



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de
nuevo ingreso de Educación Básica

TUTORÍA DOCENTE

(PRODUCTOS INÉDITOS DEL TALLER

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica)

P R E S E N T A

M. en C. ANA MARIA ALVARADO TERÁN

NOVIEMBRE 2014

Sesión 1

TEMA 1. LA EXPERIENCIA DE INGRESO A LA DOCENCIA

“CINCO IDEAS CLAVE PARA APOYAR A UN MAESTRO QUE INGRESA A LA DOCENCIA”		
1	COMUNICACIÓN	Establecer un diálogo continuo para generar actitudes positivas, activas y propositivas respecto al trabajo que el docente de nuevo ingreso va a realizar.
2	PLANEACIÓN	Transmitir la intención real de la planeación, los elementos que en conjunto lograrán el verdadero aprendizaje significativo de nuestros alumnos.
3	ESTRATEGIAS	Generar estrategias, en donde tanto el tutor como el tutorado deben investigar sobre aspectos necesarios para desarrollar una práctica docente de calidad.
4	SEGUIMIENTO	Llevar a cabo un seguimiento de los logros/avances del trabajo docente del tutorado, para generar y fortalecer una cultura de autoevaluación como proceso de mejora.
5	ACOMPañAMIENTO	Porque la experiencia en la práctica docente se va adquiriendo con el tiempo, la observación, el análisis, la reflexión y el diálogo entre pares con mayor experiencia.

TEMA 2. EL SIGNIFICADO DE LA TUTORÍA PARA LOS DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO

¿QUÉ HACE UN TUTOR PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE UN DOCENTE O TÉCNICO DOCENTE DE NUEVO INGRESO?

DECÁLOGO DEL TUTOR

1. El tutor orienta al profesor que inicia en la labor educativa.
2. El tutor atiende tres necesidades primordiales del profesor principiante: emocionales, sociales e intelectuales.
3. El tutor debe ser empático, paciente, flexible, diplomático de acuerdo al contexto.
4. El tutor debe ser hábil, experimentado, disciplinado y competente.
5. El tutor debe sensibilizar al docente principiante en su práctica educativa.
6. El tutor acompaña al profesor principiante muy de cerca hasta que observa un nivel óptimo de autonomía en su labor.
7. El tutor guía al docente principiante para que ejerza un proceso de reflexión acerca de su práctica docente.
8. El tutor fortalece conocimientos, habilidades y actitudes del profesor principiante.
9. El tutor impulsa al profesor principiante para que continúe con su formación profesional de manera continua.
10. El tutor es un ejemplo de innovación dentro del colectivo docente.

Sesión 2

TEMA 3. LAS NECESIDADES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES COMO CONTENIDO DE LA TUTORÍA

“ACCIONES Y PREGUNTAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO”

¿Qué necesidades de los profesores principiantes atienden?

La necesidad de adaptación a la vida laboral, en donde se ponen en práctica una serie de elementos indispensables para alcanzar los objetivos educativos (trabajo colaborativo, manejo de las TIC's, capacidad de gestión, empatía, entre otros).

Propongan tres acciones concretas para ayudar al Tutorado en sus necesidades y problemáticas.

- 1. Elaborar un Plan de Trabajo a partir de un diagnóstico.*
- 2. Llevar a cabo un seguimiento de las acciones realizadas y sus efectos.*
- 3. Realizar una evaluación para la retroalimentación y realizar los ajustes pertinentes.*

Tres preguntas que puedan utilizar en la reunión de inicio para platicar con su Tutorado e identificar algunas de sus necesidades, problemáticas e inquietudes primeras.

- 1. ¿Cómo ha sido tu integración al trabajo escolar?*
- 2. ¿A qué problemáticas te has enfrentado y cómo las has resuelto?*
- 3. ¿Cuáles son los logros y/o avances que has tenido con tus alumnos?*

TEMA 4. LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EN EL MARCO DE LA TUTORÍA

“FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EN EL MARCO DE LA TUTORÍA”

<p>LA LABOR CENTRAL DEL TUTOR ES: ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS PROFESORES PRINCIPIANTES, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN, PLANIFICACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA MISMA, CON LA FINALIDAD DE RESOLVER DEBILIDADES DETECTADAS.</p>	
RESPONSABILIDADES	
TUTOR	TUTORADO
OBSERVAR LA PRACTICA DOCENTE	Valorar los beneficios de la tutoría como parte de su inserción al ámbito laboral.
ORIENTAR A TRAVÉS DEL DIÁLOGO LA ACTUACIÓN DOCENTE	Reflexionar sobre las observaciones realizada a su práctica docente.
PROPONER ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORA	Poner en práctica las alternativas/sugerencias de mejora.
REFLEXIONAR SOBRE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES	Apertura a la crítica constructiva.

Sesión 3

TEMA 5. ACCIONES BÁSICAS DE LOS TUTORES Y LOS TUTORADOS

“DESARROLLO DE LA TUTORÍA A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR”

La figura del tutor atiende a tres tipos de necesidades de los profesores principiantes:

Emocionales.

Sociales.

Intelectuales.

Tutoría

SER TUTOR
DE UN DOCENTE
TÉCNICO DOCENTE
DE NUEVO INGRESO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente
Dirección General de Formación y Desarrollo Profesional

SER TUTOR DE UN DOCENTE O TÉCNICO DOCENTE DE NUEVO INGRESO DE EDUCACIÓN BÁSICA

2014—2015

NOVIEMBRE 2014

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Tutoría

Acciones sistemáticas de acompañamiento, apoyo y seguimiento personalizado a los docentes de nuevo ingreso en su incorporación al servicio público educativo; y en esa medida favorecer su permanencia en la función mediante la evaluación a que estarán sujetos en los primeros dos años.

Perfil del Docente y Técnico Docente.

- Conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intencionalidad didáctica pertinente.
- Se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Perfil del Tutor.

- Escucha a los otros miembros de la comunidad escolar y está dispuesto a orientar en problemas específicos sobre estrategias de enseñanza.
- Cuenta con habilidades comunicativas orales y escritas, genera clima de confianza con quienes se relaciona y lidera ambientes favorables para el trabajo colectivo.
- Organiza su experiencia docente y es eficaz para transmitir en función del contexto personal y colectivo de los otros miembros del centro escolar.
- Promueve la práctica reflexiva y analítica, genera escenarios y posibles soluciones ante diversas situaciones en el contexto escolar.
- Actúa con base en principios de responsabilidad, cooperación, colaboración, solidaridad y corresponsabilidad.

Funciones del Tutor.

- Observar el trabajo del tutelado; y brindarle retroalimentación, con las recomendaciones que considere pertinentes para mejorar su desempeño.
- Compartir su experiencia y conocimientos relacionados con los aprendizajes a lograr por los alumnos, los elementos que estructuran el Plan y Programas de Estudio, las distintas estrategias y situaciones didácticas para su implementación y en el contexto particular.
- Estimular el conocimiento de las formas de pensamiento, comportamiento y estilos de aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de que el tutelado desarrolle las estrategias didácticas pertinentes en el contexto sociocultural de los alumnos.
- Proponer estrategias que favorezcan la permanencia, la promoción de grado y la eficiencia terminal de los alumnos.
- Orientar al tutelado sobre la importancia de contar con evidencias del trabajo desarrollado con sus alumnos.
- Facilitar al tutelado el conocimiento de herramientas y técnicas de evaluación para verificar el avance y el logro del aprendizaje de los alumnos.
- Diseñar y sugerir estrategias para que el tutelado se sitúe en el contexto escolar, a efecto de que observe las formas de organización, funcionamiento y normas que rigen a la escuela, de tal manera que se integre y contribuya al desarrollo escolar.
- Compartir la reflexión sobre las estrategias para la organización y aprovechamiento efectivo del tiempo escolar.
- Recomendar distintas formas de comunicación con las familias de los alumnos, con base en el conocimiento y experiencia sobre la comunidad.
- Invitar al tutelado a valorar de manera constante sus avances, identificar sus áreas de oportunidad y proponer acciones para atenderlas.
- Exhortar al tutelado a identificar sus necesidades de capacitación, actualización y superación, con la finalidad de que haga una valoración y tome decisiones que favorezcan su desarrollo profesional.
- Ordenar y registrar los avances y logros de la tutoría que lleva a cabo.

ACCIONES A DESARROLLAR

REUNIÓN INICIAL

DIAGNÓSTICO
DIÁLOGO

PLAN DE TRABAJO

PRORIDADES
METAS
RESPONSABILIDADES
ACTIVIDADES
CRONOGRAMA

OBSERVACIÓN

GUÍON
EVIDENCIAS

1ª observación: Última semana de noviembre.

2ª observación: Última semana de marzo.

3ª observación: Última semana de junio.

Ingresos posteriores a más de dos meses: establecer acuerdos de caso se realizarán cada 2 meses y 15 días.

SEGUIMIENTO

RETROALIMENTACIÓN

TEMA 6. LA INSERCIÓN DEL DOCENTE O TÉCNICO DOCENTE DE NUEVO INGRESO EN LA ESCUELA

“ORGANIZACIÓN y CULTURA DEL PLANTEL EDUCATIVO”

	<p>NOMBRE DE LA ESCUELA Zona Escolar CCT</p>	<p>SUPERVISIÓN ESCOLAR - Supervisor - Auxiliar Técnico - Asesor Metodológico</p>
---	---	---



FUNCIOGRAMA

- Directivo(s)
- Docentes
- Servicios de apoyo (Educación Física, Artística, Salud y USAER)
- Comisiones



COMITÉS
Consejo de participación social

PROGRAMAS
Escuela segura
Lectura y escritura
Convivencia escolar
Medio ambiente



CROQUIS UBICACIÓN

- Dirección
- Aulas
- Aula usos múltiples
- Áreas de seguridad
- Bodega
- Tienda escolar
- Sanitarios
- Patio escolar
- Áreas verdes
- Estacionamiento



IDENTIDAD

- Contexto
- Tradiciones
- Costumbres

CONTACTO

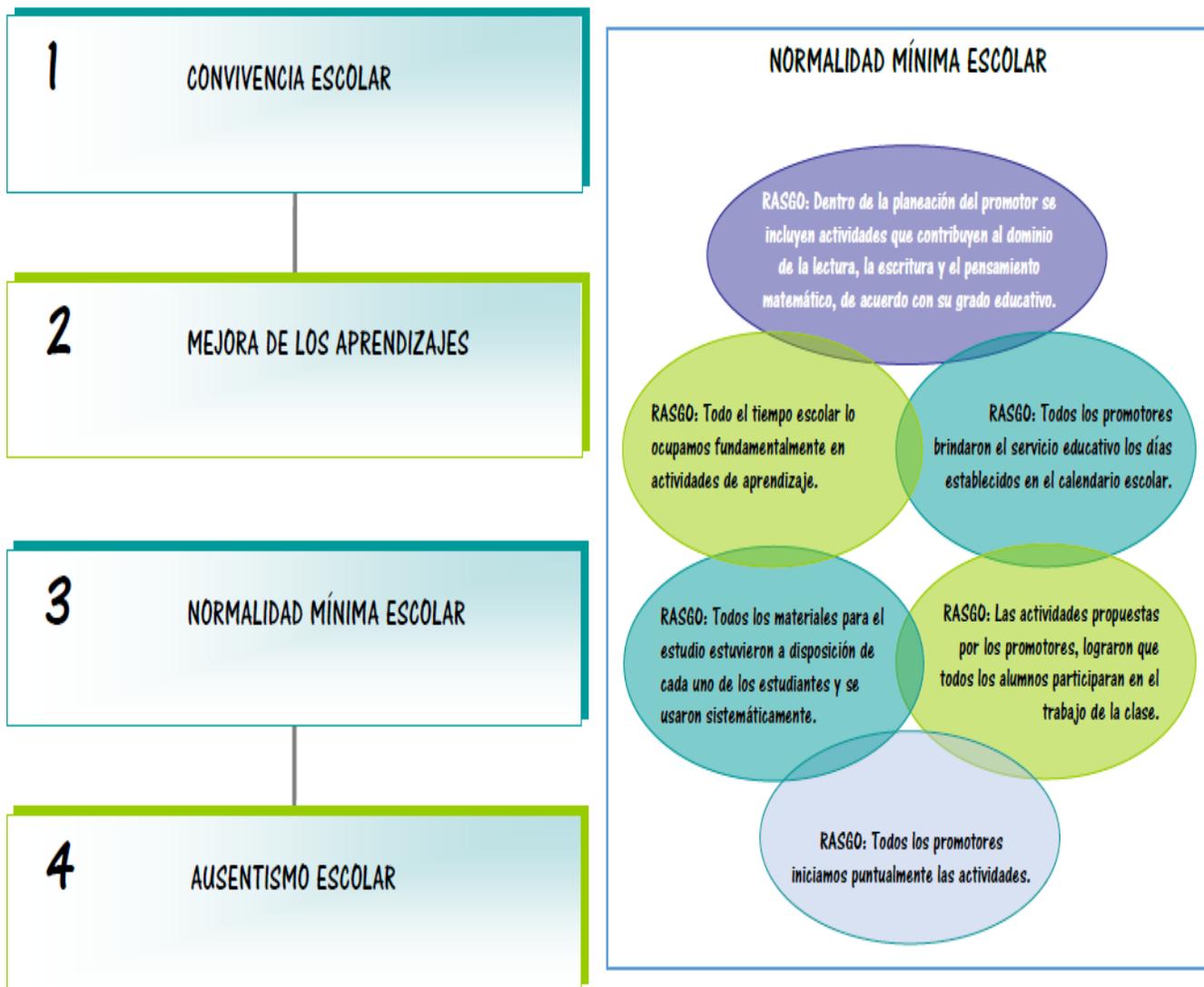
- Teléfono
- E-mail

Nota: Imágenes tomadas de la web.

Sesión 4

TEMA 7. LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DEL TUTORADO AL INTERIOR DEL AULA

“LAS PRIORIDADES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”



**TEMA 8. CARACTERÍSTICAS DEL DIÁLOGO PROFESIONAL
ENTRE EL TUTOR Y EL TUTORADO****“EL DIÁLOGO PROFESIONAL EN LA TUTORÍA”**

El dialogo profesional es un canal de comunicación entre el tutor y el tutorado, basado en un marco de compañerismo, respeto y profesionalismo, para generar un ambiente de análisis y reflexión hacia la construcción de estrategias que faciliten el desempeño docente y la mejora de su práctica educativa.

**PREGUNTAS
PARA FOMENTAR EN UN AMBIENTE DE RESPETO Y COLABORACIÓN**

- ¿Cómo te sientes en esta escuela?
- ¿Cómo ha sido tu integración al trabajo escolar?
- ¿Cuáles son tus expectativas como docente?
- ¿Cuáles son los logros y/o avances que has tenido con tus alumnos?
- ¿Cómo ha sido tu comunicación con los padres de familia?
- ¿A qué problemáticas te has enfrentado y cómo las has resuelto?
- ¿En qué te puedo ayudar?
- ¿Cuáles son tus necesidades profesionales?
- ¿Qué aspectos rescatas para la retroalimentación de tu práctica docente?

Sesión 5

TEMA 9. PREPARACIÓN DE LA REUNIÓN INICIAL DE TUTORÍA

“AGENDA DE TRABAJO” REUNIÓN INICIAL DE TUTORÍA

LUGAR:		
FECHA:	HORARIO:	
ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	MATERIALES
PRESENTACIÓN	Con el directivo, docentes y tutorado de la escuela.	Salón Tarjeta de Presentación
INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE TUTORÍA	Dar a conocer al tutorado el Marco Legal, funciones y propósitos de la tutoría.	Tríptico
CUESTIONAMIENTO INTRODUCTORIO AL TUTORADO	Realizar preguntas clave al tutorado respecto a inquietudes y necesidades detectadas.	Cuestionario
PLAN DE TRABAJO	Dar conocer al tutorado las actividades a realizar en cada uno de los momentos del proceso de tutoría. -Presentación -Cronograma -Marco Legal -Seguimiento -Propósitos -Evaluación -Actividades -Retroalimentación	Plan de Trabajo 2014-2015
TOMA DE ACUERDOS	Dialogar con el tutorado para priorizar las necesidades detectadas y llevar a cabo las actividades de común acuerdo.	Bitácora
OBSERVACIONES y RETROALIMENTACIÓN	Anotar las observaciones realizadas durante el primer día de trabajo con el tutorado para considerarlas y hacer los ajustes pertinentes.	Bitácora

REGISTRO DE UNA RED DE COMUNICACIÓN TUTORA

Se propone elaborar un “**Blog Tutor**”, en donde varios tutores puedan intercambiar experiencias respecto a su problemáticas, avances y logros obtenidos a través del proceso de tutoría realizado.

Se propone intercambiar direcciones de correo electrónico para estar en mejor comunicados y tratar situaciones de manera específica.