

INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS, A.C.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

RVOE: DGAIR 2005-01

19 de Julio de 2005.



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS, A.C.

E N L A C E

**LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL
DESENVOLVIMIENTO SOCIAL DE LA PERSONA.**

**T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR
P R E S E N T A N:**

**ELIZALDE LARA VERENICE
LUNA BRIONES GENOVEVA GEOVANA**

ASESOR: DR. MIGUEL GUERRERO OLVERA

MÉXICO, D.F

AGOSTO 2010

ÍNDICE.

Introducción.....I

- a. Planteamiento del problema
- b. Justificación
- c. Objetivos generales
- d. Hipótesis
- e. Metodología

Capítulo I. Marco Teórico del tema de Investigación

- 1.1. Cuidado y atención familiar.....1
 - 1.1.1. La importancia del cuidado y la atención dentro del entorno familiar.....2
 - 1.1.2. Estilos de crianza dentro del entorno familiar.....4
 - 1.1.3. La importancia de la misión familiar.....6
 - 1.1.4. El impacto del trabajo con actividades familiares y el tiempo semanal...8
 - 1.1.5. La importancia de las relaciones saludables para el óptimo desarrollo de la familia.....10
- 1.2. El ejercicio de la autoridad en la familia.....12
 - 1.2.1. Influencia del ejercicio de la autoridad en el desarrollo de los hijos.....18
 - 1.2.1. Tipos de autoridad con uno o más hijos.....21
 - 1.2.3. Consecuencias al ejercer diferentes tipos de autoridad con los hijos....24

Capítulo II Diagnóstico del problema de Educación Familiar

- 2.1. Elección y características de la comunidad.....29
- 2.2. Recolección de datos.....33
 - 2.2.1. Instrumentos de recolección de datos.....33
 - 2.2.2. Análisis de datos.....40
- 2.3. Conclusiones de la recolección y análisis de datos.....50

Capítulo III Propuesta

- 3.1. Descripción del Proyecto de Intervención Social.....54
- 3.2. Implementación del Proyecto Social.....57
- 3.3. Evaluación del Impacto del Proyecto Social.....70
 - 3.3.1. Evaluación general del proyecto social.....92

Capítulo IV Conclusiones Finales

4.1. Conclusiones Generales y particulares.....	95
4.2. Recomendaciones y propuestas finales.....	98

Fuentes de Consulta

Bibliografía.....	100
-------------------	-----

Anexos.

Anexo 1. Oficio de petición para la realización del curso.....	104
Anexo 2. Oficio de autorización para la realización del curso.....	105
Anexo 3. Oficio de culminación de Proyecto social.....	106
Anexo 4. Convocatoria.....	107
Anexo 5. Lecturas proporcionadas a padres de familia.....	108
Anexo 6. Hojas de inscripción.....	110
Anexo 7. Hoja de evaluación.....	112
Anexo 8. Fotos.....	113
Anexo 9. Reconocimientos a padres de familia.....	118
Anexo 10. Tríptico.....	119

INTRODUCCIÓN

El núcleo de toda sociedad, es la familia y como tal, la conformación de la misma y las transformaciones por las cuales vaya pasando son muy importantes pues de ellos dependerá el equilibrio y desarrollo de las personas que la integran.

Actualmente la sociedad de la que se forma parte, se encuentra en continuos cambios que vienen afectando de manera positiva o negativa a cada una de las personas y sobre todo a las familias y más cuando no se está preparado para la manera de enfrentar cambios tan variados, siendo algunos de ellos la incorporación de la mujer al campo laboral, la desintegración familiar persistiendo los casos de madres solteras con uno o dos hijos, separación de los padres, la falta de valores dentro de la familia, los medios masivos de comunicación, la violencia intrafamiliar, sólo por mencionar algunos aspectos que están influyendo mucho en el óptimo desarrollo de las familias.

Cada una de las situaciones antes mencionadas, influye decisivamente en el desarrollo de las personas, debido que se generan cambios y en ocasiones desequilibrios para los cuales en la mayoría de los casos las personas no están preparadas.

A partir de todas las situaciones planteadas dentro de la familia, se generan cambios en estructura y dinámica familiar, una problemática detectada frecuentemente dentro del núcleo familiar y específicamente en el municipio de Nezahualcóyotl en la colonia Benito Juárez es que la estructura familiar que se vaya presentando, afecta decisivamente tanto a padres como a hijos sobre todo en el desarrollo de las relaciones familiares para su posterior desenvolvimiento social de la persona.

Viéndose relacionado directamente que cuando ambos padres trabajan, los hijos se quedan al cuidado de otras personas lo que genera una fractura dentro de la familia sobre todo cuando se comienzan a generar dificultades en la atención y cuidados de los hijos ya que se dan el surgimiento de relaciones de autoritarismo o de indiferencia que afectan el desenvolvimiento de los propios hijos y en consecuencia de toda la familia pues comienzan a generarse situaciones hostiles, la falta de una comunicación adecuada así como de autoridad, confundiendo esta última como un medio de control hacia los hijos.

Es por ello, que al reconocer la importancia sobre el buen desarrollo armónico de la persona a partir de su núcleo familiar, se trata de atender y apoyar a las familias de la localidad en donde es frecuente encontrar dificultades en el desarrollo social de los hijos, viéndose esto reflejado en su desempeño escolar, social y familiar.

Por otra parte, a partir de un trabajo compartido con padres de familia y docentes, mediante una oportuna orientación se estaría apoyando en la concientización hacia los padres con respecto a la importancia de su papel sobre los hijos y sobre todo en el establecimiento de relaciones familiares sanas, tratando de atender aquellas dificultades presentadas durante el crecimiento de la propia familia.

Por ello, mediante el trabajo directo con padres de familia se realizó la creación de un grupo de escuela para padres, conformado principalmente con aquellos padres en donde se observan dificultades en la integración y desarrollo familiar, atendiendo únicamente de manera oportuna aspectos que se encuentren dentro de nuestras manos.

Es decir, sabiendo que las inquietudes de los padres son muchas y los cambios a los que se enfrentan son variables, se pretende coadyuvar en el reconocimiento de los padres sobre la importancia de establecer relaciones saludables para con sus hijos, logrando así un mejor desarrollo familiar.

Es por ello que en el presente trabajo de investigación se aborda el tema *“La importancia de las relaciones familiares en el desenvolvimiento social de la persona”*, con ello se trata de resaltar lo esencial que es para el desarrollo personal y social de una persona las relaciones familiares satisfactorias basadas en el cuidado y atención. Se entiende al “cuidado” como aquella asistencia e interés que se le presta a una persona constantemente, mientras que la “atención” es la acción de atender y brindar apoyo. También se habla de la importancia del buen uso del ejercicio de la autoridad dentro de la familia como base primordial para mejorar las relaciones familiares, evitando tanto con la falta de cuidado y atención el surgimiento de relaciones de indiferencia y autoritarismo que causen dificultades en el desenvolvimiento social de una persona.

El motivo de la investigación fue identificar qué tanto afecta la falta de atención y cuidado de los padres hacia los hijos y cómo esta situación favorece el surgimiento de relaciones de autoritarismo e indiferencia en la familia.

El enfoque de la investigación fue cualitativo y con fines educativos puesto que no sólo se pretendió obtener datos de una problemática social (el surgimiento de relaciones de indiferencia y autoritarismo a causa de la falta de atención y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos), sino también lograr un impacto en las familias involucradas en la investigación para que den mayor importancia a la necesidad de establecer y mantener buenas relaciones familiares.

Se efectuó una investigación de campo que permitió aplicar instrumentos y técnicas que facilitaron apoyar o refutar la hipótesis de trabajo, por tal motivo el estudio se enfocó a familias que habitan en un contexto urbano, llevando a cabo en el municipio de Nezahualcóyotl en la localidad Benito Juárez.

Por otra parte un elemento importante dentro de esta investigación es el planteamiento del problema que se detectó en la comunidad de Nezahualcóyotl pues

a partir de este se delimita el tema a investigar encontrando así que el tipo de relaciones que se establecen entre cada uno de los miembros que integran a la familia, ejerce una gran influencia sobre el desarrollo de los mismos. Es por ello que se debe prestar una especial atención en el tipo de cuidados y autoridad que los padres de familia brindan a sus hijos, ya que ellos son el primer vínculo de apoyo para el desarrollo y aprendizaje.

Por lo tanto se eligió una parte de la comunidad del municipio de Nezahualcóyotl, Colonia Benito Juárez, debido a que principalmente en el Jardín de niños “Nezahualcóyotl” turno vespertino, se detectaron debilidades en el desarrollo e integración de los niños en diferentes actividades escolares y también familiares.

Además de que la estructura familiar de cada niño es diferente, siendo aun mayor la incorporación de las madres de familia al campo laboral, o presentándose un incremento en la desintegración familiar, lo cual dificulta que se atienda de manera adecuada a los hijos o se les preste la atención necesaria, dejándolos a cargo de otras personas o familiares cercanos a los niños.

Todo lo anterior implicó que los padres de familia tengan un cierto desconocimiento sobre lo que sucede con sus hijos ya que la falta de tiempo y el trabajo u ocupación en otro tipo de actividades de los padres, les dificulta el relacionarse de manera satisfactoria con sus hijos, creándose así el desarrollo de ambientes difíciles que obstaculizan las relaciones familiares saludables.

Fue necesario conocer la relación que existe entre las variables de atención, cuidado y tipos de autoridad dentro de la familia, así como los efectos y la influencia que estos aspectos ejercen dentro del núcleo familiar, todo ello para establecer una mejor orientación a los padres para que ellos mismos puedan potenciar el desarrollo personal y social de sus hijos y en consecuencia de cada integrante de la familia.

Así mismo y a través de este trabajo de investigación basado en un enfoque cualitativo se pretendió comprobar que las variables de atención cuidado y autoridad son determinantes para el logro de relaciones familiares saludables dentro del entorno familiar, esta investigación permitió llevar a cabo la realización de un proyecto de escuela para padres que benefició a los integrantes de la familia mediante pláticas y asesorías que facilitaron a las personas la creación de ambientes de convivencia enfocados hacia una misión compartida.

Este tipo de investigación permitió apoyar un mejor establecimiento en las relaciones de las familias del municipio de Nezahualcóyotl, pues investigaciones realizadas arrojaron información que logra ver que el entorno familiar, social, cultural y escolar en los cuales interactúan las personas, pueden brindar una serie de experiencias que influirán en su desarrollo, ya sea de manera favorable o desfavorable, según las circunstancias y situaciones que se presenten, así como en la formación de la personalidad de los individuos, la manera en que maneje el momento y el apoyo que se le brinde.

Actualmente la sociedad mexicana en la que las personas se desarrollan, enfrenta cambios de manera constante y repentina, originando con ello que el ser humano tenga que adaptarse a las situaciones que se le presentan, descuidando así aspectos tan importantes como lo es la familia. Ya que la atención de los padres se centra principalmente en la búsqueda de los medios que permitan el sustento económico del hogar, por tal motivo se desatiende el núcleo familiar estableciéndose un desequilibrio entre las variables de atención, cuidado y autoridad por lo cual se recae en el autoritarismo constituyéndose relaciones negativas entre los integrantes de la familia.

A partir de esta información obtenida se previó modificar dentro del entorno familiar el establecimiento de relaciones negativas que se generan por el descuido en la atención y cuidados de los padres, asimismo se procuró que el ámbito escolar tuviera los elementos necesarios, para una atención adecuada, los cuales

permitieron dar una mejor orientación a las familias que tiene a su cargo ya que ellos como institución social son los más cercanos al ámbito familiar.

Es por ello que se reconoció la importancia de indagar aun más sobre lo que sucedía con la autoridad dentro del núcleo familiar, los cuidados y atenciones que los padres les dan a sus hijos y la influencia que ejercieron estos factores en el crecimiento personal, a partir de la identificación de factores que afecten el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia, se establecieron actividades, estrategias, las cuales permitieron coadyuvar en el óptimo desarrollo de cada integrante, tanto en el nivel personal, escolar, familiar y social, impactando así dentro de la sociedad de la que forman parte.

Para la realización de la presente investigación, fue necesario partir de un objetivo general y una serie de objetivos particulares, esto después de haber identificado la problemática identificada dentro de la comunidad y establecido la hipótesis a comprobar, la cual fue “Cuanto mayor sea la falta de atención y cuidado de los padres hacia sus hijos, tanto mayor será el surgimiento de relaciones de autoritarismo e indiferencia que afecten el desenvolvimiento social de los hijos, todo esto para orientar el trabajo llevado a cabo. Planteando y tratando de comprobar si las variables de atención, cuidado y autoridad son determinantes para el logro de relaciones saludables en la familia.

Por lo tanto, a partir del objetivo general ya mencionado anteriormente, se desarrollaron otros objetivos particulares que derivaron el desarrollo del proyecto llevado a cabo con madres de familia del jardín de niños Nezahualcóyotl. Entre dichos objetivos planteados se encuentran los siguientes:

Reflexionar acerca de la forma en que la autoestima favorece o afecta las relaciones familiares.

Que los padres reconozcan y se sensibilicen ante la importancia de transmitir valores en el entorno familiar.

Que los padres de familia conozcan e identifiquen la importancia de un tiempo familiar para la mejora en las relaciones familiares.

Identificar la importancia del cuidado y atención dentro del entorno familiar, para el desarrollo óptimo de la familia.

Que los padres reconozcan la importancia de la autoridad en el entorno familiar.

Que los padres de familia reconozcan y reflexionen sobre el tipo de autoridad que ejercen dentro de su hogar para el surgimiento de buenas relaciones.

Que el grupo de padres identifiquen los diferentes tipos de violencia que se pueden presentar dentro del núcleo familiar, estableciendo propuestas que los eviten para un mejor desarrollo.

Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de dedicar un tiempo específico de convivencia, identificando sus beneficios y elaborando un plan familiar.

Reconocer la importancia del establecimiento de relaciones familiares con la escuela para un desarrollo óptimo.

Que los padres de familia reconozcan la importancia de identificar las principales necesidades de sus hijos desde la infancia para un óptimo desarrollo.

El logro de los objetivos planteados y los resultados obtenidos, se reportan dentro del capítulo 3 en donde se habla sobre el tipo de proyecto que se llevó a cabo, la planeación de las actividades trabajadas, los alcances obtenidos y las propuestas de mejora.

De manera que el trabajo de investigación se organizó en cuatro capítulos; en el Capítulo 1 *Marco teórico del tema de investigación* se abordan dos subtemas, el primero titulado: *Cuidado y atención familiar*, y el segundo titulado *El ejercicio de la autoridad en la familia*.

En el capítulo 2 *Diagnóstico del problema de intervención social*, se abordaron aspectos de las características de la comunidad, la escuela, el personal docente y los

padres de familia a quienes se les aplicó el proyecto, así mismo se presentaron los instrumentos para la recolección de datos que permitieron obtener mayores elementos para responder a las necesidades de los padres de familia para favorecer el establecimiento de relaciones saludables en su entorno familiar.

La muestra aplicada se seleccionó con base a las características de las familias del municipio y las variables retomadas en el tema de estudio, por tal motivo se realizó un cuestionario de 36 preguntas que permitieron identificar cómo se estaba llevando a cabo el cuidado y la autoridad en las familias, en el trabajo se presentaron 13 gráficas enfocadas en las variables de la hipótesis planteada, la recolección de información permitió comprobar o refutar la hipótesis, estos resultados obtenidos se pueden ver en los anexos 1-14.

En el capítulo 3 *Propuesta del proyecto de intervención social* se abordaron aspectos del proyecto realizado den el jardín de niños “Nezahualcóyotl A.E.P.”, por lo cual se explica el proceso de aplicación del proyecto de escuela para padres incluyendo la dinámica de trabajo y la organización del mismo, así como el impacto que se tuvo en las familias de quienes intervinieron durante el curso realizado.

Finalmente en el capítulo 4 *Conclusiones*, una vez aplicado el proyecto y hechos las investigaciones pertinentes, observando el impacto que se dio en las familias se presentan las conclusiones obtenidas que arrojaron resultados muy significativos a la investigación que permitieron apoyar la hipótesis de trabajo.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO DEL TEMA

El tema central del marco teórico se basa en permitir al lector dar cuenta de la importancia del cuidado y la atención familiar para el establecimiento de relaciones saludables dentro de la familia.

En dicho marco se hacen dos apartados, cada uno dividido en subtítulos que permiten conocer sobre las familias del municipio de Nezahualcóyotl, durante el desarrollo del marco se hace mención: de que en la familia se ofrece cuidado y protección a cada miembro que la conforma en aspectos como la salud, nutrición, afectividad y educación, siendo “el cuidado” y “la atención” factores que influyen en el desarrollo de buenas relaciones familiares asegurando de ese modo una subsistencia en condiciones dignas y en un ambiente favorable.

En la familia es importante las relaciones familiares satisfactorias para contribuir a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados, a educarlos para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos positivos.

Los apartados especificarán más adelante con una breve introducción lo que trata su contenido permitiendo la lectura del desarrollo de cada uno.

1.1 Cuidado y atención familiar.

Este apartado se basa principalmente en dar cuenta de la importancia de mantener constantemente atención y cuidado en la familia para lograr el establecimiento de relaciones favorables saludables dentro del entorno familiar. Por tal motivo se encuentra dividido en cinco apartados que permiten explicar la dinámica en el entorno familiar, los estilos de crianza establecidos dentro del Municipio de Nezahualcóyotl, la importancia de la misión familia y el dedicar tiempos específicos a

la familia al establecer diversas actividades que involucren a todos, todo ello para llegar al establecimiento de relaciones saludables.

1.1.1. La importancia del cuidado y atención dentro del entorno familiar.

El cuidado y atención familiar es un elemento primordial en el desarrollo de la conducta de los individuos y el establecimiento de las relaciones afectivas, la familia al ser la instancia donde se adquieren los primeros aprendizajes juega un papel predominante en el desarrollo personal y social, porque es a partir de ella donde se aprende a convivir en un núcleo social, preparando a la persona para la vida en el entorno.

Hablar de cuidado y atención es buscar que cada integrante se desarrolle en un ambiente óptimo atendiendo a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas que va pasando la persona y familia, si se logra tomar mantener la atención y cuidado las relaciones familiares serán saludables creando un clima de respeto y de confianza, de lo contrario si se desatiende a la familia, la confianza y el respeto se verán afectadas comenzando así un surgimiento de relaciones de autoritarismo que afectarán directamente la relación dentro del entorno familiar.

Para lograr mantener una buena relación en la familia es importante que se comprenda qué es cuidado y atención, el cuidado es la asistencia e interés que se le presta a una persona constantemente, la atención es aquella acción de atender y brindar apoyo.

En el municipio de Nezahualcóyotl el cuidado y la atención dentro del hogar, carecen de interés por parte de los integrantes de la familia porque se dedica poco tiempo a los hijos en sus actividades escolares, los espacios de juego entre los padres e hijos son nulos pues las actividades son diferentes, hay muchos casos de descuido en la alimentación, aseo, atención hacia los hijos por dar prioridad a otras

actividades, entre los mismos padres los espacios de conversación son breves, de la misma forma las actividades en familia no son frecuentes, ocasionando problemas en casa, en la escuela y la comunidad.

Entre los problemas del municipio se encuentran los siguientes: con los niños conductas de inhibición, agresividad, manipulación hacia sus amigos o padres; con los adolescentes, se encuentran conductas de rebeldía, agresión, libertinaje, en algunos casos violencia, vandalismo, drogadicción y con los adultos existe falta de interés hacia la familia, excesiva atención al trabajo, autoritarismo, sobreprotección y agresión.

Otra característica del municipio es la integración de ambos padres al campo laboral por tal motivo, los hijos se quedan al cuidado de otras personas, “un 25 al 30 por ciento de los niños hoy día son criados por adultos que no fueron sus progenitores” (Satir, 1985, p. 169) aspecto que está causando impacto en las familias de la comunidad, porque “la comunicación entre los integrantes de la familia se ve truncada al haber pocos espacios de convivencia y por consecuencia olvidan que el papel del padre es fundamental en la educación de los hijos” (Aquilino, 1993, p. 472).

Estos factores son causas que provocan la falta de atención a la familia pues se deja a un lado y se priorizan otras actividades como aquellas que aporten elementos económicos, ya que la incesante necesidad de buscar los recursos económicos para brindar el sustento al hogar está dando apertura a olvidar el tiempo familiar, como una necesidad para la convivencia armónica y el desarrollo integral familiar.

Con la incorporación al campo laboral por ambos padres, el tipo de contexto en el que se desarrollan las familias, la carga de trabajo y las múltiples actividades de cada miembro han provocado falta de atención y cuidado favoreciendo el alejamiento y poco conocimiento de los integrantes del hogar, por lo cual los estilos de crianza de los hijos son diversos y dependen de las características de cada familia.

1.1.2. Estilos de crianza dentro del entorno familiar.

Los estilos de crianza adoptados son una forma de educar, donde la educación familiar que se lleva a cabo en el hogar permite lograr que los individuos se adapten cada vez mejor en el medio social, en otros términos una de las responsabilidades de la familia es formar individuos bien adaptados que puedan ocupar un puesto en la sociedad una vez que emerjan del círculo familiar. (García, 1999, p. 444). La familia como primera instancia donde el individuo comienza su desarrollo, es la que se ocupa de brindar a los integrantes las primeras experiencias que le permiten posteriormente involucrarse en su entorno social.

Al brindar diferentes tipos de experiencias y aprendizajes, los padres adoptan diferentes estilos de crianza que les permiten educar a los integrantes de su entorno familiar.

A continuación se presentan tres tipos de padres en las pautas de crianza de los hijos: autoritarios, democráticos y permisivos (Vila, 1998, p. 58)

Los *progenitores autoritarios* introducen un gran número de reglas y normas con sus hijas y sus hijos, esperan obediencia estricta y no explican por qué es necesario cumplir dichas reglas.

Estos padres se centran firmemente en el cumplimiento de reglas, dejando de lado la importancia de conocer las expectativas de los hijos y el diálogo compartido que debe de existir entre los miembros de la familia en variadas ocasiones provocan que sus hijos se vuelvan tímidos, inseguros, con un cierto temor hacia los padres, conflictivos, irritables.

Los *democráticos* promueven la autonomía de sus hijos y, a la vez, imponen normas y reglas con sumo cuidado de explicar las restricciones impuestas y se aseguran que las cumplan.

Este estilo de crianza es adecuado en el desarrollo familiar porque permite que en los integrantes de la familia exista una autoridad compartida, donde todos asuman y respeten las reglas y normas establecidas como familia para la convivencia armónica y el equilibrio entre todos.

Los *permisivos* raramente intentan imponer límites a las conductas de sus hijos y, consecuentemente, solicitan pocas veces su obediencia o su acatamiento a determinados límites. Con estos padres se observa que difícilmente se da el respeto de las reglas, normas y límites entre cada uno de los integrantes de la familia, por lo cual se olvida a la familia en muchos aspectos dejando de lado la atención y cuidado, por tal motivo en los hijos se da un libertinaje rebeldía, impulsividad y agresión, al no tener límites sobre sus propias acciones.

Estos estilos de crianza paternos tienen efectos en el desenvolvimiento familiar y social, porque dependiendo del estilo que se adopte se van a presentar ciertos patrones de conducta en los hijos que permiten conocer la dinámica familiar y actuar para favorecer el equilibrio entre los integrantes de ella.

Los estilos de crianza que cada padre tiene y ejerce sobre sus hijos a veces difieren entre los mismos cónyuges porque cada uno tiene una idea diferente de cómo llevar una educación en el hogar según haya sido el contexto familiar en el que se desarrolló; estos patrones de crianza establecidos no siempre tienen los mismos efectos en todas las familias pues no se toma en cuenta que los núcleos en los hogares cambian y las dinámicas son diferentes, el querer educar a los hijos como lo hicieron los padres no siempre resulta exitoso, porque cada generación es nueva y por lo mismo requiere de nuevos estilos de crianza que les ayuden a desarrollarse mejor y crear seguridad necesaria.

La familia como institución ha experimentado transformaciones significativas a lo largo del tiempo; las transformaciones del contexto sociocultural han contribuido a reorganizar y hacer emerger nuevas estructuras familiares que coexisten con las formas tradicionales de la organización familiar construidas sobre el vínculo del matrimonio. (Romero, p. 156) Por tal motivo los estilos de crianza de los padres

generalmente se basan en la forma en que ellos fueron educados y en algunos casos se retoman a favor de las características de su familia.

Estas formas de educar que tienen los padres acerca de la manera en que fueron criados basándose en los modelos educativos de los abuelos son usadas con frecuencia, pues no se toma en cuenta que los hijos son diferentes y de la misma forma la familia es distinta, los padres son los primeros maestros y educadores, (Viladrich, p. 191) y en efecto el desarrollo de la familia dependerá de los estilos de crianza que adopten.

La familia es una institución muy importante al ser el primer lugar donde el individuo comienza a desenvolverse preparándose para una vida en sociedad por lo cual se tiene que atender a las necesidades actuales de las personas que la están integrando mediante la comunicación y el intercambio de visiones en la construcción de un proyecto y misión familiar.

1.1.3. Importancia de la misión familiar.

La misión familiar va a permitir que todos se conozcan y compartan experiencias a través de espacios destinados a la convivencia en familia en los cuales se cubra la necesidad de atención en todos los integrantes al ser la familia una comunidad social en la formación y construcción del ser de la persona (Rogelio, p. 444).

Al pretender realizar actividades donde se tenga como prioridad conocer a los integrantes del entorno familiar es importante enfocarse hacia una misión familiar que permita generar un objetivo general que encamine a todos hacia a un fin en el cual se atiende a los integrantes de la familia permitiendo el establecimiento de buenas relaciones y atención hacia todos.

“Una misión familiar es una expresión combinada y unificada de todos los miembros de la familia sobre el propósito de existir de la familia, qué es realmente lo que se quiere hacer y ser, y los principios que elige para gobernar su vida familiar”. (Stephen, 1998, p. 80)

La importancia de la misión familiar es indiscutible ya que en toda familia debe existir un proyecto de vida que incluya a todos los miembros de la misma, para que estén consientes y tengan conocimiento hacia dónde quieren orientar sus vidas; los padres como cabezas de este núcleo familiar, deben tener claro lo que quieren para sus hijos, de esto se desprende que deben negociar y combinar expectativas para convivir juntos, construyendo un estilo familiar propio, “las intenciones últimas de la formación en la familia deben centrarse en la mejora progresiva de la personalidad humana y en el descubrimiento cada vez más profundo de lo que significa la dignidad de la persona”. (Rogelio, p. 157)

Para establecer la misión de la familia se debe seguir el siguiente proceso: (Stephen, 1998, p. 83)

1. *Explorar cuál es el propósito de la familia:* ¿Qué clase de compañeros quieren ser los esposos? ¿Qué principios se quieren enseñar a los hijos para que se preparen a ser adultos responsables y felices?
2. *Poner por escrito la misión familiar.* Una misión familiar podría ser algo así como: “Hacer lo necesario para que la familia sea un lugar en donde todos se sientan amados y respetados; encuentren oportunidades para desarrollar su responsabilidad; crezcan humana, intelectual y espiritualmente; aprovechen al máximo sus cualidades; y sepan ser felices.”
3. *Utilizar la misión para mantenerse en el camino.* Tener un documento no sirve de nada si dicho documento no se aplica. Se trata de que todos los miembros de una familia participen en definir lo que quieren ser y la forma en que van a trabajar para lograrlo, pero también se trata de que periódicamente revisen si van avanzando en la dirección correcta, para que en caso de que detecten desviaciones definan qué van a hacer para corregirlas.

Una misión compartida implica la intervención activa de todos, poner en una balanza las necesidades que se tienen como familia dándoles una prioridad, y de la misma forma comenzar por satisfacerlas para el bienestar familiar, tan importante es la familia como las demás actividades que se tienen fuera del hogar pero hay que tomar en cuenta que en la familia siempre vamos a tener un lugar especial e irremplazable.

El trabajo con la misión familiar puede resultar muy exitoso siempre que todos los integrantes de ésta tengan una mente abierta al cambio aceptando sugerencias en los diferentes aspectos que se trabajen en conjunto, de la misma forma permitan esos espacios para un tiempo en familia que va a resultar benéfico si se lleva a cabo.

Al exponer todos sus ideas e ir conociendo sus expectativas de manera individual, la construcción compartida de la misión familiar será de gran ayuda pues la colaboración de todos permitirá dar mayor apertura a esos espacios familiares donde se está priorizando el tiempo de convivencia dentro del hogar.

1.1.4. El impacto del trabajo con actividades familiares y el tiempo semanal.

Las reuniones familiares pueden ser el cauce para la actuación de la moral familiar y de las emociones de todos los miembros de la familia, así como el medio para presentar temas fundamentales, como crisis y logros cotidianos, de los que “no hay” ocasión de hablar en la convivencia diaria, tales como el matrimonio, los hijos, las amistades, el trabajo, los estudios y demás consideraciones emocionales, espirituales y económicas. (Diálogo familiar, 2009)

El trabajo con las reuniones familiares da apertura a la creación de espacios de conocimiento, en el cual todos ponen sobre la mesa temas de interés que permiten ir creciendo la comunicación y la importancia para destinar estos espacios dentro del hogar.

Trabajar conjuntamente en diversas actividades familiares que resulten significativas para todos permite la apertura a la creación de un tiempo semanal, destinado especialmente a la atención de las necesidades e intereses de los integrantes del entorno familiar.

El tiempo semanal proporciona una respuesta poderosa y proactiva para el desafío de la familia actual. Proporciona una manera muy práctica de dar prioridad a la familia; el compromiso de tiempo mismo dice a los hijos lo importante que es la familia. “Le ayuda a crear su red de seguridad para la familia, también le ayuda a satisfacer varias necesidades familiares”. (Stephen, 1998, p. 46)

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, es en donde todos como integrantes de la familia cuenten a los otros que tal les fue durante el día en la escuela, en el trabajo, en la casa e inclusive conversar sobre algo más personal como los temores, anhelos o expectativas, si se presentó algún problema que se pueda resolver entre familia, establecer nuevas propuestas, así mismo este espacio de convivencia propicia que cada integrante se vaya conociendo y establezcan diferentes actividades por compartir como familia donde todos estén en común acuerdo, eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro.

El que pueda haber un tiempo para conversar en la familia logra un cambio, porque de esa manera los hijos aprenderán con el ejemplo, todos los valores que se quieran enseñar, además se van conociendo más y se va fortaleciendo la familia como núcleo familiar y en consecuencia las relaciones familiares mejoraran notablemente.¹

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida, el entorno educativo de la familia, es una dimensión de análisis de calidad

¹ Las personas, particularmente los niños, ansían tener experiencias familiares que los hagan sentirse cerca unos de los otros, quieren una familia en la que se demuestre que todos se preocupan por todos.

del ambiente familiar en cuanto a su poder estructurador de estímulos y experiencias. (Romero, p. 155)

1.1.5. La importancia de relaciones saludables para el óptimo desarrollo de la familia.

La educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural. “El ambiente familiar en efecto, determinan en el individuo los procesos de su constitución personal y de su adaptación a la sociedad”. (Quintana, p. 19) Las relaciones establecidas en la familia ejercen una enorme influencia en el actuar de las personas que la integran, sin embargo para lograr la mejora de la convivencia en familia mediante el establecimiento de relaciones saludables se requiere un esfuerzo en común permitiendo que todos persigan el mismo fin.

El generar relaciones saludables entre padres e hijos, implica el establecimiento de un respeto mutuo, una buena comunicación donde los padres sepan escuchar a sus hijos y los apoyen acertadamente y los hijos sean capaces de escuchar los consejos que sus padres les dan y ambos reconozcan sus errores, no basta con sólo decir “te quiero”, también se necesita una caricia, un beso un abrazo, algo físico que demuestre lo que se dice con palabras.

Como resultado de estas relaciones positivas entre padres e hijos, se propiciarán ambientes de seguridad, confianza, autonomía y respeto, si se retoma desde que los hijos son pequeños y esto resultará verdaderamente importante porque se estará trabajando desde el núcleo familiar impactando en el ámbito personal, escolar y social.

Una familia saludable es la que logra cimentar un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo humano de sus miembros individualmente, y que les permita alcanzar su óptimo potencial, de acuerdo a sus

expectativas y necesidades, tomando en cuenta su ser integral (físico, psíquico, emocional y espiritual), en un ambiente acogedor, contenedor, protector y que promueva la libertad, preparar a los hijos para que vivan en libertad con respeto y autonomía y aprendan a ser felices ellos y hagan felices a los demás en la medida de lo posible. (García, p. 48)

Como familia el establecimiento de buenas relaciones se podrá lograr en la medida en que se aprendan a conocer profundamente todos y logren involucrarse en distintas actividades que impliquen salir, conversar, pasar momentos juntos, al crear espacios de convivencia, muchas veces las actividades familiares se olvidan y pasan a segundo o tercer plano ocasionando que se dé prioridad a otras, es importante reconocer que: “las relaciones que se establecen dentro de la familia constituyen igualmente, los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos”, (García, p. 462) por lo cual esa unión que establecida mediante las convivencias se debe de fortalecer entre cada integrante.

El tiempo destinado a la convivencia en familia es algo que actualmente se está dejando de lado, porque situaciones de sobrecarga de trabajo, principalmente han permitido que estos espacios sean reducidos y en ocasiones genera que el estar con la familia sea incomodo pues no se comparten los mismos intereses o bien entre los mismos cónyuges se suscitan problemas debido a que no hay comprensión por el papel que cada uno desempeña y esto también sucede con la educación y cuidado de los hijos ya que cada uno desea educar de acuerdo a los ideales que ya se tienen adquiridos.

Todo lo anterior forma una pequeña parte de los conflictos que pueden irse generando dentro del núcleo familiar lo cual va desencadenando fracturas que influirán notablemente en los miembros de la familia.

Por ello resulta indispensable identificar y atender de manera inmediata aquellas acciones que permitirán coadyuvar en el establecimiento de relaciones familiares sanas para un óptimo desarrollo de manera integral.

Retomando la hipótesis de trabajo si se trabaja constantemente en el establecimiento de buenas relaciones basadas en el cuidado y atención familiar, se logrará un equilibrio que favorezca la armonía del hogar, pues se está dando prioridad a las necesidades que se tienen en la familia, evitándose caer en el autoritarismo como una forma de educación la cual sólo va a afectar la confianza y paz del hogar desencadenando conflictos sin solucionar, por tal motivo es importante la convivencia que permita la apertura al conocimiento e intercambio de inquietudes, experiencias y soluciones para mejorar la armonía en el hogar.

1.2 El ejercicio de la autoridad en la familia

El ejercicio de la autoridad dentro de la familia, ocupa un lugar muy importante en la misma ya que contribuye en el establecimiento de relaciones personales y familiares, así como el desarrollo de cada integrante y el logro de objetivos que se tengan planteados dentro de la organización familiar.

Es por ello que en este apartado, se hablará sobre el tipo de familias que existen, esto con la finalidad de ubicarlas en un rango que permita un mejor análisis de estudio, así mismo se mencionará sobre la influencia que tiene el ejercicio de la autoridad por parte de los padres y también de las personas que se quedan al cuidado de los hijos.

En un segundo momento se hablará sobre el tipo de autoridad que se ejerce dentro del núcleo familiar desde la perspectiva de hogares conformados por uno o más hijos ya que en cada caso el tipo de autoridad es diferente. Y finalmente se comentará sobre las consecuencias que se generan en los hijos cuando los padres ejercen diferentes tipos de autoridad.

La familia constituye una realidad compleja y multidimensional. Ésta representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación. La familia enlaza pasado, presente y futuro (Tuirán, 1994, p. 33)

Haciendo referencia a la cita anterior, la familia en el México actual ha tenido una serie de cambios en su dinámica cotidiana que se ven reflejados en el actuar de los individuos, en efecto el entorno familiar es la base para el desarrollo social de una persona y también este influye en su forma de relacionarse ante los demás, por lo cual esta primer instancia educativa resulta un factor clave pues efectivamente tiene una continuidad simbólica entre generaciones que permite que cada individuo construya su propio núcleo sobre la base familiar de la que proviene.

Cada núcleo familiar es construido a partir de un sistema de ideas y creencias que le permiten establecer las formas de educación e interacción entre cada uno de los que la integran, el tipo de relaciones² que se establecen son un factor clave en el desarrollo de los integrantes de la familia, porque cada una de ellas tiene efectos positivos o negativos según la forma en que sean desarrolladas dentro de la dinámica del entorno familiar.

Las diferentes etapas por las que atraviesan las familias les permiten tener un amplio conocimiento de la pareja y los hijos, generando el establecimiento de un mejor ambiente y desarrollo personal, los objetivos y metas educativas que vayan trazando resultan un factor clave para la mejora de este tipo de relaciones al enfocarnos a un desarrollo integral en el núcleo familiar.

Así se hace mención que a través de la familia se logran algunos objetivos (Luna, 2008):

- Integrar un sistema de seguridad emocional interno, que incluya a uno mismo y al nuevo compañero donde, se lleva a cabo el contrato matrimonial que va a regir la vida psíquica, emocional e instrumental de la nueva pareja, personas sexualmente distintas y complementarias, basada en aspectos recíprocos acerca de lo que cada uno espera dar y recibir del otro.

² Las relaciones que se establecen dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos. El lenguaje es una adquisición típicamente familiar y las otras nociones primeras y en la inteligencia del hombre.

- Colaborar en la formación de niño y adolescente atendiendo sus aspectos bio-pico-social, reconocer sus logros desarrollando un sentido de confianza, iniciativa y autonomía que permita enriquecer la intimidad de los hijos, alcanzando un buen nivel de desarrollo en la pareja que permita generar una nueva vida, estableciendo una paternidad positiva para el desarrollo psicológico del niño, el adolescente y la solidez de su pareja.

En el municipio de Nezahualcóyotl hemos encontrado diferentes estructuras de los hogares, éstos se conforman de la siguiente manera: hogares mono parentales³, nucleares⁴, extensos⁵ y compuestos⁶., lo cual muestra la diversidad presente en el aspecto familiar que son un elemento importante en las formas de interactuar y desarrollarse en la sociedad.

Estos entornos tienen gran influencia en el actuar de los individuos que integran este municipio, algunos de los hogares que más predominan en esta comunidad son los monoparentales y los extensos, claramente cada uno con características particulares que los hacen diferentes y a la vez similares, una de las cuestiones que nos hemos planteado es ¿qué los hace diferentes entre sí en su actuar como individuos dentro del entorno social?

Tomando esto como punto de partida y la hipótesis planteada en el equipo se ha encontrado que el ejercicio de la autoridad en el entorno familiar recobra gran importancia pues a través de ella los hijos van al alcanzar un nivel de madurez guiado por las experiencias y consejos de los padres.

³ Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progeneradora (varón o mujer). Existen diferentes tipos de familias monoparentales: los padres divorciados, madres solteras o el fallecimiento de uno de los progenitores (viudos).

⁴ Hogares nucleares: están formados por un núcleo familiar. Esta categoría comprende los matrimonios sin hijos solteros, los matrimonios con hijos solteros, padres solos con hijos solteros y a madres solas con hijos solteros.

⁵ Hogares extensos: están integrados por un hogar nuclear y una o más personas emparentadas con el jefe. Los parientes pueden ser hijos casados o cualquier otra persona en la línea de parentesco vertical o colateral, ya sea que formen o no núcleo familiar. En esta categoría se incluyen también los hogares formados por un jefe y uno o más parientes.

⁶ Hogares compuestos: están formados por un hogar nuclear o extenso al cual se agrega uno o más personas no emparentadas con el jefe, ya sea que formen o no otro núcleo familiar.

El establecimiento de normas dentro de una sociedad regulan la convivencia de la misma y algo parecido ocurre con en el entorno familiar en el cual se brindan las primeras experiencias y aprendizajes que contribuirán en una mejor integración a la sociedad.

Si en una sociedad no se establecieran reglas, límites, en general, si no existiera una autoridad, cada persona actuaría de acuerdo a sus intereses sin importar las consecuencias de estos y es lo mismo que ocurre en el núcleo familiar con cada uno de los integrantes. La convivencia entre humanos exige reglas establecidas por una autoridad, toda sociedad demanda para su viabilidad armónica una normativa que permita un mejor desarrollo. (Guardino, 2000, p. 261)

Dentro de una familia los padres son las primeras figuras de autoridad para los hijos, por ello es necesario establecer reglas, deberes y obligaciones para cada uno de sus integrantes, incluidos los propios padres, pero a su vez teniendo en cuenta qué es lo que se pretende con ello, no se trata únicamente de imponerles a los hijos una serie de reglas a seguir sin explicar el motivo de ellas ya que de ser así se comenzaran a generar conflictos en la familia. Por ello, una autoridad bien entendida obtiene el respeto del niño y es la piedra angular para desarrollar personas equilibradas y felices, de eso se trata, de ayudar a crecer. (López, 1993, p. 20)

El ejercicio de la autoridad no se basa en imposiciones y mucho menos en el ámbito familiar ya que de lo contrario irá perdiendo fuerza y valor sobre todo ante los hijos, por lo tanto es importante que los padres tomen decisiones correctas y útiles día a día para los hijos, todo esto para evitar efectos negativos y el surgimiento de relaciones hostiles.

Como se mencionó anteriormente, el ejercicio de la autoridad debe ayudar a crecer de una manera armoniosa, respetable y saludable, para influir en los hijos de manera positiva, generando en ellos seguridad, autonomía, confianza, libertad para actuar de una manera adecuada y responsable, contribuyendo así en el óptimo desarrollo de los hijos. Tener autoridad y firmeza es fundamental para conseguir que la personalidad infantil y juvenil se reafirme y adquiera plena solidez. (García, p. 53)

Retomando este fundamento, si se lleva a cabo un autoridad que encamine a los hijos y a los integrantes de la familia hacia un bien en común se estará logrando que las relaciones afectivas y de respeto se incrementen, pero de lo contrario si se recae en el autoritarismo las relaciones familiares se vuelven complicadas afectando el desenvolvimiento social de los hijos y de la pareja.

Por lo cual como padres es importante conocer qué tipo de autoridad se está ejerciendo en la familia y qué límites existen en ella, la autoridad se valora en relación con las exigencias del fin que se pretende, la figura paterna y materna en el hogar por el hecho de ser los jefes de familia representan una autoridad para los hijos, porque la autoridad siempre va ser indispensable en el hogar pero se debe de considerar ésta como un servicio hacia los que integran nuestra familia.

Como padres se debe de establecer una autoridad con un fin, de acuerdo al tipo de educación que se les va a dar a los hijos y qué beneficios se persiguen con ella; así se pueden ejercer diferentes tipos de autoridad (Oliveros, 1980, p. 43- 53):

- *Autoridad – servicio:* se manifiesta en mil detalles de ejemplo y de sugerencia, de buen humor y de firmeza. Se apoya en diversas actitudes positivas y se ejerce con naturalidad. Contribuye a crear un clima de seguridad interior en la vida de los hijos, porque es manifestación de amor verdadero.
- *Autoridad – prestigio:* se mantiene y se incrementa en el esfuerzo personal, en cuestiones y hasta en ámbitos aparentemente ajenos al tema de la autoridad, el educador se apoya en su constante empeño de seguir educándose poniendo en ello esfuerzo personal.
- *Autoridad – condicionada:* la autoridad de los padres es una autoridad rodeada de condicionamientos. Pero esta autoridad condicionada será eficaz si la mueve un afán de servir y si los padres procuran mantener su prestigio en su modo de ser, en la familia, en el trabajo.
- *Autoridad – amistad:* adquiere nociones mucho mayores. Es una influencia positiva cuyos efectos difícilmente se pueden prever. Porque

sus propios hijos se benefician de diversos modos: al descubrir el verdadero valor de la amistad por vía del ejemplo.

- *Autoridad – sociedad*: una influencia directa, intencional de la familia en la sociedad es posible mediante el ejercicio de la autoridad, de la amistad y del trabajo.
- *Autoridad – autonomía*: la libertad y por tanto la autonomía, se mide por la densidad del ser y por la profundidad del amor, y en consecuencia, por la calidad de nuestros compromisos y de nuestros servicios.

Retomar elementos positivos de cada una de ellas permitirá el establecimiento de un clima óptimo en la vida familiar, teniendo en cuenta que esta es una ayuda para lograr los fines que se pretenden como familia.

Si se realiza una autoridad compartida de forma eficaz basada en el amor y el respeto mutuo, se estarían atendiendo a las demandas que se tienen por tal motivo siempre se debe de tener en claro el objetivo que se persigue.

La autoridad en la familia ha de ser un instrumento que se empleé para ayudar a los hijos a ser mejores personas, para que se eduquen pensando, amando y decidiendo cada día mejor, donde los padres se ayuden mutuamente en la educación de sus hijos.

Dicha autoridad dentro del núcleo familiar ha de ser un servicio generoso, amoroso y eficaz que los padres den a sus hijos. Por medio de la autoridad los padres irán ayudando poco a poco a que los hijos sean mejores, a que logren la formación y vivencia de virtudes. La autoridad no es para que los padres dominen, demanden y exijan a los niños los caprichos que como padres puedan tener. (Satir, 1993, p.172)

Quien realmente quiera tener autoridad con sus hijos y en la familia, en general se ha de convertir en un servidor de ellos, apoyándoles a ser mejores por medio de su actuación como autoridad.

Hasta aquí hemos hablado sobre la influencia que ejerce la autoridad dentro de la familia, sin embargo también es necesario comentar sobre el tipo de autoridad que los padres de familia llevan a cabo en su hogar cuando tiene uno o más de dos hijos y cuando estos se quedan al cuidado de otras personas, así como las consecuencias sobre la forma en que se ejercen los diferentes tipos de autoridad.

1.2.1 Influencia del ejercicio de la autoridad en el desarrollo de los hijos

Como se mencionó en el primer apartado de este capítulo, cuando los hijos se quedan a cargo de otros familiares se generan ciertos conflictos debido a que no hay una comunicación estrecha entre los padres y las personas que se quedan a cargo de los hijos aunque sea por breves periodos o periodos prolongados durante el día.

Cada persona trae consigo diferentes experiencias, ideologías sobre la forma en que consideran es la más adecuada para educar a los hijos y hacer que estos respeten las reglas que se establecen en los hogares.

Si se habla primeramente del tipo de autoridad que cada uno de los padres lleva a cabo con sus hijos, se encontrara en la mayoría de los casos de la comunidad Benito Juárez, que el tipo de autoridad ejercida es distinta, esto debido a que cada padre trae consigo ciertas expectativas sobre lo que consideran es más adecuado sobre la manera de hacer que se respeten las reglas que ellos establecen en su hogar debido a que traen consigo modelos de crianza de sus padres que tratan de repetir o evitar, según el caso de cada uno.

Hay muchas creencias y valores regulados por la cultura y que a la vez regulan el desarrollo del niño, las respuestas de los padres y otros cuidadores sobre el ambiente emocional de los niños son también dirigidas por las ideas a cerca del desarrollo en el contexto de una cultura particular.(Súper y Harkness, 1996, p. 69)

Por otra parte, cuando la autoridad recae únicamente en uno de los cónyuges, comienzan a presentarse dificultades debido a que pareciera que cada uno habla leguajes totalmente diferentes y esto ocasiona conflictos entre la pareja y con los mismos hijos ya que se genera un ambiente de confusión cuando uno de los padres pide una cosa y el otro tiene expectativas muy diferentes a las que su pareja idealiza.

Todo esto va generando conflictos no solo en el tipo de relaciones que se establezcan entre padres e hijos o con la misma pareja, sino que también va ocasionando problemas a nivel emocional, académicos, laborales, personales, en general en el desarrollo óptimo de los miembros de una familia, los hijos de las parejas muy conflictivas obtienen clasificaciones más bajas. “La gran tragedia educativa de nuestro tiempo es que muchos niños están fracasando en la escuela, no por problemas intelectuales o físicos, sino por sus “desequilibrios” emocionales, producto del ejemplo emocional que reciben en el seno de sus hogares”. (Oliveros, p. 45)

Cuando las madres de familia se hacen cargo del cuidado, atención y educación de los hijos y son ellas las que establecen las reglas que se deberán de respetar en la casa, debido en parte a que en la mayoría de los casos los padres de familia dedican muchas horas al trabajo, lo que impide a su vez una mayor convivencia con sus hijos e inclusive con su pareja, generando el surgimiento de conflictos y más cuando no se tiene una buena comunicación familiar, lo que va ocasionando pequeñas disputas porque no se conocen entre ellos, no saben cuáles son sus gustos, preferencias, lo que les desagrada tanto a los hijos como a la propia pareja.

Si desde un comienzo los padres no establecen la manera en que educaran a sus hijos y la forma en que se ejercerá la autoridad dentro de la familia y el fin que esta conlleva, se creara un ambiente de conflictos debido a que no se fija un objetivo para alcanzar.

Cuando ocurre la situación antes descrita en la cual los padres no definen la forma en que ejercerán la autoridad y se deja a los niños al cuidado de otras

personas, se crearán conflictos aun mayores debido a que, al no comunicar las reglas que se siguen dentro del hogar y el objetivo de las mismas, se ejercerá otra forma de ejercer la autoridad viéndose esta como una manera de imponer, de condicionar para obtener una conducta aceptable o bien cayendo en la permisividad.

Las personas que se quedan a cargo de los hijos deben tener en claro cuáles son las reglas que están estableciendo los propios padres, esto con el fin de llegar al objetivo que se planteo en un principio ya que de lo contrario parecerá que los padres ejercerán sus normas y las personas que se quedan a cargo de los hijos por breves periodos imponen otras.

Cuando la autoridad recae en uno de los padres de familia o en otro miembro de la misma (como los abuelos o los tíos) se comienzan a suscitar dificultades entre los cónyuges ya que entre ellos no se establecen los acuerdos necesarios sobre cómo educar a los hijos o bien cada uno lo hace de manera individual y no compartida, deslindando así responsabilidades entre los mismos padres porque se cree que a uno le corresponde aportar el sustento económico a la familia mientras que el otro se hace cargo de la atención, cuidado y educación de los hijos y esto ocasiona que no se dé una autoridad compartida dentro del núcleo familiar.

“La autoridad compartida entre el padre y la madre es muy importante porque ambos son responsables de la familia y de la educación de los hijos, en este sentido el ejercicio de roles debe ser compartido” (Rojas, 2002, p. 228), donde el niño sepa que del respeto mutuo que se ofrecen los padres, de la cooperación y el diálogo en la toma de decisiones, existirá un respeto a los dos progenitores porque ellos se respetan, este acto obligará que también el niño respete a sus dos padres como a las personas mayores, los cuales sepan ganarse el respeto por sus actos o simplemente porque den lugar a que ello sea así.

Los padres deben de tomar decisiones diarias que ayuden a sus hijos a respetar los límites naturales, que les ayuden a madurar como personas, la permisividad y el “dejar hacer” son enemigos de la autoridad que ayuda a crecer.

Para tener autoridad es preciso tener prestigio. El prestigio de los padres ante los hijos no depende del dinero que ganan, ni del coche que tienen, ni de la práctica de un deporte, tampoco depende del cargo que ocupan, sino que depende de su forma de ser de la persona, del modo de trabajar y de la forma en que se trata a los demás tanto a la familia como a los amigos y compañeros. (Elser, 2001, p. 80)

1.2.2 Tipos de autoridad con uno o más hijos

En el tema del ejercicio de la autoridad, existen diferencias en el modo de ejercerla en algunas familias, sobre todo cuando se tiene un hijo o más de tres, aunque hay familias que el trato que se les da a sus pequeños es el “mismo” sin hacer diferencias o distinciones notables entre cada uno de sus hijos debido a que se plantean un objetivo sobre la manera de educarlos o la forma de establecer la reglas para el cumplimiento de las mismas.

Sin embargo en otros casos esto no es así debido a varios factores y más si dentro de ese núcleo familiar no está planteado un objetivo y los medios con respecto a lo que quiere logran en la educación de sus hijos y sobre todo cuando se tienen más de tres hijos.

Entre esos factores se encuentran las ideologías de cada uno de los padres, las cuales ejercen gran influencia y más si dentro de una familia se muestra cierta preferencia hacia los niños porque se les considera como los más fuertes y los futuros herederos, ante esta situación la forma en que se educa y se ejerce autoridad a un niño y una niña de la misma familia es diferente pues existirán diferencias en el trato hacia ambos, partiendo de ideas estereotipadas comenzando desde el tipo de juegos en los que se les permite participar, las actividades que pueden o no hacer, el tipo de colores que se cree erróneamente que “distingue” a los niños o niñas, las reglas que se les impondrá a cada uno de ellos, las obligaciones y los deberes.

Ante esta situación y en el caso de los niños, la forma de hablar o dirigirse ante ellos es diferente, siendo un poco más brusca e incluso permitiéndoles hacer cosas que a las niñas no y esto se ve más reflejado cuando se llega a la

adolescencia en donde los varones pueden llegar tarde a su casa y con las mujeres resulta lo contrario.

Si desde la infancia se marcan diferencias entre la forma en que es ejercida la autoridad las consecuencias se verán reflejadas conforme los hijos vayan creciendo. Para poder educar hay que conocer bien a las personas y aceptar a cada hijo con sus defectos, sus limitaciones y sus virtudes. (Algarra, 1993, p.64)

A los padres parece preocuparles incluso más que a las madres el que los niños se comporten del modo supuestamente adecuado a su sexo. En general son más sociables, complacientes y afectuosos con las niñas, mientras que son más autoritarios y controladores con los varones y se ocupan más de los avances intelectuales de éstos y se les da a las niñas el mensaje de que no se espera gran cosa de ellas en el plano intelectual. (Gadea, 1992)

En ocasiones cuando se tiene más de tres hijos se puede presentar la situación en la que por el hecho de tener dos niñas y un niño, se le permite o se le tienen mayor número de consideraciones al niño por ser el más pequeño y por ser varón. Y ante este hecho se comienzan a marcar diferencias entre hermanos desde la infancia.

El actuar de los padres hacia los hijos con respecto al trato que se les da y las normas que se establecen puede ser consciente o muchas veces inconscientemente. Lo cierto es que se marcan diferencias entre un hijo y otro.

Por otra parte, también se puede ver la diferencia que hay en cuanto a la autoridad que se lleva a cabo dentro de una familia que cuenta con un hijo único, y nuevamente se insiste en lo mismo, cuando no se tienen establecido qué se pretende lograr y cómo se educara y ejercerá autoridad con los hijos, se cae en situaciones que ocasionaran conflictos.

Los niños pequeños, hijos únicos o de familias numerosas, lo quieren todo y lo quieren de forma inmediata y para ello utilizan técnicas ¡muy efectivas! Pero desde el principio, hay que seguir un criterio claro y coherente que evite que el niño se

convierta en un ser caprichoso y consentido. A medida que va creciendo hay que establecer una serie de límites para que sea consciente de que no es el único en el mundo.

El hijo único se desarrolla en circunstancias aparentemente favorables, pero en realidad dificultan su educación, exigen el mismo aprecio que se le tiene en el hogar, el hijo único es libre de rivalidades fraternas, recibe mayores atenciones, pero también se les presiona por conseguir éxitos. (García, 1990, p. 149)

Lo cierto es que en los hijos únicos también se establecen notables diferencias en el ejercicio de la autoridad, ya que en ocasiones se les da todo lo que piden, no estableciendo límites y más cuando ambos padres trabajan, por lo que intentan compensar el tiempo que no le pueden dedicar. Y aquí es cuando se presenta otra situación de conflicto en la familia debido a que al quedar el hijo a cargo de otra persona, el niño espera recibir el mismo trato que los padres le dan cuando está con ellos.

Sin embargo la situación es diferente ya que el niño puede enfrentarse con nuevas reglas y otro tipo de autoridad diferente a la que sus padres le ofrecen, lo que provoca una difícil integración en actividades y el rompimiento de esquemas establecidos que no son respetados porque son algo nuevo para él.

Lo cierto es que a partir de la forma en que se ejerza la autoridad con los hijos se generaran consecuencias tanto positivas como negativas. Los niños educados por padres cuyos matrimonios se caracterizan por la crítica, la posición defensiva, el desprecio, autoridad con exigencias excesivas, con falta de congruencia, tienen muchas más probabilidades de mostrar una conducta antisocial y agresiva hacia sus compañeros de juego. Tienen mayores dificultades para regular sus emociones, concentrar su atención y calmarse a sí mismos cuando se sienten perturbados o bien suelen ser retraídos dependiendo del ambiente familiar en el que se estén desarrollando.

Es por ello que se debe prestar mucho cuidado sobre el tipo de autoridad que se ejerce dentro de los hogares, la manera en que esta es asumida y los resultados que se van obteniendo con ella. Ya que el ejercicio de la autoridad tiene su sentido en función de la libertad, ha de ser asumida libremente o no es autoridad y necesitará del uso del poder para imponerse. (Curty, 1992)

Hay que tener en cuenta que autoridad no es lo mismo que autoritarismo, porque esta última es el ejercicio de autoridad de forma despótica, donde ya no se está atendiendo a las demandas de la familia ni se está haciendo de forma compartida, aquí lo que más predomina son los abusos de autoridad ocasionado temperamentos fuertes, reacciones de violencia, amargura y rebelión; a causa de que el respeto se ha perdido por uno de los integrantes del entorno familiar.

“El exceso de castigos no sólo no soluciona nada, sino que suele iniciarse una relación negativa que se retroalimenta así misma. Lo mismo ocurre con las “etiquetas” las cuales afianzan mas las conductas negativas”. (Algarra, p. 66)

Cuando el hijo percibe la arbitrariedad de la exigencia y la falta de convicción de quien exige, la respuesta natural es la rebeldía lo cual es la apertura para que comiencen a generarse “pequeños” problemas entre padres e hijos que de no ser atendidos a tiempo irán ocasionando conflictos más serios que darán apertura a fracturas en la relación entre padres- hijos y hermanos, haciendo una convivencia hostil entre ambos.

1.2.3 Consecuencias al ejercer diferentes tipos de autoridad con los hijos

La autoridad no debe ser aleatoria, debe apoyarse en valores y normas estables. No hay nada más destructivo que los cambios de actitud de los padres en lo que respecta a lo que es bueno o malo, lo que hay que hacer y lo que no, lo que es importante y lo que no lo es. “Mandar o exigir cosas según el propio estado de ánimo o según las circunstancias es una manera muy eficaz de conseguir que se pierda la autoridad sobre los hijos”.(García, p. 87) Si ellos observan que las

exigencias de los padres no responden a otra cosa que a su cansancio, malhumor, etc. no se verán obligados a obedecer ni entenderán por qué deben hacerlo y esto es lo que ocurre en muchos de los casos y más cuando la mamá pasa la mayor parte del tiempo con los hijos mientras que el padre dedica gran parte de su tiempo al trabajo.

Al llevarse a la práctica este tipo de autoritarismo las buenas relaciones se comienzan a fracturar afectándose el desenvolvimiento social de los integrantes del hogar, esta problemática se presenta frecuentemente en el municipio pues hay muchos casos de maltrato donde uno de los jefes de familia al querer tener el respeto de todos recurre a este tipo de agresiones que afectan a los niños o la pareja, por lo cual es común encontrarse en las escuelas niños inhibidos, con conductas agresivas, déspotas hacia las personas que conviven con ellas como una forma de respuesta a las situaciones que viven en el hogar.

Ese autoritarismo en los pequeños, deja consecuencias devastadoras, crecen con una autoestima enferma, llena de inseguridades, hace que sean niños asustadizos y temerosos, con poca capacidad de iniciativa y miedo ante lo nuevo. (Sánchez, 1974)

Los padres autoritarios buscan en el fondo dominar, imponerse, no toleran fallas ni errores en los demás, a veces, porque ellos mismos han logrado una notable superación personal y en otras ocasiones, porque quieren ahorrarles a los hijos sufrimientos por los que ellos han pasado, pero en cualquier caso, ese perfeccionismo los hace aparecer como lejanos o inalcanzables. Cuando un padre o una madre ejercen con frecuencia una autoridad impositiva, logra un control temporal sobre sus hijos, pero el resultado final siempre será uno de estos tres:

Hijos sumisos, sin personalidad, copia "al carbón", pero sin mérito propio ni auténtica libertad moral.

Hijos rebeldes, que rechazan violentamente los valores y estilo de vida paterno.

Seres falsos que aparentemente se someten, pero hacen todo lo contrario a lo que la familia les impone, cuidando sólo no ser descubiertos.

O bien suele darse el caso en el cual la autoridad recae en la permisividad o la sobreprotección hacia los hijos ya sea por parte de uno o ambos padres. Con la sobreprotección se cae en la dependencia y la incapacidad del hijo, sobreprotegiéndolo y mimándolo en exceso. Se considera al hijo un “apéndice” del padre, y no una persona individual con sus propios retos, su propia vocación y su personal misión en esta vida.

La sobreprotección enseña muy pronto al hijo, como “salirse con la suya”, administrándole unas cuantas lágrimas al padre o amenazándolo con retirarle su cariño. Parece mentira, pero muchos padres son blandos, sobreprotegen o ceden ante el riesgo de que el hijo les niegue su afecto.

Una de las consecuencias de esta educación (o mejor no- educación) suele ser los problemas derivados de pensar que la sociedad que les rodea debe ser igual de indulgentes con ellos como sus padres. (Satir, p. 64)

Se sobreprotege a los hijos cuando se les más ayuda de la que requiere, cuando los padres resuelven sus problemas que ellos solos podrían resolver, cuando piensan por ellos o deciden en su lugar, cuando los padres ridiculizan sus ideas negándoles su capacidad de reflexionar o cuando hacen sus tareas u obligaciones con tal de no discutir.

Esta forma de llevar la autoridad con los hijos dentro del hogar también perjudica el óptimo desarrollo de los mismos ya que no se les permite crecer de manera satisfactoria y responsable y por lo tanto se generan una vez más relaciones destructivas dentro de la familia.

Por lo tanto se debe generar una autoridad auténtica la cual consiste en hacer que el niño sepa tomar decisiones, estando consciente que debe respetar las reglas y límites que se establecen para beneficio propio.

Los padres mediante el ejercicio de la autoridad auténtica deben de permitir que el hijo vaya logrando poco a poco los diferentes aspectos de su autonomía con la madurez correspondiente. Esta autonomía será bien llevada si los padres conllevan un ejercicio de la autoridad a través de un diálogo sincero donde puedan entender cuáles son los intereses y necesidades de los niños y además añadirle consejos y obligaciones que le parezcan a los padres, pero obligaciones positivas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños por el buen ejercicio de la autoridad.

El padre y la madre deben ejercer la autoridad desde un modo peculiar y compartido, de forma complementaria, desde un papel de coprotagonistas, siempre procurando ambos aumentar el prestigio del otro ante los hijos para reafirmar su autoridad y favorecer el proceso educativo. (Medina, p. 98)

El trabajo con la autoridad actualmente es complicado al encontrarse con diversos factores que afectan la convivencia familiar, tratar de tener éxito en criar una familia hoy en día es como tratar de realizar un acto en trapezio, un acto que requiere tremenda habilidad y casi interdependencia, y ¡no hay red de seguridad!(Stephen, p. 40)

El ejercicio de la autoridad en la familia es algo complejo que implica mucho trabajo, esfuerzo y dedicación por ambos padres de tal forma que permita que los hijos y la misma pareja se sientan cómodos y seguros en el hogar, pues se está basando en los intereses de todos y las relaciones saludables, por tal motivo al trabajar de forma conjunta se está efectuando una autoridad compartida que involucre a todos y evite dar más prioridad y peso a unos llegando al autoritarismo que da pauta al establecimiento de malas relaciones y conflictos; por lo cual es importante constantemente brindar atención a la familia cuidando el tipo de educación que se está dando y las relaciones que se dan en el entorno familiar.

Por último, se requiere precisar que no hay autoridad sin respeto fundamentado en la integridad, la sinceridad y la empatía con el prójimo, nunca en el miedo y en la imposición.

En este capítulo, ya se hizo mención sobre la manera en que influye el tipo de atención y cuidados que se tenga con los hijos, así como la manera en que se ejerza la autoridad dentro del hogar, enfocándonos principalmente a una comunidad del municipio de Nezahualcóyotl. Sin embargo es preciso hablar en el siguiente capítulo sobre la problemática detectada en dicho municipio, los instrumentos empleados para la recolección de información y obtención de resultados que permitieron la elaboración de un plan de trabajo que contribuyera en la optimización del desarrollo de las familias de ese municipio.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR

En el presente capítulo se hace mención de aspectos referentes al municipio de ciudad Nezahualcóyotl, retomando los aspectos demográficos, socioculturales y económicos que caracterizan a la comunidad, posteriormente se retoma al jardín de niños “Nezahualcóyotl A.E.P.”, donde se realizó el proyecto y la inmersión inicial, haciendo mención de las características de la institución, del personal docente que integra el equipo de trabajo y la estadística escolar de ciclo escolar actual.

Posteriormente se muestran los instrumentos de recolección de datos y los resultados y conclusiones obtenidos a través de la muestra de gráficas y el análisis de las mismas.

2.1. Elección y características de la comunidad.

La inmersión inicial fue realizada en el Jardín de Niños “Nezahualcóyotl A.E.P.”, Col. Benito Juárez, Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México.

El municipio se encuentra comunicado con el Distrito Federal y municipios aledaños por diferentes vías. Una, que partiendo de la cabecera entronca por la Avenida Nezahualcóyotl con la carretera México-Texcoco y llega a su vez a las avenidas Zaragoza y Ermita Iztapalapa del Distrito Federal. Otra que es la Avenida Xochiaca.

Dicho municipio es considerado como urbano debido al número de habitantes y las características de la comunidad en aspectos, demográficos, socioculturales y económicos.

En el primer aspecto, todas las casas de la comunidad están construidas de tabique y loza, los materiales principalmente utilizados para la construcción de las paredes son el tabique, block, piedra o cemento, todas las casas cuentan con los servicios públicos de agua, luz drenaje, teléfono, las calles de la comunidad están pavimentadas, tienen alumbrado público y drenaje.

En cuanto a las características socioculturales: gran parte de las familias que habitan en la comunidad tienen años viviendo en el municipio, son pocas las personas que por ahora han llegado de diferentes lugares para vivir en Nezahualcóyotl, la comunidad se encuentra dividida en diferentes distritos y en cada uno se encuentra un diputado que lo representa, los partidos políticos más predominantes son el PRI, PAN Y PRD, y actualmente el PRI, se encuentra gobernando este municipio.

Así mismo, se perciben diferentes problemas dentro de la comunidad, como la desintegración familiar, alcoholismo, separación de los padres, madres solteras y violencia intrafamiliar.

La emigración e inmigración es mínima, parte de la población se encuentra cursando la educación en nivel básico y medio superior. En todos los niveles señalados, existen planteles particulares y estatales, predominando este último. En esta comunidad se cuenta con muchas bibliotecas y centros de maestros que cuentan con diferentes acervos que permitan la constante actualización de los alumnos y los profesores de todos los niveles educativos.

Con respecto a la infraestructura de las escuelas, se presentan variaciones ya que algunas cuentan con todos los servicios públicos y otras carecen de ellos en especial el agua.

En cuanto a la atención médica para la población se ofrece a través clínicas y centros de salud dependientes, algunos como: el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en donde el servicio es para los afiliados, el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto de Seguridad Social del Estado de

México y Municipios (ISSEMyM) y el seguro popular que actualmente es muy predominante en la comunidad y están filiados aquellos que no tienen la oportunidad de pertenecer a alguno de estos servicios.

En el aspecto económico, se puede mencionar que las principales actividades económicas que se desarrollan en el municipio conforme a los distintos sectores productivos son:

Industria: Se registra escasa actividad industrial contándose con pequeñas empresas, como fábricas que producen tabicón y tubos de concreto, láminas de cartón, estopa, hilados, fibras y tejido en general, molienda de nixtamal, elaboración de tortillas y estructuras metálicas.

El establecimiento de mercados de los cuales hay muchos en la comunidad y tienen buena venta al ser grandes y contar con diferentes servicios de los que la comunidad requiere.

Los pequeños comercios establecidos, en su mayoría son tiendas de abarrotes, verdulerías, tortillerías, expendios de pan entre la venta de otros artículos.

Tanto hombres como mujeres, tienen que trasladarse a otras partes para trabajar, como es en el Distrito, por lo general son albañiles, vendedores (as), intendentes, los padres como las madres de familia tienen que trabajar, dejando el cuidado de sus hijos a otros familiares.

Las familias con escasos recursos se encuentran incorporadas al programa de oportunidades, del cual reciben apoyo económico, despensas, asistencia médica y platicas. Sin embargo se presentan carencias económicas en las familias.

En cuanto al jardín de niños “Nezahualcóyotl A.E.P” turno vespertino, perteneciente a la zona escolar J188 de preescolar con C.C.T. 15EJN4351M es de organización completa al contar con cinco educadoras, profesora de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación regular) y personal de intendencia.

En su estructura física el jardín de niños cuenta con cinco aulas ex profesas pintadas de colores diferentes (blanco, azul, rojo, rosa, naranja) debido esto a la organización del turno matutino. Cuenta con una iluminación suficiente, sus pisos son de cemento, todas las aulas presentan un mobiliario en buenas condiciones; el cual

es compartido con el turno contrario, de igual forma cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje y sanitarios de uso exclusivo para la institución

El jardín cuenta con patio pequeño donde los alumnos realizan actividades de educación física, artística o juegos libres. En el mismo espacio del patio escolar existe un lugar destinado a diversos juegos infantiles como resbaladillas, columpios, sube y baja.

Se cuenta con dos direcciones y dos bodegas escolares una destinada al turno matutino y otra al vespertino.

El personal directivo y docente que labora en la institución tiene una preparación profesional para desempeñar las funciones dentro de la educación preescolar.

El personal de la institución es el siguiente:

EDUCADORA	FUNCIÓN	PREPARACIÓN PROFESIONAL	AÑOS DE SERVICIO	CARRERA MAGISTERIAL
GEOVANA N.	RESPONSABLE DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	3	
MARIA N.	DOCENTE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	26	PRIMERA VERTIENTE NIVEL B
MAGALI N.	DOCENTE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	9	
ROSALBA N.	DOCENTE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR	6	
AMHLEP N.	DOCENTE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR	5	

La institución no cuenta con el apoyo de promotores de educación física, artística y salud.

Por parte del personal existe un compromiso para solucionar cualquier problema educativo que se le presente dentro y fuera del aula.

El jardín de niños da servicio a niños de 4 a 6 años. En este **ciclo escolar 2009-2010** se cuenta con una inscripción inicial de 138 alumnos, de los cuales 75 son de segundo año y 63 de tercero. Los 75 alumnos de segundo se encuentran distribuidos en tres grupos "A" con 25 alumnos, "B" con 25 alumnos y "C" con 25 alumnos, los 63 alumnos de tercero están distribuidos en dos grupos "A" y "B" el primero con 33 alumnos y el segundo con 30 alumnos.

El número de familias que integra a la institución es de 130 pues algunos de los niños son hermanos y se encuentran distribuidos en diferentes grupos.

2.2 Recolección de datos

En este apartado se mencionara el tipo de instrumento que se aplicó a madres de familia para obtener información que permitirá atender la problemática detectada en la localidad Benito Juárez, así mismo se mencionará el análisis al que se llevo con la información obtenida, haciendo una interpretación de los datos recolectados. Lo cual generará la elaboración de un proyecto que permita atender las problemáticas detectadas en dicho municipio.

2.2.1 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información que nos permitiera comprobar, refutar o estructurar la hipótesis planteada, a partir de la problemática detectada en el

municipio de Nezahualcóyotl, en la localidad Benito Juárez, se planteo la elaboración de un instrumento el cual se aplicó a las madres de familia de un jardín de niños.

Los elementos que se incluyen en dicho instrumento se refieren a la atención, cuidado y autoridad que se ejerce en el hogar hacia los hijos.

A continuación se muestran los indicadores que se incluyeron en el instrumento aplicado a las madres de familia o personas que se quedan al cargo de los niños.

Somos alumnos del Instituto Enlace y estamos cursando la maestría en Ciencias de la Educación Familiar. Nos encontramos realizando una investigación sobre atención y cuidado de los padres hacia sus hijos, por lo que solicitamos su valioso apoyo para responder con la mayor veracidad posible el siguiente cuestionario. La información obtenida será confidencial y se utilizará exclusivamente para fines académicos.

CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada pregunta y únicamente subraye la respuesta que usted considere la más adecuada.

Nombre del padre de familia: _____

Edad (de ambos padres): _____

Ocupación: (de ambos padres): _____

Estado civil: _____ Número de hijos: _____

1. *Personas que intervienen en el cuidado y crianza de los hijos, la mayor parte del tiempo:*

a) Mamá

c) Abuelos

e) Hermanos

b) papá

d)Tíos

f)Vecinos

2. *Personas con quienes conviven más los hijos:*
- a) Mamá c) Hermanos e) Tíos g) Nadie
 b) Papá d) abuelos f) Vecinos
3. *Figura paterna o de apego a la que los hijos respetan y obedecen más:*
- a) Mamá c) abuelos e) Tíos
 b) papá d) Hermanos f) Otras personas: _____
4. *Tiempo de convivencia que los padres les dedican a los hijos para jugar:*
- Mamá:
 - a) de ½ hr. A 1 hr. b) de 1-2 hrs. c) de 2- 5 hrs.
 - Papá:
 - a) de ½ hr. A 1 hr. b) de 1-2 hrs. c) de 2- 5 hrs.
5. *Tiempo que se les dedica a los hijos para apoyarles en las actividades escolares:*
- Mamá:
 - a) de ½ hr. A 1 hr. b) de 1-2 hrs. c) de 2- 5 hrs.
 - Papá:
 - a) de ½ hr. A 1 hr. b) de 1-2 hrs. c) de 2- 5 hrs.
 - abuelos o tíos:
 - a) de ½ hr. A 1 hr. b) de 1-2 hrs. c) de 2- 5 hrs.
 - Hermanos:
 - a) de ½ hr. A 1 hr. b) de 1-2 hrs. c) de 2- 5 hrs.
6. *Persona que lleva la autoridad en la familia:*
- a) Mamá c) ambos padres
 b) papá d) abuelos
7. *Personas que apoyan la mayor parte del tiempo a los hijos en las actividades escolares.*
- a) Mamá c) abuelos e) Tíos g) otros: _____
 b) papá d) Hermanos f) Vecinos
8. *Actitudes que como padres de familia muestran hacia sus hijos cuando ellos hacen un “berrinche”:*
- a) Consiento la conducta
 b) Muestro indiferencia (no le hago caso)
 c) Recorro al castigo (colocar el tipo de castigo al que recurre) _____
 d) Le doy a mi hijo (a) todo lo que me pide para que deje de hacer berrinche

9. *Actitudes que ustedes como padres, muestran hacia sus hijos cuando ellos no hacen lo que les solicitan, por ejemplo: guardar sus juguetes, ayudar en tareas sencillas del hogar. Etcétera:*
- a) La mayoría de las veces termino haciendo lo que les solicito a mis hijos
 - b) Ignoro la conducta de mis hijos
 - c) Recorro al castigo
 - d) Condiciono a mi hijo para que haga lo que le pedí
10. *Actitudes que como padres muestran cuando reciben de la escuela o de algún familiar, una "queja" sobre el comportamiento de sus hijos:*
- a) No le tomo importancia y no hago nada
 - b) Recorro al castigo (mencionar el castigo)_____
 - c) Hablo y reflexiono junto con mi hijo sobre la conducta que ellos tomaron
 - d) Le grito inmediatamente y a veces suelo pegarle
 - e) Me causa gracia la conducta de mi hijo (a)
11. *Tiempo que le dedican al trabajo:*
- a) De 1 a 3 horas
 - b) de 3 a 5 hrs.
 - c) de 5 a 8 hrs.
 - d) 8 hrs. o mas
12. *Reacciones que como padres de familia muestran a sus hijos cuando ellos logran hacer una actividad por si solos:*
- a) Me causa alegría y se los demuestro felicitándolos
 - b) No le tomo importancia porque no tengo tiempo
 - c) Lo veo como algo normal y poco nada nuevo
 - d) Felicito a mis hijos pero les hago ver sus errores.
13. *Situaciones que causan conflicto entre ustedes como padres con sus hijos:*
- a) El exceso de trabajo
 - b) La falta de dinero y el tiempo
 - c) Que mis hijos no me obedezcan
 - d) El estilo educativo (autoritario, permisivo, de indiferencia)
 - e) Que los hijos se queden a cargo de otros familiares
 - f) Falta de atención y cuidado hacia los hijos
14. *Situaciones que causan conflicto entre su pareja y usted sobre el cuidado y atención de los hijos:*
- a) Sobreprotección por parte de uno de los padres hacia sus hijos
 - b) El recurrir a castigos constantes hacia los hijos
 - c) Que los hijos no obedezcan
 - d) Indiferencia que se muestre a las actitudes de los hijos

- e) Diferentes formas de pensar que ambos padres tienen sobre la manera de educar y atender a sus hijos.
f) Otras razones: _____

15. *Personas que tienen mayor conocimiento sobre los aspectos académicos de los hijos:*

- a) Papá c) Abuelos e) Tíos
b) Mamá d) Hermanos f) Otras personas: _____

16. *Mencione 4 cosas que su hijo (a) disfruta más:*

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

17. *Mencione 4 cosas que a su hijo (a) le causan mayor desagrado:*

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

18. *Mencione como mínimo 4 actividades que usted realiza con sus hijos en las cuales no involucre aspectos de su trabajo, de la escuela o deberes:*

1. _____ 2. _____
3. _____ 3. _____

19. *Tipos de juegos que realiza con sus hijos y frecuencia con que lo hace:*

1. _____ 2. _____
3. _____ 3. _____

20. *Tiempo que sus hijos ven solos la televisión:*

- a) de ½ hr. A 1 hr. b) de 1-2 hrs. c) de 2- 5 hrs.

21. *Tiempo que usted como padre o madre de familia ve televisión con sus hijos:*

- a) de ½ hr. A 1 hr. b) de 1-2 hrs. c) de 2- 5 hrs.
d) No veo televisión con ellos porque el tipo de trabajo que tengo no me lo permite

22. *Cuando el trabajo le impide pasar más tiempo con sus hijos, usted para recompensar ese tiempo recurre a:*

- a) Les compro todo lo que me piden

- b) Todo el fin de semana se lo dedico a mis hijos
- c) Por más que me esfuerce, el tipo de trabajo que tengo me impide dedicarles el tiempo que yo quisiera.
- d) Trato de descansar y después juego un rato con ellos
- e) Otra opción: _____

23. *Dentro del hogar establecen reglas y obligaciones para sus hijos:*

- a) Sí
- b) no
- c) Sí pero no las respetan
- d) no porque aun son muy pequeños

24. *Persona que determina las reglas y obligaciones que los hijos deben llevar a cabo:*

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Abuelos
- d) Tíos
- f) ambos padres

25. *Actitudes que ustedes como padres toman cuando sus hijos no respetan las reglas y obligaciones que se establecen:*

- a) No hago nada
- b) Castigo a mi hijo (tipo de castigo)_____
- c) Hablo con él (ella) sobre por qué es necesario que respete las reglas y realice sus obligaciones, llegando juntos a acuerdos.
- d) Discuto con mi pareja cuando mi hijo no respeta las reglas
- e) Para no tener problemas o enojarme yo hago lo que le toca hacer a mi hijo (a)
- f) Suelo gritarles y me desespero con facilidad

26. *Su situación laboral le permite apoyar a sus hijos en las actividades escolares:*

- a) Sí
- b)no
- c) pocas veces
- d) si pero no como yo quisiera

27. *Actitudes que como padres manifiestan hacia sus hijos, cuando ellos les solicitan apoyo para realizar alguna tarea escolar o familiar:*

- a) actitud de indiferencia
- b) apoyo y comprensión
- c) negación
- d) suelo gritarles o desesperarme con facilidad

28. *Acciones que lleva a cabo cuando tiene algún conflicto con sus hijos:*

- a) Hablo de manera inmediata sobre el problema y buscamos juntos una solución
- b) Me enojo con facilidad y recurro al castigo
- c) No hago nada, espero a que las cosas se calmen por sí solos y no vuelvo a tocar el tema.

29. *Cómo considera que es la forma en que educa a sus hijos:*
a) Rígida (muy estricta)
b) Permisiva (dejo que hagan lo que deseen)
c) Autoritaria (constantemente les impongo las cosas a mis hijos)
d) Democrática (establezco acuerdos con mis hijos)
30. *Usted como padre reconoce el esfuerzo que sus hijos realizan cuando cumplen con éxito alguna tarea:*
a) Siempre
b) Pocas veces
c) Nunca
31. *Frecuencia con la que participa en las actividades escolares de sus hijos:*
a) Frecuentemente
b) Pocas veces
c) Nunca porque mi trabajo me lo impide
32. *El tipo de trabajo que desempeña le impide conocer y convivir de manera satisfactoria a sus hijos:*
a) Sí
b) No
33. *Frecuencia con la que juega con sus hijos:*
a) Todo el tiempo
b) Pocas veces
c) Nunca
34. *Cuando tiene algún conflicto o mal entendido con sus hijos, suele gritarles o recurrir al castigo:*
a) Casi siempre
b) Pocas veces
c) Nunca
35. *Frecuencia con la que ustedes como padres les dicen a sus hijos que los quieren:*
a) Casi siempre
b) Pocas veces
c) Nunca
36. *Frecuencia con la que ustedes como padres les demuestran a sus hijos afecto*
a) Siempre
b) Pocas veces
c) Nunca

De antemano agradecemos su valiosa participación y el tiempo dedicado para responder este instrumento.

2.2.2 Análisis de datos

El instrumento fue aplicado a 15 padres de familia que tienen hijos en nivel básico.

El cuestionario realizado fue contestado en las instalaciones del preescolar (después de la jornada de trabajo) en su mayoría por madres de familia, tías y únicamente dos papás apoyaron a resolver dicho instrumento.

A cada madre de familia se le explicó el motivo del cuestionario y se les citó de manera anticipada. Sin embargo en un principio algunas madres de familia y tías se mostraban un poco renuentes para apoyarnos a contestar el cuestionario debido a que pesaban que este instrumento estaba relacionado con la conducta de sus hijos ya que de manera continua reciben “quejas” de ellos porque se portaron mal, no quisieron trabajar, le pegaron a un compañero o tienen dificultades de integración en las actividades que se trabajan en el aula mostrando una actitud de aislamiento hacia el grupo y la maestra.

Sin embargo después de explicarles el motivo del cuestionario y la manera en que se emplearía la información obtenida, decidieron apoyarnos sin ningún problema, comentando al final de la aplicación del cuestionario que les gustaría que se les dieran algunas estrategias que les apoyaran a ellas como madres de familia en la educación de sus hijos y sobre todo para que ellas les puedan apoyar más en su conducta.

Para responder este instrumento se eligió a padres de familia (o personas que se hacen cargo de los niños) en donde se observan dificultades con sus hijos en cuanto a cuestiones de conducta (ya sea esta de “agresividad” o pasividad) y de aprovechamiento escolar de manera continua.

Por lo regular las edades de la mayoría de las madres de familia que nos apoyaron a contestar el cuestionario son de entre 24 y 30 años y únicamente dos mamás están en el rango de 34 y 36 años de edad.

Con respecto a las edades de los padres de familia la mayoría está entre los 26 y 30 años, solo tres papás se encuentran entre los 31 y 40 años de edad.

En cuanto a la ocupación de los padres la mayoría son empleados (trabajadores en fábricas) un comerciante y un chofer. La mayoría de las madres de familia manifestaron dedicarse al hogar, sin embargo algunas de ellas suelen apoyar a su pareja con algún trabajo que realizan en casa o bien otras más son secretarias o comerciantes lo cual ocasiona que dejen a sus hijos a cargo de otro familiar o bien se les dedica poco tiempo para apoyarlos en las actividades escolares.

El estado civil de las personas que nos apoyaron es: tres son madres solteras incluyendo a una de ellas que es divorciada, cinco son casadas y el resto vive en unión libre.

Por otra parte predominan más las parejas que tienen un hijo, tres parejas tienen dos hijos y solo una pareja cuenta con tres hijos. Actualmente la escolaridad de los hijos está cursando preescolar y muy pocos están en primaria.

Con la aplicación de este instrumento se obtuvo la siguiente información:

Se reconoce por parte de las madres de familia que el tiempo que se les dedica a los hijos para convivir con ellos o apoyarles en las actividades escolares no es suficiente o al menos como ellas quisieran y se presentan mayores dificultades con los padres de familia ya que ellos difícilmente conviven con sus hijos en juegos o les apoyan en las tareas escolares, los padres tampoco dedican un tiempo para ver televisión con sus hijos y cuando lo hacen es para ver programas que a ellos como padres les agradan.

Así mismo, los padres de familia suelen consentir o condicionar las conductas de sus hijos y el medio que utilizan para tal fin son los dulces, dinero, ver televisión o llevarlos a algún lugar el cual sea de su agrado.

Para algunos padres resulta gracioso alguna “ocurrencia nueva” por parte de sus hijos y más si esta fue realizada en la escuela y en lugar de hablar con ellos

sobre la situación que se presentó, refuerzan esas actitudes (u “ocurrencias”) mediante felicitaciones que los propios padres les hacen a sus hijos.

La mayoría de las madres de familia por estar más tiempo con sus hijos son las que establecen las reglas y llevan la autoridad con sus hijos y esto también genera dificultades con su pareja debido a que ellos por lo regular les solicitan a sus hijos otras cosas o bien permiten que “rompan las reglas” que la mamá les ha impuesto. Aunque también se dan pocos casos que se generan conflictos entre padres e hijos debido a que éstos se quedan a cargo de otros familiares como los tíos y los abuelos participando también en su educación y cuidado y por lo tanto lo que estos últimos establecen o marcan como reglas es diferente a lo que los padres les imponen.

De acuerdo a los cuestionarios aplicados, comienzan a surgir problemas entre los cónyuges debido a que cada uno tiene diferente forma de pensar sobre cómo educar y cuidar a sus hijos además que se ven influenciados por los estilos de crianza que como padres tienen adquiridos. Ya que algunas madres manifiestan que ellas consideran que la forma en que educan a sus hijos es un tanto democrática o rígida y con los padres puede ser permisiva en la mayoría de los casos.

La mayoría de las madres de familia cuida y se hace cargo de los hijos por ejemplo dándoles de comer, llevarlos a la escuela, apoyarlos cuando pueden en las actividades escolares, sin embargo es poca la atención que les brindan para jugar, ver televisión juntos, compartir momentos con sus hijos, salir a lugares recreativos como parques.

Algunos padres suelen recurrir al castigo cuando se percatan que ya no es tan viable la técnica del condicionamiento para guiar la conducta de sus hijos por lo que suelen prohibirles ver televisión, salir a jugar o en algunos casos los padres manifiestan que es necesario darles una nalgada a sus hijos.

Aunque algunas madres de familia manifiestan que ellas tratan de establecer acuerdos con sus hijos para solucionar algún problema, reconocen que sí recurren al

castigo o que en algunos casos se exaltan muy rápido con sus hijos. La mayoría de las madres y padres de familia felicita a sus hijos cuando han realizado algo por ellos mismos pero esta la otra parte en donde también se les hacen ver sus errores de manera inmediata.

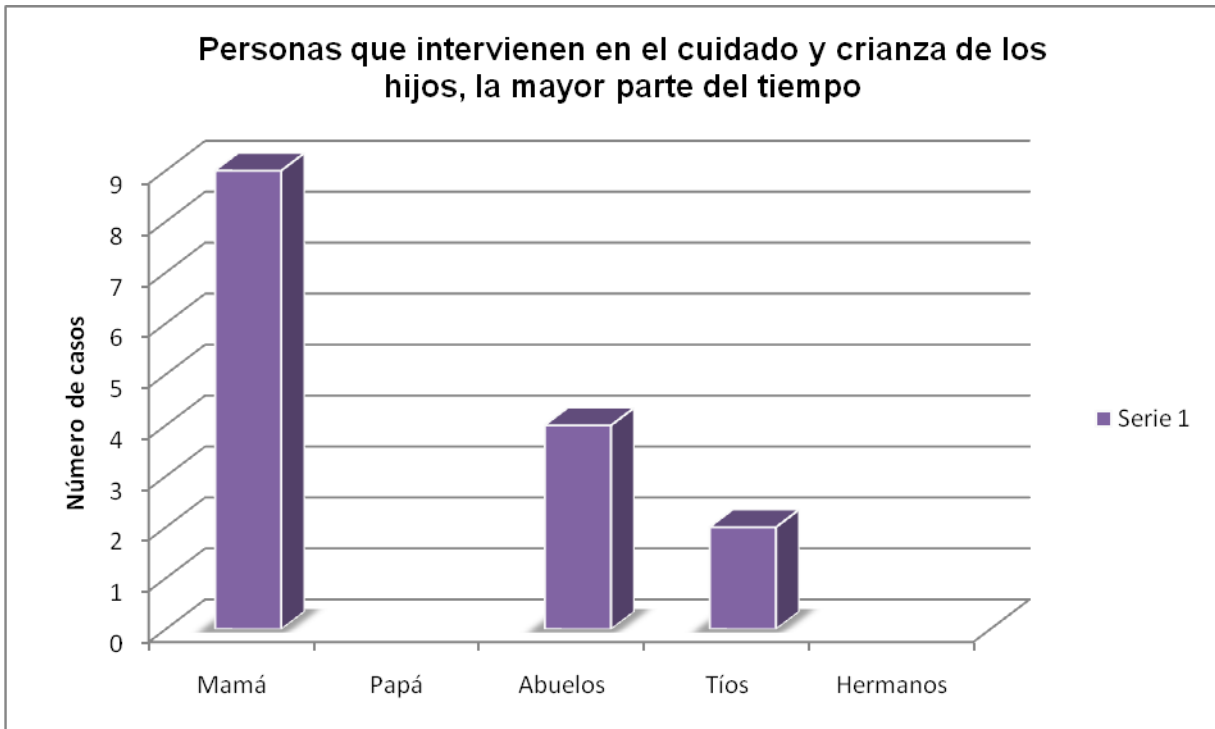
Por lo regular las madres de familia son las que tienen mayor conocimiento sobre las cuestiones académicas, siendo los padres de familia los que llegan a desconocer lo que sucede con sus hijos en este aspecto.

De manera frecuente se vio que a las madres de familia u otras personas que apoyaron contestando el cuestionario, se les dificultó responder qué es lo que más les agrada o desagrada a sus hijos, manteniendo por periodos prolongados un continuo silencio o bien contestando otra cosa diferente a lo que se les solicitó.

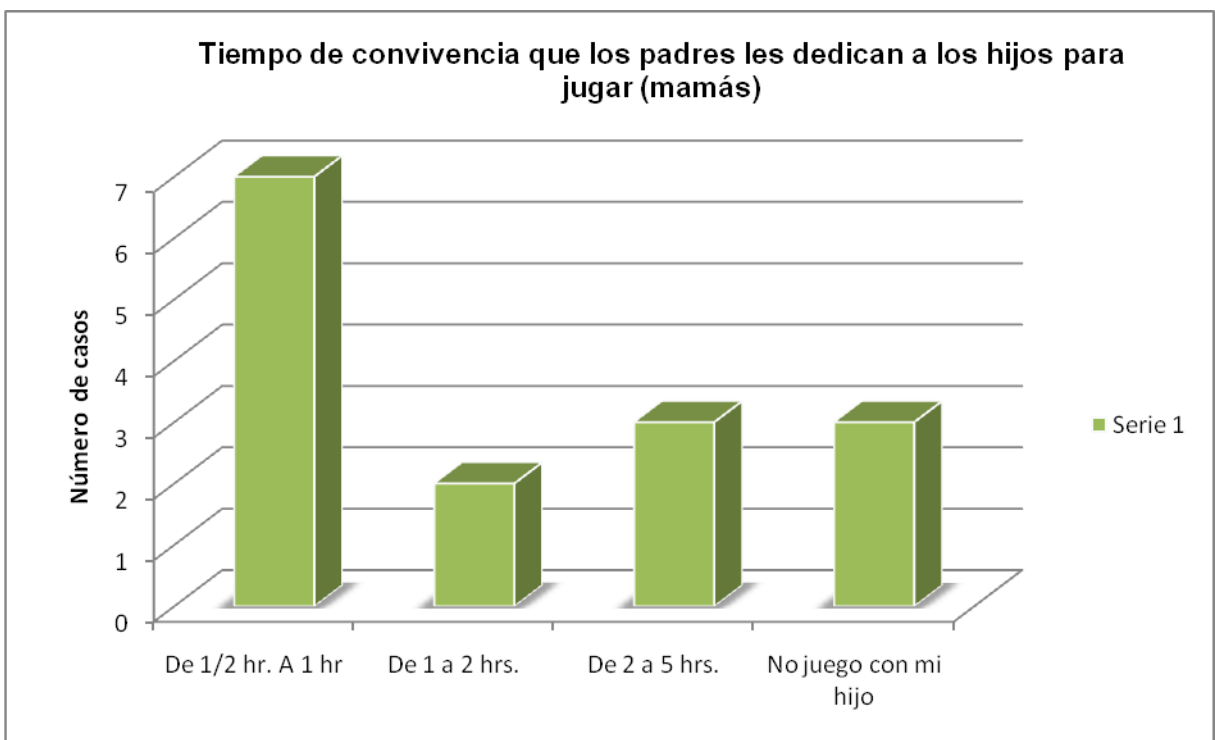
Las madres de familia tienen un mayor conocimiento sobre sus hijos a diferencia de los padres y esto como ya se mencionó anteriormente va generando conflictos entre los cónyuges y hasta con los propios hijos, la falta de atención va ocasionando que no se conozca en su totalidad a los integrantes de la familia de la que se forma parte.

A continuación se muestran algunas gráficas que representan una parte de las preguntas que se les plantearon a las madres de familia, solo se eligieron aquellas que dieron mayor respuesta a los indicadores que se plantearon en la hipótesis de trabajo.

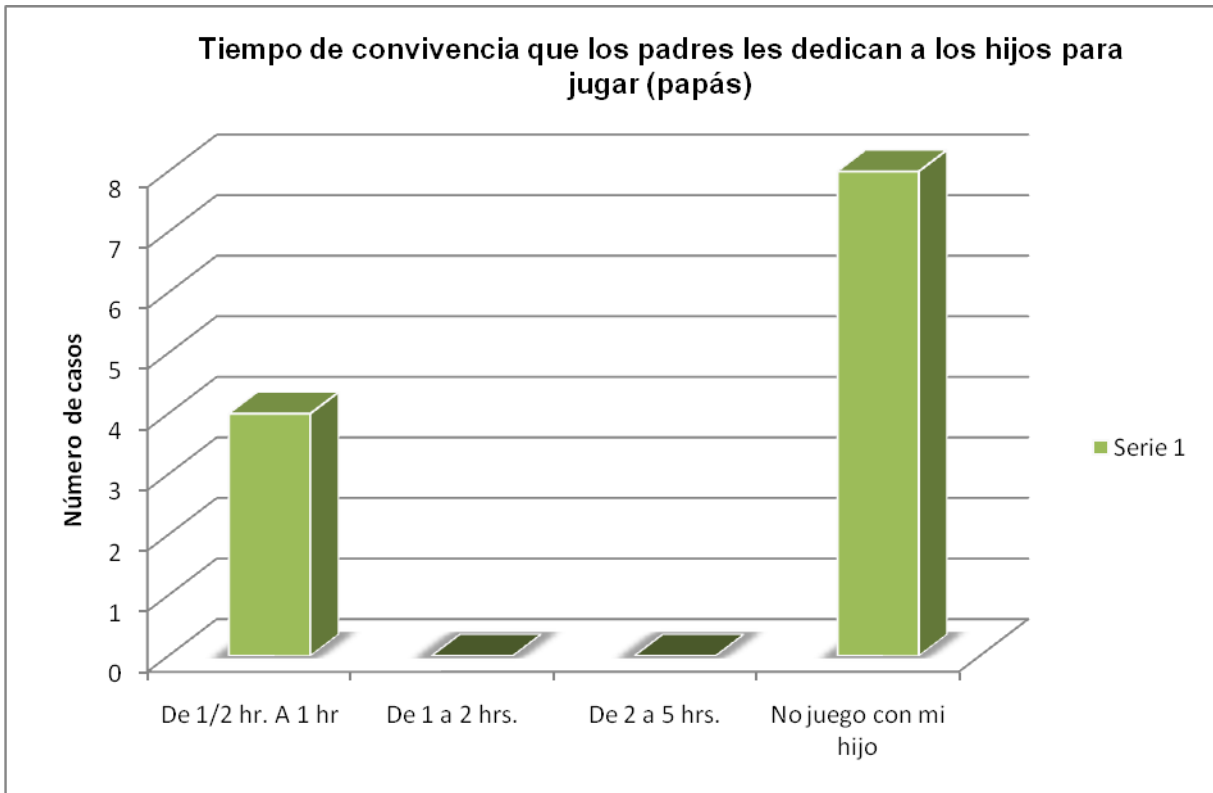
GRÁFICA 1



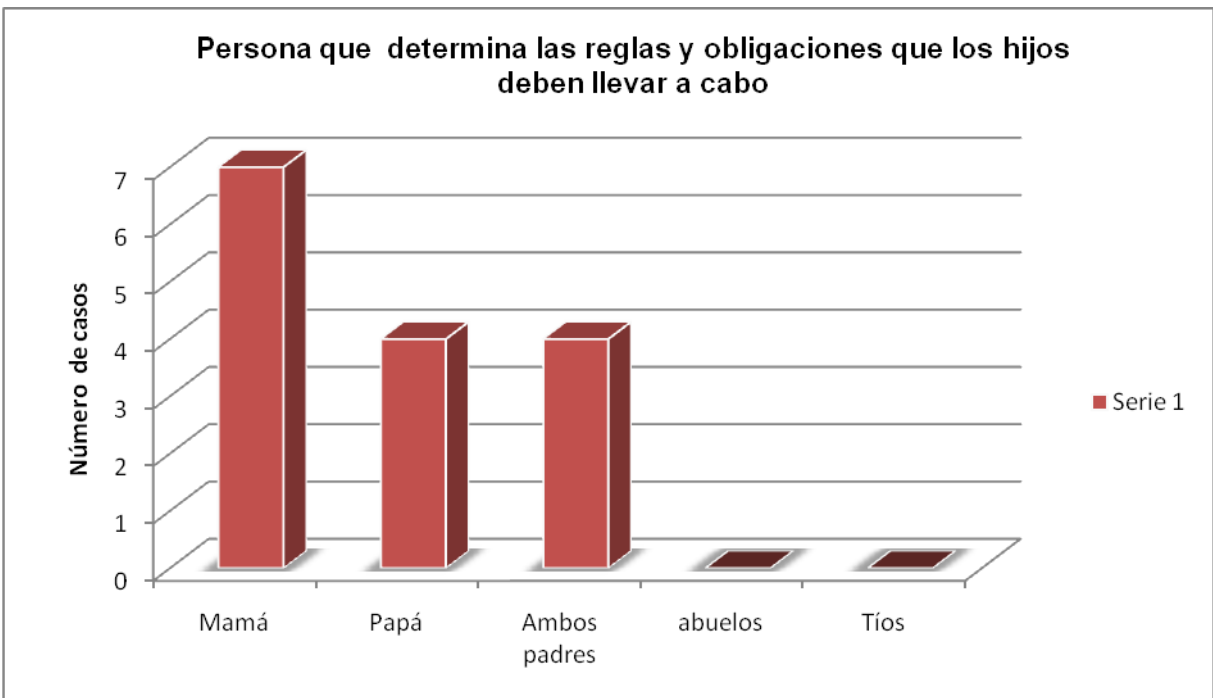
GRÁFICA 2



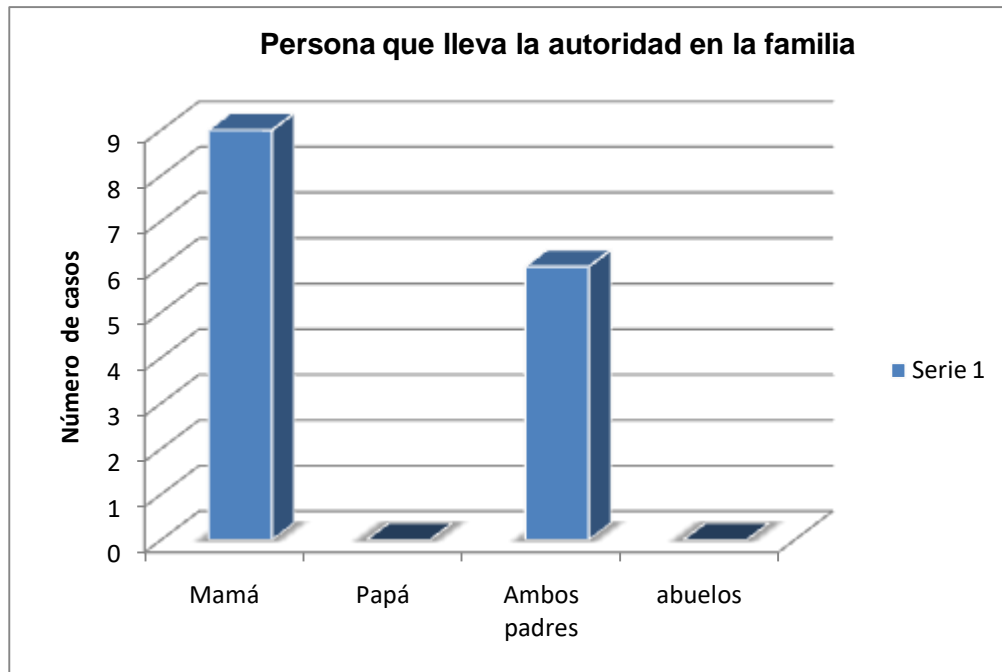
GRÁFICA3



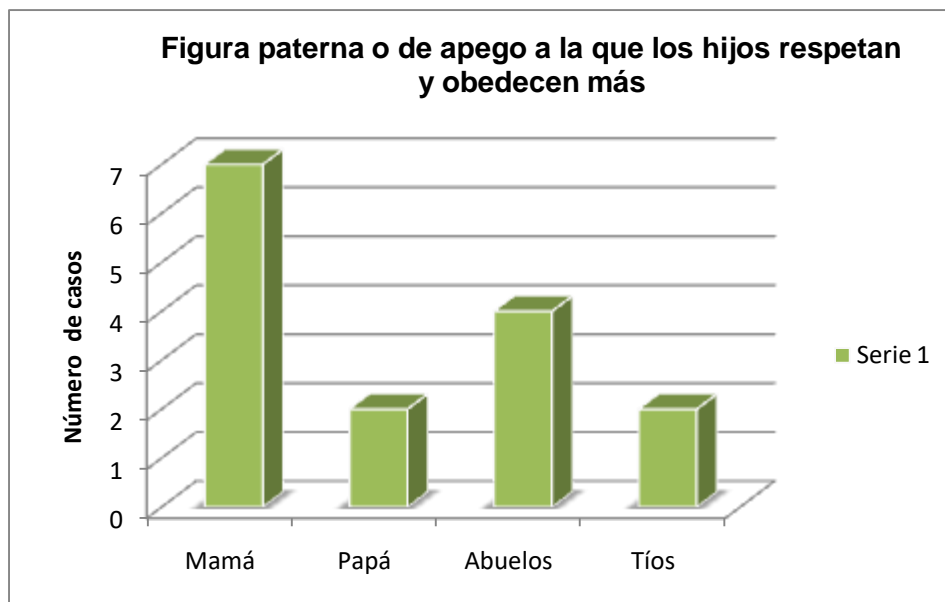
GRÁFICA 4



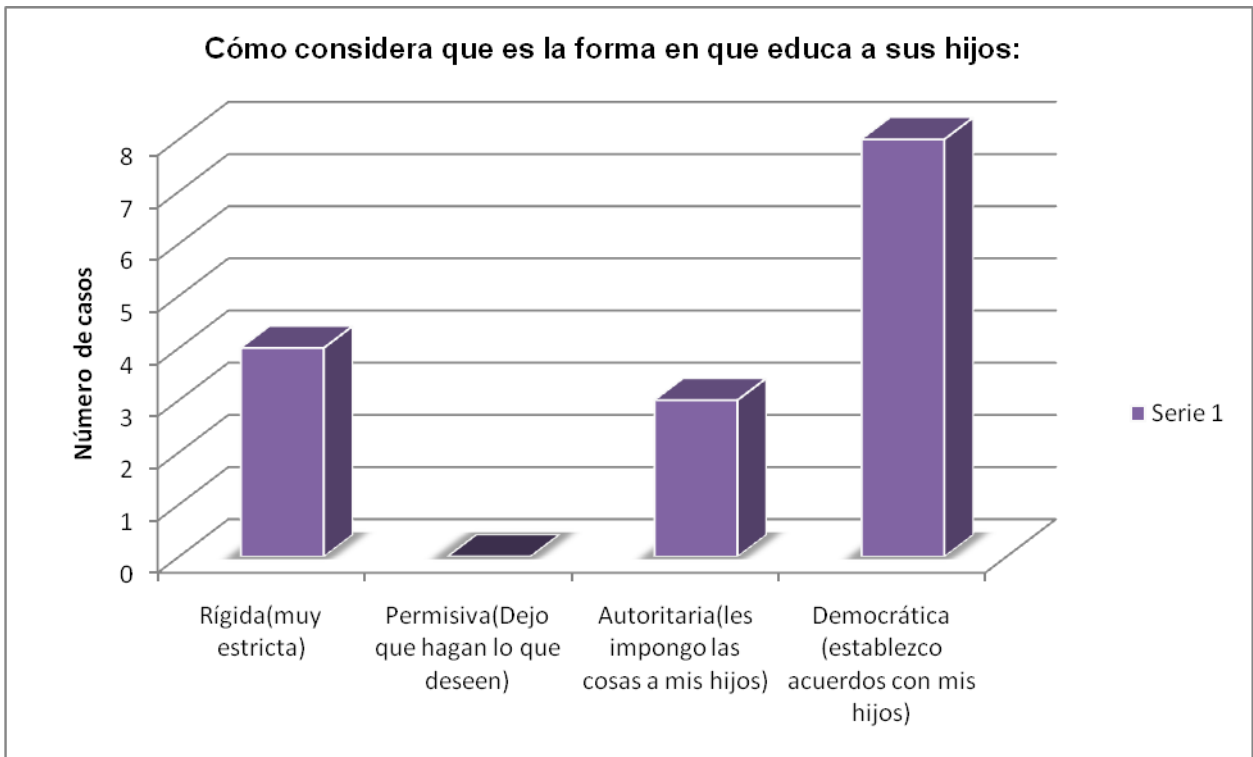
GRÁFICA 5



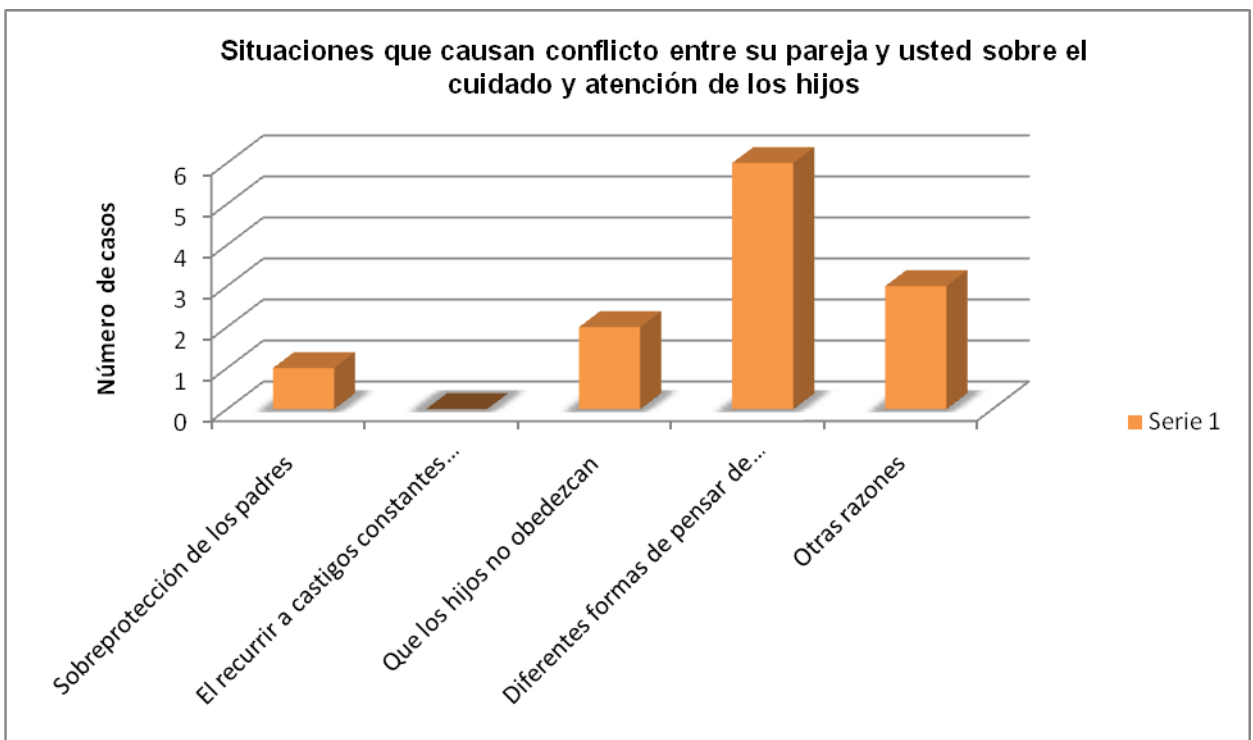
GRÁFICA 6



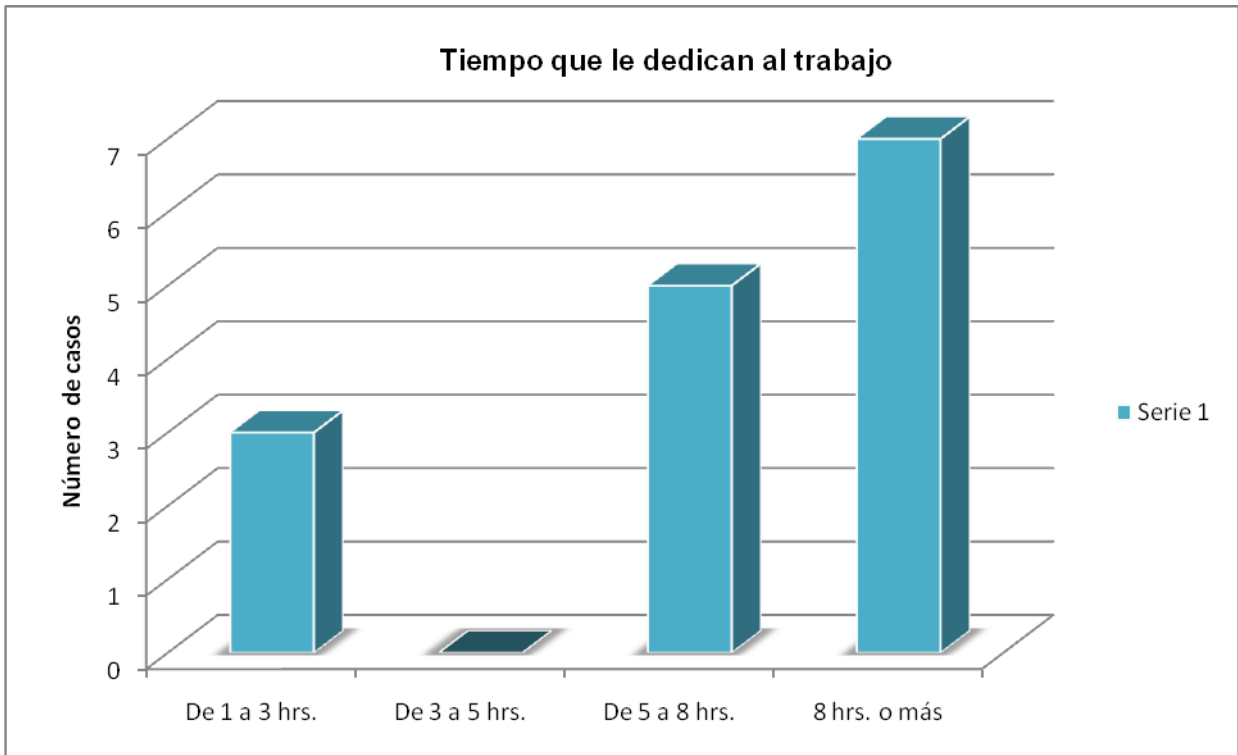
GRÁFICA 7



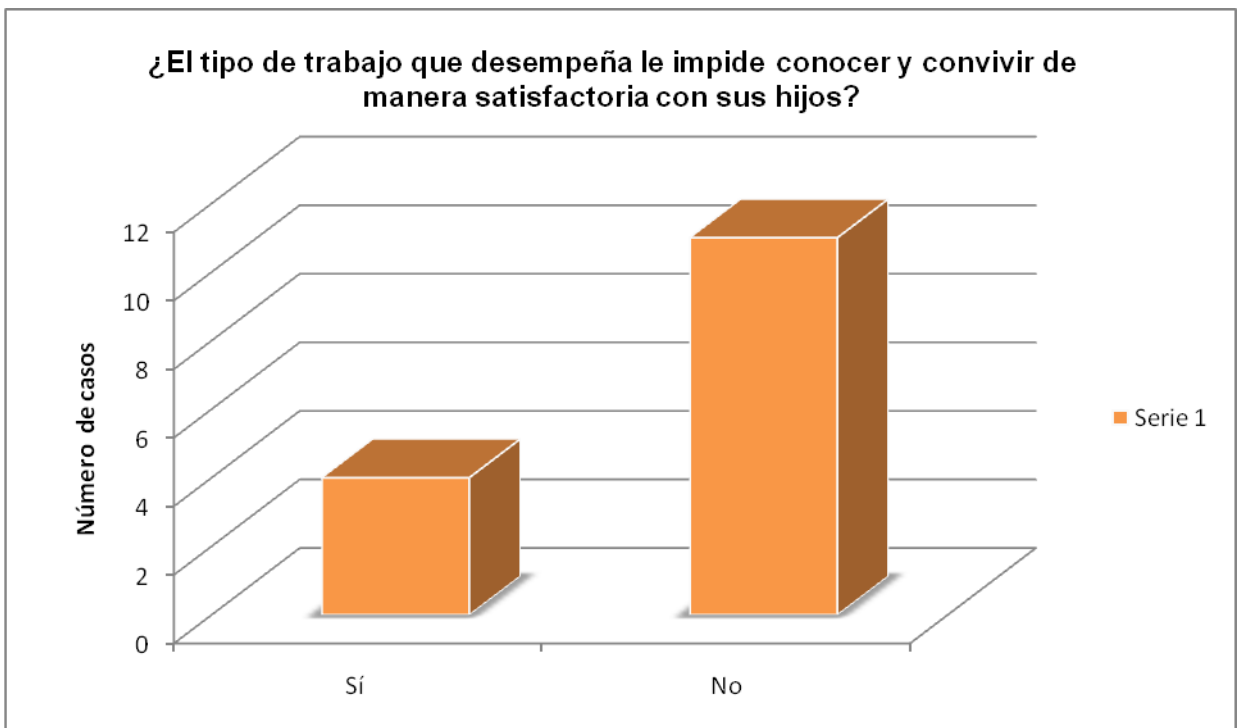
GRÁFICA 8



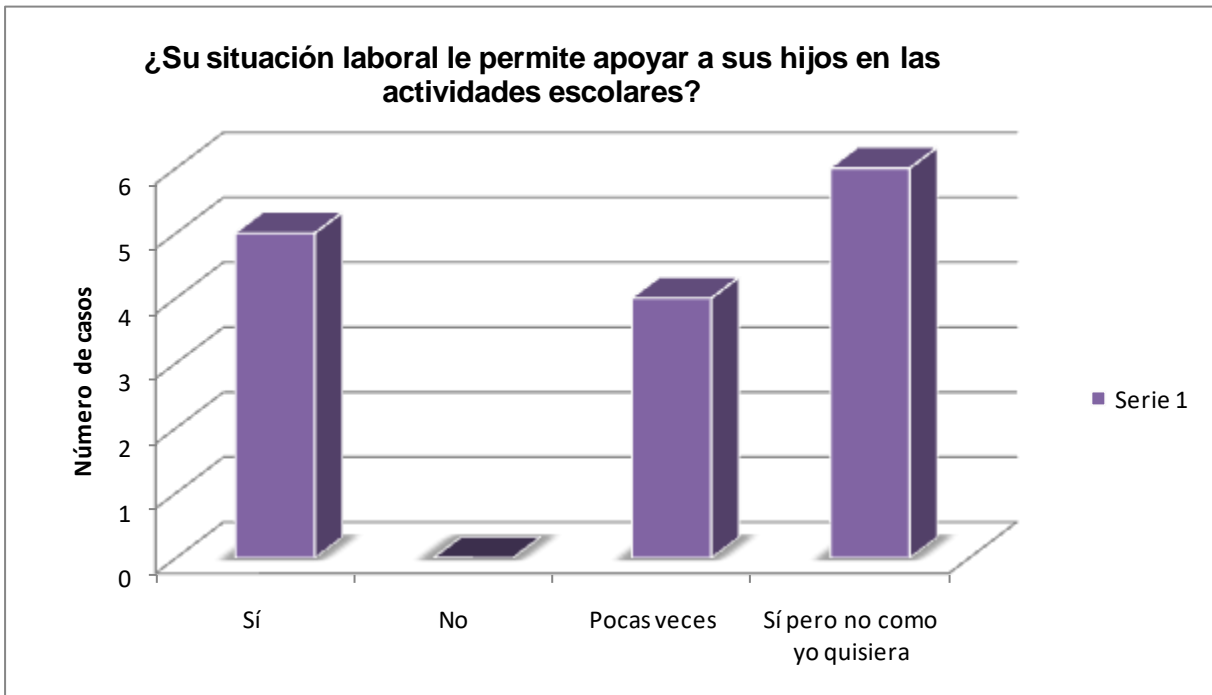
GRÁFICA 9



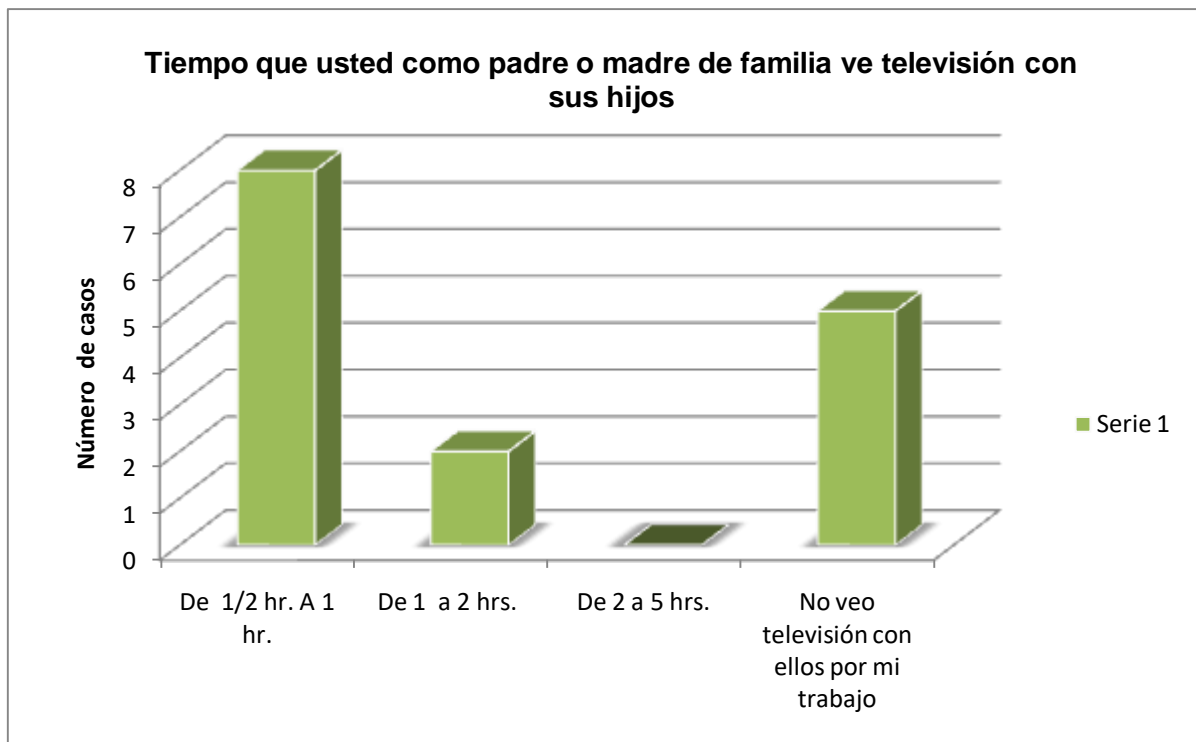
GRÁFICA 10



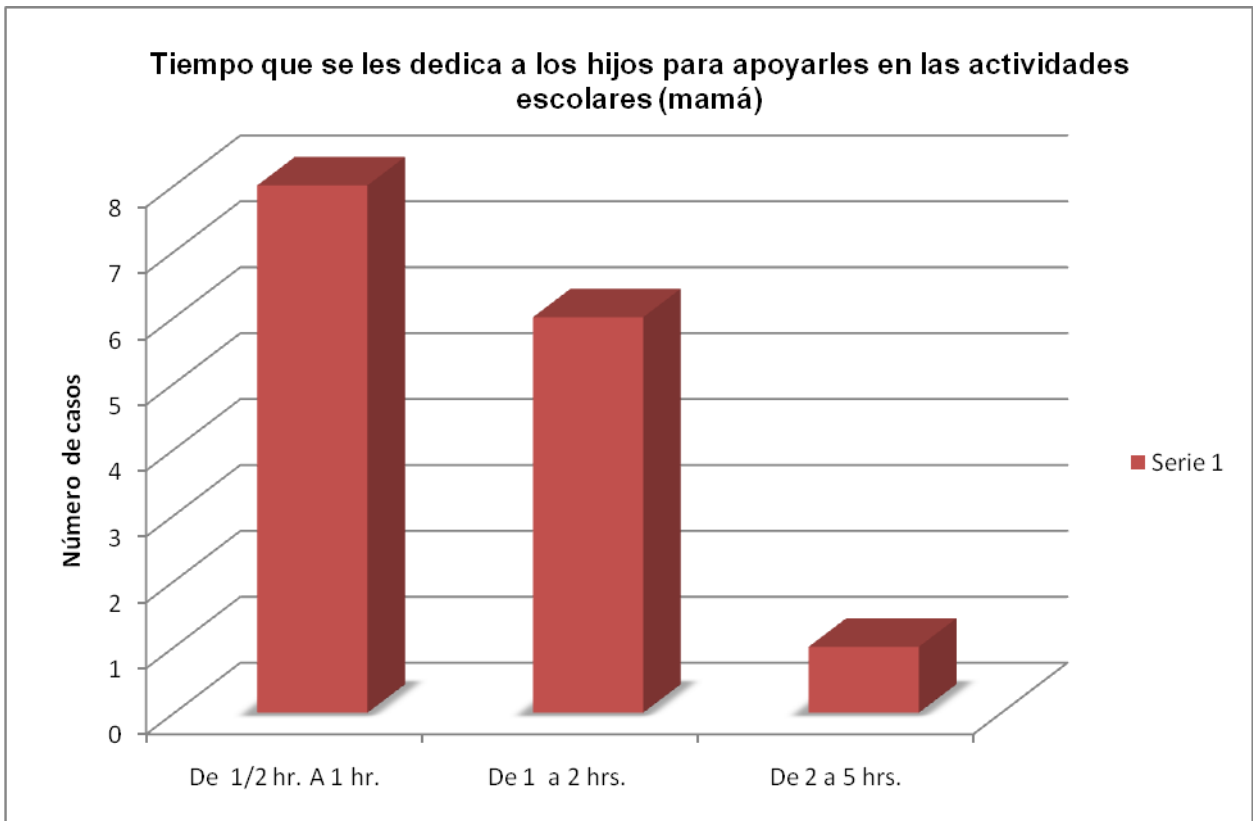
GRÁFICA 11



GRÁFICA 12



GRÁFICA 13



En esta gráfica únicamente se incluye a las madres de familia porque 11 de los papás no apoyan a sus hijos en las actividades escolares y solo se dan 4 casos en que los abuelos o tíos apoyan a los niños de 1 a 2 horas con las actividades escolares y solo en dos casos los hermanos apoyan de 1/2hr. A 1 hora.

2.3 Conclusiones de la recolección y análisis de datos

Con base al planteamiento *¿Cuál es la importancia de la atención cuidado y autoridad para el logro de las relaciones saludables en la familia?*, se reconoce que para que se estructuren buenas relaciones familiares es de suma importancia crear un ambiente grato y estimulante, donde se les brinde a los hijos y a cada persona de la familia los cuidados y atenciones necesarias para que se desenvuelvan de

manera favorable en el aspecto personal, social, escolar o en cualquier otro ámbito en el que se involucren.

Ambos padres deben ofrecer a sus hijos ambientes adecuados, que les permitan adquirir las herramientas necesarias las cuales les ayudaran a enfrentar los cambios que se hacen presentes en todo momento, si por el contrario, la responsabilidad del cuidado, atención y educación de los hijos, recae únicamente en un solo integrante de la familia (como se muestra en los resultados obtenidos en el gráfico 1) comenzaran a surgir múltiples conflictos que afectaran directamente el óptimo desarrollo de los hijos.

Por ello la participación activa y constante de los padres es indispensable, ya que son ellos quienes mantienen la organización del hogar, por lo tanto deben ejercer de buen modo la autoridad basada en el servicio, prestigio, amistad y autonomía, otro aspecto indiscutiblemente importante para el logro de relaciones saludables.

Por lo tanto el ejercicio de la autoridad depende de los estilos y pautas de crianza (padres autoritarios, permisivos o democráticos) así como de las características de cada familia, en este caso y basándose en los resultados obtenidos (*gráfico 7*), la mayoría de las familias a las que se aplicó el instrumento afirman utilizar un estilo de crianza “democrático”, es decir promueven la autonomía de sus hijos y, a la vez, imponen normas y reglas con sumo cuidado de explicar las restricciones impuestas y se aseguran que las cumplan.

Por otra parte, al existir descuidos en la atención y cuidados en las personas, surge un clima desfavorable dentro del hogar, la confianza y el respeto se ven afectadas comenzando así un surgimiento de relaciones de autoritarismo y conflictos entre la pareja por la forma de atender a los hijos (*gráfico 8*), del mismo modo los conflictos entre la pareja son por la carga de trabajo del hogar queda a un solo padre, en este caso a la mujer, tal como se ejemplifica en el *gráfico 4 y 5*. Así mismo el surgimiento de relaciones no saludables entre madre-hijos, padre-hijos, padres-hijos o bien entre la pareja. Por consiguiente es necesario que la autoridad debe ser

compartida entre el padre y la madre porque ambos son responsables del cuidado, atención y en general desarrollo integral de la familia.

Con los datos obtenidos se acepta la hipótesis: *Cuanto mayor sea la falta de atención y cuidado de los padres hacia sus hijos, tanto mayor será el surgimiento de relaciones de autoritarismo e indiferencia que afecten el desenvolvimiento social de los hijos* o bien se darán situaciones en las cuales los padres son los que más desconocen lo que sucede con sus hijos en el aspecto escolar o bien, tienen poca convivencia con ellos (no tanto así las madres de familia) tal como se muestra en el gráfico 2, 3 y 13, ya que como se muestra en los resultados analizados en la aplicación del instrumento, se manifiestan casos de descuido en la nutrición, salud, afectividad y educación hacia los hijos, además de que entre los mismos padres los espacios de conversación y las actividades en familia son nulas ocasionando problemas en casa, en la escuela y la comunidad, surgen por tanto relaciones de indiferencia y en ocasiones de autoritarismo, provocando que las relaciones familiares carezcan de compromiso debido a que dedican mayor tiempo al trabajo, así como se muestra en los resultados de los gráficos 9, 11 y 13.

Retomando la hipótesis se identificó que en dicho municipio el cuidado y la atención dentro del hogar, son insatisfactorios ya que carecen de interés por parte de los integrantes de la familia, especialmente de los padres pues dedican poco tiempo a los hijos particularmente en sus actividades escolares, conversaciones, los momentos de juego entre los padres e hijos son pocos por las actividades laborales que desempeñan fuera del hogar, tal como se muestra en los resultados presentados en el *gráfico 2 y 3*, donde se ve claramente que más de la mitad de los padres de familia que contestaron el instrumento, no juegan con sus hijos y los que sí solo es de 30 a 60 minutos.

Cuando el padre de familia dedica la mayor parte del tiempo al campo laboral, se reducen los tiempos de convivencia con la familia, principalmente con los hijos, tal como se muestra en el gráfico 13.

Hasta aquí se han analizado algunas de las preguntas y los resultados de las mismas con respecto al cuidado, atención y tipo de autoridad que los padres ejercen dentro del hogar con sus hijos, lo cual brinda un panorama que permite identificar dificultades que se hacen presentes dentro del hogar y a su vez establecer propuestas que contribuyan en el desarrollo de buenas relaciones familiares.

En el siguiente capítulo se hablará sobre el proyecto llevado a cabo en el jardín de niños Nezahualcóyotl, trabajando principalmente con las madres que tienen niños en ese preescolar, esto con la finalidad de atender la problemática detectada a partir del diagnóstico que se elaboró en dicha comunidad.

Se hablará sobre los resultados obtenidos con las madres de familia a partir de la aplicación del proyecto de Escuela para Padres, los cambios generados en las familias de dicha comunidad así como la influencia ejercida con respecto a la atención, cuidados y el ejercicio de la autoridad dentro del núcleo familiar para el establecimiento de buenas relaciones y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

En el presente capítulo se hace mención de la implementación del proyecto y del desarrollo de las actividades realizadas para la aplicación del mismo, por tal motivo se hace un desglose de los objetivos, metas, beneficiarios y actividades que permitan dar cuenta de lo que se pretende lograr y cómo se llevo a cabo el desarrollo del mismo.

Por tal motivo se menciona el desarrollo del proyecto y finalmente la evaluación del mismo tomando en cuenta los resultados alcanzados y las opiniones de los padres de familia que participaron en las sesiones realizadas, retomando si se cumplieron con todos los objetivos cumplidos y los resultados de los mismos.

3.1. Descripción del Proyecto de Intervención Social

El curso escuela para padres se realizó en el jardín de niños “Nezahualcóyotl A.E.P.”, ubicado en calle Texanita s/n casi esquina con Cielito Lindo, Cd. Nezahualcóyotl, México, retomando el plan de trabajo se dio inicio con el oficio de petición a la institución educativa en el mes de Octubre de 2009, posteriormente se hizo la invitación a los padres de familia de los alumnos de 2° y 3°.

El curso taller comenzó a partir del mes de Noviembre, se destinaron los días martes para realizar las sesiones en un horario de 14:00 a 17:00 hrs, el tiempo destinado a las temáticas abordadas se proporcionó en función a la extensión de contenidos en los temas, por tal motivo se realizaron siete sesiones.

Se contó con el apoyo del personal de la institución y de los padres de familia quienes participaron activamente en el curso y mostraron interés al observar que el taller les estaba apoyando en el trabajo con sus hijos y familias.

El número de inscritos al taller fue de 30, en el curso de las sesiones sólo se contó con la asistencia de madres de familia quienes en los primeros temas asistieron pocas y después al observar los resultados se logró contar con la asistencia total de quienes se habían inscrito al taller desde un inicio.

Durante la ejecución del proyecto se realizó una evaluación continua que permitió dar cuenta de los avances obtenidos retomando los comentarios de las mamás y las observaciones del equipo de trabajo.

El proyecto dio inicio el día 3 de Noviembre y culminó el día 15 de Diciembre del 2008, contando con la participación de todas las madres de familia, personal docente y directivo de la institución, quienes participaron en la evaluación final y entrega de reconocimientos a los participantes del mismo.

Como objetivo general se planteó:

Mediante el trabajo con el curso para padres de familia, favorecer la participación individual y el conocimiento de la importancia del establecimiento de relaciones familiares saludables, para favorecer el desarrollo familiar.

Objetivos específicos:

Reflexionar acerca de la forma en que la autoestima favorece o afecta las relaciones familiares.

Que los padres reconozcan y se sensibilicen ante la importancia de transmitir valores en el entorno familiar.

Que los padres de familia conozcan e identifiquen la importancia de un tiempo familiar para la mejora en las relaciones familiares.

Identificar la importancia del cuidado y atención dentro del entorno familiar, para el desarrollo óptimo de la familia.

Que los padres reconozcan la importancia de la autoridad en el entorno familiar.

Que los padres de familia reconozcan y reflexionen sobre el tipo de autoridad que ejercen dentro de su hogar para el surgimiento de buenas relaciones.

Que el grupo de padres identifiquen los diferentes tipos de violencia que se pueden presentar dentro del núcleo familiar, estableciendo propuestas que los eviten para un mejor desarrollo.

Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de dedicar un tiempo específico de convivencia, identificando sus beneficios y elaborando un plan familiar. Reconocer la importancia del establecimiento de relaciones familiares con la escuela para un desarrollo óptimo.

Que los padres de familia reconozcan la importancia de identificar las principales necesidades de sus hijos desde la infancia para un óptimo desarrollo.

La meta propuesta:

Desarrollar un curso de escuela para padres que permita conocer e identificar la importancia del establecimiento de relaciones familiares saludables como una forma de mejora en el desarrollo de la familia y los hijos.

Dentro de los beneficiarios:

Padres de familia (30 asistentes), así mismo las familias (hijos y esposos) y los beneficiados indirectos se encontraran las personas que integran el núcleo familiar y los alumnos del plantel de los padres que participen en el curso.

Con la implementación del proyecto se pretende dar cuenta que las variables atención y cuidado, son decisivas en el desarrollo de las relaciones familiares, por tal motivo se plantearon objetivos que permitan apoyar a las familias en su entorno familiar, por lo cual se implementaron siete sesiones de las cuales se presentan las fichas en el siguiente apartado.

3.2. Implementación del Proyecto Social

Dentro del desarrollo del proyecto los temas a abordar fueron los siguientes:

1. La autoestima familiar
Fecha: 3 de Noviembre
Responsable de la sesión: Profra. Verenice Elizalde Lara.
2. Los valores y la convivencia familiar
Fecha: 10 de Noviembre
Responsable de la sesión: Profra. Verenice Elizalde Lara.
3. La importancia de las relaciones entre padres e hijos
Fecha: 10 de Noviembre
Responsable de la sesión: Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.
4. Tipo de atención y cuidados que se les brinda a los hijos
Fecha: 17 de Noviembre
Responsable de la sesión: Profra. Verenice Elizalde Lara.
5. El ejercicio de la autoridad dentro de la familia
Fecha: 17 de Noviembre
Responsable de la sesión: Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.
6. Autoritarismo, Indiferencia y permisividad
Fecha: 24 de Noviembre
Responsable de la sesión: Profra. Verenice Elizalde Lara.
7. Violencia intrafamiliar.
Fecha: 1 de Diciembre
Responsable de la sesión: Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.
8. La importancia de dedicar un tiempo específico a la familia
 - a. Consecuencias
 - b. Beneficios
 - c. Acciones a llevar a cabo
 - d. La comunicaciónFecha: 8 de Diciembre
Responsable de la sesión: Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.
9. Importancia de las relaciones entre padre, hijos y el ámbito escolar.
Fecha: 15 de Diciembre
Responsable de la sesión: Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.

10.El desarrollo de nuestros hijos.

Fecha:15 de Diciembre

Responsable de la sesión: Profra. Verenice Elizalde Lara.

Funciones:

Las sesiones y las temáticas fueron divididas por cada una de las integrantes del equipo, por tal motivo la que estaba de responsable de la sesión se enfocaba a trabajar con los padres el tema indicado según el día, la otra compañera estaba de apoyo, de observadora y supervisora del desarrollo de la sesión, para posteriormente realizar en equipo una evaluación de la sesión.

Las sesiones abordadas se realizaron por las integrantes del equipo quienes prepararon los temas y materiales para el trabajo con los padres de familia, dentro del desarrollo del proyecto se organizó un plan de trabajo con las siguientes fichas a continuación presentadas:

Nombre del Curso: La importancia de las relaciones familiares.

Justificación: El cuidado y atención familiar es un elemento primordial en el desarrollo de la conducta de los individuos y el establecimiento de las relaciones afectivas, la familia al ser la instancia donde se adquieren los primeros aprendizajes juega un papel predominante en el desarrollo personal y social, porque es a partir de ella donde se aprende a convivir en un núcleo social, preparando a la persona para la vida en el entorno.

Hablar de cuidado y atención es buscar que cada integrante se desarrolle en un ambiente óptimo atendiendo a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas que va pasando la persona y familia, si se logra tomar mantener la atención y cuidado las relaciones familiares serán saludables creando un clima de respeto y de confianza, de lo contrario si se desatiende a la familia, la confianza y el respeto se verán afectadas comenzando así un surgimiento de relaciones de autoritarismo que afectarán directamente la relación dentro del entorno familiar.

En la actualidad nos encontramos con diferentes entornos familiares los cuales establecen relaciones diversas las cuales apoyan o afectan el desarrollo del individuo,

por lo cual su desenvolvimiento social se ve afectado o favorecido según el tipo de entorno familiar que se encuentre, por tal motivo es importante apoyar a las familias en su desarrollo, mediante actividades que impacten en los individuos y se vea reflejado en el desarrollo familiar.

Datos de identificación

Instituto de Enlaces Educativos, A.C.

Dirigido a adultos: Padres de familia (Adultos) de niños de nivel preescolar.

Grado o nivel al que corresponde: 2do y 3er grado de nivel preescolar.

Nivel introductorio.

Duración: 21 horas, dividida en 7 sesiones de 3 horas.

Clave: 15EJN4351M

Propósito: Desarrollar un curso de escuela para padres que permita conocer e identificar la importancia del establecimiento de relaciones familiares saludables como una forma de mejora en el desarrollo de la familia y los hijos.

Objetivo General: Mediante el trabajo con el curso para padres de familia, favorecer la participación individual y el conocimiento de la importancia del establecimiento de relaciones familiares saludables, para favorecer el desarrollo familiar.

Temario:

11. La autoestima familiar
12. Los valores y la convivencia familiar
13. La importancia de las relaciones entre padres e hijos
14. Tipo de atención y cuidados que se les brinda a los hijos
15. El ejercicio de la autoridad dentro de la familia
16. Autoritarismo, Indiferencia y permisividad
17. Violencia intrafamiliar.
18. La importancia de dedicar un tiempo específico a la familia
 - a. Consecuencias
 - b. Beneficios
 - c. Acciones a llevar a cabo
 - d. La comunicación
19. Importancia de las relaciones entre padre, hijos y el ámbito escolar.
20. El desarrollo de nuestros hijos.

TEMA (1): La autoestima familiar.		
No de sesión. 1	Material didáctico:	Objetivo específico:
Tiempo: Tres horas.	Papel bond. Marcadores. Hojas. Lápices o plumas. Cuento Libemor.	Reflexionar acerca de la forma en que la autoestima favorece o afecta las relaciones familiares.
<p>Desarrollo del tema:</p> <p>Secuencia 1.</p> <p>Presentación del curso, bienvenida, presentación de profesores y padres de familia que asisten, mención de objetivos.</p> <p>Aplicación de dinámica, solicitando a los padres formar un círculo y tomar una barra de plastilina con la cual elaboraran a su hijo como a ellos les gustaría que fuera, esta barra que vayan formando la irán rodando y a la persona que le toque se encargará de continuar formando al niño, después de un tiempo se dejará que el niño llegue a la persona que inicialmente comenzó a formarlo.</p> <p>Una vez que tengan su barra se pedirá que observen al niño y se les cuestionará sobre si esa era la imagen que tenían sobre cómo iba a quedar su niño, qué le faltó, qué le sobró, dando apertura al diálogo y la reflexión sobre la importancia de trabajar juntos para el buen desarrollo de la familia.</p> <p>Secuencia 2.</p> <p>Plática de autoestima personal y familiar.</p> <p>Actividad el tesoro escondido:</p> <p>Plática sobre las dificultades y sacrificios que significa ser madre y padre, realización de una lámina con estas dos.</p> <p>Explicación sobre el tesoro interior, hablando por parejas sobre cuatro cualidades indispensables para el papel de padre y madre.</p> <p>Realización de un cuadro de valores con estas cualidades.</p> <p>Lectura de la diapositiva "Oración a mí mismo"</p> <p>Secuencia 3.</p> <p>Escritura en una hoja de papel sobre las cualidades de los hijos.</p> <p>Plática sobre la importancia de dedicar 5 minutos a los hijos para platicar sobre las cualidades y valores.</p> <p>Lectura del cuento LIBEMOR (Cuento), Escuela para Padres y Maestros, Luis Gadea de Nicolás. pp 36-42. Ed. CEDI. México, 1992.</p> <p>Cierre de la jornada de trabajo.</p>		

TEMA (2): Los valores y la convivencia familiar.		
No de sesión. 2	Material didáctico:	Objetivo específico:
Tiempo: 1 hora treinta minutos.	Papel bond marcadores. Cañón, Lap top.	Que los padres reconozcan y se sensibilicen ante la importancia de transmitir valores en el entorno familiar.
<p>Desarrollo del tema:</p> <p>Secuencia 1.</p> <p>Bienvenida.</p> <p>Platica sobre valores.</p> <p>Secuencia 2.</p> <p>Actividad transmitiendo valores.</p> <p>Elaboración de un cuadro de valores por los padres de familia (individual y grupal), ordenando por nivel de importancia cada uno.</p> <p>Formación de equipos de 4 y 5 integrantes, tendrán que identificar para cada uno de los valores que se anotaron por grupo una o varias situaciones que hayan vivido o que sean frecuentes en la convivencia familiar en las cuales podrían enseñarse a los hijos esos valores.</p> <p>Habrá un secretario el cual tomará notas de cada uno de ellos, al concluir los equipos el secretario de cada equipo dará lectura de lo expuesto en el equipo y se harán anotaciones generales en una lámina de papel bond.</p> <p>Secuencia 3.</p> <p>Cierre</p> <p>Lectura de la diapositiva “Calidad humana”</p>		

TEMA (3): La importancia de las relaciones entre padres e hijos.		
No de sesión. 2	Material didáctico: Cañón, Lap top. Hojas, plumas.N	Objetivo específico: Que los padres de familia conozcan e identifiquen la importancia de un tiempo familiar para la mejora en las relaciones familiares.
Tiempo: 1 hora treinta minutos.		
<p>Desarrollo del tema:</p> <p>Secuencia 1.</p> <p>Lectura y reflexión de la diapositiva "libreta de calificaciones".</p> <p>Platica sobre la importancia de las relaciones entre padres e hijos.</p> <p>Realización de la libreta de calificaciones por cada padre de familia.</p> <p>La importancia de dedicar un tiempo familiar.</p> <p>Análisis de la actividad familiar dedicando cinco minutos al día.</p> <p>Secuencia 2.</p> <p>Actividad ¿Qué actividades disfruta casa integrante de mi familia?</p> <p>Realización de un escrito en el cual se apunten las actividades que realizan los integrantes de la familia.</p> <p>Análisis de qué actividades realizamos juntos.</p> <p>Secuencia 3.</p> <p>Cierre.</p> <p>Lectura del texto "Oración de un niño"</p> <p>Lectura de la diapositiva "Los hijos son como los buques"</p>		

TEMA (4): Tipo de atención y cuidados que se les brinda a los hijos.		
No de sesión. 3	Material didáctico: Hojas, lápices. Papel bond. Cañón, Lap top	Objetivo específico: Identificar la importancia del cuidado y atención dentro del entorno familiar, para el desarrollo óptimo de la familia.
Tiempo: 1 hora treinta minutos.		
<p>Desarrollo del tema:</p> <p>Secuencia 1.</p> <p>Saludo.</p> <p>Escritura por los padres de familia sobre lo que piensan que es cuidado y atención.</p> <p>Platica sobre los temas cuidado y atención.</p> <p>Cuadro comparativo entre cada uno.</p> <p>Secuencia 2.</p> <p>Formación de equipos de trabajo y plática.</p> <p>Actividad acerca de cómo se manifiesta el cuidado y la atención en la familia</p> <p>Lectura de la diapositiva "Yo te amo".</p> <p>Responder a la pregunta ¿realmente conocemos a nuestra familia?</p> <p>Realización de un cuadro de prioridades en actividades familiares a realizar.</p> <p>Secuencia 3.</p> <p>Lectura y reflexión de la diapositiva. "La muerte y el ajedrez"</p>		

TEMA (5): El ejercicio de la autoridad dentro de la familia.		
No de sesión. 3	Material didáctico: Cañón, Lap top. Hojas, libretas Resistol, revistas. Periódicos, plumines.	Objetivo específico: Que los padres reconozcan la importancia de la autoridad en el entorno familiar.
Tiempo: 1 hora treinta minutos.		
<p>Desarrollo del tema:</p> <p>Secuencia 1.</p> <p>Lectura del texto "Devuélveme mis manitas"</p> <p>Formación de dos equipos de trabajo en los cuales unos serán padres autoritarios y otros padres que ejercen una buena autoridad.</p> <p>Se les realizaran una serie de preguntas de tal forma que todos padres observen esto.</p> <p>Al finalizar las participaciones se dará apertura a los comentarios.</p> <p>Exposición del tema autoridad.</p> <p>Secuencia 2.</p> <p>Responder a la preguntas ¿Cómo ejerzo la autoridad en mi familia?</p> <p>Elaboración de un periódico mural conformados por equipos de trabajo.</p> <p>Platica en binas, sobre cómo ejercer una buena autoridad en la familia y qué beneficios se obtienen en el entorno familiar.</p> <p>Secuencia 3.</p> <p>Lectura y reflexión de la diapositiva "De profesión madre" y "Mundo sin mujeres"</p>		

TEMA (6): Autoritarismo, indiferencia y permisividad.		
No de sesión. 4	Material didáctico: Lap top, cañón, tríptico informativo, papel bond, marcadores, diurex, hojas de registro y evaluación de la sesión, lectura de reflexión, dulces.	Objetivo específico: *Que los padres de familia reconozcan y reflexionen sobre el tipo de autoridad que ejercen dentro de su hogar para el surgimiento de buenas relaciones.
Tiempo: Tres horas.		
<p>Desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Saludo + Registro de asistencia + Dinámica de integración + Elaboración de preguntas a los padres con respecto al tipo de autoridad que ejercen dentro de su hogar + Exposición del tema + Debate a partir de la formación de tres equipos abordando el tema expuesto (uno o dos integrantes de cada equipo elaboraran las conclusiones en papel bond para conformar un cuadro comparativo) <ul style="list-style-type: none"> + Atendiendo y reflexionando principalmente sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> *Causas *Consecuencias en el desarrollo de los hijos *Propuestas de mejora + Lectura de reflexión + Evaluación de la sesión 		

TEMA (7): Violencia intrafamiliar.		
No de sesión. 5	Material didáctico: Lap top, cañón, grabadora, CD, trípticos informativos, agenda de centros de atención, hojas, plumas, tijeras, revistas, pegamento, pintura, diurex, papel bond, marcadores.	Objetivo específico: Que el grupo de padres identifiquen los diferentes tipos de violencia que se pueden presentar dentro del núcleo familiar, estableciendo propuestas que los eviten para un mejor desarrollo.
Tiempo: Tres horas.		
<p>Desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓞ Saludo Ⓞ Registro de asistencia Ⓞ Dinámica de integración Ⓞ Se elabora a las madres de familia las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> *Para usted ¿Qué es la violencia intrafamiliar? *¿Cómo la identifica? *¿Alguna vez ha ejercido violencia con sus hijos o su pareja? *¿Qué consecuencias cree que deja la violencia intrafamiliar? Ⓞ Se comparten las respuestas de las madres de familia que deseen participar. Ⓞ Exposición del tema abordando aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> *Definición de violencia *Tipos de violencia (aplicación de dinámica de reflexión) *Principales agresores *Causas *Efectos *Acciones para evitar la violencia intrafamiliar. Ⓞ Reflexión Ⓞ Elaboración de cuestionario con respecto al tema Ⓞ Se da a conocer un directorio sobre centros de atención sobre violencia intrafamiliar Ⓞ De manera grupal se elabora un periódico mural en el que se expongan los principales aspectos de la violencia intrafamiliar, empleando diverso material. Ⓞ Evaluación de la sesión 		

TEMA (8): La importancia de dedicar un tiempo específico.		
No de sesión. 6	Material didáctico: Lap top, cañón, grabadora, CD de reflexiones, hojas, lápices, marcadores, diurex, hojas de cuestionarios, lectura de reflexión.	Objetivo específico: Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de dedicar un tiempo específico de convivencia, identificando sus beneficios y elaborando un plan familiar.
Tiempo: Tres horas.		
<p>Desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Saludo ▣ Registro de asistencia ▣ Dinámica de integración ▣ Se inicia la sesión con la realización de preguntas a las madres de familia con respecto a: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de convivencia que le dedican a la familia (Especificar las actividades que hacen juntos) • Lugares a los que asisten frecuentemente como familia • Actividades que realizan con sus hijos ▣ Se comparten respuestas de las personas que deseen participar ▣ Dinámica de reflexión son respecto al tema ▣ Comentarios de la dinámica ▣ Exposición del tema ▣ Elaboración de preguntas ▣ Realización de un plan familiar pero en pequeños equipos, asumiendo cada integrante del equipo un rol asignado. ▣ Exposición de cada equipo con respecto al plan elaborado ▣ Actividad de reflexión ▣ Evaluación de la sesión 		

TEMA (9): La importancia de las relaciones entre padre e hijo y el ámbito escolar.

No de sesión.
7

Material didáctico:

Objetivo específico:

Tiempo:
Una hora
treinta minutos.

Lap top, cañón, grabadora, CD, fichas de evaluación, dulces, marcadores, lápices, hojas, diurex.

Reconocer la importancia del establecimiento de relaciones familiares con la escuela para un desarrollo óptimo.

Desarrollo del tema:

- ⊕ Saludo
- ⊕ Registro de asistencia
- ⊕ Dinámica de integración
- ⊕ Exposición del tema analizando aspectos como:
 - Beneficios de establecer una buena relación entre el ámbito escolar y familiar
 - Consecuencias
 - Acciones a llevar a cabo
- ⊕ Lluvia de ideas con respecto al tema para la elaboración de un cuadro comparativo
- ⊕ Evaluación de la sesión
- ⊕ Lectura de reflexión

TEMA (10): El desarrollo de nuestros hijos.		
No de sesión: 7	Material didáctico: Laminas con imágenes, papel bond, marcadores, dulces, diurex, folletos informativos, cuestionarios, grabadora, CD, reconocimientos, folders, pegamento	Objetivo específico: Que los padres de familia reconozcan la importancia de identificar las principales necesidades de sus hijos desde la infancia para un óptimo desarrollo.
Tiempo: Una hora treinta minutos.		
Desarrollo del tema:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Registro de asistencia ✓ Dinámica de integración ✓ Elaboración de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Usted como madre (o padre) cuáles considera que son las principales necesidades de sus hijos que debe de cubrir. Explicar por qué ⊕ Enliste los aspectos que considere más importantes para que su hijo tenga un buen desarrollo. ✓ Comentarios de las madres de familia con respecto a las preguntas elaboradas ✓ Exposición del tema enfocándolo a lo afectivo, el tiempo de convivencia, necesidades básicas de desarrollo. ✓ Al final de la exposición se realiza una lluvia de ideas con respecto al tema. ✓ Realización de dinámica respecto al tema, asociándolo con experiencias de las madres de familia o casos cercanos para un mejor análisis. ✓ Evaluación del taller ✓ Recopilación de antología de los trabajos realizados durante todas las sesiones. ✓ Agradecimiento al grupo de padres y entrega de reconocimientos. 		

3.3 Evaluación del impacto del proyecto social.

Dentro de este apartado se hablara sobre los resultados que se obtuvieron con la aplicación del proyecto trabajado con madres de familia del jardín de niños Nezahualcóyotl. Presentando un desglose de evaluación de cada sesión realizada, mencionando los resultados obtenidos en cada una de ellas y posteriormente haciendo una evaluación general del proyecto trabajado, explicando los cambios que se generaron al trabajar con un grupo de madres de familia.

Para poder analizar los resultados alcanzados en cada sesión trabajada, fue necesario aplicar instrumentos de evaluación que permitieran conocer si los temas desarrollados cumplieron con el objetivo planteado y si se aportó algo significativo en las madres de familia para llevarlo a cabo dentro de sus hogares.

A continuación se presenta un desglose de las sesiones llevadas a cabo, mencionando el tema abordado, el objetivo planteado, la fecha de realización, una breve descripción sobre lo que se hizo en la jornada trabajada con las madres de familia, explicando a su vez si se presentaron imprevistos y la manera en que se resolvieron.

Y finalmente se incluye en algunas de las sesiones las preguntas que se les plantearon a las mamás y los resultados obtenidos.

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Objetivo de la primer sesión: “La autoestima familiar”

Reflexionar acerca de la forma en que la autoestima favorece o afecta las relaciones familiares.

Responsable de la sesión:

Profra. Verenice Elizalde Lara

Fecha: 03 de noviembre de 2009

Resultados alcanzados

Durante la primer sesión se contó con la participación de pocas madres de familia, esto debido a que la institución en donde se está llevando a cabo el proyecto “Escuela para padres”, tuvo una actividad en la que involucraba la participación de las madres de familia con sus hijos, por lo tanto no se pudieron presentar todas las mamás que estaban inscritas en el taller.

Sin embargo con las mamás que se trabajo, se les explicó la forma de trabajo, proporcionándoles información sobre las temáticas y el objetivo del taller, así mismo y de manera conjunta se elaboró una lista de acuerdos y compromisos a respetar y llevar a cabo durante el curso.

Fue posible alcanzar el objetivo planteado para esta sesión con respecto a la “autoestima familiar”, mediante la exposición del tema, la reflexión del mismo y el establecimiento de propuestas de mejor que se llevaran a cabo dentro de los hogares de las mamás que asistieron a esta primera sesión.

- En esta sesión se trabajo bajo la dinámica de parejas, lluvia de ideas, exposición del tema y la identificación de las cualidades de manera individual y grupal.

INDICADORES CUALITATIVOS	
PREGUNTAS	RESULTADOS
El tema que se trabajo el día de hoy ¿cubrió sus expectativas?	SI
Considera que el lenguaje utilizado por el conferencista fue:	BUENO
¿El conferencista aclaro dudas durante la sesión trabajada?	SI
¿El tema abordado en esta sesión le deja algún aprendizaje?	SI
A partir del tema trabajado y lo aprendido el día de hoy, usted qué puede hacer para mejorar la relación dentro de su familia.	Poner en práctica acciones que permitan desarrollar una mejor autoestima en mi misma para después trabajarla con mis hijos.
¿Cómo considera que fue desarrollada la sesión de hoy?	BUENA
Sugerencias sobre la sesión trabajada:	Proporcionarnos bibliografía del tema trabajado.

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Objetivo de la segunda sesión, tema dos:

“Los valores y la convivencia familiar”

Que los padres reconozcan y se sensibilicen ante la importancia de transmitir valores en el entorno familiar.

Responsable de la sesión:

Profra. Verenice Elizalde Lara

Fecha: 10 de noviembre de 2009

Resultados alcanzados

En esta segunda sesión se contó con la presencia de las madres de familia que no habían asistido en la primera reunión, aunque faltaron algunas mamás debido a otras actividades que tenían que realizar, además que para pocas de ellas les es un poco complicado el tener que asistir semanalmente a las reuniones.

Con respecto a la forma de trabajo durante esta sesión, cada mamá de manera individual elaboró una lista de valores que ellas consideran como importantes y que son los que más tratan de promover en el hogar.

La manera en que se trabajo esta sesión permitió alcanzar el objetivo planteado, las mamás se mostraron más participativas, exponiendo sus experiencias e identificando las acciones que les permitirán favorecer y fomentar aun más el trabajo con valores dentro del hogar, reconociendo la importancia que estos tienen para un mejor desarrollo personal desde la infancia y una buena convivencia familiar.

La dinámica que se trabajó en esta sesión fue mediante exposición del tema, trabajo individual y en equipos, elaboración de un cuadro de valores y lectura de reflexión sobre las situaciones que se viven actualmente con respecto a los valores.

Con respecto a la evaluación de la sesión se empleó un cuestionario con tres preguntas referentes a lo aprendido con el tema que se abordó, la forma en que se puede aplicar lo aprendido y sugerencias de mejora para las sesiones próximas, las respuestas de las mamás hasta el momento han sido favorables y en cuanto a las sugerencias dadas piden que se siga trabajando como hasta ahora.

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Objetivo de la segunda sesión, tema tres:

“La importancia de las relaciones entre padres e hijos”

Que los padres de familia conozcan e identifiquen la importancia de un tiempo familiar para la mejora en las relaciones familiares.

Responsable de la sesión:

Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.

Fecha: 10 de noviembre de 2009

Resultados alcanzados

Para dar inicio el tema tres, se proporcionó a las mamás la lectura “libreta de calificaciones”, con el apoyo de ellas se hizo una reflexión del texto como parte introductoria del tema.

Con esta tercera sesión se logró observar que las madres de familia están comenzando a reconocer la importancia del tiempo en la vida familiar, por lo cual a partir de sus experiencias compartidas realizan una reflexión que les permite dar cuenta de sus puntos débiles y fuertes en el entorno familiar.

Como parte de las actividades de evaluación en la plática directa con ellas el trabajo realizado hasta ahora les ha parecido significativo y de uso en su entorno familiar, por lo cual se ha solicitado apoyarlas con bibliografía y actividades a realizar con los integrantes de su familia pues para ellas es importante involucrarlos en el trabajo que están realizando en este taller.

La temática trabajada hoy ha sido evaluada muy bien pues las mamás

reconocieron que a veces las relaciones en la familia son muy breves por las múltiples actividades en las que se ven envueltos, por lo cual se asignó como tarea dedicar cinco minutos diarios a sus pequeños que están en preescolar y un tiempo a la familia para compartir experiencias.

El cierre y evaluación de la sesión se dio con la lectura “Oración de un niño” y asignándoles la tarea de realizar una libreta de calificaciones para analizarse en la siguiente semana.

INDICADORES CUALITATIVOS	
PREGUNTAS	RESULTADOS
El tema que se trabajo el día de hoy ¿cubrió sus expectativas?	SI
Considera que el lenguaje utilizado por el conferencista fue:	BUENO
¿El conferencista aclaro dudas durante la sesión trabajada?	SI
¿El tema abordado en esta sesión le deja algún aprendizaje?	SI
A partir del tema trabajado y lo aprendido el día de hoy, usted qué puede hacer para mejorar la relación dentro de su familia.	Dedicar espacios familiares para la mejora en la convivencia y el desarrollo de actividades que permitan conocernos más...
¿Cómo considera que fue desarrollada la sesión de hoy?	BUENA
Sugerencias sobre la sesión trabajada:	Proporcionarnos bibliografía del tema trabajado y actividades para aplicar en casa.

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Tercer sesión, tema cuatro:

“Tipo de atención y cuidados que se les brinda a los hijos”

Objetivo:

Identificar la importancia del cuidado y atención dentro del entorno familiar, para el desarrollo óptimo de la familia.

Responsable de la sesión:

Profra. Verenice Elizalde Lara

Fecha: 17 de noviembre de 2009

Resultados alcanzados

El trabajo de esta sesión se comenzó mediante la realización de cuestionamientos a las madres de familia sobre lo que piensan acerca del cuidado y atención hacia los hijos y la pareja, cada mamá escribió sus comentarios de manera personal los cuales expusieron posteriormente.

La dinámica trabajada fue mediante exposición del tema, trabajo en equipos para la elaboración de un cuadro comparativo con respecto a atención y cuidados dentro de la familia.

Con respecto a la participación de las madres de familia, se puede mencionar que fue favorable, se logro alcanzar el objetivo planteado, reconociendo la importancia y la influencia que ejercen ambos aspectos dentro del entorno familiar.

Así mismo, las madres de familia se dieron cuenta que a pesar de que decían

conocer a su familia, se percataron que en realidad les hace falta conocerla aun más sobre todo en lo que respecta a intereses, puntos de vista, gustos y que les falta dedicar más tiempo de convivencia con cada integrante de su familia, rescatando los valores y fomentando actitudes que les permitan crecer como familia.

La lectura de reflexión que se trabajo permitió reflexionar con respecto al tema abordado y sobre todo, relacionar dicha lectura con experiencias personales que dejaron más clara la importancia de ambos aspectos.

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Objetivo de la tercer sesión, tema cinco:

“El ejercicio de la autoridad dentro de la familia”

Que los padres reconozcan la importancia de la autoridad en el entorno familiar.

Responsable de la sesión:

Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.

Fecha: 17 de noviembre de 2009

Resultados alcanzados

El tema a trabajar se comenzó con el texto “Devuélveme mis manitas” dando apertura a la reflexión y a reconocer cuándo se está ejerciendo una buena autoridad, con la lectura las mamás diferenciaron muy bien cuando se sobrepasa la autoridad en casa y los beneficios y desaciertos de no ejercer una buena autoridad.

Hoy se observó mayor participación y asistencia de las mamás pues las temáticas les han estado interesando, por lo cual se está cumpliendo más asistencia a la mayoría de las sesiones.

En esta sesión se reconoció en la mayoría que tienen autoridad en su hogar pero a veces la sobrepasan pues las conductas de sus pequeños las hacen ser rígidas en su educación sin llegar a la violencia, un punto importante que fue aclarado.

Un problema que se presenta frecuentemente en las sesiones es que una de las madres de familia habitualmente cambia de tema y se enfoca a los temas de abuso lo cual pierde el tema y se tiene que volver a retomar para no perdernos del objetivo, esta situación se ha comentado en el equipo y se ha decidido proporcionarle materiales a la señora que permitan apoyarla, pues algo que solicita periódicamente.

Hasta hoy y con este tema trabajado se evaluó la sesión como buena, porque se continúa argumentando que trabajar con esto les ha apoyado para la educación de sus pequeños en el hogar al utilizar las actividades que se les dan como sugerencia o se les deja de tarea.

INDICADORES CUALITATIVOS	
PREGUNTAS	RESULTADOS
El tema que se trabajo el día de hoy ¿cubrió sus expectativas?	SI
Considera que el lenguaje utilizado por el conferencista fue:	BUENO
¿El conferencista aclaro dudas durante la sesión trabajada?	SI
¿El tema abordado en esta sesión le deja algún aprendizaje?	SI
A partir del tema trabajado y lo aprendido el día de hoy, usted qué puede hacer para mejorar la relación dentro de su familia.	Establecer reglas y obligaciones para los integrantes de mi familia para una mejor convivencia.
¿Cómo considera que fue desarrollada la sesión de hoy?	BUENA
Sugerencias sobre la sesión trabajada:	

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Cuarta sesión, tema 6:

“Autoritarismo, indiferencia y permisividad”

Objetivo:

Que los padres de familia reconozcan y reflexionen sobre el tipo de autoridad que ejercen dentro de su hogar para el surgimiento de buenas relaciones.

Responsable de la sesión:

Profra. Verenice Elizalde Lara

Fecha: 24 de noviembre de 2009

Resultados alcanzados

En el trabajo realizado en esta sesión se presentaron algunas dificultades en cuanto a la asistencia de las mamás ya que esta vez fue muy poca, comparándola con la primer sesión, esto debido un poco a que una de las maestras de la institución no tuvo clases y por tal motivo las mamás de su grupo que asistieron al taller de escuela para padres.

De alguna forma la inasistencia de las mamás generó que se modificara la organización que se tenía programada desde la dinámica de integración, hasta el desarrollo del tema ya que se había organizado un debate en pequeños equipos, lo cual fue posible pero de otra forma.

Sin embargo a pesar de la poca asistencia de las mamás, se logro alcanzar el propósito planteado, identificando y reflexionando sobre los estilos de crianza (autoritarismo, indiferencia, permisividad y democrático) que cada madre de familia

lleva a cabo dentro de su familia, reconociendo las causas y las consecuencias sobre cada estilo de crianza, identificando la influencia que cada una de estas prácticas ejercen en su niños, estableciendo a su vez propuestas de mejora para un buen desarrollo de sus hijos y una satisfactoria convivencia familiar.

El trabajo que se desarrollo en esta sesión fue mediante exposición del tema, elaboración de preguntas que permitieran identificar entre indiferencia, permisividad, autoritarismo y padres democráticos, realizando un pequeño debate en donde cada mamá asumió un papel sobre un estilo de crianza el cual tenían que defender, exponiendo sus causas sobre la forma en que educa a sus hijos.

Al final se realizo un cuadro comparativo sobre dichos estilos de crianza atendiendo principalmente las causas, las consecuencias en desarrollo de sus hijos y las propuestas de mejora.

Cada mamá identifico el estilo de crianza que puede ser más favorable para un buen desarrollo familiar. Finalmente se realizo una lectura de reflexión con respecto al tema abordado.

De manera general se puede mencionar que la manera en que se realizo el debate del tema permitió que las mamás tuvieran más claro cada uno de los conceptos abordados.

INDICADORES CUALITATIVOS	
PREGUNTAS	RESULTADOS
El tema que se trabajo el día de hoy ¿cubrió sus expectativas?	SI
Considera que el lenguaje utilizado por el conferencista fue:	BUENO
¿El conferencista aclaro dudas	SI

durante la sesión trabajada?	
¿El tema abordado en esta sesión le deja algún aprendizaje?	SI
A partir del tema trabajado y lo aprendido el día de hoy, usted qué puede hacer para mejorar la relación dentro de su familia.	Observar el tipo de autoridad que se lleva dentro de mi familia.
¿Cómo considera que fue desarrollada la sesión de hoy?	BUENA
Sugerencias sobre la sesión trabajada:	Son buenas las experiencias que algunas mamás aportan al curso, solamente se sugiere que la participación de algunas mamás no se alargue y se salga del tema.

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Objetivo de la quinta sesión, tema 7:

“Violencia intrafamiliar”

Que el grupo de padres identifiquen los diferentes tipos de violencia que se pueden presentar dentro del núcleo familiar, estableciendo propuestas que los eviten para un mejor desarrollo.

Responsable de la sesión:

Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.

Fecha: 1 de diciembre de 2009

Resultados alcanzados

El inicio de la sesión se realizó con una diapositiva de violencia y la respuesta a unas preguntas referentes al tema, para muchas de ellas el tema es conocido por situaciones cercanas, muchas de las madres de familia reconocieron que a veces utilizan violencia al tratar de educar a sus pequeños, las múltiples tareas, la sobre carga de actividades y las actitudes de sus pequeños hacen que se recurra a los golpes como una forma de educar.

Hoy se registró una asistencia total, pues las madres expresaron su inquietud por conocer muy bien sobre este tema para no caer e agresiones que puedan afectar el desenvolvimiento de la familia.

Al trabajar con los tipos de violencia, las madres reconocieron que algunos se utilizan en el hogar pero se tenía poco conocimiento de ellos, por tal motivo por equipos se elaboró un periódico mural que permita a las demás mamás del jardín

conocer sobre el tema.

Hoy la evaluación se realizó utilizando una escala del 0 al 5 mencionando la utilidad que han tenido en su vida familiar los temas vistos hasta hoy, la evaluación resultó muy buena pues la evaluación se llevó hasta el 5 argumentando que el trato hacia sus familias se ha modificado, logrando una mejor relación y comprensión de sus pequeños y esposos.

INDICADORES CUALITATIVOS	
PREGUNTAS	RESULTADOS
El tema que se trabajo el día de hoy ¿cubrió sus expectativas?	SI
Considera que el lenguaje utilizado por el conferencista fue:	BUENO
¿El conferencista aclaro dudas durante la sesión trabajada?	SI
¿El tema abordado en esta sesión le deja algún aprendizaje?	SI
A partir del tema trabajado y lo aprendido el día de hoy, usted qué puede hacer para mejorar la relación dentro de su familia.	Platicar más con mis hijos y evitar pegarles o decirles palabras que los lastimen.
¿Cómo considera que fue desarrollada la sesión de hoy?	BUENA
Sugerencias sobre la sesión trabajada:	

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Objetivo de la sexta sesión, tema ocho:

“La importancia de dedicar un tiempo específico a la familia”

Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de dedicar un tiempo específico de convivencia, identificando sus beneficios y elaborando un plan familiar.

Responsable de la sesión:

Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.

Fecha: 8 de diciembre de 2009

Resultados alcanzados

La sesión se inicio compartiendo la lectura de su cuento favorito a una persona que eligieran, partiendo de ella se realizó la pregunta ¿Qué tiempo dedican a su familia? ¿Qué actividades les gustan? ¿A qué lugares asisten con frecuencia?

Las mamás reconocieron que el trabajo del hogar les absorbe mucho por lo cual los espacios de convivencia son nulos, algunas argumentaron que se da mayor peso a otras actividades y si los niños tienen algo que compartir lo dejan para después.

Con el ejercicio de la dinámica se cuestionó ¿Qué pasaría si compartiéramos con nuestra familia una actividad similar a que acabamos de hacer?, las mamás argumentaron que les permite acercarse más a sus hijos y salir de la rutina habitual del hogar, aquí se hizo mención de la tarea de los cinco minutos diarios, compartiendo que les ha apoyado pues sus hijos se acercan más a ellas y les tienen mayor confianza, pero aún les falta esta parte de destinar actividades específicas a la convivencia familiar.

Con las experiencias compartida cada una realizo un plan familiar haciendo mencionó de actividades, lugares y tiempos para trabajar con su familia, en esta semana, el plan no se compartió pues se dejó de tarea realizar uno en familia para trabajar durante el mes.

La evaluación de la sesión se volvió a trabajar con la escala del 0 al 5 pero ahora evaluando los temas, a la profesora y a ellas como participantes del taller, el puntaje recibido fue bueno pues consideran que hay avances y el desempeño de las profesoras ha sido excelente porque las actividades presentadas le han permitido reflexionar y llevarlas a cabo dentro de su entorno familiar, hoy nuevamente se solicito que se les apoye con las lecturas y por la sesión de hoy con juegos o dinámicas que puedan aplicar con sus familias en los días destinados a la convivencia familiar.

INDICADORES CUALITATIVOS	
PREGUNTAS	RESULTADOS
El tema que se trabajo el día de hoy ¿cubrió sus expectativas?	SI
Considera que el lenguaje utilizado por el conferencista fue:	BUENO
¿El conferencista aclaro dudas durante la sesión trabajada?	SI
¿El tema abordado en esta sesión le deja algún aprendizaje?	SI
A partir del tema trabajado y lo aprendido el día de hoy, usted qué puede hacer para mejorar la relación dentro de su familia.	Seguir trabajando con los cinco minutos diarios porque he visto cambios en mi familia.
¿Cómo considera que fue	BUENA

desarrollada la sesión de hoy?	
Sugerencias sobre la sesión trabajada:	

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Objetivo de la séptima sesión, tema nueve:

“La importancia de las relaciones entre padres e hijos y el ámbito escolar”

Reconocer la importancia del establecimiento de relaciones familiares con la escuela para un desarrollo óptimo.

Responsable de la sesión:

Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.

Fecha: 15 de diciembre de 2009

Resultados alcanzados

La sesión de hoy se inicio escribiendo por equipos qué importancia tiene el ámbito escolar en el desarrollo de los pequeños, las mamás hablaron de la educación como un elemento indispensable en la vida de sus hijos, retomando esta respuesta se preguntó ¿Por qué necesario establecer buenas relaciones en el entorno escolar?, se reconoce que el trabajo en equipo dentro de la institución en importante pues la educación concierne a todos por lo cual el objetivo en común son los niños.

Para las madres la participación y apoyo a las docentes es importante pues argumentan que el preescolar es la segunda casa de los niños y el lugar donde se desenvuelven y conocen a otros pequeños, además de los aprendizajes que adquieren, para ellas la participación de la escuela les ha resultado significativo,

pues los programas efectuados las ha involucrado por lo cual se sienten parte importante de la educación de sus pequeños dentro del entorno escolar.

El hablar del trabajo del jardín y su importancia para el desarrollo familiar permitió a las mamás evaluar este tema como bueno y primordial, pues de la escala de 0 a 5 lo evaluaron con cinco, al considerar que las actividades trabajadas en la escuela les han servido apoyándolas con nuevos aprendizajes que están aplicando en su hogar.

Proyecto: Taller de Escuela para Padres “La importancia de las relaciones familiares”

Objetivo de la séptima sesión, tema diez:

“El desarrollo de nuestros hijos”

Que los padres de familia reconozcan la importancia de identificar las principales necesidades de sus hijos desde la infancia para un óptimo desarrollo.

Responsable de la sesión:

Profra. Verenice Elizalde Lara.

Fecha: 15 de diciembre de 2009

Resultados alcanzados

En esta sesión se contó con mayor presencia de madres de familia, así mismo, se logro alcanzar el objetivo planteado para esta sesión, así como el propósito establecido para el grupo de escuela para padres, viéndose los resultados reflejados en la participación de las mamás y en la información que nos proporcionaron en la evaluación del proyecto y de las sesiones trabajadas con ellas.

La forma de trabajo de esta sesión fue mediante la exposición del tema “el desarrollo de nuestros hijos”, lluvia de ideas por parte de las madres de familia y la reflexión y análisis de algunos casos particulares referentes al tema abordado.

Primeramente se cuestiono a las madres de familia sobre lo que ellas consideran que es más importante para que sus hijos tengan un buen desarrollo, la mayoría refirió que lo inmediato a atender son las necesidades básicas de los niños como es la alimentación, salud, higiene personal, pocas mamás hicieron hincapié en las relaciones afectivas, sin embargo conforme se fue desarrollando el tema y realizando

la exposición del mismo, las mamás fueron reflexionando sobre lo que en realidad es importante y complementario para un buen desarrollo de sus hijos desde su infancia, enfocándolo en la importancia de las relaciones afectivas, tiempo de convivencia y la atención a las necesidades básicas.

Al final cada madre de familia realizo una reflexión personal que compartió de manera grupal con respecto al tema que se abordo.

Después de haber concluido el tema “el desarrollo de nuestros hijos”, se prosiguió con la evaluación del proyecto mediante la aplicación de un cuestionario y comentarios expresados por las mamás para finalmente agradecerles por su participación en este proyecto dedicado especialmente a ellas.

Así mismo, se hizo la entrega de reconocimientos a cada mamá, el único detalle que se presento durante esta última sesión fue el tiempo que se dedico ya que nos llevamos más tiempo de lo previsto, pero a pesar de ello, los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

INDICADORES CUALITATIVOS	
PREGUNTAS	RESULTADOS
El tema que se trabajo el día de hoy ¿cubrió sus expectativas?	SI
Considera que el lenguaje utilizado por el conferencista fue:	BUENO
¿El conferencista aclaro dudas durante la sesión trabajada?	SI
¿El tema abordado en esta sesión le deja algún aprendizaje?	SI
A partir del tema trabajado y lo aprendido el día de hoy, usted qué puede hacer para mejorar la	Trabajar más con la maestra de mi niño, para conocer más sobre él.

relación dentro de su familia.	
¿Cómo considera que fue desarrollada la sesión de hoy?	BUENA
Sugerencias sobre la sesión trabajada:	Retomar el curso para el otro año porque me ayudo a mí y a mi familia.

3.3.1 Evaluación general del proyecto social

A partir de las diferentes sesiones trabajadas con el grupo de escuela para padres, se pudieron observar cambios en las madres que asistieron, en el desempeño académico de sus hijos y en el tipo de relaciones que se establecieron entre padres e hijos y padres con docentes a cargo de los niños.

Los cambios los manifestaron las propias madres de familia y las docentes de grupo que están a cargo de los hijos de las mamás que tuvieron la oportunidad de asistir al curso.

Por otra parte, fue un gran logro el concientizar a las mamás y que ellas reconocieran la importancia de la atención a la familia, principalmente a los hijos, comenzando en un primer momento por ellas mismas y por sus parejas para después trabajarlo con sus hijos.

Las madres de familia reconocieron la importancia de dedicar un tiempo específico a la familia, poniéndolo en práctica dentro de sus hogares, teniendo como resultado una mejor integración de sus hijos en las actividades escolares y una mejor autoestima, sin embargo a algunas mamás les fue difícil el aplicarlo debido a que no sentían el apoyo de su pareja además de que su asistencia no fue constante, lo cual originó que se perdieran de algunos temas que estaban relacionados con otros.

Otro cambio se observó al trabajar una sesión con madres de familia y sus hijos referente al tema de la autoestima, mediante juegos de integración entre madres e hijos se permitió un mayor acercamiento e interacción, que coadyuvo en la mejora del establecimiento de relaciones entre padres e hijos, identificando las madres y padres de familia algunos cambios en sus hijos sobre todo en el aspecto afectivo.

Fue un gran logro el que las madres de familia identificaran sus logros y limitaciones ya que a partir de ellas comenzaron a trabajar para atender los aspectos que se iban abordando en cada temática.

Es necesario mencionar que las propuestas que las madres de familia daban en cada sesión eran tomadas en cuenta para la mejora de las mismas. Además que se sugirieron otros temas para trabajar posteriormente.

De manera general se puede mencionar que la actitud de las madres de familia, las conductas de sus hijos y su desempeño académico mejoró, sobre todo en aquellas que en verdad se comprometieron a trabajar los temas abordados y asistieron continuamente a las reuniones.

Hasta aquí se podría referir que el objetivo principal planteado para este proyecto fue alcanzado, así como los objetivos específicos de cada una de las sesiones.

En el último capítulo se darán las conclusiones finales con respecto al trabajo hasta aquí realizado, exponiendo si la hipótesis planteada se mantuvo o fue modificada a partir de los hallazgos encontrados y el trabajo que se llevo a cabo con el proyecto de escuela para padres. Así mismo se harán algunas recomendaciones y propuestas finales con respecto al tema principal abordado, mencionando los resultados encontrados y las aportaciones generadas a partir del trabajo que se realizó.

Finalmente se colocará un apartado referente a las fuentes que sirvieron como apoyo de consulta, fotografías de las sesiones trabajadas, instrumentos de

evaluación aplicados a las madres de familia, entrega de reconocimientos, solicitudes de permisos a la institución donde se llevó a cabo el proyecto, solo por mencionar algunos de los documentos que fue necesario hacer para la validación del trabajo realizado.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES FINALES

4.1. Conclusiones generales y particulares

El establecimiento de relaciones saludables en la familia y los estilos de crianza adoptados por los progenitores influyen en el desarrollo de los hijos y su forma de desenvolverse en los diferentes entornos donde se relacione, si se presentan en el hogar ambientes conflictivos y de poca comunicación, no se logra un desarrollo armónico en los hijos, de lo contrario sí se establece un ambiente de confianza que brinde espacios de comunicación e intercambio, el desarrollo integral de los hijos se verá reflejado en su comportamiento y forma de actuar en sociedad, por lo cual es importante que la familia reconozca y trabaje en conjunto para lograr que todos sus integrantes se desenvuelvan en un ambiente saludable que permita un óptimo equilibrio.

Para el logro del establecimiento de relaciones familiares, la comunicación juega un papel importante al permitir que todos se conozcan, por tal motivo es primordial la creación de espacios familiares que den apertura al conocimiento de todos los integrantes de la familia y el establecimiento de una misión familiar cuyos objetivos establecidos encaminen a todos hacia un fin, pues es importante que todos tengan conocimiento de qué pretenden lograr y hacia a dónde quieren llegar.

Al establecer relaciones saludables en el entorno familiar, la autoridad juega un papel preponderante dentro de ellas, pues mediante ella se permite el establecimiento de reglas y obligaciones permitiendo respetar el entorno familiar, por tal motivo es importante rescatar una autoridad compartida donde ayude a todos a crecer de manera armoniosa, respetable y saludable encaminando a todos hacia un bien en común.

En conclusión y con base al planteamiento del problema de la investigación;
¿Cuál es la importancia de la atención cuidado y autoridad para el logro de las

relaciones saludables en la familia?, se reconoce que para que se estructuren buenas relaciones familiares es de suma importancia crear un ambiente grato y estimulante, donde se les brinde a los hijos y a cada persona de la familia los cuidados y atenciones necesarias para que se desenvuelvan de manera favorable en el aspecto personal, social, escolar o en cualquier otro ámbito en el que se involucren.

Ambos padres deben ofrecer a sus hijos ambientes adecuados, que les permitan adquirir las herramientas necesarias las cuales les ayudaran a enfrentar los cambios que se hacen presentes en todo momento, si por el contrario, la responsabilidad del cuidado, atención y educación de los hijos, recae únicamente en un solo integrante de la familia (como se muestra en los resultados obtenidos en el gráfico 1) comenzaran a surgir múltiples conflictos que afectaran directamente el óptimo desarrollo de los hijos.

Por ello la participación activa y constante de los padres es indispensable, ya que son ellos quienes mantienen la organización del hogar, por lo tanto deben ejercer de buen modo la autoridad basada en el servicio, prestigio, amistad y autonomía, otro aspecto indiscutiblemente importante para el logro de relaciones saludables.

Por lo tanto el ejercicio de la autoridad depende de los estilos y pautas de crianza (padres autoritarios, permisivos o democráticos) así como de las características de cada familia, en este caso y basándose en los resultados obtenidos (*gráfico 7*), la mayoría de las familias a las que se aplicó el instrumento afirman utilizar un estilo de crianza “democrático”, es decir promueven la autonomía de sus hijos y, a la vez, imponen normas y reglas con sumo cuidado de explicar las restricciones impuestas y se aseguran que las cumplan.

Por otra parte, al existir descuidos en la atención y cuidados en las personas, surge un clima desfavorable dentro del hogar, la confianza y el respeto se ven afectadas comenzando así un surgimiento de relaciones de autoritarismo y conflictos entre la pareja por la forma de atender a los hijos (*gráfico 8*), del mismo modo los

conflictos entre la pareja son por la carga de trabajo del hogar queda a un solo padre, en este caso a la mujer, tal como se ejemplifica en el *gráfico 4 y 5*. Así mismo el surgimiento de relaciones no saludables entre madre-hijos, padre-hijos, padres-hijos o bien entre la pareja. Por consiguiente es necesario que la autoridad debe ser compartida entre el padre y la madre porque ambos son responsables del cuidado, atención y en general desarrollo integral de la familia.

Con los datos obtenidos se acepta la hipótesis: *Cuanto mayor sea la falta de atención y cuidado de los padres hacia sus hijos, tanto mayor será el surgimiento de relaciones de autoritarismo e indiferencia que afecten el desenvolvimiento social de los hijos* o bien se darán situaciones en las cuales los padres son los que más desconocen lo que sucede con sus hijos en el aspecto escolar o bien, tienen poca convivencia con ellos (no tanto así las madres de familia) tal como se muestra en el gráfico 2, 3 y 13, ya que como se muestra en los resultados analizados en la aplicación del instrumento, se manifiestan casos de descuido en la nutrición, salud, afectividad y educación hacia los hijos, además de que entre los mismos padres los espacios de conversación y las actividades en familia son nulas ocasionando problemas en casa, en la escuela y la comunidad, surgen por tanto relaciones de indiferencia y en ocasiones de autoritarismo, provocando que las relaciones familiares carezcan de compromiso debido a que dedican mayor tiempo al trabajo, así como se muestra en los resultados de los gráficos 9, 11 y 13.

Retomando la hipótesis se identificó que en dicho municipio el cuidado y la atención dentro del hogar, son insatisfactorios al carecer de interés por parte de los integrantes de la familia, especialmente de los padres pues dedican poco tiempo a los hijos particularmente en sus actividades escolares, conversaciones, los momentos de juego entre los padres e hijos son pocos por las actividades laborales que desempeñan fuera del hogar, tal como se muestra en los resultados presentados en el *gráfico 2 y 3*, donde se ve claramente que más de la mitad de los padres de familia que contestaron el instrumento, no juegan con sus hijos y los que sí solo es de 30 a 60 minutos.

Cuando el padre de familia dedica la mayor parte del tiempo al campo laboral, se reducen los tiempos de convivencia con la familia, principalmente con los hijos, tal como se muestra en el gráfico 13.

Mediante la implementación del proyecto y la meta propuesta: Desarrollar un curso de escuela para padres que permita conocer e identificar la importancia del establecimiento de relaciones familiares saludables como una forma de mejora en el desarrollo de la familia y los hijos., se puede concluir que las madres de familia involucradas en el curso reconocen los estilos de crianza adoptados, al efectuarse un trabajo de diversas actividades enfocadas al reconocimiento del establecimiento de relaciones saludables, por lo cual, sí se orienta a las familias y se establece un plan de trabajo acorde a las necesidades, se va a lograr mejorar la calidad de las relaciones en el entorno familiar, al reconocer fortalezas y debilidades que orienten a las familias a un óptimo desarrollo integral.

Al trabajar con las madres de familia e involucrarlas en el trabajo sobre el desarrollo familiar, se logró observar que al comprometerse al trabajo abordado, y aplicar los puntos trabajados en las sesiones, las relaciones de los padres con sus pequeños mejoraron al brindar espacios familiares donde se permitió la apertura a conocer al otro, por lo cual esto ayudo a conocerse mutuamente y mejorar el ambiente familiar donde se están desarrollando todos.

4.2. Recomendaciones y propuestas finales

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto “Escuela para padres” y la información recopilada referente a la importancia de la atención, cuidado y autoridad para el logro de las relaciones saludables en la familia se consideran algunas recomendaciones y propuestas que permitirán dar una continuidad al trabajo comenzado, brindando un mayor apoyo a las familias que presentan dificultades en sus relaciones, dejando en claro que no se pretende dar una guía o un recetario para seguir los pasos al pie de la letra, por el contrario se

pretende concientizar principalmente a padres de familia sobre la influencia que ejercen en sus hijos al establecer ciertos cuidados y estilos de crianza dentro de su núcleo familia, así mismo se involucra a los docentes en esta labor ya que son ellos los que tienen un contacto directo con los hijos de familias diversas.

Por lo tanto al mantener una relación estrecha los padres de familia con sus hijos y a su vez con los docentes que atienden a sus hijos, se permitirá realizar una triangulación para el desarrollo eficaz de los hijos y en consecuencia de cada uno de los integrantes de la familia.

A continuación se mencionan algunas actividades que se pueden considerar para la realización de un futuro proyecto de “Escuela para padres” donde docentes y padres retomen actividades que tengan como temas principales:

- Las relaciones familiares saludables
- La convivencia familiar
- Importancia del proyecto familiar
- Solución de conflictos en la familia
- El manejo de la autoridad familiar
- Educar en valores

Si se trabajan de manera conjunta (padres, hijos y docentes) los temas mencionados anteriormente, se permitirá atender los conflictos que causan la falta de atención y cuidado dentro de las familias por parte de los padres hacia los hijos, promoviendo a su vez un ambiente de confianza y estimulante donde cada persona se sienta segura y pueda tener un desarrollo personal, familiar y social favorable.

Además de la puesta en marcha de un proyecto de escuela para padres, es indispensable la autoevaluación continua de la misma familia sobre los cambios que se vayan presentando y las posibles soluciones que ellos mismos den para atender las dificultades, así como dar un seguimiento sobre el desarrollo social de los hijos.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía.

- Algarra, Martín, (1993), *Autoridad en la familia*, en La comunicación en la vida cotidiana, España, Ediciones EUNSA, pp. 64.
- Aquilino Polaina Lorente. (1993) *Los padres ¿Pueden hacerlo? En La ausencia del padre y los hijos apátridas*, Revista española de pedagogía, España, p.427
- Curty, Dan, (1992), *Deformaciones de la autoridad*, en La comunicación, la base del éxito, México, Editorial Limusa.
- El diálogo familiar (2009) en dinámica de la comunicación familiar, Instituto de Enlaces Educativos. AC. México.
- Elser, Montero, Reyes y Zegers, (2001), *Ser padres*, en La familia: una aventura, México, 5ª edición, editorial Alfa omega, pp. 80.
- Gadea de Nicolás Luis, (1992), *Escuela para padres y maestros*, México, edición privada.
- García Hoz Víctor, (1990), *“El hijo único”, “Primacía de la formación ética en la familia”: virtudes y valores*, en La educación personalizada en la familia: Tratado de educación personalizada, España, Ediciones Rialp, pp. 149 y 444.
- García Hoz, Víctor *Normas y problemas de la educación familiar en principios de pedagogía Sistemática*, España, Ed. Rialp, pp. 462

- Guardino Romano, (2000), *Ética de la vida en comunidad y sociedad*, en *Ética*, Madrid, ediciones Rialp, pp. 261.
- López Ortega José Antonio, (1993), *Cómo se educa la libertad*, en *La educación de la libertad*, México, Editorial Loma, pp. 20
- Luna, G. (2008). *Tabla del ciclo vital*. Manuscrito no publicado, Instituto de Enlaces Educativos. AC. México.
- Medina Rubio R., “*Autoridad prestigio*”, “*Objetivos de la educación familiar para cada edad de los hijos*” y “*Participación y responsabilidad de la familia en la educación*”, en *La educación personalizada en la familia*, España, Editorial Rialp, p. 98, 157 y 444
- Oliveros F., Otero (1980), *La autoridad como servicio en la educación de los hijos*, en *Autonomía y autoridad en la familia*, Editorial Minos, pp. 43-66
- Quintana, José Ma., *Caracteres de la educación familiar*, en *Pedagogía familiar*, España, Ed. Narcea, pp. 19
- Rojas Enrique, (2002), *Indicadores de la madurez de la persona*, en *Remedios para el desamor, cómo afrontar las crisis de pareja*, México, editorial Planeta 5ta reimpresión, pp. 228.
- Romero Pérez Clara. *La familia desde una perspectiva sistemo – dinámica, en, nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, coord. Enrique Gervilla, Ed. Narcea, España, p.156
- Sánchez Azcona J., (1974), *Objetivos y normas educativas*, en *Familia y sociedad*, México, editorial planeta.

- Satir Virginia. (1985) *Familias especiales de un solo padre y mixtas, en Relaciones humanas en el núcleo familia*, Editorial Pax-México, México, p.169, 172
- Stephen R, Covey, (1998), *Poner primero lo primero en Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas*, México, Grijalbo, p.46
- Stephen R. Covey (1998) *Comenzar con el fin en la mente, Poner primero lo primero en Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas*, México, Grijalbo, pp. 46, 80, 83
- Súper Charles M., Sara Harkness, (1996), *El nicho de desarrollo, una conceptualización de la intersección de niño y cultura*, en International Journal of Behavioral Development, vol. 9, pp. 69.
- Tuirán Rodolfo (1994), *Familia y sociedad en el México contemporáneo*, en Saber ver. Lo contemporáneo del arte. La nación mexicana. Retrato de una familia, núm. Especial, México, Fundación Cultural Televisa, p.33
- Vila Ignasi Vila, Ignasi (1998), *Pautas de conducta, tipologías familiares y desarrollo infantil*, en *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 26), p. 58
- Viladrich, Pedro - Juan. *Sobre el lazo de la familia, en La agonía del matrimonio legal, una introducción a los elementos conceptuales básicos del matrimonio*, 3ra Edición, Eunusa, p.191

Anexos.

1. Oficio de petición para la realización del curso.
2. Oficio de autorización para la realización del curso.
3. Oficio de culminación de Proyecto social.
4. Convocatoria.
5. Lecturas proporcionadas a padres de familia.
6. Hojas de inscripción.
7. Hoja de evaluación.
8. Fotos.
9. Reconocimientos a padres de familia.
10. Tríptico.

Oficio de petición para la
realización del curso.

Ciudad Nezahualcóyotl a 5 de Octubre de 2009

ASUNTO: SE SOLICITA AUTORIZACION
C. PROFR. GENOVEVA GEOVANA LUNA BRIONES
DIRECTORA DE LA ESCUELA
"NEZAHUALCOYOTL A.E.P."
PRESENTE

Nos dirigimos a usted para solicitar su autorización para la realización de un programa de "ESCUELA PARA PADRES", dirigido a los padres de familia de los alumnos de la Escuela a su muy digno cargo.

Lo anterior obedece a que actualmente cursamos la Maestría en Ciencias de la Educación Familiar., cuyos objetivos son los siguientes:

- Desarrollar un curso de escuela para padres que permita conocer e identificar la importancia del establecimiento de relaciones familiares saludables como una forma de mejora en el desarrollo de la familia y los hijos.
- Mediante el trabajo con el curso para padres de familia, favorecer la participación individual y el conocimiento de la importancia del establecimiento de relaciones familiares saludables, para favorecer el desarrollo familiar.

El curso se impartirá en 7 sesiones de tres horas cada una, con una duración de 21 horas, durante 7 semanas, los días 3, 10, 17 y 24 de noviembre y 1, 8 y 15 de diciembre, con un horario de 14 a 17 horas a partir del día 3 de noviembre de dos mil nueve.

Debido a la importancia del Proyecto educativo que sometemos a su muy apreciable consideración esperamos ser bien acogidos por usted y las autoridades correspondientes, a fin de que otorguen su autorización, con la seguridad de que al capacitar a los padres estaremos haciendo un servicio a nuestros alumnos y a la sociedad en general que se beneficiará con la educación de sus miembros.

Sin más por el momento nos despedimos de Usted quedando a sus muy apreciables órdenes y disposición para cualquier aclaración.

ATENTAMENTE



VERENICE ELIZALDE LARA

ATENTAMENTE



GENOVEVA GEOVANA LUNA BRIONES

Oficio de autorización para la realización del curso.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2009. Año de José María Morelos y Pavón, Siervo de la Nación”

Cd. Nezahualcóyotl a 5 de Octubre de 2009.
Asunto: AUTORIZACIÓN.
Nº de oficio: 014/2009-2010

C. Verenice Elizalde Lara.
C. Genoveva Geovana Luna Briones.

La que suscribe Profra. Genoveva Geovana Luna Briones Directora Escolar del Jardín de Niños Nezahualcóyotl A.E.P., Turno Vespertino, con C.C.T. 15EJN4351M, Ubicado en Calle Texanita s/n casi esquina con cielito lindo, se dirige de la manera más atenta para informarles que se autoriza la realización del curso Escuela para Padres, quedando a sus órdenes durante la realización del mismo.

Sin más por el momento se agradece su atención.

ATENTAMENTE



Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.
Encargada del despacho de la dirección escolar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN PREESCOLAR J 188/09
JARDIN DE NIÑOS "NEZAHUALCOYOTL" A. E. P. C.C.T. 15EJN4351M

TEXANITA S/N COL. BENITO JUAREZ
CD. NEZAHUALCOYOTL, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 57000

Oficio de culminación del proyecto social.



"2009. Año de José María Morelos y Pavón, Siervo de la Nación"

Nº de oficio: 026/2009-2010
Asunto: Terminación de Proyecto social.
Cd. Nezahualcóyotl a 15 de Diciembre de 2009.

C. Mtro. Emilio Rivas Bonifacio.
Profesor titular de la materia
Desarrollo de Proyectos Sociales.
P R E S E N T E

La que suscribe Profra. Genoveva Geovana Luna Briones Directora Escolar del Jardín de Niños Nezahualcóyotl A.E.P., Turno Vespertino, con C.C.T. 15EJN4351M, Ubicado en Calle Texanita s/n casi esquina con cielito lindo.

Se dirige de la manera más atenta para informarle que las Profesoras **Elizalde Lara Verence y Luna Briones Genoveva Geovana** alumnas de las Maestría en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR realizaron el curso taller Escuela para padres con la temática "La importancia de las relaciones familiares" cubriendo un total de 21 hrs en el periodo de Noviembre y Diciembre de 2009.

Sin más por el momento se agradece su atención.



ATENTAMENTE

Profra. Genoveva Geovana Luna Briones.
Encargada del despacho de la dirección escolar.
J.N. "NEZAHUALCOYOTL" A.E.P.
C.C.T. 15EJN4351M
ZONA ESCOLAR 1188/09

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN PREESCOLAR J 188/09
JARDIN DE NIÑOS "NEZAHUALCOYOTL" A. E. P. C.C.T. 15EJN4351M

TEXANITA S/N COL. BENITO JUAREZ
CD. NEZAHUALCOYOTL, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 57000

Convocatoria.

**EL JARDÍN DE NIÑOS NEZAHUALCOYOTL
LO INVITA A PARTICIPAR EN EL TALLER
“ESCUELA PARA PADRES”**

**ESTE SE REALIZARA LOS DÍAS 3, 10, 17 Y 24 DE
NOVIEMBRE.
Y 1, 8 Y 15 DE DICIMBRE EN UN HORARIO DE 14
A 16 HORAS.**

TEMAS:

1. La autoestima familiar
2. Los valores y la convivencia familiar
3. La importancia de las relaciones entre padres e hijos
4. Tipo de atención y cuidados que se les brinda a los hijos
(Hablar de los beneficios y consecuencias de dejar a los hijos a cargo de un familiar u otras personas)
5. El ejercicio de la autoridad dentro de la familia (hablar sobre la importancia de este tema dentro del ámbito familiar)
6. Autoritarismo, Indiferencia y permisividad (diferencia entre cada uno)
7. Violencia intrafamiliar.
8. La importancia de dedicar un tiempo especifico a la familia
 - Consecuencias
 - Beneficios
 - Acciones a llevar a cabo
 - La comunicación
9. Importancia de las relaciones entre padre, hijos y el ámbito escolar.
- 10.El desarrollo de nuestros hijos.

GACETA DIRIGIDA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE NIVEL PREESCOLAR.



RECIBI ORIGINAL
5-OCT-09
AUTORIZADO.
Profra. Genoveva Securama
Luna Briones

• INTERESADOS PASAR A INCRIBIRSE EN LA DIRECCIÓN ESCOLAR CON ULISES.

Lecturas trabajadas con
padres de familia.

ORACIÓN DE UN NIÑO.

SEÑOR, ESTA NOCHE TE PIDO ALGO ESPECIAL:

CONVIÉRTEME EN UN TELEVISOR PORQUE QUISIERA OCUPAR SU LUGAR PARA PODER VIVIR LO QUE VIVE EL
TELEVISOR DE MI CASA.

TENER UN CUARTO ESPECIAL PARA MÍ.

CONGREGAR A TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA A MI ALREDEDOR.

SER EL CENTRO DE ATENCIÓN AL QUE TODOS QUIERAN ESCUCHAR, SIN SER INTERRUMPIDO NI CUESTIONADO.

QUE ME TOMEN EN SERIO CUANDO HABLO.

SENTIR EL CUIDADO ESPECIAL QUE RECIBE LA TELEVISIÓN CUANDO ALGO NO LE FUNCIONA.

TENER LA COMPAÑÍA DE MI PAPÁ CUANDO LLEGA A CASA AUNQUE ESTÉ CANSADO DEL TRABAJO.

QUE MI MAMÁ ME BUSQUE CUANDO ESTÉ SOLA Y ABURRIDA, EN LUGAR DE IGNORARME.

QUE MIS HERMANOS SE PELEEN POR ESTAR CONMIGO.

DIVERTIRLOS A TODOS, AUNQUE AVECES NO LES DIGA NADA.

VIVIR LA SENSACIÓN DE QUE LO DEJEN TODO POR PASAR UNOS MOMENTOS A MI LADO.

SEÑOR, NO TE PIDO MUCHO,

TODO ESTO LO VIVE CUALQUIER TELEVISOR.

ASÍ SEA..

INSPIRADO EN UN TEXTO DE
JOSÉ LUIS MARTÍN DESCALZO

PROFRA. GEOVANA LUNA BRIONES.

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CURSO: ESCUELA PARA PADRES.

INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS.

PAPI...DEVUELVE MIS MANITAS.

Una familia se había comprado un auto nuevo, 0km hermoso, se mire por donde se mire, el tapizado color.....todo el padre amaba ese auto su esfuerzo esta allí.

Salieron él , su esposa y el pequeño de ambos de solo 3 años; llegando a una estación de servicio bajan los padres y dejan al niño en el auto, cerrando las puertas....el niño encontró un marcador y comenzó a escribir en todo aquel tapizado, con gran entusiasmo y amor, ya que los niños hacen sus cosas en esta condición.

Después de un rato llegan los padres y al ver el cuadro el padre comenzó a encenderse en furia y al ver su hermoso tapizado todo rallado , comenzó a golpear al niño en sus manos y a golpearlo con mucha más fuerza....hasta tuvieron que sacarle al niño de entre sus golpes , el niño estaba en muy mal estado tuvieron que llevarlo al hospitalizado.

Suena el teléfono en casa de la familia y atiende el padre,....los llamaban del hospital, era necesario que se presentaran, se habían complicado las cosas.....el padre se presenta y le notifican que debieron amputarle las manos al niño, ya que no había otra opción posible.

Entrando el padre a la habitación envuelto en lagrimas.... el niño le dice sonriente

Hola papi..!!! Ya aprendí la lección No lo voy hacer mas papi.....pero por favor !!!!

Devuélveme mis manitas!!!

El padre salió de aquella habitación y se suicido.....

PROFRA. GEOVANA LUNA BRIONES .

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR .

CURSO: ESCUELA PARA PADRES .

INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS .

J.N. NEZAHUALCOYOTL A.E.P. VESP .

Hoja de inscripción.

FICHA DE INSCRIPCIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA "ESCUELA PARA PADRES"

Fecha: _____
Nombre: Carmela Cruz Cruz
Dirección: _____
Teléfono: _____
Edad: 33 Sexo: Femenino
Escolaridad: bachilleratura Ocupación: Ama de Casa
Estado civil: Casada Número de hijos: 2

DATOS DE LOS HIJOS

Escolaridad: 2º Kinder Sexo: Masculino
Edad: 7.0 años
Escolaridad: - Sexo: Masculino
Edad: 1.9 años
Escolaridad: _____ Sexo: _____
Edad: _____
Escolaridad: _____ Sexo: _____
Edad: _____

¿QUÉ ESPERA DE ESTE CURSO?

Que me aporte nuevas herramientas para tratar de educar lo mejor posible a mis hijos.
No cometer tantos errores y observarlos porque no nos damos cuenta de algunos.

FICHA DE INSCRIPCIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA
"ESCUELA PARA PADRES"

Fecha: _____
Nombre: Lucila Karina Medina Rocha.
Dirección: _____
Teléfono: _____
Edad: 34 Sexo: Femenino
Escolaridad: Programador Analista Ocupación: Hogar
Estado civil: Separada Número de hijos: 3

DATOS DE LOS HIJOS

Escolaridad: <u>3^o Preescolar</u>	Sexo: <u>Masculino</u>
Edad: <u>5 años</u>	
Escolaridad: <u>1^o Secundaria</u>	Sexo: <u>Masculino</u>
Edad: <u>12</u>	
Escolaridad: <u>2^o Secundaria</u>	Sexo: <u>Femenino</u>
Edad: <u>13</u>	
Escolaridad: _____	Sexo: _____
Edad: _____	

¿QUÉ ESPERA DE ESTE CURSO?

Reconocer mis defectos y mejorar la técnica de enseñar a mis hijos a ser independientes
Mejorar como madre y cubrir las necesidades lo mejor posible.

**Jardín de niños “Nezahualcóyotl”
Curso – Taller Escuela para padres
“La importancia de las relaciones familiares”**

Hoja de evaluación de la sesión: _____

Nombre del conferencista: _____

Fecha: _____

1. El tema que se trabajo el día de hoy ¿cubrió sus expectativas?

Sí No era lo que yo esperaba Poco

Explique por qué:

2. Considera que el lenguaje utilizado por el conferencista fue:

Bueno Regular Nada entendible Muy deficiente

3. ¿El conferencista aclaro dudas durante la sesión trabajada?

Sí No Pocas veces

4. ¿El tema abordado en esta sesión le deja algún aprendizaje?

Sí No porque era algo que yo ya sabía Un poco

Explique qué aprendizaje le deja:

5. A partir del tema trabajado y lo aprendido el día de hoy, usted qué puede hacer para mejorar la relación dentro de su familia.

6. ¿Cómo considera que fue desarrollada la sesión de hoy?

Buena Regular Mala

7. Sugerencias sobre la sesión trabajada:

Fotos.

MATERIAL QUE SE LES PROPORCIONO A LAS MAMÁS DEL GRUPO ESCUELA PARA PADRES



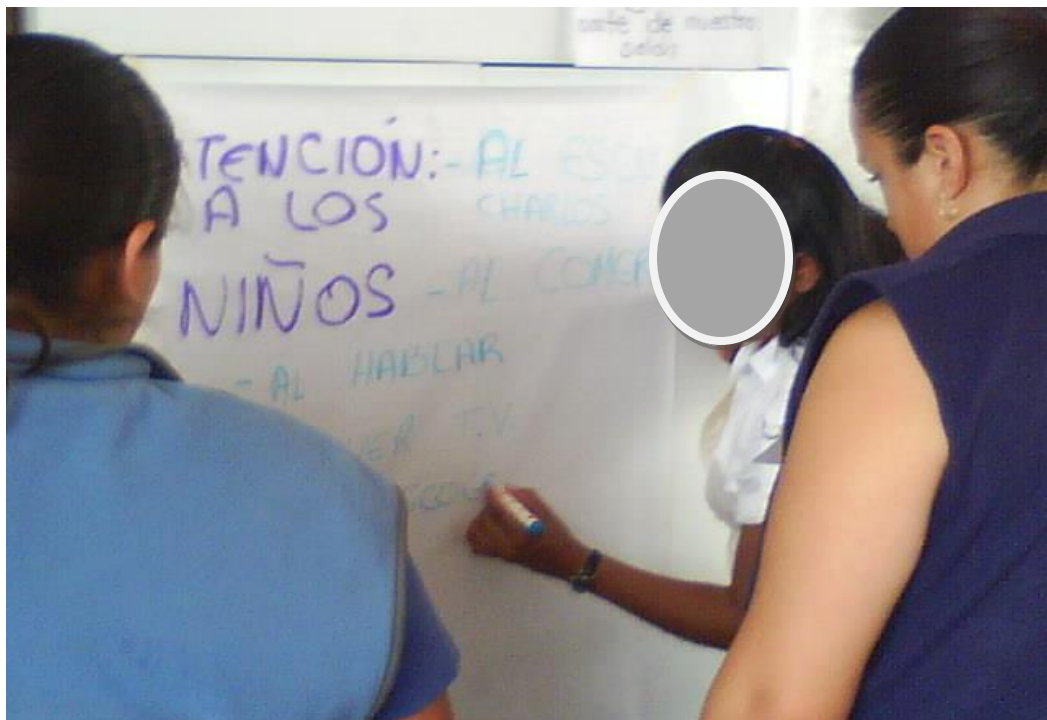
PRIMER SESION: ELABORACION DEL CONCEPTO DE AUTOESTIMA



SEGUNDA SESIÓN, LAS MAMÁS ELABORAN UNA LISTA DE SU ESCALA DE VALORES



TERCERA SESIÓN. "TIPO DE ATENCIÓN Y CUIDADOS QUE SE LES BRINDAN A LOS HIJOS EN EQUIPOS LAS MADRES DE FAMILIAS REALIZAN ANOTACIONES SOBRE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES DEL TEMA DE HOY



En esta sesión se trabajo de manera conjunta con madres e hijos, realizando en un primer momento una actividad de integración



Por parejas (madre e hijo) tenía que integrarse al juego organizado de “ensalada de colores”



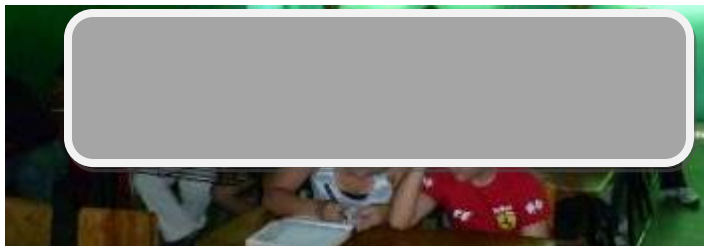
Presentación de madres e hijos después del juego de integración



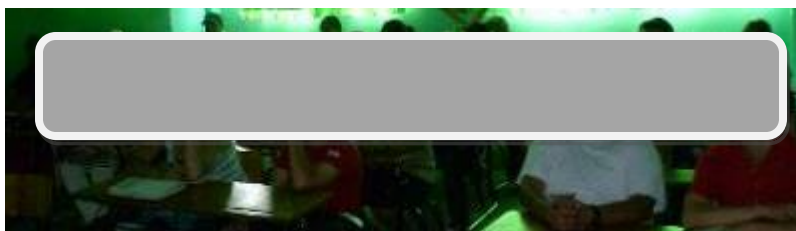
Actividad de reconocimiento



Después del trabajo realizado con madres e hijos se dio la plática a madres y padres de familia referente al tema “El desarrollo de nuestros hijos”



Plática dada a las madres y padres de familia con respecto al tema “El desarrollo de nuestros hijos”



Reconocimientos a
padres de familia.



"2009. Año de José María Morelos y Pavón, Siervo de la Nación"



EL JARDÍN DE NIÑOS NEZAHUALCOYOTL A.E.P.

OTORGA EL PRESENTE

RECONOCIMIENTO

A LA SRA. ALEGRE ANDRADE VERÓNICA

POR SU EXCELENTE PARTICIPACIÓN EN EL CURSO TALLER ESCUELA PARA PADRES
CON LA TEMÁTICA: "LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES"

NEZAHUALCÓYOTL, MÉXICO A 15 DE DICIEMBRE DE 2009.

ATENTAMENTE



PROFRA. GENOVEVA GEOVANA LUNA BRIONES

DIRECTORA ESCOLAR



"2009. Año de José María Morelos y Pavón, Siervo de la Nación"



EL JARDÍN DE NIÑOS NEZAHUALCOYOTL A.E.P.

OTORGA EL PRESENTE

RECONOCIMIENTO

A LA SRA. MENDEZ PEÑA OLGA

POR SU EXCELENTE PARTICIPACIÓN EN EL CURSO TALLER ESCUELA PARA PADRES
CON LA TEMÁTICA: "LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES"

NEZAHUALCÓYOTL, MÉXICO A 15 DE DICIEMBRE DE 2009.

ATENTAMENTE



PROFRA. GENOVEVA GEOVANA LUNA BRIONES

DIRECTORA ESCOLAR

Trípticos.

Estas pláticas y talleres se llevarán a cabo una vez a la semana (los días martes) durante siete sesiones de tres horas cada una.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- † Primer sesión con el grupo "Escuela para padres" para el establecimiento de acuerdos y desarrollo del tema "La autoestima familiar"
- † Fecha: martes 03 de noviembre de 2009
- ✓ Segunda sesión, abordando los temas:
 - * Los valores y la convivencia familiar.
 - * La importancia de las relaciones entre padres e hijos.
- ✓ Fecha: martes 10 de noviembre de 2009
- ‡ Tercer sesión, temas:
 - * Tipo de atención y cuidados que se les brinda a los hijos.
 - * El ejercicio de la autoridad dentro de la familia.

ESCUELA PARA PADRES

Los padres somos los primeros y principales educadores de nuestros hijos, a los que nos debemos dedicar con el máximo rigor y entusiasmo.

Como padres, la responsabilidad de educar a nuestros hijos es indelegable.

Los padres tenemos la responsabilidad de prepararnos y formarnos para improvisar lo menos posible en la educación de nuestros hijos.

Los padres son las figuras imprescindibles y el modelo a seguir más importante para la educación de sus hijos. En este sentido, lo mejor que se puede hacer por ellos es estar preparados, dotados de los conocimientos, habilidades y estrategias educativas que les permitan educarlos integralmente como personas.



- ‡ Fecha: martes 17 de noviembre de 2009
- ⊕ Cuarta sesión, tema: Autoritarismo, indiferencia y permisividad
- ⊕ Fecha: 24 de noviembre de 2009
- Quinta sesión, tema:
 - * Violencia intrafamiliar
- Fecha: 01 de diciembre de 2009
- × Sexta sesión, con el tema:
 - * La importancia de dedicar un tiempo específico a la familia.
- × Fecha: 8 de diciembre de 2009
- ‡ Séptima sesión, temas:
 - * La importancia de las relaciones entre padre, hijos y el ámbito escolar.
 - * El desarrollo de nuestros hijos
 - * Evaluación del proyecto.
- < Fecha: 15 de diciembre de 2009



Elaboró

Profra. Verónica Elizalde Lara
Licenciada en Educación Preescolar
Curso: Escuela para padres
Instituto de Enlaces Educativos

¿Por qué surge el proyecto "escuela para padres"?

Una de las dificultades a las que se enfrenta la familia es la falta de comunicación y tiempo de convivencia que se destina a los integrantes del núcleo familiar.

El surgimiento de malas relaciones dentro de la familia genera que se vaya creando dificultades para el desarrollo personal y en consecuencia el familiar.



Es por ello que surge la necesidad de implementar el proyecto de escuela para padres, el cual contribuya a favorecer el desarrollo de relaciones saludables dentro del núcleo familiar, las cuales permitirán un mejor crecimiento de los miembros que conforman dicho núcleo. Dándoles a los padres de familia las orientaciones



Taller de Escuela para padres



Tríptico informativo.

03 de noviembre de 2009

necesarias que les permitan atender y comprender de una mejor manera a sus hijos, encaminado a realizar acciones que beneficien a los propios padres y madres de familia, a la comunidad y a la misma institución educativa de la que forman parte.

Mediante este proyecto, se pretende conformar una comunidad de padres y madres para intercambiar experiencias y buscar salida a los problemas con lo que respecta al desarrollo de los niños.

El principal objetivo de este proyecto es:

Favorecer la participación individual y el conocimiento de la importancia del establecimiento de relaciones familiares saludables, para favorecer el desarrollo familiar.

¿Cuál es la forma de trabajo?

El proyecto de Escuela para padres se irá trabajando mediante pláticas y talleres que serán impartidos por personal docente y especializado en cada tema que se aborde.

cálida y cariñosa, tratan de pescar a niños cuando se portan bien para reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres.

¿QUÉ ESTILO USA USTED?

Tal vez usa una combinación. Piense en lo que quiere que sus hijos aprendan. Los estudios en el desarrollo infantil demuestran que los resultados más positivos ocurren cuando los padres usan el estilo democrático. Los niños de padres permisivos tienden a ser más agresivos y a fastidiar, mientras que los niños de padres autoritarios tienden a ser dóciles y sumisos y a tener dificultades para relacionarse con su hijo.



ESTILOS DE CRIANZA: AUTORITARISMO, INDIFERENCIA Y PERMISIVIDAD

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad.



Las ideas sobre cómo criar y educar a los niños se pueden agrupar en diferentes estilos. Estas formas de decidir quién de la familia tiene qué responsabilidad.

AUTORITARIO

Los padres autoritarios siempre tratan de ejercer control sobre los hijos. Fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o

Algunos consejos para padres de familia

Trate a su hijo con respeto. Háblele y hágale preguntas. Sea cortés. Evite regaños, gritos y golpes. Si su hijo se porta mal en público, llévalo a casa. Evite humillarlo.

No sea permisivo en un momento y estricto en otro. Asegúrese de que todos sigan las reglas, aun usted. Haga promesas sólo cuando está seguro de poder cumplirlas. padres, consúltense el uno al otro y mantengan un frente unido para que el niño no trate de hacerlos pelear para lograr sus propósitos a su hijo. Ayude a fomentar su confianza en sí mismo. Dígale, "Yo sé que lo puedes hacer" Evite las críticas. No compare a un niño con otro.

Expresa su amor. Diga las palabras, "Te quiero". Dale palmaditas, besos y abrazos. Haga actividades que ambos disfruten.

Elaboró

Profra. Verónica Elizalde Lara
Licenciada en Educación Preescolar
Curso: Escuela para padres
Instituto de Enlaces Educativos



Autoritarismo, Indiferencia y Permisividad



Tríptico informativo.
Cuarta sesión
24 de noviembre de 2009

cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los. Les dicen a los niños lo que deben tratar de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.



PERMISIVO

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, y en ocasiones no hacen cumplir. Quieren que sus hijos sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras del comportamiento para sus hijos.

Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le o no.

INDIFERENCIA



Muestran poco conocimiento sobre sus hijos, no les dedican tiempo de convivencia, no muestran interés en las conductas de sus hijos, los padres suelen ser poco afectivos y se deslindan de las responsabilidades que tienen con sus hijos.

DEMÓCRATA O AUTORITATIVO

Los padres demócratas ayudan a niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las de su comportamiento. Lo hacen al sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Lo hacen de una