

**“ELEMENTOS INFLUYENTES EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA
MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE”**

P R E S E N T A

ITZEL VÁSQUEZ VILLEGAS

INTRODUCCIÓN

Con apoyo de los planes y programas de Educación Preescolar vigentes, en conjunto con las ideas de varios autores educativos, se elaboró un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención, para ello detecté una problemática, ésta se enmarca con el siguiente cuestionamiento el cual guió el trabajo que aquí presento ¿Qué elementos influyen en la planificación didáctica para mejorar la intervención docente?, esta situación problemática representa una área de oportunidad para la mejora del trabajo en el aula.

Los problemas que enfrenté hizo reflexionar acerca de la realización de una planificación didáctica que contara con todos los elementos requeridos necesarios y organizados como apoyo al docente, ésta la debía realizar de acuerdo a las características del entorno donde se aplicaría.

Las reflexiones, análisis, discusiones con los autores y la sistematización de la información son de ayuda para comprender cuales son los elementos influyentes en la planificación didáctica para mejorar la intervención docente, problemática que se expone en este trabajo y que afecta en el aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que con base a la pertinencia de las planificaciones aplicadas debe observarse un progreso en los resultados que se obtienen en el grupo escolar.

FOCALIZACIÓN DEL TEMA

Resulta importante tener presente las distintas capacidades de los estudiantes para resolver los problemas de la práctica profesional y de su propia formación como docente, por ello, en este informe se establece una relación particular con el Modelo Educativo en la educación básica, Aprendizajes Clave para la educación integral, en conjunto con la opinión de diversos autores que apoyan la práctica educativa, para así poder congregar los elementos necesarios que se deben retomar para la realización de una planificación adecuada a los diversos contextos y ponerla en práctica pertinentemente.

En el documento de la SEP acerca de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica, consta de cinco dimensiones, los cuales son esenciales para la implementación del currículo, entre éstas, la que hace mención de *“Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente”*, hace referencia al tema principal de este trabajo, pues la planificación didáctica apoya y mejora el trabajo educativo, como resultado los alumnos desarrollan los aprendizajes esperados seleccionados.

De acuerdo con Aprendizajes Clave para la educación integral, los principios pedagógicos son un referente para reorientar la práctica docente a través de la toma de elementos que infieren en el proceso del actuar educativo, en este caso los diversos puntos tienen relación con la problemática debido a que la mejora va encaminada hacia el diseño de una planificación didáctica con relación a la contextualización, los saberes e intereses de los alumnos, el proceso para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje en ellos, es decir una planificación flexible implica adecuarla a las condiciones de los niños, padres de familia, la organización de la institución y el propio docente.

Durante los Consejos Técnicos Escolares (CTE) de Educación Básica de este ciclo escolar 2019-2020 se está implementando el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), un nuevo planteamiento de la Secretaría de Educación Pública el cual hace patente la autonomía de gestión de las escuelas debido a que permite orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establezcan las prioridades, metas y acciones que llevarán a cabo para lograrlo. (SEP, 2019)

Es importante que durante los CTE se revise el Programa Escolar de Mejora Continua para identificar y analizar las necesidades de la institución, de esta forma se podrá replantear o reprogramar las tareas y compromisos de los docentes para mejorar las condiciones de la escuela, todo enfocado principalmente al aprendizaje de los niños, y así reducir al mínimo el resultado adverso de contingencias.

En la problemática se deben articular estos contenidos con la necesidad de diseñar una planificación sistemática adecuada al contexto. En este punto específico se puede incidir en el impacto de las actividades que se desarrollen en la institución, el diseño de una planificación didáctica debe permitir gestar un ambiente de aprendizaje donde se brinde el apoyo y los recursos necesarios a los niños de tal forma que fortalezcan el conocimiento y las capacidades requeridas.

Dentro de este trabajo se hace uso de diversos autores que apoyan la práctica educativa, por ello, recupero algunos recursos bibliográficos, acerca de lo que, a mi parecer, son los elementos que influyen al realizar una plan de trabajo adecuado que logre el aprendizaje en los alumnos, estos son: contextualización, planificación didáctica, planeación, secuencia didáctica, intervención docente, estrategias, características de los niños, evaluación, espacios físicos, consignas, duración, recursos, aprendizaje esperados.

Contextualización

El contexto es un aspecto fundamental a retomar dentro del análisis de este trabajo docente, de acuerdo a las características que conlleva influye en la intervención educativa que se realiza en cualquier institución, puesto que al referir todo aquello que rodea a la escuela, hay varios factores que se tienen que tomar en cuenta como por ejemplo: la localización de la comunidad; el nivel económico de los habitantes; los servicios con los que cuentan (luz, agua, transporte, áreas verdes o recreativas, entre otras, todo esto enfocado a cómo influye en la labor dentro del aula escolar.

Para dar inicio a éste punto se retoma la definición de la palabra contexto por el autor Abad (1998) “En un sentido general se dice del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo” (p.316) es decir, todos y cada uno de los elementos que caracterizan a un lugar e incide en él.

En el libro de Aprendizajes Clave se menciona que:

A las escuelas acuden estudiantes provenientes de contextos diferentes, con experiencias de aprendizaje propias, por ello, la intervención docente debe favorecer el aprovechamiento y enriquecimiento de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias. Estas diferencias no han de ser barrera para el aprendizaje; por el contrario, los maestros habrán de encontrar en la diversidad la riqueza para nutrir los ambientes de aprendizaje que propicien. Asimismo, es conveniente establecer nexos entre los profesores, las familias y la localidad donde está ubicada la escuela. (SEP, 2017, P.79)

La contextualización es un aspecto importante para el docente a la hora de realizar una planificación que cumpla con los requerimientos necesarios, esto debido a que implica tomar en cuenta las condiciones en las que se trabajará y con qué personas se relacionará,

es decir, incluir al estudiante en conjunto con el entorno en el que se desenvuelve día con día: su cultura, costumbres, modismos de habla, localización de la comunidad, el nivel económico de los habitantes; los servicios con los que cuentan, etc., todo esto enfocado a cómo perjudica o beneficia la labor dentro del aula escolar.

Una educación contextualizada permite motivar relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo; precisamente los contextos cercanos a la experiencia cotidiana son los que tienen mayor sentido para él.

Como lo propone Malagón (2009):

Se requiere adecuarse a las características propias de los niños, su familia y la comunidad de la que son parte, por lo que es necesario contar con las evaluaciones anteriores del grupo, si es que las hay, y realizar un diagnóstico a principios del año escolar que dé cuenta de las características socioculturales de la comunidad educativa, de la salud e intereses y capacidades de los niños, las aspiraciones respecto a ellos y la de los adultos que participan. (p.13)

Desde que se inicia con el proceso de planificación hasta el término de ésta la contextualización se encuentra presente para la toma de decisiones de cada uno de sus aspectos, para que dichos factores influyan de forma positiva en el alumno, todas las actividades y recursos a utilizar deben estar íntimamente ligados al medio que los rodea.

Para Zabala (2012) “los docentes, independientemente del nivel en que trabajen, son profesionales que deben diagnosticar el contexto de trabajo, tomar decisiones, actuar, y evaluar la pertinencia de las actuaciones, a fin de reconducirlas en el sentido adecuado” (p.7), de esta manera se tomará en cuenta una contextualización de la planificación didáctica en la intervención docente y que apoye la práctica docente que se desempeña.

Planificación didáctica

Se hace énfasis a terminaciones como Planificación didáctica, entendida por la SEP (2007) Como “una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula (...) herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños (p. 167), considerado como la base para el proceso educativo que se lleva a cabo dentro de la Institución, el libro de Aprendizajes Claves hace referencia que para planear de manera consistente en relación con los principios del Modelo Educativo y del Plan vigente, los docentes deben considerar lo siguiente:

- Poner al alumno en el centro.
- Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros.
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.
- La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar todos?
- La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.
- Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.
- La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.
- Su papel como mediador más que como instructor.
- Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.
- La diversidad de su aula.
- Modelar con el ejemplo.

Estos puntos se toman en cuenta para la planificación didáctica considerando que no se registran como tal dentro del plan de trabajo, a diferencia de otros elementos marcados dentro del programa. Sin embargo, en el plan actual de Aprendizajes Clave no menciona que:

Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido. (SEP, 2007, P.169).

Los planes y programas de educación básica son la base para el trabajo docente. Por otro lado, Martínez, J., nos simplifica la definición al darlo a conocer como “la planificación es un proceso mental. Este proceso mental se pone de manifiesto, se explicita, mediante una diagramación o diseño, que es al que comúnmente se denomina planificación” (2000, párr. 6), éste autor da una idea concreta de la planificación, hace énfasis en el proceso cognitivo que lleva implícito.

Este proceso mental que es la planificación es la base junto con todos sus componentes y su buena organización de éstas para llevar a cabo una intervención docente adecuada, lo que se planifique tendrá como resultado los aprendizajes de los niños, por esta causa es primordial tener presente su realización sistematizada y vinculada con los planes y programas de estudio, de igual manera llevar un seguimiento de los avances para las futuras planificaciones.

“Cada una de estas planificaciones establece etapas y distintas instancias de participación de los niños y la organización y el desarrollo de las actividades para seleccionar adecuadamente los aprendizajes esperados (en este caso las competencias)”

(Malagón, 2009, p. 13) por lo que se debe planificar de acuerdo al entorno de los niños, la comunidad donde se desarrolla el proceso, sus características físicas, psicológicas y biológicas de los menores, sus motivaciones, preferencias y gustos, todo ello conlleva una planificación la cual debemos enriquecer con la creatividad del docente.

Planeación

Resulta oportuno hacer mención que, en el campo educativo, se hace uso de algunos términos que pueden provocar confusión a la hora de hablar de ello, entre ellos se encuentra la planificación y planeación o plan de trabajo, los cuales implican diversos significados, pero conllevan una relación simultánea, ya que “La planificación es un proceso de organización individual, flexible y dinámica. El plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha” (SEP, 2017, P.173)

La planificación se entiende como el proceso mental mientras que la planeación o plan de trabajo es el diagrama o el producto físico, resultante de la planificación, como nos lo mencionan en el libro de Aprendizajes Clave de la SEP (2007)

“La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.” (p.125)

En la planeación se plasma de forma organizada y sistemática las acciones que se llevarán a cabo en los espacios físicos de la Institución al considerar los elementos que se trabajan desde la planificación, pero se sintetiza el proceso que se llevará a cabo para obtener dichos aprendizajes esperados en los alumnos.

Como lo menciona Malagón (2009) “La planeación nos permite organizar la práctica educativa para favorecer el logro de los aprendizajes que plantean los propósitos de la educación preescolar” (p.13) la planeación presenta un apoyo para el docente y evidencia su intervención educativa dando a conocer en la misma elementos y recursos específicos que usará en su momento de aplicación, entre estos elementos se encuentran principalmente:

- Aprendizajes Esperados
- Actividades que constituyen la situación didáctica
- Tiempo previsto para su desarrollo
- Recursos

Secuencia didáctica

Se toma a la secuencia didáctica como uno de los elementos centrales de la planificación en el cual se concentran los demás elementos para promover en los alumnos aprendizajes significativos. Las Secuencias didácticas “son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado (...) Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada” (SEP, 2011, P.101).

Se puede decir que la secuencia didáctica es el punto nodal que retoma el docente a la hora de trabajar con sus alumnos, puesto que le recuerda las actividades que planificó con anticipación para inducir a los niños a cierto tema al llevar una congruencia en las actividades y así conseguir que obtenga los aprendizajes esperados propuestos en el plan de trabajo.

De acuerdo con Guerrero (2011) Las secuencias didácticas es “un instrumento de planificación de las tareas escolares diarias que facilita la intervención del profesor y permite organizar su práctica educativa, para articular procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, con ajuste adecuado y ayuda pedagógica al grupo”. (p.82) esta secuencia didáctica se formula a través de la planificación, al ser plasmada en la planeación la cual se trae consigo para un mejor trabajo docente.

Las secuencias didácticas parten de una planificación conjunta con la contextualización de dicho lugar en el que se pretende el apoyo a los alumnos a través de actividades organizadas y sistematizadas que los guíen hacia el logro de aprendizajes esperados que necesitan según sus características individuales y grupales, de acuerdo con Zabala (2012) las secuencias didácticas “son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica” (p.18)

Intervención docente

La labor del docente dentro de las aulas de clases lleva consigo la tarea importante de enseñar a sus alumnos, sin embargo, en la actualidad es más que eso, los docentes ocupan un papel importante dentro en el desarrollo y formación de los niños, y puesto que se lleva a cabo todo un proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el niño como el docente aprenden, como lo señala Vera et al. (2013) concluyeron que:

La intervención dentro en el ámbito educativo adquiere gran importancia, es donde se observa la labor que el docente realiza día con día; además puede percatarse de cómo va desarrollando sus estrategias y desde luego le permite ir resignificando su intervención para que consiga transformar su práctica. (p. 197-198)

El docente modifica su intervención educativa de acuerdo a las reflexiones que le brindan las experiencias que adquiere en los diferentes ámbitos de su carrera profesional, esto implica cambios en su forma de enseñanza, en este aspecto la actualización toma un papel importante en la docencia sin dejar a un lado los planes y programas vigentes los cuales guían la intervención hacia lo que se espera que los niños aprendan.

No basta con darle a conocer conceptos al alumno, se debe ser un guía y mediador para posibilitar que desarrollen las actitudes idóneas en relación a las actividades que se proponen, el ambiente que debe propiciar un docente debe ser adecuado para que adquieran los aprendizajes necesarios que les permitirán adquirir competencias para la vida, es decir, “es clave intervenir durante el desarrollo de la situación didáctica interactuando con los niños para apoyarlos, asegurarse de que están centrados en lo que se pretende desarrollar, plantear nuevamente la consigna cuando sea pertinente, escuchar y observar a lo que dicen y hacen” (SEP, 2007, p.172).

Estrategias

La implementación de estrategias pretende mejorar la forma de trabajar ya sea para maestros o alumnos, por ello se hace mención de dos tipos:

- Estrategias de enseñanza: son aquellas utilizadas para interesar a los alumnos en las actividades y dar como resultado que generen aprendizajes significativos.
- Estrategias de aprendizaje: son los utilizados por alumnos para adquirir nuevos conocimientos de modo que le sean significativos dependiendo de sus estilos de aprendizaje.

El implemento de estrategias ayuda crear un proceso enseñanza-aprendizaje satisfactorio. Cabe mencionar que “una estrategia es la forma en particular en la que una Institución responde a su medio ambiente. (Ruiz, 2000, p.53) (Citado de Ortega, 1997), así pues, cada docente debe tener presente varias estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, los cuales lo apoyen a mejorar el trabajo que desempeñan dentro de las aulas. El libro de Aprendizajes Clave hace referencia a algunas estrategias para favorecer el aprendizaje en los alumnos, pueden ser: el aprendizaje con otros y el juego.

Hay que hacer notar, que para acabar con la problemática se hace uso de los dos tipos de estrategias, tanto las que aplicamos a nuestros alumnos como el manejo de estrategias de aprendizaje para el docente, de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010):

“Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica que se ubica” (p.179)

La estrategia de aprendizaje va de acuerdo a las formas de trabajo y lo que se necesita aprender, estas se encuentran ligadas con las competencias, de modo que una persona que sabe actuar sobre un problema hace uso de diversas estrategias para buscar la solución, “La estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana”. (Zabala, 2007, p.41) (citado de Monereo, 2005)

Características de los niños

Desde edades tempranas los niños ya cuenta con la capacidad de reconocer el entorno donde viven, a través de estas interacciones aprenden nuevas formas de vida, como lo menciona Watson y Lowry (1965) “a los 3 años ya ha madurado lo suficiente como para tomar su entorno, cooperar con otros niños y estar muy deseoso de amoldarse a las convenciones sociales” (p.166), la asistencia a la escuela es una oportunidad para convivir con compañeros de su edad y personas adultas que no forman parte de su familia, aquí reconocen que todos difieren entre sí, esto permite al niño conocer más sobre el mundo, trabajar armónicamente con compañeros, convivir, a interactuar, a respetar, entre otras cosas.

De acuerdo a sus características “El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar” (SEP, 2007, p.187), por tanto, no es fácil cambiar las creencias con las que ha vivido durante toda su vida el niño, para ello es necesario que los docentes y padres de familia lo apoyen en su formación continua el cual lo guiará para llegar a ser un individuo digno de confianza y estable.

Con base a las características de los niños de tercer año, ellos son aprendices de su cuerpo, y usan su entorno como medio para descubrir, les gusta atreverse a realizar nuevas cosas, las cuales deben ser reforzadas a través de situaciones de aprendizaje que implica la planeación de su docente, de esta manera se interesarán, potencializando sus procesos motrices, que los ayudan a obtener capacidades de movimiento para resolver problemas.

Para los seguidores de Vygotsky y Piaget a la edad de dos y medio a cinco años de edad el juego toma un papel importante ya que propicia en los niños el desarrollo de habilidades mentales y sociales. En el periodo preescolar los logros del desarrollo son

muchos, debido a la interacción que tienen con materiales didácticos, así como la convivencia con otros compañeros, por ejemplo, la imaginación, la función simbólica y la interacción del pensamiento y las emociones. (Bodrova, 2008)

Para organizar las situaciones de aprendizaje que previamente se planifican de acuerdo a los aprendizajes esperados, se deben tomar en cuenta las características de los niños del grado que deberá atender durante todo el ciclo escolar, asimismo se retoma el contexto en el que se desenvuelven para que de esta forma se trabaje con ellos de forma sistemática y organizada.

Como lo indica Perrenoud, P. (2004). Cada uno vive el curso en función de sus ganas y su disponibilidad, de lo que oye y entiende, según sus medios intelectuales, su capacidad de concentración, lo que le interesa, lo que tiene sentido para él, lo que se relaciona con otros conocimientos o realidades que le resultan familiares o que logra imaginar. (p18) por ello, planificar anticipadamente con el uso de la contextualización implica reconocer las carencias y logros que se manifiestan en el trabajo docente.

Evaluación

La evaluación es otro punto a retomar dentro de este trabajo, debido a que se debe aplicar en todo momento, es para mejora del trabajo docente y de los alumnos, es decir, se debe evaluar el proceso de formación de los alumnos con los que se trabaja, esto a través de la implementación de varios instrumentos disponibles.

Por otro lado, la evaluación del propio docente se ve reflejado en su reflexión al analizar los resultados arrojados por los instrumentos, o de igual forma, por la

autoevaluación que uno realiza a través del diario de la educadora en donde logramos rescatar los momentos más cruciales de nuestra intervención educativa, como lo indica Zabala (2012):

El profesor que modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico, después de comprobar su eficacia para resolverlo. A través de la evaluación, la comprensión inicial del profesor sobre el problema se modifica y cambia. Por tanto, la decisión de adoptar una estrategia de cambio precede al desarrollo de la comprensión, la acción inicia la reflexión (p.12)

La evaluación es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje. Existen diversas herramientas con las cuales se puede evaluar la práctica propia y de los alumnos, de manera grupal e individualmente, se trata de medios que se deben aplicar adecuadamente, debido a que la información que arroja es de utilidad para modificar la práctica educativa y realizar adecuaciones. Como lo marcan en el libro de Aprendizajes Clave:

La evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a qué es necesario fortalecer, modificar y evitar: ¿Con qué Aprendizajes esperados continuar? ¿Qué experiencias es necesario considerar? ¿Qué organización del grupo y qué recursos son pertinentes? ¿Qué más necesito saber para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos en todos los campos y áreas? ¿Qué decisiones se deben tomar en la escuela para fortalecer el ambiente de aprendizaje para todos los niños que ahí asisten?. (SEP, 2007, P. 175)

Existen tres tipos de evaluación, éstas son la diagnóstica, la formativa y la sumativa, todo esto para tener claro si lo realizado ha dado los resultados deseados, esto es todo un proceso de construcción de enseñanza-aprendizaje. Existen varias herramientas para evaluar dependiendo de las necesidades, algunas de ellas marcadas en el libro de Aprendizajes claves son: el diario de trabajo y el expediente personal.

La importancia de la evaluación cae en la función que tiene, mejorar la práctica propia como docente para ayudar a los alumnos a través de todo un proceso integral y sistemático que implica la reflexión en todo momento al obtener determinados resultados “sea cual sea el sentido que se adopte, la evaluación siempre incide en los aprendizajes y, por consiguiente, es una pieza clave para determinar las características de cualquier metodología” (Zabala, 2012, p.19).

Espacios físicos

Para el desarrollo de las competencias es indispensable abrir espacios específicos para las actividades que los niños realizarán de acuerdo a lo planteado en las situaciones de aprendizaje, para ello se toma en cuenta las características de las niñas y los niños, porque necesitan ocasiones para desempeñar diversas acciones tales como jugar, cantar, escuchar música, bailar, etc., de esta manera será productiva la enseñanza.

Coincido con Zabala (2012) Quien menciona que la utilización de los espacios y el tiempo refiere a “cómo se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas” (p. 19) queda en el docente dan a sus alumnos la experiencia de participar en diversos espacios de aprendizaje, así como el tiempo que le destina a cada actividad.

Consignas

Dentro de la secuencia de aprendizaje se toma como punto de partida y en todo momento las consignas, su formulación y dirección deben de ser correspondientes al entendimiento

del destinatario, en caso de la Educación Preescolar “Las consignas han de generarse teniendo en cuenta los intereses, necesidades y expectativas de niños y adolescentes” (SEP, 2007, p.353).

Esto se le atribuye a la planificación que se realiza con anterioridad, antes de describir las consignas, instrucciones y cuestionamientos que serán dedicados a los niños se debe conocer la contextualización en la que se encuentra inmersa la escuela y más que nada el grupo “tener en cuenta lo que está detrás de las consignas: la relación entre la tarea, el proceso puesto en marcha enunciativamente y la operación intelectual puesta en juego” (Diestra , p.39) (Citado de Zakhartchouk, 1999), de igual forma prever la forma en qué se dirigirá a la comunidad demuestra las capacidades comunicativas del docente para devolverse en diversas situaciones.

Duración

La duración de cada situación de aprendizaje que se aplicará dentro de la institución debe tener una duración determinada desde la planificación, esto con la finalidad de organizar mejor las actividades, prever los recursos, disponer de tiempo para las actividades cotidianas o permanentes, etc., como lo menciona el libro de Aprendizajes Clave “el tiempo para la planificación es variable. La duración de las situaciones puede ser más larga o más corta dependiendo de las actividades que las conformen” (SEP, 2007, P.173).

La selección y organización de los contenidos de aprendizaje

El Plan de Estudios 2011 contiene contenidos de aprendizaje dispuestos a ser trabajados para que nuestros alumnos obtengan los aprendizajes esperados correspondientes, como lo indica Malagón (2009):

“Por contenido de aprendizaje se entiende todo lo que hay que aprender para alcanzar unos objetivos o propósitos que no solo incluyen capacidades motrices, afectivas, de relación personal y cognitivas, sino que comprenden otras capacidades, por lo que son también contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibilitan la construcción de competencias” (p.18).

Los contenidos de aprendizajes deben ser seleccionados adecuadamente y con especificación para no perder de vista lo que se quiere lograr dentro del aula, a partir de ellos se seleccionan los demás elementos que tendrán que organizarse dentro de la planificación, es decir es el punto de partida, conocer los contenidos que se enseñan es lo mínimo que se debe conocer cuando se pretende instruir a alguien.

“La manera de organizar los contenidos según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores” (Zabala, 2012, p.19), los contenidos de las planeaciones deben responder a lo que verdaderamente es relevante de acuerdo a las características del grupo y el contexto.

Aprendizajes Esperados

Es innegable la importancia de los aprendizajes esperados, la elección de alguno de ellos interferirá en todo el proceso de planificación, todos los elementos que se retoman dentro de la secuencia de aprendizaje van con mira hacia él “los aprendizajes esperados son el referente para la organización del trabajo, la intervención y la evaluación” (SEP, 2007, p.177).

Los aprendizajes esperados se enfocan en lo que el alumno debe aprender según los planes y programas vigentes, por esta causa las planificaciones se encaminan hacia este punto importante, el no perderse dentro de las actividades a la hora de planificar cae en la

responsabilidad del docente, se debe definir la organización de los elementos de una planificación, sistematizarlas para responder al marco teórico, asumido sobre el aprendizaje y cómo éste tiene lugar en el Jardín de Niños.

Como lo indica Malagón (2009) “Los contenidos de las planeaciones deben responder a lo que es verdaderamente relevante: trabajar con los niños de acuerdo con su grado de desarrollo afectivo, cognitivo, físico, etc., y los principios pedagógicos del nivel” (p.13), se toma en consideración que el pensamiento del niño es global lo cual forma parte de sus características, esto aunado a la forma flexible y abierta de Aprendizajes Claves.

La articulación con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, es una forma de favorecer varios aprendizajes esperados en una sola planificación didáctica, cabe mencionar que en cada secuencia de aprendizaje se trabajan diversos ámbitos con el alumno, sin embargo, se debe tomar uno como base para no desviarse del objetivo previsto.

Selección de recursos

Una buena elección de recursos didácticos depende de las capacidades del docente, cada contexto cuenta con una diversidad de recursos diferentes a los que se les puede dar varias utilidades creativas e innovadoras que tomen en cuenta el interés de los alumnos y sus estilos de aprendizaje, todo esto debe estar enfocado a un propósito para tener mayor seguridad de implementarlos, “un medio es un recurso de instrucción que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad, y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje” (Olgalde y Bardavid, 2008, p. 22) (Citado de Castañeda, 2000).

Es indiscutible la importancia de los recursos didácticos en la docencia, ya que ayuda al maestro a buscar nuevos caminos para construir el aprendizaje a través de creaciones que hacen significativa su enseñanza, los recursos didácticos tienen la facilidad de ser utilizados en diversos momentos, además de que existe una infinidad de recursos los cuales se pueden adecuar a lo que se requiera. De acuerdo con el libro de Aprendizajes Clave (2007):

“Los recursos desempeñan un papel importante en el desarrollo de las capacidades de los niños, ya que les permiten tener experiencias concretas para experimentar, poner a prueba sus ideas, desarrollar actividades de conteo, medir distancias, etcétera.” (p.249-249).

Es importante planificar previamente las actividades y hacer uso adecuado de los recursos didácticos así como de disponerlos en tiempo y forma para los momentos de su implementación, pueden proporcionar beneficios al interactuar con ellos si se conoce con seguridad su uso ya finalidad se debe asegurar que “los materiales permitan la diversidad en el desempeño de los alumnos y que puedan hacerse las adaptaciones curriculares pertinentes para los alumnos que lo necesiten (Días y Hernández, 2010, p.77)”

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación sobre los elementos influyentes en la planificación didáctica para mejorar la intervención docente, se obtuvo este documento analítico-reflexivo, en donde doy a conocer las conclusiones a las que llegué al revisar varios documentos de consulta, en conjunto con las experiencias y los planes y programas vigentes.

- El ambiente familiar, cultural y social debe ser tomado en cuenta en el diseño de planificaciones didácticas, las cuales se deben aplicar acorde a las características de los niños y las demandas de los planes y programas de educación básica vigentes.
- La aplicación del diagnóstico es una evaluación que da a conocer posibles repercusiones durante la intervención docente, la cual atribuye la localización de problemas.
- La planificación didáctica adecuada a al Programa Escolar de Mejora Continua lleva como resultado el progreso de los aprendizajes de los alumnos de toda la Institución por ser un trabajo colaborativo entre el colectivo docente.
- El plan de acción es la clave para llevar a cabo las actividades planificadas, subrayo en que un manejo adecuado de los elementos dentro del plan de acción guían hacia al docente en su tarea, una tarea que requiere la actualización y adquisición de competencias profesionales adecuadas a cada situación.
- La planificación es el motor que ayuda al docente a desenvolverse en su trabajo escolar, es una tarea que implica la adquisición de conocimientos y competencias adecuadas para orientar la intervención en el aula e impulsar un trabajo intencionado y organizado de todos sus elementos que se concentran en él.

REFERENCIAS

Abad C. J. (1998). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Santillana.

Bodrova, E. y Leong, D. (2008). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: SEP.

Díaz, B. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Guerrero, J. (2011). *La importancia de la planeación para mejorar la docencia*. Recuperado de la Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato.

Martínez, J. (2000). *“Propuesta académica para la formación docente en el distrito federal*. México: SEP.

Malagón, G. (2009). *Las competencias y los métodos didácticos en el Jardín de Niños*. México: Trillas.

Olgalde, I. y Bardavid, E. (2008). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: Trillas.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.

Ruiz, M. (2000). *Sistema de planeación para instituciones Educativas*. México: Trillas.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de Educación Preescolar. Guía para la educadora*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2014). *La Ruta de mejora escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela. Educación Preescolar, Guía de Trabajo*. México: SEP.

Watson, E. y Lowrey, G. (1987). *Crecimiento y desarrollo del Niño*. México. Trillas.

Zabala, A. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Graó.

Zabala, A. (2012). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. México: Gra