

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA USAER No. 284

CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

DIAGNÓSTICO:

La USAER no. 284 con Clave de Centro de Trabajo 15FUA0176X, turno vespertino, con sede en el Municipio de San Felipe del Progreso es de reciente creación marzo 2019 aproximadamente, actualmente la plantilla docente está compuesta por tres maestras de apoyo con preparación de Licenciatura en Educación especial en el área visual, auditiva e intelectual respectivamente, el equipo de apoyo compuesto por maestra de comunicación y psicóloga ambas con maestría concluida y con título, la liberación de plazas aún no permite contar con la plantilla docente completa faltando: director escolar y trabajadora social lo que limita las gestiones tanto en el aspecto médico como educativo que requieren los alumnos.

La Usaer atiende tres escuelas de turno vespertino, las cuáles comparten edificio con el turno matutino lo que en ocasiones limita las decisiones acerca de espacios físicos que se pueden utilizar; 2 de ellas de nivel Primaria y una Secundaria oficial ubicadas dentro del Municipio de San Felipe del Progreso donde la mayor parte de los alumnos acuden a este turno por cuestiones laborales de los padres siendo la mayoría de estos empleados y comerciantes por lo que el apoyo que brindan a sus hijos en su proceso educativo es limitado. Solo una de las escuelas ha destinado un salón para el equipo de Usaer lo que ocasiona que en dos de las escuelas no se tenga un espacio propio para realizar las actividades con alumnos, docentes y padres de familia, así como limita la ambientación de los espacios con materiales didácticos. Por su parte los docentes de las diferentes escuelas se encuentran poco familiarizados con conceptos y acciones que realiza la Usaer concibiéndolo como un apoyo extra hacia los alumnos, por lo que permiten el trabajo con los grupos y alumnos pero con muy poca participación de ellos, el tiempo con el que cuentan los docentes limita la fase del diseño y desarrollo de estrategias diversificadas en conjunto; en relación a la modalidad de asesoría a docentes es de poco interés y compromiso para los docentes de grupo y asignaturas ya que a decir de algunos prefieren que se trabaje en los grupos de los alumnos que se atienden. Dentro de la población estudiantil no se encuentran alumnos con Discapacidad y se realizan las primeras acciones para detectar alumnos con aptitudes sobresalientes por lo que solo se atienden alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

A continuación, se describen de manera general las escuelas que atiende la Usaer antes mencionada:

Escuela Secundaria Oficial No. 92 "Lic. Juan Fernández Albarrán" ubicada en el Centro de San Felipe del Progreso con una plantilla docente de 1 director, 1 subdirector, 3 orientadores, 21 docentes de asignatura y una secretaria, cuenta con tres grupos de cada grado con alrededor de 35 a 40 alumnos por grupo, los 11 alumnos atendidos durante el presente ciclo escolar por la USAER enfrentan barreras para el aprendizaje y participación mostrando adecuada disposición para participar en las actividades propuestas, los padres de familia muestran poca apertura para recibir orientaciones ya que la mayoría de ellos trabajan y sus horarios son muy extensos, los docentes de las diferentes asignaturas la mayoría de ellos cuenta con un trabajo por las mañanas lo que reduce los horarios y tiempos libres para recibir asesoría de las docentes de la USAER.

Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, ubicada en San Pedro el Alto contando con una plantilla docente de 1 director quien se acaba de integrar y 6 docentes de grupo, 1 promotor de educación física teniendo como días de visita martes y miércoles; es una escuela pequeña por lo que se dificulta la organización de las actividades de las docentes de Usaer retomando las modalidades de trabajo, los docentes expresan mayor necesidad de llevar a cabo actividades específicas con los alumnos para atender necesidades

relacionadas al rezago educativo que presentan, comentan no contar con el tiempo para llevar a cabo tanto asesorías como diseño de estrategias diversificadas. Se realizó la primera reunión con padres de familia donde de 10 padres citados solo se presentaron 4; la mayoría de ellos se dedican al comercio y trabajo en el campo por lo que su presencia en las actividades escolares es muy limitada. Por último, la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” contando con 12 maestros frente a grupo, 1 subdirectora y 1 director escolar quien ha mostrado apoyo y disposición para las actividades con la Usaer, en esta escuela se retoman 5 alumnos atendidos el ciclo pasado y se anexan 7 alumnos de diferentes grados, un alumno con hipoacusia y los demás enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, los docentes apoyan las actividades de la Usaer permitiendo el trabajo en grupo y de manera específica, sin lograr aún su participación en el proceso, muestran apertura por recibir las asesorías de temas de su interés pidiendo que se realice de manera práctica con los grupos; en esta escuela son pocos los padres que acuden a los llamados tanto de docentes de grupo como de Usaer.

Como conclusión podemos retomar que la Usaer se encuentra en proceso de lograr el trabajo colaborativo con docentes de grupo y asesoría por lo que es importante iniciar a involucrarlos en las estrategias diversificadas, así como en las diferentes acciones que se llevan a cabo; en cuanto a los padres de familia se debe sensibilizar acerca de su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Objetivo:

- ✓ Lograr un trabajo colaborativo con docentes de grupo regular y padres de familia con la finalidad de ofrecer variedad de apoyos en las diferentes modalidades para favorecer el aprendizaje, permanencia y participación de los alumnos.

Metas:

- ✓ Establecer acuerdos de trabajo colaborativo con los 35 docentes de grupo y asignatura con los que trabaja la USAER durante el ciclo escolar 2019- 2020 en relación a las principales acciones para favorecer las prácticas inclusivas en las escuelas atendidas.
- ✓ Involucrar a 30 padres de familia de los alumnos atendidos a brindar apoyo en las actividades escolares; así como estar al pendiente de los avances y necesidades en el proceso educativo de sus hijos.

Ámbito:	Acciones:	Responsables	Periodo	Recursos	Seguimiento y Evaluación	Comunicación de resultados
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Realizar estrategias innovadoras, que motiven a los alumnos a una asistencia regular a clases	Integrantes de Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019-2020	Planes y programas de estudio 2011 y 2017.	Planeación docente	Evidencias fotográficas

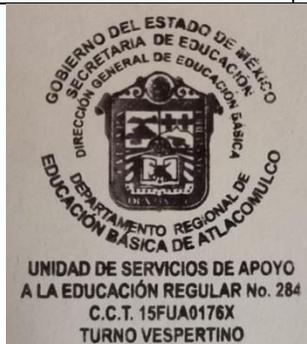
	y lograr una formación integral.			Material didáctico.		
	Implementar metodología alterna para favorecer la adquisición de lectura y escritura (método Minjares y método 20 días) así como resolución de problemas (método Damero).	Integrantes de Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019-2020	Cuadernillos de apoyo. Material propio del método.	Cuaderno de actividades de los alumnos.	Reunión de práctica reflexiva (dar a conocer avances)
	Aplicar actividades en conjunto con los docentes en las cuales los alumnos sean tomados en cuenta y motivados ante el aprendizaje, en las diferentes modalidades.	Integrantes de Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019-2020	Planeación docente. Material didáctico diverso.	Planeación en la modalidad de diseño de estrategia diversificada.	Participación en Consejos Técnicos Escolares.
	Toma de acuerdos con los padres de familia y/o tutores de los alumnos que presentan inasistencias constantes.	Integrantes de Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019-2020	Formatos de orientación.	Seguimiento a los acuerdos	Consejo Técnico Escolar Mensual
Prácticas docentes y directivas.	Actitud positiva y propositiva junto con trabajo colaborativo en el cumplimiento de acciones.	Integrantes de Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019-2020		Seguimiento	Trabajo diario
	Realizar asesorías a docente y directivos sobre documentos como: Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica y Diseño Universal de Aprendizaje.	Integrantes de Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019-2020	Documentos impresos. Material elaborado.	Formato de asesorías	Acuerdos

	Diseñar en conjunto la planeación diversificada con actividades significativas para que los alumnos logren los conocimientos necesarios de acuerdo al grado durante el ciclo escolar.	Integrantes de Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019-2020	Planeación docente Plan y Programas 2011 y 2017	Seguimiento de acuerdos (dirección))	Reunión de práctica reflexiva
	Solicitar asesorías que sean necesarias para fortalecer aspectos teóricos-metodológicos.	Directora de la Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019-2020	Petición a supervisión Documentos investigaciones	Acuerdos asumidos. Visitas de supervisión	Consejo técnico de zona
Formación docente.	Asistencia y participación a cursos, talleres, capacitaciones e investigación autónoma que favorezcan la práctica docente desde planeación hasta implementación de actividades.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	R. materiales diversos. Material impreso internet	Retomar en planeación docente.	Constancia Fotografías
	Implementar actividades de investigación e intercambio de conocimientos y experiencias respecto a metodologías específicas para la adquisición y desarrollo de lectura, escritura y matemáticas.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	investigaciones	Planeación docente.	Establecimiento de acuerdos.
	Analizar de manera continua documentos que sustentan el trabajo de USAER (DUA, estrategia de equidad e inclusión..)	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Documentos impresos (estrategia y DUA)	Material para realizar asesorías	Establecimiento de acuerdos.

	En cada reunión de práctica reflexiva las docentes presentaran un material que apoye el aprendizaje de los alumnos; el cuál será de calidad y se adjuntará al banco de material del aula de recursos.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Sustento teórico Material elaborado		
Avance de los planes y programas educativos.	Fortalecer el logro de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio así como libros de texto de la nueva escuela mexicana y trabajar ajustes razonables donde se requiera.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Planeación docente Planes de intervención Material didáctico.	Bitácora	Reunión de práctica Reflexiva
	Realizar actividades diversificadas en las aulas abordando aprendizajes esperados brindando los apoyos necesarios.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Material didáctico Planeación docente	Planeación docente	Reunión de práctica reflexiva
	Analizar y apropiarse de lo contenido en los planes y programas de estudio 2011 y 2017 para que sirvan de guía y sustento ante las intervenciones docentes de las integrantes de la USAER	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Planes y Programas de estudio 2011 y 2017	Acuerdos con docentes Formatos de asesorías	Consejo Técnico Escolar.
Participación de la comunidad.	Propiciar la participación de los padres de familia de los alumnos que se atienden en el servicio y de alumnos que son beneficiados en los diferentes grupos.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Material diverso Agenda del día	Formato de orientación	Acuerdos

	Fomentar la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares para mejorar el aprovechamiento y los resultados de los estudiantes durante el ciclo escolar.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Registro de calificaciones. Instrumentos de evaluación por las integrantes de la Usaer.	Registro de orientación.	Seguimiento
	Realizar reuniones y actividades vivenciales de manera periódica para informar el desempeño de los alumnos y establecer compromisos.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Material diverso Registro de asistencia Agenda	Registro de acuerdos	Reunión de práctica reflexiva
	Brindar orientaciones constantes a los padres de familia tomando en cuenta las necesidades e intereses de cada una de ellas	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019-2020	Registro de orientaciones Material diverso	Registro de orientación	Reunión de práctica reflexiva
	Realizar convenios de colaboración con instituciones médicas y académicas para apoyar a las familias en las necesidades de sus hijos	Directora de la Usaer	Ciclo escolar 2019 – 2020	oficios		
Desempeño de la autoridad escolar	Propiciar una comunicación asertiva entre el personal docente y directivo para el logro de los aprendizajes	Integrantes de la Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019 – 2020			
	Toma de acuerdos en cada reunión de práctica reflexiva en beneficio de los alumnos y tomando en cuenta las necesidades.	Integrantes de la Usaer no. 284	Ciclo escolar 2019 – 2020	Bitácora		

Infraestructura y equipamiento.	Solicitar un espacio fijo que se destine para el servicio de USAER en las escuelas	Directora de la Usaer	Ciclo escolar 2019 – 2020			
	Generar un banco de material didáctico cada escuela adquirido y/o elaborado por las docentes; así como elaborar material en conjunto con los padres de familia..	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019 – 2020			
	Aprovechar material reciclado para la elaboración de material en donde los padres de familia sean involucrados para promover su compromiso y utilización de los materiales en casa	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019 – 2020			
Carga Administrativa	Disminuir y distribuir de manera organizada las diferentes actividades escolares con el fin de priorizar tiempos en la atención de los alumnos.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019 – 2020			
	Buscar mecanismos que minimicen situaciones de carga administrativa.	Integrantes de la Usaer no.284	Ciclo escolar 2019– 2020			



Directora comisionada

Profra. Judith Viridiana Hernández Cuadros

