

REFLEXIÓN DE LA PLANEACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Profra. Lila Adriana Beltrán Rivas

J.N. Juan Ruíz de Alarcón

La planeación didáctica conforma un documento en el cual se diseñan la situación de aprendizaje para favorecer las competencias en los educandos. El plan de estudios 2011: Guía para la Educadora alude que "...representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático..." (p. 167). En este sentido es una acción intencionada, en la cual se prevén las posibles situaciones que se puedan presentar en la intervención docente.

Este ciclo escolar fue como ningún otro, nadie esperaba hacer frente a una pandemia a mitad del año y conforme avanzaba, como docentes nos dábamos cuenta que este tipo de situaciones nunca fue abordado en las aulas. Sin embargo, la batalla en las escuelas comenzó el 20 de marzo del 2019.

En cada escuela se llevaron a cabo acuerdos para que la educación de los estudiantes no se viera afectada. Nuestros planes fueron entregados antes de ponernos en cuarentena. En lo personal no fue fácil, la verdad es que estaba acostumbrada a redactar mi plan a manera de que yo y otros docentes pudieran comprender, en cambio, en las primeras semanas me dí cuenta que no sucedió así para los papás. Las actividades estaban distorsionadas, saltaban actividades y se concretaban meramente en el producto.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: "Cuentos, fábulas y leyendas en mi mente"

¿Qué debe aprender mi hijo en estas actividades? Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	
Actividad 1. Leer un cuento sin mostrarle las imágenes y dibujar al personaje principal y/o el escenario u otros personajes. Escriba el niño el título del cuento, el autor y el número de páginas.	Materiales: 1 cuento, crayolas, lápiz y goma. Tiempo aproximado: 40 minutos.
Actividad 2. Leerle una fábula sin mostrarle las imágenes y dibujar los personajes y/o el escenario. Escriba el tutor lo que el niño comprendió de la fábula.	Materiales: 1 fábula y crayolas o colores. Tiempo aproximado: 30 minutos.

Las situaciones de aprendizaje estaban aisladas de otros campos de formación o áreas de desarrollo personal y social, cada una con su propia situación, esto debido a que tenía miedo a que los padres de familia no pudieran comprender el objetivo de la actividad y se fueran más a la entrega del producto.

Por otra parte, la evaluación en esta planeación no es muy específica, no es clara, así que fue un tanto complicado observarla. Además que esta fuera de observar videos y esta meramente en evidencias tangibles como dibujos, recortes, trazos.










La transformación de un esquema social está implícitamente asociado a la forma en cómo se educa a sus ciudadanos. La educación es el factor más importante para lograr un cambio de cualquier índole. Por ello, todos los conocimientos que adquirimos en la escuela nos permiten interactuar en la sociedad, reflejando en su actuar y dándole valor al entorno poniéndolos en práctica; por lo tanto esto tiene consecuencia en la sociedad y la relevancia del valor de conocer a la perfección dichos conocimientos aumenta.

Debido a los primeros resultados en la forma de ejecutar las actividades por parte de los padres, me di cuenta que necesitaba un reajuste en mis esquemas mentales

y adaptarme a las nuevas necesidades y formas de interactuar. Es decir, innovar mi práctica educativa, definida por Axel Rivas como el proceso y el deseo de alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos.

Por ello, en una planeación más adelante en la primera quincena de mayo surgió:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: “El participante misterioso”

¿Qué debe aprender mi hijo en estas actividades? Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlos.		
Evaluación de estas actividades: Anotar lo que el niño logró aprender cada juego del lenguaje. Enviar video.		
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
Materiales: Tiempo aproximado: 30 minutos. Día: Lunes 4 de mayo.	Materiales: Tiempo aproximado: 20 minutos. Día: Martes 5 de mayo.	Materiales: Tiempo aproximado: 20 minutos. Día: Miércoles 6 de mayo.
Elegir una máscara, maquillarse o un antifaz ya elaborado o realizado en casa, de gusto del niño(a). Inventar un nombre, cosas que realiza ese personaje (andar en moto, manejar naves espaciales), súper poderes, todo lo que el niño(a) quiera. Grabar una presentación de ese personaje de duración máxima 1 minuto.	Investigar y escuchar varias adivinanzas. El infante selecciona uno de su agrado. Grabar su video con esta estructura: - Saludo - Presentación de lo que va a hacer. - Adivinanza. - Despedida. Duración del video máx. 1 minuto	Investigar y escuchar varios trabalenguas. El infante selecciona uno de su agrado. Grabar su video con esta estructura: - Saludo - Presentación de lo que va a hacer. - Trabalengua . - Despedida. Duración del video máx. 1 minuto
<u>Escribir lo que el niño dice tal cual lo menciona. Mandar foto de esta parte.</u>	<u>Escribir lo que el niño dice tal cual lo menciona. Mandar foto de esta parte.</u>	<u>Escribir lo que el niño dice tal cual lo menciona. Mandar foto de esta parte.</u>
<u>¿Qué decisiones toma el niño(a) durante la actividad?</u>	<u>¿Qué decisiones toma el niño(a) durante la actividad?</u>	<u>¿Qué decisiones toma el niño(a) durante la actividad?</u>
<u>Colorea cómo concluíste la actividad.</u>  solo  Con ayuda de alguien  Con ayuda de algo	<u>Colorea cómo concluíste la actividad.</u>  solo  Con ayuda de alguien  Con ayuda de algo	<u>Colorea cómo concluíste la actividad.</u>  solo  Con ayuda de alguien  Con ayuda de algo

En estas situaciones de aprendizaje ya existe una articulación de los aprendizajes esperados, además que se toma una autoevaluación por parte de los educandos sobre las actividades y su actuar. En esta planeación también existe el cambio radical sobre las evidencias, para que la actividad en sí sea más atractiva para el niño o niña, centrándose en la explotación de sus habilidades haciendo uso de las tecnologías.

Esta situación de aprendizaje pretendía que los niños crearan un personaje que les apoyara a tomar seguridad y desenvolvimiento para desenvolverse frente a la cámara como si fuese un “Youtuber” y tuviesen un canal. El clima áulico juega un papel fundamental en el desarrollo académico de los infantes. El Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora (PEP, 2011) señala que en un clima afectivo los niños, son capaces de desarrollarse en diversas situaciones, también menciona que la actitud del docente es trascendental, ellos responden con sentimientos recíprocos.

Aunque no podía estar ahí presencialmente, cosa que me duele no haber pasado estos días con ellos acompañándolos en su aprendizaje. Trataba que en casa las actividades se volvieran un pretexto para jugar, para reír, para sentir que ni esencia y mis ideas en las actividades las sintieran. Cuidé mucho la planeación y la forma en la que los papás la ejecutaban apoyándolos en todo, mandándoles retroalimentación a su forma de intervenir u orientar de estos maestros del hogar.

Tomando como referencia el ACUERDO 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar (2012, p. 12), seleccioné como áreas de oportunidad a atender en mi formación docente la competencia profesional de *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*. Y la unidad de competencia *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores*.

Ahora bien, en las últimas situaciones de aprendizaje, se suscitó que para las anteriores planeaciones los padres de familia ignoraban o saltaban las actividades

de inicio y cierre, por lo cual yo omití esta parte en algunas situaciones didácticas, hasta que decidí hacerlas más breves y previo a una actividad primordial. Además de brindar apoyo personal a aquellos padres de familia en lo individual por mensajes para hacerles hincapié en no saltarse las actividades para poder respetar el proceso de construcción de los aprendizajes del educando.

Discovery ¿A qué le apuestas?

¿Qué debe aprender mi hijo en estas actividades?				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. 2. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. 3. Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. 				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actividad-6 Escuchar un video de sonidos de felinos (no mostrarle las imágenes) y que nombre de qué animales se tratan. Mandar foto y video. ¿Qué animales acertaste? _____ ¿Qué animales te engañaron? _____ Indagar acerca del Tigre y el León en videos, leer artículos, indagar en libros, las preguntas del anexo 1.	Actividad-7 Escuchar un video de sonidos de elementos de la naturaleza (no mostrarle las imágenes) y que nombre de qué se tratan. Mandar foto y video. ¿Qué elementos de la naturaleza acertaste? _____ ¿Qué elementos naturales te engañaron? _____ Indagar acerca del Viento y el Fuego en videos, leer artículos, indagar en libros, las preguntas del anexo 2.	Actividad-8 Escuchar un video de sonidos de fenómenos naturales (no mostrarle las imágenes) y que nombre de qué se tratan. Mandar foto y video. ¿Qué fenómenos naturales acertaste? _____ ¿Qué fenómenos naturales te engañaron? _____ Indagar acerca de la tormenta eléctrica y tormenta de granizo en videos, leer artículos, indagar en libros, las preguntas del anexo 3	Actividad-9 Escuchar un video de sonidos de insectos (no mostrarle las imágenes) y que nombre de qué se tratan. Mandar foto y video. ¿Qué insectos acertaste? _____ ¿Qué insectos te engañaron? _____ Indaga acerca de dos insectos que de preferencia no conozcas en videos, leer artículos, indagar en libros y contestas las preguntas del anexo 1.	Actividad-10 Escuchar un video de sonidos de aves (no mostrarle las imágenes) y que nombre de qué se tratan. Mandar foto y video. ¿Qué aves acertaste? _____ ¿Qué aves te engañaron? _____ Indaga acerca de dos aves que te interesen en videos, leer artículos, indagar en libros y <u>formula tus propias preguntas.</u>
Anotar lo que el niño dice al preguntar (mandar foto de esta parte): Si ambos animales lucharan ¿Quién crees que ganaría y por qué?	Anotar lo que el niño dice al preguntar (mandar foto de esta parte): Si tuvieras el poder de Fuego o el poder de Viento ¿Cuál elegirías? ¿Por qué crees que podría ganar ese? ¿Uno puede destruir al otro?	Anotar lo que el niño dice al preguntar (mandar foto de esta parte): Entre una tormenta eléctrica y una tormenta de granizo ¿Qué fenómeno natural causa más daño?	Anotar lo que el niño dice al preguntar (mandar foto de esta parte): Si ambos animales lucharan ¿Quién crees que ganaría y por qué?	Anotar lo que el niño dice al preguntar (mandar foto de esta parte): Si ambos animales lucharan ¿Quién crees que ganaría y por qué?

Anexo 1. Usar dibujos, números y letras. Lo que él o ella decida hacer en cada recuadro, pero tienen que estar las tres (dibujo, números o letras).

Nombre del animal	¿Cuántos dientes tiene?	¿Cuánto pesa?	¿Cuánto debe de comer? ¿Qué come?	¿Cuán rápido puede correr?	¿Con cuántos miembros de su familia vive?

Anexo 2. Usar dibujos, números y letras. Lo que él o ella decida hacer en cada recuadro, pero tienen que estar las tres (dibujo, números o letras).

Nombre del elemento	¿Qué desastres puede causar?	¿Qué daño causa?	¿A qué seres vivos y/o qué objetos puede causar daño?	¿A qué velocidad se desplaza?	¿Qué necesita para existir?

Anexo 3. Usar dibujos, números y letras. Lo que él o ella decida hacer en cada recuadro, pero tienen que estar las tres (dibujo, números o letras).

Nombre del fenómeno natural	¿Cuántos rayos o granizos pueden expulsar durante una tormenta?	¿Cuánto tiempo dura la tormenta?	¿A qué seres vivos y/o qué objetos puede causar daño?	¿A qué velocidad caen los rayos y los granizos?	¿Cuánta energía eléctrica tiene un rayo aproximadamente? ¿De qué diámetro puede ser un granizo? (Explicar con un objeto qué es el diámetro)

En esta planeación ya no pude observar las evidencias, sin embargo, estos aprendizajes presentaban un reto para promover dentro del aula y ahora más fue para estar lejos de ella. Sin embargo, esto me ayudó para mejorar mi forma de pensar las estrategias y las actividades para que fuesen atractivas para ellos.

En conclusión, la transformación de un esquema social está implícitamente asociado a la forma en cómo se educa a sus ciudadanos. La educación es el factor más importante para lograr un cambio de cualquier índole. Por ello, todos los conocimientos que adquirimos en la escuela nos permiten interactuar en la sociedad, reflejando en su actuar y dándole valor al entorno poniéndolos en práctica; por lo tanto esto tiene consecuencia en la sociedad y la relevancia del valor de conocer a la perfección dichos conocimientos aumenta.

Ahora si nos concentramos del lado positivo de esta situación esto me ayudó a concentrarme a mejorar e innovar mis planeaciones para que a los niños se les hicieran más atractivas y usaran el celular de mamá en casa para explotar su curiosidad y saciedad de indagar usando las nuevas tecnologías. Además de ser más clara la planeación para los padres de familia, entendible y fácil de llevar a cabo.

Esto me hizo transformar mi forma de pensar, ingeniar mis habilidades para que los niños usaran los recursos que tienen en casa para llevar a cabo los retos y consignas. Vi mayores avances en los video en los niños que realizaron todas las actividades, mayor desenvolvimiento, mejora en su expresión oral, dominio en lo que comentaban, confianza y seguridad.

En aquellos que realizaron la mitad de las actividades también pude observar avances, en su gusto por realizar las actividades y querer repetir las, gracias a los comentarios de sus papás y dudad si podían repetir las actividades.

La verdad es que todo esto no ha sido nada fácil, veo a mediano plazo y pienso que tengo un gran reto para seguir innovando mi práctica, ideas que me vienen a la mente si esto resulta ser más prolongado, posibles retos y desafíos a los que me enfrentaría, alternativas de solución y sobre todo cómo crear esa conexión entre pares.

Elaboró
Lila Adriana Beltrán Rivas

