

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUÁREZ”  
TURNO MATUTINO  
C.C.T. 15EPR1109V

**USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LAS CLASES DE MATEMÁTICAS**

DESCRIPCIÓN	TEMATICA	RESPONSABLE DE IMPARTIR LAS SESIONES	DESTINATARIOS	TEMPORALIDAD	RECURSOS
Este trabajo presenta la importancia del uso de materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas para la adquisición de aprendizajes esperados por parte de alumnos segundo grado.	--Enseñanza de las matemáticas. --Material concreto. --Material didáctico.	Docente	Alumnos de segundo grado.	1 Periodo lectivo O clase de matemáticas	Nos podemos apoyar de presentaciones, videos, audios, juegos y material impreso.

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes esperados; este aspecto es importante ya que desde la formación docente en las escuelas normales se habla de su importancia. A continuación, menciono algunas ideas claves de este concepto desde la perspectiva de algunos autores que nos ayudaran a reconocer su importancia.

**Piaget** confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUÁREZ”  
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EPR1109V

los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Para **Vigotzky** es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda.

“De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.”

Para poder saber los conocimientos que los niños tienen sobre algún tema es necesario realizar una indagación de las nociones previas antes de abordarlo; a partir de las respuestas obtenidas el docente podrá partir a la planificación de su clase, tomando en cuenta el método a utilizar y los materiales que apoyaran sus clases para lograr que los niños se apropien de cada conocimiento.

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUÁREZ”  
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EPR1109V

A continuación, se presenta la actividad desarrollada por alumnos de segundo grado en la asignatura de matemáticas.

Materia: Matemáticas	
Grado:	2do Grupo: “D”
Eje:	Número, álgebra y variación.
Tema:	*Número. *Adición y sustracción.
Aprendizaje esperado	*Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. *Usa el algoritmo convencional para sumar.
Trayecto:	5. Introducción a la multiplicación.
Lección:	1. La rana y la trampa 2. ¿Quién caerá en la trampa? 3. ¿A qué número llega?
Materiales:	Para el desarrollo de esta actividad se mandó a elaborar una lona con los números del 1 al 100. También se utilizaron dados, figuras de ranas y piedras. Se utilizó el pizarrón y marcadores para llevar un registro de los puntos.
Organización:	Para desarrollar la actividad se abrió espacio en el salón, y poder colocar la lona, los alumnos se repartieron en 4 equipos. Para la actividad grupal los alumnos fueron de pans y se les pidió que se quitaran los zapatos y de esa forma ellos pudieron avanzar en el tablero como si fueran la rana.  También se realizó la actividad en binas.
Actividades.	1. La rana y la trampa La actividad del libro en la página 41 solicita que dos alumnos jueguen, uno siendo la rana y el otro la trampa. Uno de los niños decide donde colocar la trampa y el otro de cuanto en cuanto va a avanzar (2 en 2 o, de 3 en 3 etc.)

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUÁREZ”  
 TURNO MATUTINO C.C.T. 15EPR1109V

	<p>Primero la actividad se realizó de forma grupal para poder explicar el juego; se eligió a un niño de cada equipo; el equipo uno se enfrentó al equipo dos y el equipo tres al cuatro. Mediante un piedra, papel o tijera se eligió quien sería la rana y quien la trampa. Uno elige un número o casilla del tablero para colocarla trampa y el otro de cuanto en cuanto va a saltar, si logra avanzar sin caer en la trampa ganará un punto para su equipo. De lo contrario el punto será para el equipo contrario. El equipo que logre llegar al 100 será el ganador.</p> <p>Otra variante es utilizar un dado o un par de dados, al lanzar los dados el número que salga es el número que le indicará de cuanto en cuanto va a saltar. Se pueden agregar varias trampas en el tablero y formular preguntas hipotéticas que los ayuden a razonar y encontrar la forma de elegir el número que les ayudara a avanzar sin caer en la trampa.</p> <p>Una vez que los alumnos han entendido el juego pueden jugar en parejas.</p>
	<p>La actividad Se puede realizar con una numeración mayor y se pueden trabajar los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Series numéricas</li> <li>*Series ascendentes y descendentes.</li> <li>*Antecesor y Sucesor</li> <li>*Mayor y menor.</li> </ul> <p>El material es durable y les permite visualizar a los alumnos de una mejor manera los números al interactuar con ellos. También se pueden trabajar otros trayectos y lecciones del mismo libro.</p>

El material fue funcional y permitió mantener el interés de los alumnos en el tema; cuando se mantiene el interés en el tema y muestran disposición para el trabajo es más fácil trabajar el contenido y que ellos se apropien de los aprendizajes esperados.

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUÁREZ”  
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EPR1109V

La actividad se puede desarrollar en el aula o en el patio escolar y fomenta la participación de todos los alumnos al desarrollarse como un juego.