Fotocopias</p>	Directivo
<p>Planear y evaluar de acuerdo a los resultados del diagnóstico, intereses, fortalezas y/o debilidades de los alumnos. Integrar el programa “suma minutos”</p>	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019	A termino de ciclo escolar	<p>Planes y programas Libros de texto Computadora Impresora Hojas blancas</p>	<p>Directivo</p> <p>Registro y lista de cotejo</p>

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Meta: lograr que el 100% de los alumnos que no han consolidado la expresión oral y escrita participen en las estrategias implementadas por el docente durante todo el ciclo escolar.

Objetivo: Implementar diversas estrategias didácticas para propiciar el desarrollo de la expresión oral escrita en todos los alumnos.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO		RECURSOS	SEGUIMIENTO (mencionar el instrumento a utilizar y quien lo realizará)
Implementar demostraciones donde los alumnos se expresen de forma escrita y oral	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019 Fechas sobresalientes: día de muertos, 21 de marzo, 10 de mayo, etc.	A termino de ciclo escolar	Hojas blancas Colores Lápices Computadora Fotocopias	Profra. Ana Karen Galindo Romero Planeación de la actividad.
Motivar a los alumnos que participan con un reconocimiento los promedios más altos	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019	A termino de ciclo escolar	Computadora Hojas de opalina Impresora Folders	Profra. Maribel Felipe de Jesús Fotografía (con explicación del evento)
Intercambio de docentes de grupo para la aplicación de diferentes actividades de escritura	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019 Cada trimestre	A termino de ciclo escolar	Libros del aula e internet. Colores Hojas blancas Copias, Lápiz Goma Sacapuntas	Profra. Fabiola García Ruiz Revisión de productos resueltos.

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Meta: promover que el 70% de los alumnos fortalezcan la competencia lectora mediante el uso de estrategias de lectura, durante todo el ciclo escolar.

Objetivo: fortalecer la competencia lectora en los alumnos mediante el uso de estrategias

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO		RECURSOS	SEGUIMIENTO (mencionar el instrumento a utilizar y quien lo realizará)
Practicar la estrategia didáctica “Libro viajero”	Docentes de grupo	Iniciando octubre	A termino de ciclo escolar	Cuaderno Libro de la biblioteca de aula y escolar. Hojas, adornos, colores, tijeras, Resistol etc.	Profra. Angelli Joanna Hernández Montoya Cuaderno con trabajos realizados. Recopilación de los productos
Trabajar 15 minutos de lectura todos los días en diferentes modalidades	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019	A termino de ciclo escolar	Libros Revistas Antologías Folletos, etc.	Profesor Juan Antonio González Sánchez Registro en planeación y Fotografía (con explicación del evento)
Organizar y practicar cafés literario con la participación de los padres de familia	Docentes de grupo	Durante el mes de octubre	A término del mes de noviembre	Libros Revistas Antologías Folletos, etc. Hojas blancas Copias	Profra. Juana Urbina Flores Fotografía (con explicación del evento)
Aplicar diversas estrategias como: - Sembrando lectores - Audio cuentos - Mañanas lectoras (docentes) - Caja mágica	Docentes de grupo	Octubre 2019	A termino de ciclo escolar	Grabadora Audio cuentos Computadora Cañon Copias Libros Revistas Antologías Folletos, etc.	Profr. Rigoberto Cruz de Jesús Libretas de los alumnos Fotografía (con explicación del evento)

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Meta: lograr que el 100 % de los alumnos que no han alcanzado los niveles de logro en matemáticas, desarrollen el pensamiento matemático mediante diversas acciones durante todo el ciclo escolar.

Objetivo: Consolidar el pensamiento matemático en todos los alumnos para mejorar su desempeño académico.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO		RECURSOS	SEGUIMIENTO (mencionar el instrumento a utilizar y quien lo realizará)
Practicar el cálculo mental diario en un lapso no mayor a 15 minutos.	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019	A termino de ciclo escolar	Marcadores Pizarrón individual Libreta Lápices	Profr. Roberto Urbina Flores Libreta de los alumnos Fotografía (con explicación del evento)
Trabajar los juegos de mesa .	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019 Un día por semana	A termino de ciclo escolar	Domino Ajedrez Lotería Memoramos Dados Entre otros.	Profesora Ana Gabriela Apolinar Baltazar Fotografía (con explicación del evento)
Intercambio de docentes para evaluar operaciones básicas y/o temas específicos que requieran reforzarse	Docentes de grupo	Cada dos meses	A termino de ciclo escolar	Copias, Lápiz Goma Sacapuntas	Profr. Roberto Urbina Flores Revisión de los problemas planteados y resueltos.

ÁMBITO: FORMACIÓN DOCENTE

Meta: lograr que el 100 % del colectivo docente comparta sus experiencias, materiales, estrategias y avances obtenidos durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

Objetivo: promover el trabajo colaborativo entre maestros para fortalecer nuestra práctica docente.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO		RECURSOS	SEGUIMIENTO (mencionar el instrumento a utilizar y quien lo realizará)
Aprendizaje entre maestros y actualización	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019	A termino de ciclo escolar	Internet Libros Antologías Cursos	Directivo y profra. Angelli Joanna Hernández Montoya
Compartir estrategias, experiencias y material para generar ambientes de aprendizaje.	Docentes de grupo	Durante las sesiones de CTE, destinar 10 minutos	A termino de ciclo escolar	Fotocopias Fotografías	Profr. Rigoberto Cruz de Jesús

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Meta: lograr que el 100% de los padres de familia que no participan en actividades académicas se involucren activamente en las actividades escolares que sean necesarias, durante el ciclo escolar.

Objetivo: involucrar a los padres de familia en actividades académicas para fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las NNA.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO		RECURSOS	SEGUIMIENTO (mencionar el instrumento a utilizar y quien lo realizará)
Organizar matrogimnasias	Docentes de grupo	A inicios del mes de febrero	Termino del mes de febrero	Material para la realización de las actividades Libreta o registro de asistencia.	Promotores y profesor Juan Antonio González Sánchez Fotografía (con explicación del evento)
Elaborar manualidades con padres de familia	Docentes de grupo	Mes de abril	Día del niño	Material para la realización de las actividades	Promotores y Profra. Ana Karen Galindo Romero Fotografía (con explicación del evento) Realización y revisión de manualidades.
Realizar una visita guiada	Docentes de grupo	Por definir		Proyecto de visita	Directivo y Profra. Fabiola García Ruiz
Involucrar a los padres de familia a los eventos sociales, culturales, cívicos y deportivos. (PNCE Y contenidos programáticos)	Docentes de grupo	26 de agosto de 2019	A termino de ciclo escolar	Material para la realización de las actividades	Organizador de eventos dependiendo de la fecha Fotografía (con explicación del evento)

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Meta: Lograr que el 100% de la comunidad escolar muestre sensibilidad hacia las diferencias, durante el ciclo escolar.

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de respetar la diversidad cultural para fortalecer la convivencia armónica

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO		RECURSOS	SEGUIMIENTO (mencionar el instrumento a utilizar y quien lo realizará)
Trabajar la guía del PNCE (materiales de la página de internet "Escuela libre de acoso")	Docentes de grupo	Del mes de octubre	A termino de ciclo escolar	Material para la realización de las actividades. Libro del PNCE Internet Computadora Hojas blancas	Profesora Juana Urbina Flores Fotografía (con explicación del evento)
Platicas de sensibilización con padres de familia		Por definir		Material para la realización de las actividades	Promotora de salud y directivo Fotografía (con explicación del evento)
Diseñar un cuadro de honor de valores (periódico mural)	Docentes de grupo	De octubre	A termino de ciclo escolar	Material necesario propuesto por cada docente	El encargado de elaborar el periódico mural de cada mes Fotografía (con explicación del evento)
Desarrollar las clases abiertas	Docentes de grupo	Primeros días de cada mes	A termino de ciclo escolar	Fotocopias Lápiz	Directivo Lista de cotejo

ÁMBITO: PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Meta: Lograr que el 100% de docentes realice la guardia en el lugar asignado, durante los recreos escolares en todo el ciclo escolar.

Objetivo: Cumplir en tiempo y forma con las guardias escolares, durante todos los recreos para salvaguardar la integridad de las NNA

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO		RECURSOS	SEGUIMIENTO (mencionar el instrumento a utilizar y quien lo realizará)
		INICIO	TERMINO		
Implementar un registro de guardias Bitácora de incidencias	Docentes de grupo	Iniciando el mes de octubre	A termino de ciclo escolar	Cuaderno Registro de guardias	Profesora Juana Urbina Flores Cada docente debe tener su registro de guardias
Guardias rotativas	Docentes de grupo	Del mes de octubre	A termino de ciclo escolar	Croquis con la ubicación de las guardias Registro de guardias	Directora y profra. Maribel Felipe de Jesús
Implementar la estrategia "guardianes escolares" con alumnos y padres de familia	Docentes de grupo	Del 30 de septiembre de 2019	A termino de ciclo escolar	Gafetes Porta gafetes	Profesora Ana Gabriela Apolinar Baltazar Fotografía (con explicación del evento)

INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARAN PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PEMC.

ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO.

- Avances en lo individual (organizadores gráficos solicitados en las sesiones de Consejo Técnico Escolar)
- Avances como colectivo
- Lista de acciones fueron realizadas y las que no se realizaron
- Graficas de resultados del sistema de alerta temprana SisAT

- Relación de alumnos que presentan dificultades entre otros que se soliciten en las sesiones de Consejo Técnico Escolar
- Graficas de aprovechamiento

EVALUACIÓN

Mediante preguntas que nos permitan indagar sobre los resultados obtenidos, mediante una revisión crítica del impacto de las acciones implementadas en cada ámbito.

Rendición de cuentas: Informe a los docentes, padres de familia sobre las acciones que se contemplaron. Resultados educativos y de gestión administrativa y financiera.

Para medir avances (Evaluación interna).

La escuela establece mecanismos que permiten identificar las áreas de oportunidad asociadas a:

- Al aprendizaje de los alumnos
- Al desempeño del colectivo docente
- La participación de los padres de familia o tutores en el desempeño del PEMC.

La siguiente tabla es una propuesta para realizar la evaluación y seguimiento de las actividades

Nombre:		Grado y Grupo:		Período:	
AMBITO:		Meta:			
Objetivo:					
ACTIVIDADES	TIPO DE ACTIVIDAD	¿REALIZADA? (SI – NO)	LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SEP (2019). Consejo Técnico Escolar. Octava sesión ordinaria. Cierre de ciclo escolar: los logros educativos de nuestros alumnos. Primaria. México. Subsecretaría de Educación Básica
2. SEP (2019). Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). México. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica.
3. SEP (2019). Consejo Técnico Escolar. Fase intensiva. Educación preescolar, primaria y secundaria. Guía de trabajo. México. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica.