

“MI EXPERIENCIA 2018-2019” INFORME DE TUTORÍA

PROFESOR: RAYMUNDO SOLIS ANGOA

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL DE LA TUTORÍA.....	3
OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA TUTORÍA	3
DIAGNÓSTICO.....	4
CONTEXTOS ESCOLAR.....	4
CONTEXTOS GRUPAL	5
ACCIONES IMPLEMENTADAS	7
CONCLUSIÓN	8
ANEXO 1	9

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe de trabajo de tutoría corresponde al ciclo escolar 2018-2019 en la Escuela Primaria Estatal “Lic. Adolfo López Mateos”, el cual presenta mi experiencia educativa obtenida durante el tutorado, así como los logros y dificultades que se presentaron durante esta intervención.

Dentro del informe, se encuentra la justificación donde se describe la importancia del proceso de tutoría para los docentes de nuevo ingreso; así mismo los objetivos generales y específicos de la tutoría planteados en los documentos normativos para tal efecto, el diagnóstico incluye una descripción del contexto escolar y contexto grupal, así como las acciones implementadas y finalmente en la conclusión se encuentran los logros, dificultades y retos encontrados durante mi intervención pedagógica.

2. JUSTIFICACIÓN

La importancia de llevar a cabo el proceso de tutoría radica en la experiencia que los tutorados obtienen durante el proceso, hay que reconocer que los docentes de nuevo ingreso poseen diferentes perfiles de egreso, por lo cual, es necesario el acompañamiento durante los dos primeros ciclos escolares de trabajo con el propósito de guiar el trabajo del tutorado para fortalecer sus competencias, conocimientos y capacidades así como desarrollar un enfoque pedagógico que le permita la inserción en el contexto educativo.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA TUTORÍA

Fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con los padres de familia y la permanencia en el Servicio Profesional Docente.

3.1 OBJETIVO ESPECIFICO DE LA TUTORÍA

Contribuir a la mejora de la práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para atender las prioridades establecidas en la Educación Básica y para propiciar el máximo logro de aprendizaje de sus alumnos.

4. Diagnóstico:

4.1 Contexto Escolar

San Fernando Huixquilucan se localiza en la zona oriente del estado de México, colinda con la Ciudad de México, Naucalpan, Lerma y Coyoacán. El número de habitantes aproximadamente es de 15,000 es una colonia que cuenta con 3 preescolares, 2 primarias doble turno, una secundaria, una prepa y varias guarderías públicas, cuenta con todos los servicios públicos como son: agua, luz, drenaje, servicios de comunicación (teléfono e internet), transportes (taxis, micros buses, autobuses y radio taxis), con centro de salud, mercado municipal, tianguis, DIF, centro de integración juvenil y deportivos, perteneciente a un contexto urbano marginado, predominando el nivel medio bajo en su nivel socioeconómico.

La colonia San Fernando se fundó por habitantes provenientes de los estados de Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Veracruz, Morelos, Hidalgo, y Puebla, etc. Que emigraron de sus lugares de origen en busca de mejores oportunidades de vida para ellos y sus familias, de ahí que exista una gran diversidad de costumbres, tradiciones y valores entre sus habitantes, el nivel educativo de los padres es de nivel básico y en menos casos de nivel medio superior, por lo que solo algunos padres, están al pendiente del desarrollo escolar de sus hijos, la mayoría trabaja y normalmente no están al pendiente de ellos. Las familias están compuestas en su mayoría por ambos padres, algunos niños están a cargo del papá, la mamá o de un familiar y hay casos también de padres divorciados.

Cabe mencionar que se cuenta con zonas peligrosas como la coyotera, de ahí que se presenten conflictos sociales como asaltos, ejecuciones, vandalismo y narcotráfico entre sus habitantes, por ello, los jóvenes rápidamente son influidos por su contexto presentando problemas de drogadicción o vandalismo. Por la misma situación los padres tienen que trabajar en otras zonas y no pueden estar al pendiente de sus hijos, razón por la cual muchos niños fueron inscritos en el turno vespertino ya que en la mayoría de los casos los papás trabajan lejos o bien ellos apoyan en el trabajo familiar como el comercio o talleres.

Los padres trabajan en diferentes oficios, como: construcción, albañilería, carpintería, comercio o trabajan en zonas residenciales en el menor de los casos el trabajo es desarrollado en oficinas.

La escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos cuenta con una matrícula de 250 alumnos en el turno vespertino, 12 aulas, una dirección, 2 módulos de sanitarios, dos canchas de deportes, fútbol y basquetbol, dichas áreas son de apoyo para el promotor de educación física, áreas verdes, una plaza cívica, una tienda escolar, una biblioteca, que ayudan a los alumnos a tener un ambiente propicio y de servicios para su desarrollo, dos bodegas una cuenta con material didáctico, como: dominós de sumas y multiplicaciones, fracciones, abecedarios y fichas de colores, juegos para el desarrollo matemático y relojes que están a disposición de los docentes con la finalidad de desarrollar en los niños las habilidades matemáticas a través de la manipulación de materiales didácticos y una bodega con material para el promotor de

educación física, que permite a los niños desarrollar adecuadamente actividades de psicomotricidad, ubicación espacial importantes en su desarrollo se cuenta también con un aula de medios, huerto escolar, la conserjería, dos entradas y un sistema de cámaras que permite monitorear a través del celular y de la dirección de seguridad pública estatal cualquier incidente, se cuenta con un botón de seguridad, el cual al presionarlo se tiene respuesta en un máximo de un minuto. Existe una sociedad de padres de familia que interactúa con el personal directivo y docente para realizar mejoras al interior de la institución.

Cuenta con un directivo, 12 grupos que son atendidos por 12 docentes, tienen una preparación de normal elemental, licenciatura y maestría. El promedio de alumnos por grupo es de 20 alumnos, las condiciones de las instalaciones son regulares, cada aula cuenta con bancas en buenas condiciones, escritorio, estante, pizarrón para exponer, por seguridad cada salón está protegido con herrería y chapa de seguridad.

La institución tiene apoyos de promotor de educación física, artística y un conserje.

El aula del tercer año grupo "A", se ubica a un costado del patio principal, en el interior cuenta con 25 pupitres de plástico en buenas condiciones, están organizados en 6 filas esta organización es para poder monitorear adecuadamente a los alumnos, ayuda a conservar el orden y la integración de los mismos, dos estantes, cortinas en las ventanas, una mesa de trabajo con computadora en funcionamiento, un rincón de lectura que cuenta con algunos libros de biblioteca de aula, reglamento de biblioteca; otro rincón contiene el código de aula y motivadores de conducta, un rincón matemático y un rincón socioemocional, cabe señalar que

El código del aula nos permite mantener el orden y la disciplina a través de un conjunto de reglas establecido por los niños y por el docente con el fin de generar un clima idóneo en el salón de clases, el rincón matemático ayuda a los educandos a estar en contacto con material que pueden manipular con el propósito de que desarrollen su habilidad matemática, a mí como profesor me ayuda que ellos aprendan a través del juego con situaciones cotidianas, como la compra de productos en tienda.

Finalmente, el rincón socioemocional me permite saber cómo se encuentran los niños emocionalmente día con día con el propósito de motivarlos en su desarrollo y poder guiarlos en el manejo de sus emociones.

4.2 Contexto Grupal

El Tercer grado, grupo "B" estuvo integrado por 19 alumnos; 9 niñas y 9 niños, cuyas edades oscilaban entre los ocho y nueve años de edad, motivo por el cual se deberían encontrar en la etapa de las operaciones concretas de acuerdo a los estadios de Piaget, misma que se caracteriza por realizar razonamientos más complejos, usando la lógica para llegar a conclusiones válidas, sin embargo la mayoría de los alumnos se encontraban en el estadio pre operacional, debido a que poseían un pensamiento intuitivo, mismos que pueden realizar representaciones a través de imágenes, dibujos, gestos o palabras, pero requieren de manipular material concreto en la resolución de algunas situaciones matemáticas.

En el grupo predominó el estilo de aprendizaje visual contando con 7 alumnos, mientras que auditivos una alumna y kinestésico cuatro alumnos, tres alumnos que

son visual-kinestésico, una alumna es auditiva – kinestésico y dos alumnos visual – auditivos, derivado de lo anterior, se trató de un grupo diverso en personalidades y formas de aprendizaje.

Referente a los resultados obtenidos en el SISAT, respecto a lectura el grupo contaba con 4 alumnos en nivel Esperado, 6 en proceso de desarrollo y 8 requerían apoyo, motivo por el cual se trabajó con algunas técnicas de lectura como lectura guiada y anticipada.

En cuanto a niveles de lectura 5 alumnos requerían apoyo, debido a que leían menos de 60 palabras por minuto, mientras que 9 se acercaban al estándar, leyendo entre 62 y 80 palabras y 5 alumnas se encontraban en el nivel estándar leyendo entre 85 y 90 palabras.

Respecto a cálculo mental, se contaba con 4 alumnos en nivel esperado, 9 en proceso de desarrollo y 5 requerían apoyo, por lo cual para mejorar su rendimiento se trabajó en cálculo mental como una actividad permanente.

En cuanto a proceso de aprendizaje, el grupo presentaba variedad, debido a que tres alumnos, contaban con un proceso de aprendizaje repetitivo, es decir no lograban comprender y sólo intentaban memorizar, mientras que 7 de los alumnos restantes presentaban un proceso de aprendizaje por descubrimiento, por lo cual se trabajó con materiales concretos; con el objetivo de descubrir los conceptos y los reordene a su esquema cognitivo.

Mientras que 8 alumnos, presentaban un proceso de aprendizaje significativo en donde comprenden los conceptos, a partir de relacionarlos con sus conocimientos previos y estaban en proceso de argumentar sus ideas.

En general puedo citar que fueron niñas y niños amigables, alegres, divertidos y empáticos, atentos e interesados en el juego, pero también en descubrir cosas nuevas los motive en todo momento para desarrollar aún más estas habilidades a través de actividades cotidianas y creativas, podría decirse que son alumnos con estabilidad emocional, capaces de reconocer sus sentimientos y actitudes, alumnos seguros de sí mismos, sin dejar de mencionar también que hubo casos de alumnos distraídos, 3 o 4 casos, para ellos realice actividades con supervisión directa y en ocasiones los integre en grupos para que tuvieran el apoyo de un monitor (sus compañeros más avanzados) , de forma general puedo concluir que fue un grupo de alumnas y alumnos con autoestima y cooperativos en su mayoría, con tres alumnas destacadas al final del ciclo escolar por su desempeño durante el año trabajado.

Relacionado a la convivencia en el aula fue en general pacífica, es decir, fueron alumnas y alumnos sociables, generosos, aunque también susceptibles a los cambios, 2 alumnos no lograron interiorizar el cumplimiento de normas y 3 mostraron poco interés en el trabajo , por lo que se acordó trabajar en conjunto con su tutor y madre del alumno, para mejorar su disciplina y trabajo en el aula.

Una de las fortalezas del grupo, fue que la mayoría de las alumnas y alumnos contaba con una adecuada motivación hacia el aprendizaje, lo cual permitió el desarrollo de diversas actividades, con un interés predominante en cada una de ellas, mientras que una área de oportunidad, fue el desarrollo de sus propias estrategias en la resolución de situaciones matemáticas y la mejora en su habilidad lectora y en escritura de textos.

5 ACCIONES IMPLEMENTADAS

Dentro de las acciones que se implementaron se encuentra la elaboración del plan de trabajo de tutoría (ANEXO 1) donde se especificaron las prioridades o necesidades del tutorado, alumnas, alumnos y escuela en los ámbitos de planificación, práctica docente y evaluación.

Dentro del ámbito de planificación se cuidó que las planeaciones tuvieran los elementos prioritarios como son: nombre de la materia, enfoque, ámbito, competencias a desarrollar ,aprendizaje esperado, contenido, actividades organizadas en inicio, desarrollo y final así como se puso énfasis en los instrumentos de evaluación a utilizar revisando que estos correspondieran a los aprendizajes a desarrollar.

Igualmente en el ámbito de planificación con relación al grupo se consideraron las necesidades específicas del mismo, los ritmos y estilos de aprendizaje, mientras que a nivel escuela se consideraron las actividades planteadas en la ruta de mejora para ser incluidas como parte de las actividades a desarrollar.

En relación al ámbito de la práctica docente se implementó la investigación y aplicación de la metodología de trabajo de los desafíos matemáticos para la enseñanza de las matemáticas. Así mismo, se implementaron actividades para la resolución de conflictos a partir de un aula organizada llevando a cabo un reglamento de trabajo en el aula en consenso con los alumnos, acomodo de los espacios de trabajo, se trató de llevar a cabo asambleas grupales.

En el ámbito de la evaluación me enfoqué a conocer diversos instrumentos de evaluación y sus características para poder aplicarlos de acuerdo a los objetivos de aprendizaje planteados, que me permitieran realizar una evaluación de desempeño de los alumnos, debido a ello, los que más utilidad me proporcionaron fueron las rúbricas y listas de cotejo.

6. CONCLUSIÓN

LOGROS DIFICULTADES Y RETOS

Entre los logros obtenidos considero, fue la experiencia que obtuve durante el presente proceso de tutoría, debido al acompañamiento de mi tutor(a) quien contribuyó a la mejora de mi práctica docente y la inserción en el trabajo educativo para lograr la permanencia en el Servicio Profesional Docente.

Igualmente otro de los logros, fue la intervención realizada con el grupo de tercer año a mi cargo donde se logró consolidar los aprendizajes esperados del grado escolar en la mayoría de los alumnos siendo únicamente tres alumnos quienes necesitan reforzar dichos conocimientos.

Considero, que otro logro fueron los conocimientos que obtuve desde el enfoque pedagógico ya que obtuve conocimiento acerca de los diferentes instrumentos de evaluación y sus características, también recibí orientación acerca de diversas estrategias para mejorar el ambiente áulico y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

No puedo dejar de mencionar que se presentaron dificultades como fue vincular los aprendizajes previos de los alumnos con los nuevos conocimientos, debido a que al principio se les dificultaba lograr esa relación, igualmente hubo que vincular los aprendizajes esperados con el perfil de egreso y la planeación, lo cual, al inicio presento una dificultad para mí y conforme fui avanzando en el proceso fue aclarándose el panorama hasta lograrlo.

Una de las dificultades fue la realización de las asambleas grupales debido a que los alumnos no estaban acostumbrados a mantener por periodos largos la atención y no compartían sus puntos de vista en algunos aspectos como respeto, empatía, normas de clase, cabe señalar que el desarrollo de las asambleas grupales se encauzo pero no logre consolidarlo.

Por otra parte, uno de los retos fue lograr que la mayoría de los integrantes del grupo pasaran del estadio pre operacional, debido a que contaban con un pensamiento intuitivo a lograr un pensamiento reflexivo ,para ello se tuvo que implementar trabajo con material concreto, estudios de casos y lecturas que invitaban a la reflexión.

Finalmente, otro de los grandes retos; fue poner en práctica la metodología de trabajo de Desafíos Matemáticos, debido a que en un inicio no la conocía y era complicado trabajarla sin embargo, a medida que avance en mi intervención, fui comprendiendo la metodología y mejorando en su aplicación, a la vez que los alumnos se volvieron más reflexivos, acostumbrándose al trabajo en equipo y logrando en su mayoría los aprendizajes esperados.

ANEXO 1

ASPECTO	PRIORIDADES/NECESIDADES		
	TUTORADO	ALUMNOS	ESCUELA
PLANIFICACIÓN	Elaboración de una planificación con cada uno de los elementos que la componen. Relación entre la planificación, los aprendizajes esperados y perfil de egreso, tomando en cuenta las principales prioridades planteadas en el presente proyecto.	Necesidades de los alumnos, ritmos y estilos de aprendizaje deben ser tomados en cuenta al momento de planear.	Relación de las actividades planificadas en la ruta de mejora con las actividades diarias.
PRÁCTICA DOCENTE	Estrategias de enseñanza de las Matemáticas a través de la metodología de Desafíos Matemáticos. Estrategias didácticas para el desarrollo en la lector-escritura. Control de grupo en cuanto al trabajo en equipo. Estrategias para la resolución de conflictos a partir de un aula organizada.	Buscar estrategias adecuadas que nos ayuden a lograr los aprendizajes en Matemáticas. Buscar y plantear actividades que motiven y ayuden a los alumnos a mejorar su lectura y escritura.	Estrategias que nos ayuden en la mejora de los aprendizajes.
EVALUACIÓN	Conocer diferentes instrumentos de evaluación y sus características.	Conocer sus fortalezas y áreas de oportunidad en el proceso de aprendizaje a partir de la coevaluación.	Identificar fortalezas y áreas de oportunidad para reorientar las actividades de la ruta de mejora que tengan impacto en los aprendizajes de cada uno de los grupos.