

**ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)**



**APRENDIZAJE SORPRENDENTE**

Por: *María de los Ángeles Martínez Alarcón*

Julio del 2020



## ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

### INTRODUCCION

Ésta época de pandemia, en la que estamos confinados dentro de nuestras casas, en la que muchas personas se encuentran enfermas y otras mueren. En los que fue necesario implementar estrategias de aprendizaje a distancia. Momento en el que nos damos cuenta que muchas familias viven violencia por no saber cómo gestionar las emociones, porque muchas veces hay una revolución de sensaciones. Es ésta maraña de emociones la que impide justamente ese proceso de aprendizaje. Y por ello la necesidad de estudiar y comprender el desarrollo socio afectivo como un elemento significativo en el desarrollo cognitivo del ser humano y cómo este repercute en el aprendizaje. Pues es esta época que resulta ser más complejo aún el proporcionar a los niños experiencias emocionantes, porque así debe ser el aprendizaje una experiencia emocionante o en palabras de Rafael Bizquera (Citado por Begoña, 2014) "**Aprendizaje Emocionante**".

Pero ¿cómo utilizar recursos emocionantes que favorezcan un aprendizaje para toda la vida? Este es el cuestionamiento es el que nos lleva a precisar lo importante que es tener conocimientos básicos sobre el mundo emocional, tanto el personal como el de los aprendices, factores ambos que van a incidir con toda seguridad sobre el bienestar docente a la vez que le permitirá transformar estrategias educativas y optimizar el aprendizaje de los alumnos y su desarrollo afectivo.

Entendiendo por desarrollo afectivo al modo en cómo a cada persona le afecta lo que percibe e influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales, así como en el entorno que le rodea y que la afectividad es una fuerza que impulsa a toda persona racional; la cual se ve llamada al encuentro con la verdad y a la realización del bien.





## ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

### CONTENIDO

Al dar lectura al libro de Romano Guardini, “las etapas de la vida” la reflexión a la que lleva sobre el proceso de desarrollo socio afectivo, hace retomar la importancia del aprendizaje diario, desde el nacimiento. Para Guardini “la vida necesita espera y paciencia para desarrollarse”. Una idea que contrasta con el mundo moderno en el que todo debe ser rápido y vamos en contra del tiempo, generando una serie de sensaciones tal como la angustia, el miedo y la perplejidad en un mundo cambiante. Transmitiendo estos mismos sentimientos a los alumnos en las que cada una de las actividades que se planean para el aprendizaje llevan un tiempo programado evitando muchas veces el desarrollo de procesos del pensamiento en los alumnos olvidando así una de las premisas de Guardini: “El hombre, es un ser viviente. necesita del tiempo para desarrollarse no trabaja de manera inmediata, es un ser lleno de contrastes: interioridad- exterioridad, movimiento- reposo (silencio y encuentro con la verdad), vive hacia afuera y vive hacia adentro”. Por lo tanto, para cada docente, resulta un gran reto vincular su práctica con la parte socioemocional y socio afectiva con el fin de desarrollar personas integradas en la sociedad, con herramientas sociales y emocionales que les permitan afrontar los desafíos de la vida cotidiana a la par del docente. Y es que, desde un inicio, la educación se ha centrado tradicionalmente en el desarrollo cognitivo, olvidando la importancia de la dimensión emocional, el control de las emociones como una función superior, en cuanto “el hombre es un ser que vive en un medio social en una determinada cultura y periodo histórico” (Saviani, citado por Da Silva 2014)

Una frase que recuerdo de Guardini “La bondad en el corazón de cada persona y su capacidad de asombro en cada una de las etapas de la vida”. Es la que lo llevara a tener una mayor motivación por el control de emociones y el aprendizaje constante, éstas son cualidades para poder desarrollar las habilidades emocionales con uno mismo y con el otro con el único propósito de dar respuesta a interrogantes,



## ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

a problemas que se nos presentan día a día en función de nuestro contexto natural y social, haciendo uso de los conocimientos que aporta cada campo de formación académica y por supuesto cada área de desarrollo personal y social que marca el Programa: Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar (2017):

Es por ello que el aprendizaje a distancia es cuestionable, a mi juicio no logra los aprendizajes esperados, los alumnos también necesitan de los límites y reglas para desarrollar más la seguridad y confianza. Recordemos que los horarios marcan certidumbre, seguridad y confianza con la necesidad de crear un círculo de amigos. Una necesidad social marcada en cada etapa de la vida de las personas, desde que son muy pequeños hasta el final de nuestros días. Así, por ejemplo: el adolescente crea lazos de interacción para afirmar su independencia. En el caso de preescolar afecta cuando el infante quiere seguir dependiendo de la madre o de su cuidador y continuar en ese estado de confort, de comodidad, acompañado del rechazo al trabajo y a los espacios abiertos todo esto debido a la falta de seguridad es éste un excelente ejemplo real y comprobable cuando una persona no está preparada emocionalmente, resulta más difícil optimizar su aprendizaje. Es este también un ejemplo de la importancia de los educadores, siendo mayor en tanto más pequeños sean los niños.

Para el estudiante a lo largo de toda su vida es importante la autorregulación durante diferentes situaciones de aprendizaje y en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Las emociones y los sentimientos juegan un papel esencial en el desarrollo integral del individuo, son el motor de nuestras acciones diarias, además las emociones nos permiten adaptarnos al medio que nos rodea. Es por ello que considero que el plan de estudios “Aprendizajes clave para la Educación Integral” resalta la importancia del desarrollo personal y social a través de aspectos artísticos, motrices y emocionales. Es decir, tiene una visión humanista que toma como base





## ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

las neurociencias, al ver al estudiante como un ser integral. “Busca que el alumno logre el autoconocimiento, aprenda a autorregular sus emociones, comprenda al otro de manera empática, fortalezca su autoconfianza, aprenda a escuchar y respetar la idea de los otros, cultive una actitud responsable positiva y optimista, desarrolla la capacidad de resiliencia y minimice la vulnerabilidad y se prevenga así el consumo de drogas o embarazos no deseados, el estrés, la ansiedad, la violencia o el suicidio”. Todo esto siendo posible a través de un Docente comprometido con la autorregulación de sus emociones, y del conocimiento de las emociones de sus alumnos.

## CONCLUSIÓN

Uno de los grandes retos de la educación consiste en implicar emocionalmente a los alumnos en el proceso de aprendizaje de manera positiva, al aprendizaje derivando con ello la motivación para aprender y no como antiguamente se hacia “la letra con sangre entra” un claro ejemplo de como se usaban las emociones para generar miedo al estudio. Es un reto, pues implica ir en contracorriente de las formas tradicionales tan limitantes, de la inercia que nos lleva a una vida muy acelerada, proyectándonos hacia el futuro, hacia el desarrollo de las habilidades socioemocionales para la vida, para la resolución de problemas y para una convivencia armónica. En la medida en la que se generen ambientes enriquecedores donde todos los estudiantes participan y trabajan de manera colaborativa, el aprendizaje se volverá más interesante, significativo y emocionante.

Finalmente se concluye al analizar sí la educación formal tal y como se lleva hasta ahora son un factor de predisposición a la ansiedad, depresión y estrés tanto en alumnos como en docentes o son un factor de disposición al aprendizaje emocionante al “APRENDIZAJE SORPRENDENTE” a lo largo de la vida. También nos lleva al análisis y compromiso de mejorarnos como personas y por ende como docentes.



## ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar (2017) Secretaría de Educación Pública. México.

da Silva Renata, & Calvo Tuleski, Silvana (2014). La actividad infantil y el desarrollo de la infancia, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2),9-30 [Fecha de consulta 6 de Julio del 2020] ISSN: 0187-7990. Disponible en: <http://www.redalyc.articulo.oa?id=802/80231541002>

Begoña Ibarrola (2014) Aprendizaje emocionante: Neurociencia para el aula Volumen 5 de Biblioteca Innovación Educativa. Ediciones SM. España.

Guardini Romano, (2019) Las etapas de la vida. Su importancia para la ética y la pedagogía. Editorial Palabra. España.