

ESCUELA PRIMARIA 21 DE AGOSTO
Z.E. P294 SUBDIRECCIÓN REGIONAL "JILOTEPEC"

**La baja conectividad dificulta el trabajo a distancia en el medio rural.
(Magueycitos, Jilotepec, México).**

ORIENTACION PEDAGÓGICA

PRESENTADA POR:

PROFRA. YOANA CRUZ RODRÍGUEZ.

JILOTEPEC, MÉXICO.

JUNIO DE 2020.

La baja conectividad dificulta el trabajo a distancia en el medio rural.
(Magueycitos, Jilotepec, México).

A finales del mes de Marzo por razones de la contingencia sanitaria se debieron suspender las clases presenciales en nuestra Escuela como parte de las políticas públicas educativas adoptadas por las autoridades educativas federales, estatales y locales, por tal motivo debimos emprender acciones compensatorias para continuar con el desarrollo de actividades de los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes.

Desde el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas con que cuenta nuestra comunidad escolar como medio de comunicación a distancia, compartiendo el objetivo de que ningún niño o niña se quede atrás o fuera de la posibilidad de seguir aprendiendo o interrumpir su preparación académica.

Por tal motivo el equipo docente y directivo acordó que la baja conectividad dificulta nuestra práctica educativa en la situación actual, ya sea por las condiciones socioeconómicas de los integrantes de la comunidad escolar o por la falta de condiciones del contexto.

El presente trabajo está dirigido a los docentes que desarrollan su práctica educativa en medios rurales y que sin duda viven algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos, esperando que algunas de las decisiones que tomamos les sean de utilidad para su práctica educativa.

La baja conectividad dificulta el trabajo a distancia en el medio rural. Por ello partimos de tres objetivos.

- ✚ Continuar con el aprendizaje de las y los niños a distancia para desarrollar actividades, a fin de conseguir los aprendizajes esperados de los diferentes grados de la educación primaria.

- ✚ Que los alumnos desarrollen sus habilidades de pensamiento para procesar información y seguir aprendiendo a distancia en el tiempo de contingencia sanitaria a través del aprovechamiento de las TIC desde la medida de sus posibilidades.

- ✚ Mantener una comunicación asertiva con alumnos, tutores y autoridades educativas para ofrecer información clara, veraz y oportuna a la comunidad escolar sobre el funcionamiento de la escuela.

El trabajo fue desarrollado por el personal docente y directivo de **la escuela primaria multigrado 21 de Agosto** con el apoyo de los alumnos y tutores de la misma. La escuela está ubicada en la comunidad de **Magueycitos**, “longitud 19° 56' 21.4", Latitud -99° 37' 21.4", Altitud 2,641 metros sobre el nivel del mar” en el municipio de Jilotepec (Estado de México), siendo una comunidad **rural**.

En ella hay 173 viviendas, en las que el 95.56% cuentan con electricidad, el 91.11% tienen agua entubada, el 81.48% tiene excusado o sanitario, el 80.00% radio, el 90.37% televisión, el 76.30% refrigerador, el 34.07% lavadora, el 51.85% automóvil, el 10.37% una computadora personal, el 0.00% **teléfono fijo**, el 74.07% **teléfono celular**, y el 5.00% **Internet**. En el año 2010, en Magueycitos había 570 habitantes según datan cifras del INEGI.

Para las necesidades de la escuela existe una computadora con su impresora y no contamos con Internet, cada maestro cumple sus necesidades de manera particular.

Las familias que se atendieron en el presente ciclo escolar cuentan con viviendas propias, el 30% de ellas vive en una casa de familias extendidas siendo estas pequeñas y presentándose hacinamiento en algunos casos, dichas familias se organizan de la siguiente forma: las de orden nuclear representan un 43% en estado civil casado, un 54% en unión libre, solteras 2% y un 1% en estado civil viudo divorciado, integradas en un rango de 1 a 3 cada una de las familias en cuanto a la cantidad de hijos, dedicándoles al menos una hora de tiempo a la convivencia personal de cada niño ya sea para atender tareas de la escuela o de esparcimiento.

Estas y otras características de la población rural que atendemos en la escuela, representaron un reto para educar a los alumnos a distancia. Motivo por el que los docentes y directivo buscamos distintas alternativas para continuar con el aprendizaje de las y los niños, además de mantener una comunicación que les permita conocer detalles oportunos sobre el funcionamiento de la escuela.

Por otra parte se reflexionó acerca del rol de la tecnología en tiempos de pandemia, ya que distintos actores nacionales e internacionales hablan sobre la forma en que está cambiando de manera radical el comportamiento de las personas y de la economía mundial, consideramos importante destacar la manera en que también se está diversificando la forma de trabajar de las empresas, comercios o servicios haciendo uso de la tecnología y del trabajo a distancia.

Tal vez el 2020 será recordado como el año que cambió la trayectoria del comercio electrónico y el trabajo a distancia. Estamos a punto de ser testigos de programas piloto, un crecimiento acelerado de pagos digitales, de la tecnología de pago sin contacto; un incremento en las conferencias, una nueva forma de ver en las aplicaciones y telefonía una opción para cubrir distintos aspectos de nuestra vida que en otro momento nos hubiera resultado irónico, el solo pensarlo.

En este tipo de crisis en particular, estamos aprendiendo que el trabajo remoto es una solución efectiva para evitar la proximidad y la interacción física en tiempos de riesgo sanitario.

Es cierto, todos experimentamos fallas durante las últimas semanas en la comunicación digital atribuida a múltiples factores y es por ello que la realidad virtual podría ser considerada como una alternativa de conectividad real, permitiendo que las personas a través de las videollamadas sientan que están en el mismo espacio, trabajando en equipo y tomando decisiones conjuntas.

Pensemos en que, sin importar las circunstancias adversas a las que pueda enfrentarse un docente de medio rural ante la pandemia, este siempre buscará alternativas para continuar con el aprendizaje de sus alumnos.

Por lo que el equipo docente y directivo partió de buscar información que diera respuesta a, ¿Qué es la educación a distancia? ¿Cuál es su importancia? Como una forma de tomar decisiones informadas y con sustento.

Entre la información más relevante se encuentra que la **Educación a Distancia**, es aquella en que los maestros y estudiantes están físicamente separados, sin embargo las tecnologías (video, voz, datos, e impresos) se utilizan de forma combinada para continuar con el aprendizaje a distancia.

Según datos del [Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación \(INEE\)](#), en México, esta medida provocó que más de 30 millones de alumnos de nivel básico, medio superior y superior, suspendieran las clases por un mes para resguardarse en sus hogares.

En este escenario, el virus no solo ha puesto en evidencia las carencias de nuestro sistema de educación, sino también la desigualdad en el acceso a la tecnología, pues en tiempos de cuarentena, una de las herramientas para mantener a flote el sistema educativo del país podría ser la educación digital o a distancia.

De acuerdo con la última Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), en México hay 18.3 millones de hogares que disponen de Internet mediante conexión fija o móvil, 52.9% del total nacional.

El análisis geográfico señalado en dicha encuesta hace referencia a que el uso del internet es un fenómeno urbano, puesto que el 73.1% del total de la población urbana son usuarios de este servicio. Lo que contrasta con el 40.6% de la población conectada en zonas rurales.

Estas cifras representan un reto para que la educación a distancia tenga éxito en un país en donde no toda la población contamos con un acceso real a la conectividad de alta o mediana velocidad que promueva una comunicación y colaboración asertiva.

Además de que nuestros centros educativos tendrían que implementar metodologías para que tanto alumnos como docentes desarrollemos habilidades de aprendizaje fuera del aula.

Según datos del [Foro Económico Mundial](#), la transformación digital traía 75 millones de empleos remplazados en el mundo, aunado a los 24.7 millones de puestos de trabajo en riesgo por Covid-19 que estima la [Organización Internacional del Trabajo \(OIT\)](#), las nuevas generaciones se enfrentan a un panorama que solo puede ser subsidiado por la tecnología.

En este rubro WhatsApp es una aplicación móvil que consume un mínimo de datos, en un plan telefónico sin importar la compañía telefónica.

Ya una vez expuestos los puntos anteriores, como primer paso, cada docente con base en la información que tenía de su grupo en el que se contaba con una agenda telefónica, formó un grupo de whatsApp con quienes tenían equipos habilitados con esta aplicación. Mismos que fueron registrados en una tabla como la siguiente:

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Teléfono propio con whatsApp	7	7	4	7	10	5
Teléfonos sin whatsApp	1	1	3	4	3	1

Como parte de la misma acción a través de una encuesta en dichos grupos, identificamos que la mayoría de tutores contaba con planes de datos para sus teléfonos celulares.

Una de las dificultades para conformar estos grupos de whatsapp con la totalidad de los tutores de cada grupo, es la que se muestra en la tabla ya que no todos tenían la aplicación instalada en sus celulares y estos tutores se excusaban para no acceder a la colaboración de terceros, sin embargo después de mucho insistir se consiguió su colaboración un poco desfasada, sin embargo se logró el objetivo.

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Teléfono propio con whatsapp	7	7	4	7	10	5
Teléfonos con whatsapp de terceras personas.	1	1	3	4	3	1

Posteriormente a contar con el 100% de los tutores en los grupos de whatsapp de cada grupo, se distribuyeron tanto las planeaciones, como los materiales a tutores por medio de la aplicación mencionada y telefónicamente se atendieron las dudas en relación al trabajo que tenían, tanto alumnos y tutores.

Una problemática más que surgió durante este periodo del trabajo a distancia es que algunos celulares de los tutores no contaban con la aplicación para abrir archivos de Microsoft Office, ya sea Word, Excel, u otros en sus equipos, por lo que se les compartió a manera de instructivo la forma en que podían descargar la aplicación en sus equipos telefónicos desde play store para abrir, planes u otros documentos de carácter informativo-formativo y así lograr que todos accedieran a la información de las actividades a cumplir o de la información con la que deberían contar.

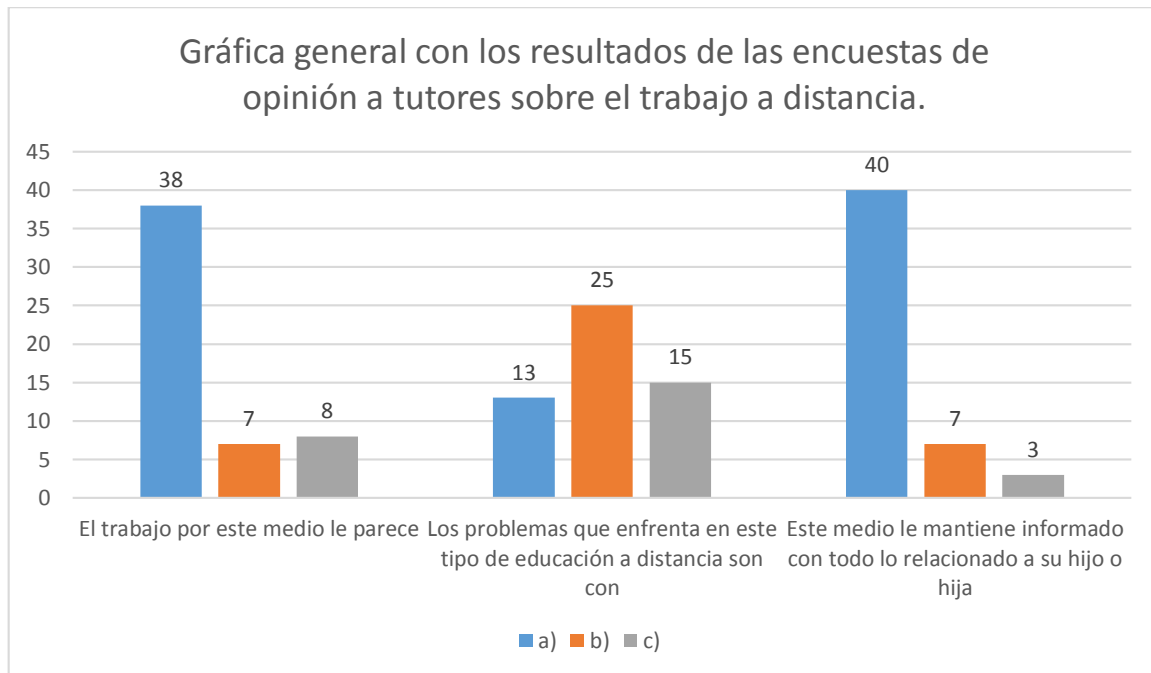
Una vez por quincena se llamó a cada tutor para conocer su opinión sobre el trabajo a distancia que se estaba realizando con sencillas preguntas a contestar.

1. El trabajo por este medio le parece:
 - a) Fácil.
 - b) Un poco difícil.
 - c) Difícil.
 Porque _____

2. Algunos de los problemas que enfrenta en este tipo de educación a distancia son con:
 - a) Su teléfono.
 - b) Su saldo.
 - c) Su señal.
 Otro: _____

3. Este medio le mantiene informado con todo lo relacionado a su hijo o hija.
 - a) Si.
 - b) No.
 - c) Algunas veces.

Obteniendo los siguientes resultados.



La baja conectividad dificulta el trabajo a distancia en el medio rural, porque la señal de los celulares en el medio rural en cuestión es 3G lo que dificulta mantener una llamada o videollamada con tutores, pero no determinante por lo que si fueron contactados en otros momentos.

La información que va surgiendo desde el inicio del confinamiento hasta el día de hoy se sigue compartiendo por esta aplicación.

A manera de conclusión comparto que la educación a distancia con todos los medios de conectividad representa sin duda una gran aportación para el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos, sin embargo los problemas de red, la disposición de equipos de cómputo con conexión a internet en el medio rural en el que nos desempeñamos los docentes de la escuela primaria 21 de Agosto ubicada en la comunidad de Magueycitos o de cualquier otro medio rural, nos puede confrontar a uno de los principales problemas que todo medio rural experimenta, como lo es, la falta de internet alámbrico o inalámbrico a todas las personas a bajo costo ya que la situación socioeconómica de los tutores les deja sin acceso a este cúmulo de cultura que se encuentra en medios virtuales.

Por otra parte la baja conectividad en la zona rural en la que llevamos a cabo nuestra práctica docente dificulta nuestra labor, ya que la baja intensidad telefónica impide en ocasiones el contacto con tutores y alumnos.

Otro factor que puede limitar en el medio rural es la pérdida momentánea de los suministros eléctricos ocasionados por algunos apagones. La cual, al equipo docente de la escuela, nos dejó incomunicados o con conversaciones truncadas que limitaron la comunicación clara, veraz y oportuna a la comunidad escolar sobre el funcionamiento de la escuela.

Estas dificultades o problemáticas pueden representar un reto para los maestros multigrados y rurales del país. Pero no impedirá que llevemos a cabo nuestra labor de educar a las niñas, niños y adolescentes de México.

La conectividad es un derecho humano.
Mark Zuckerberg

Referencias Bibliográficas.

1. Educación a Distancia- Ecu Red. Recuperado el 16 de Junio de 2020 de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_a_Distancia#:~:text=A%20nivele%20b%C3%A1sico%20la%20Educaci%C3%B3n,las%20distancias%20en%20el%20aprendizaje.
2. Géneros Informativos Audiovisuales. Mariano Cebrián Herreros. Catedrático de Periodismo de la universidad Complutense.p.368.
3. INEGI. México en cifras. Recuperado el 16 de Junio de 2020 de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=15>
4. *Javier López Casarín*. Recuperado el 16 de Junio de 2020 de <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/El-rol-de-la-tecnologia-en-tiempos-de-pandemia-20200414-0108.html>
5. Retos de la educación a distancia. Business Insider México. Recuperado el 16 de Junio de 2020 de <https://businessinsider.mx/esretos-educacion-a-distancia-ante-un-panorama-de-coronavirus-en-mexico-blended-learning/>