

**JARDÍN DE NIÑOS
EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS
C.C.T. 15EJN0316F ZONA ESCOLAR J211
ACERVO DIGITAL EDUCATIVO**

“EXPERIENCIAS DOCENTES EN EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR”

Directora Escolar: Profra. Emma Linares Rojas

Profras. Azucena Silva Ibarra

Sandibel América Acosta Guerrero

Jovita Ramírez Puentes

Liliana Ivette Cruz González

CICLO ESCOLAR 2019-2020

San Lorenzo Huehuetitlán, Méx., Julio del 2020.

TIPOLOGÍA DOMUMENTAL: CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR CUARTA SESION ORDINARIA

PROPÓSITO

- ▶ Continúen el diálogo entre profesionales de la educación y valoren la importancia de constituirse como comunidades de aprendizaje para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de las NNA y hacer efectivo su derecho a la educación.
- ▶ Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán
- ❖ Fomentar una cultura de paz para vernos como una sociedad colectiva
- ❖ Modificación del artículo 3° de la constitución política para atender a una educación integral con una formación humanista
- ❖ Favorecer en los alumnos la activación física y las artes para cultivar el espíritu
- ❖ Integrar en los planes de estudio Civismo y Ética para fomentar y fortalecer los valores en las familias mexicanas para evitar la desintegración familiar.
- ❖ Lograr una vinculación entre escuela y familias para trabajar a partir de la corresponsabilidad

A partir de la segunda sesión ordinaria de consejo técnico con la integración de los tres niveles de educación básica analizamos como colectivo las problemáticas a las que nos enfrentamos en el proceso enseñanza aprendizaje del alumnado en donde detonan varias situaciones académicas que no han permitido favorecer los aprendizajes esperados planeados enfocándonos principalmente en la Resolución de Problemas Matemáticos. De ahí que es importante trabajar entre niveles para aterrizar en las estrategias académicas adecuadas por ello es importante reconocer el trabajo que desempeñan las comunidades de profesionales de aprendizaje para que el colectivo trabajemos con ese fin común. Por ello iniciamos compartiendo la importancia de conocer que son las CPA a partir de nuestros conocimientos previos en la construcción de un diamante con las nueve en que los docentes enfocan y entienden las comunidades de aprendizaje profesional.



Hablemos de la importancia de constituir Comunidades Profesionales de Aprendizaje

- **Reconocimiento de los principales elementos que caracterizan a una comunidad profesional de aprendizaje.**

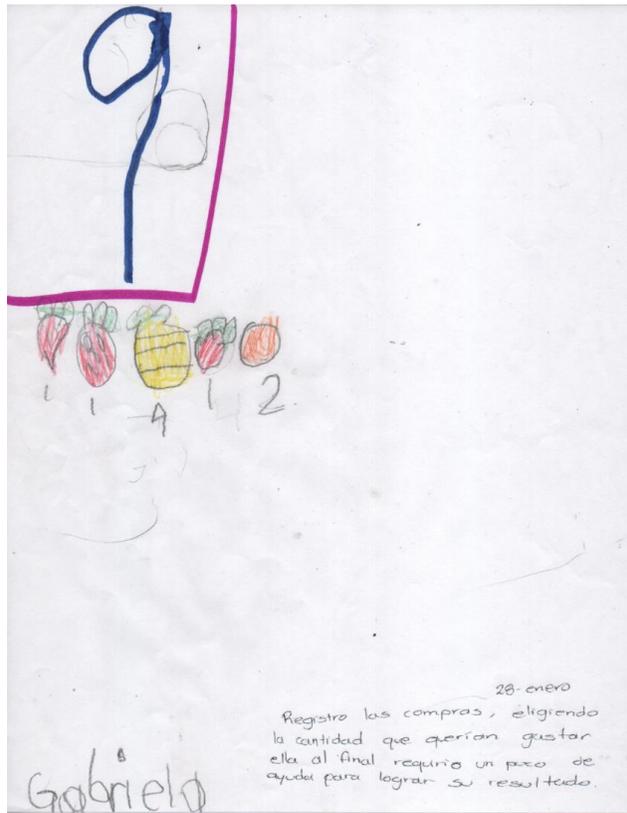
Una comunidad de aprendizaje es un grupo de docentes que tienen como visión mejorar las prácticas educativas y lograr que los alumnos se apropien de nuevos conocimientos, ellos se deben convertir en guías o diseñadores de situaciones de aprendizaje.

La participación de las familias es indispensable para conducir a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos siendo que los padres poseen destrezas, habilidades y conocimientos que deben compartir con el alumnado pueden ir adquiriendo complejidad para llegar a colaborar con el docente en el aprendizaje de sus hijos. Cuando las familias entran a las escuelas de manera profesional organizada y ordenada el éxito de ese trabajo queda garantizado.

Las CPA son inclusivas por que permiten el desarrollo de competencias de todo el alumnado, creando estrategias metodológicas para que aprendan eficazmente. Por ello deben considerar acciones muy importantes:

¿Qué queremos que aprenda todo estudiante en un centro educativo? Favorecer los aprendizajes esperados del plan de estudios de educación básica

¿Cómo vamos a saber que todos los estudiantes y cada uno de ellos está aprendiendo? Cuando constatemos que los aprendizajes han sido significativos en los alumnos poniéndolos en práctica en su vida cotidiana.



¿Con qué monedas pagamos?

24 de enero
 Al realizar el pago de la comida se le tuvo que apoyar ya que al utilizar o ver monedas que no solo fueran de 1 peso se le dificultó.

32

Gabriela

Menú		
Espagueti 3 pesos	Agua de fruta 2 pesos	Bolillo 2 pesos
Tortilla 1 peso	Tacos dorados 5 pesos	Pierna de pollo con mole 7 pesos
Milanesa 6 pesos	Plátanos con crema 4 pesos	Helado 5 pesos
Sopa de verduras 2 pesos	Gelatina 3 pesos	Flan 4 pesos
		Arroz 3 pesos

Fonda El Pollito

8

8

10

10

10

¿Qué medidas vamos a poner en funcionamiento si uno solo de los estudiantes no está aprendiendo, si presenta problemas o tiene dificultades? Atender la situación a partir de un diagnóstico y diseñar un plan de trabajo individual para atender la problemática del alumno así mismo con el trabajo en casa solicitando el apoyo de los a padres de familia.



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"

JARDIN DE NIÑOS "EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS"
PLAN DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS EN REZAGO
CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Profa. Sandibel América Acosta Guerrero Grado: 3º Grupo: "A"

NOMBRE DEL ALUMNO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ACTIVIDADES	PERIODO
Sofía Guadalupe Siles Cortes	Número, álgebra y variación	✓ Valorar a los alumnos en cuanto al reconocimiento de los números gráficos.	DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR
		✓ Distribuir a los alumnos diferentes instrumentos u objetos con los que puedan seguir el ritmo, siguiendo el orden oral del uno al diez.	
		✓ Distribuir a cada niño una de las láminas didácticas "¿Dónde está?" "El cumpleaños" "El zoológico" y "El día de plaza"	
Nicol Rosalín Eleuterio Hernández		✓ Pedirles que elijan una colección y que hagan un registro como ellos quieran, en el registro debe saberse que colección escogieron y la cantidad de elementos que tiene.	
		✓ Plantear algunos problemas de números para que los alumnos los resuelvan: "Un salón cuenta con ocho sillas, y en él hay seis niños, si repartimos las sillas entre los alumnos, ¿Cuántas sillas le toca a cada alumno? ¿Cuántas sillas sobran? ¿Qué tienen que hacer para averiguar el resultado?"	
Alex Sánchez Reyes	✓ Uso del material educativo Baraja "Adivina el número" utilizando sólo los cartas del uno al cinco del mismo animalito.		
Monserrat Millán Palermo	✓ Hacer uso de la tira numérica del 1 al 10 Reconocer los números mencionados y decirlos en desorden ubicándolos en su tira.		
	✓ Cuento de objetos que se encuentran en el salón los niños identifican la cantidad y colocan el número realizando el conteo para esto utilizaran los números convencionales		
	✓ La Reina pide en lo que se la solicita a los alumnos: traer materiales de color color, otra manera de solicitarles es con cantidad de elementos no mayor a cinco.		
	✓ Trabajo de moneda imitando con moneda de 1, 2, 5 y 10 pesos		
	✓ Poner en práctica sus aprendizajes en la compra de juguetes en la lámina del libro Mi álbum.		
	✓ Actividades con las láminas didácticas.		



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexicana".

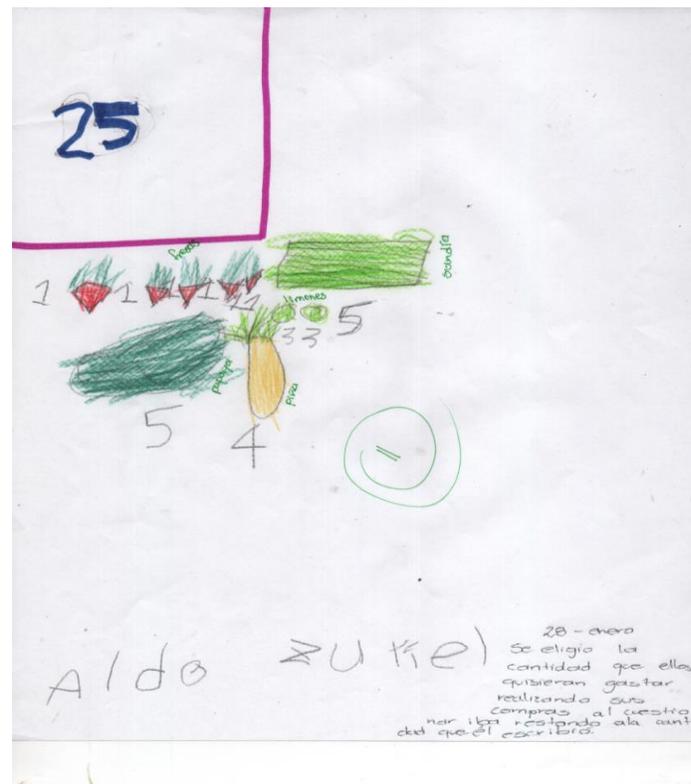
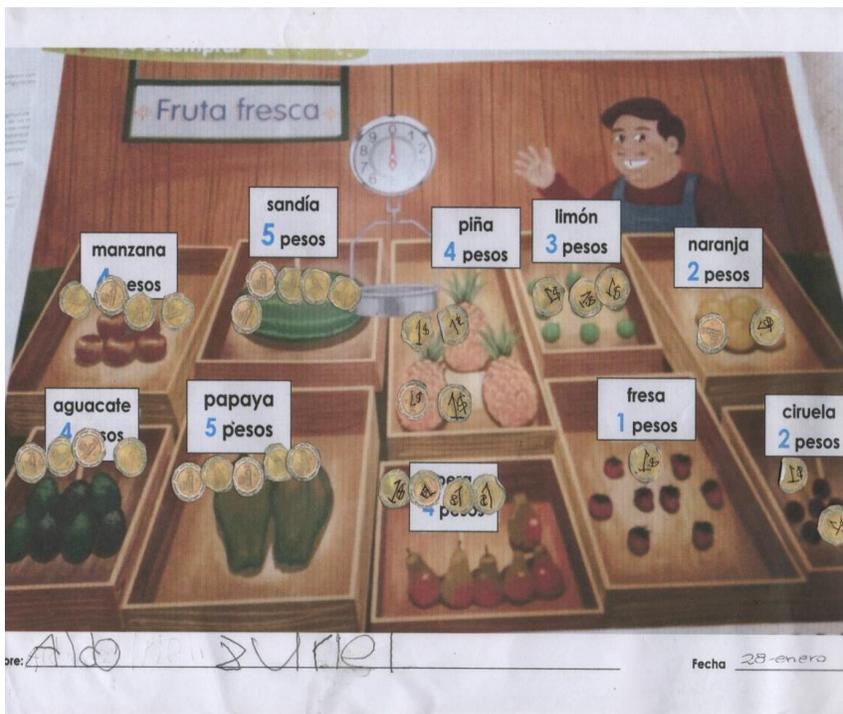
JARDIN DE NIÑOS "EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS"
C.C.T. 15EIN0314F
TERCER GRADO GRUPO: "A"

CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

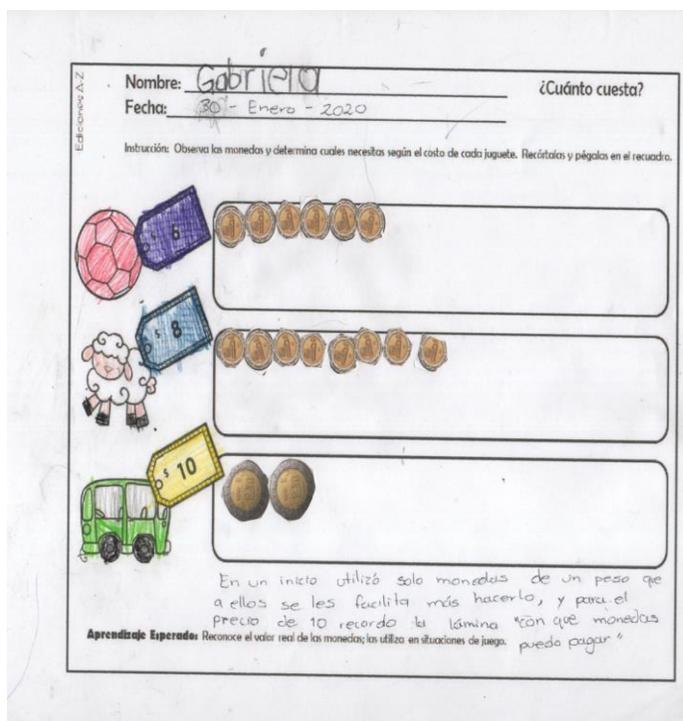
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 30 elementos.

FORMATO DE EVIDENCIA DE TRABAJO EN CASA		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	LOGROS Y AVANCES EN CASA (PADRES DE FAMILIA)
<p>Con ayuda de los padres de familia los alumnos realizan la siguiente actividad:</p> <p>1. Utilizando la lámina didáctica "¿Dónde está?" plantear algunos problemas como:</p> <p>-Ana, Laura, Miguel quieren leer las fresas, ¿qué tienen que hacer para que cada uno lea dos libros?</p> <p>-¿Si hay 10 en su casa 4 cachorros, ¿Cuántos nacieron en total en la casa?</p> <p>-¿Cuántos animales se pelearon en la casa? ¿Si los reparten a cada niño de la casa, cuántos le toca a cada uno?</p> <p>-¿Hay más perros o gatos en la casa?</p> <p>2. Registrar sus respuestas.</p>		<p>La resolución de problemas en los alumnos les permite pensar más allá imaginando situaciones reales a los padres de familia al trabajar con sus niños les ayuda al reconocer que realmente se trabaja en el aula a pesar de que a veces las tareas parecen para sus hijos y son complejidad de resolver.</p>
<p>1. Mostrar al niño(a) la lámina didáctica "El cumpleaños"</p> <p>2. Que ellos expliquen la lámina, observan desde uno de los ángulos, para que puedan buscar la información que necesitan para resolver los problemas que se les va a pedir:</p> <p>-¿Cuántos platos faltan para que cada invitado le toque uno?</p> <p>-¿Carroza invita a su fiesta a 10 amigos ¿Cuántas sillas faltan por llegar a la fiesta?</p> <p>-¿Cómo se como 2 platos de pastas? ¿Cuántos platos de pastas se necesitan para la fiesta?</p> <p>-¿Carroza quiere como un plato arregjado a cada uno de sus amigos ¿Si arregjan los platos arregjados para darle a cada uno de sus amigos?</p> <p>-¿Cuántos platos le faltan a la mamá de Carroza para darle una rebanada de pastelito cada invitado?</p> <p>3. Registrar sus respuestas.</p>		<p>Es una lámina que ya trabajan familiarizados solo que ahora fueron otros cuestionamientos, para si observar nuevos elementos y si los ejemplos para como ahora la imagen estuvo aquí para visualizar individualmente y con apoyo de sus padres fue más sencillo. Lo cual al realizar el ejercicio, se les apoye en todo momento.</p>

¿Cómo vamos a determinar con claridad si el estudiante ha realizado los aprendizajes que se esperan de él? En el momento que enfrentemos al niño al poner en práctica lo adquirido y los resultados que obtengamos o las manifestaciones que muestre.



¿Cuáles son esas evidencias o tareas reales que va a realizar el estudiante que demuestran que ha comprendido y que ha aprendido? Las que observemos los docentes de manera real o presencial (portafolio de evidencias) de cada uno de nuestros alumnos siendo registradas en los instrumentos de evaluación y concentradas en la boleta de calificaciones.



EDUCACIÓN SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
BOLETA DE EVALUACIÓN
3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2019-2020

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

DATOS DEL ALUMNO
CRUZ ANGELES GABRIELA CUANCHOYORACINONBAZ
PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRE(S) CLAVE

DATOS DE LA ESCUELA
EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS A MATUTINO 15EJND31EF
NOMBRE DE LA ESCUELA GRUPO TURNO CCT

LINEAS BÁSICAS

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS AVANCES DE APRENDIZAJE	
FORMACIÓN ACADÉMICA	1º período de evaluación RECONOCE Y ESCRIBE SU NOMBRE Y APELLIDOS
	2º período de evaluación EXPRESA SUS IDEAS DE FORMA ORAL CON MAYOR SEGURIDAD Y CONFIANZA, MOSTRANDO MAYOR FLUidez Y COHERENCIA
	3º período de evaluación RECONOCE Y ESCRIBE PALABRAS QUE SILENCIAN IGUAL AL ESCUCHAR CANCIONES O RIMAS.
FORMACIÓN MATEMÁTICA	1º período de evaluación IDENTIFICA DE FORMA ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10
	2º período de evaluación RECONOCE EL VALOR DE ALGUNAS MONEDAS, UTILIZA LA DE 5 Y 10 PARA PODER COMPRAR Y SOLICITAR CAMBIO
	3º período de evaluación RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTO UTILIZANDO MATERIALES COMO LA LÁMINA DIDÁCTICA.
EXPLORACIÓN Y COMPROMISO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	1º período de evaluación VALOR LA IMPORTANCIA DE ALIMENTARSE SANAMENTE
	2º período de evaluación RECONOCE ALGUNAS SITUACIONES DE RIESGO QUE HAY A SU ALREDEDOR Y BRINDA SUGERENCIAS DE COMO EVITARLAS
	3º período de evaluación RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CUIDAR DE SU MEDIO Y PRESERVAR LA NATURALEZA.
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	1º período de evaluación AMPLIA SU VOCABULARIO DE PALABRAS EN INGLÉS
	2º período de evaluación RECONOCE ALGUNAS PALABRAS QUE ESCUCHA Y TRATA DE IMITARLAS EN SU VIDA COTIDIANA
	3º período de evaluación IDENTIFICA ALGUNAS PARTES DE SU CUERPO EN INGLÉS Y LAS RELACIONA EN LAS CANCIONES QUE SE ENTONAN.

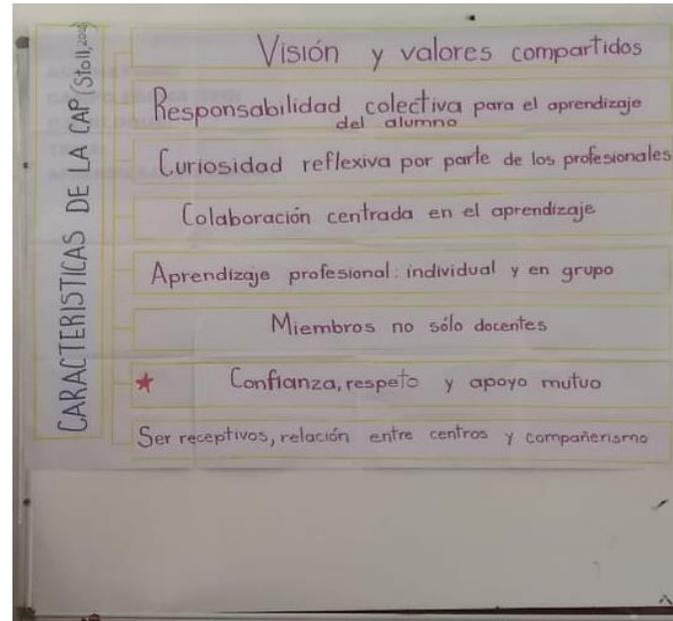
¿Qué medidas vamos a poner en práctica si uno de los alumnos no está aprendiendo, presenta dificultades o algún problema en su aprendizaje?

Debemos proporcionar enseñanzas adecuadas para que todos los alumnos se apropien de los aprendizajes necesarios educando a través de valores como la empatía, confianza y colaboración entablando un diálogo para discursar y no entrar en la dialéctica sino en la dialógica trabajando en contextos más competitivos y colaborativos con una visión compartida entre docentes frente a grupo y los docentes de apoyo donde establezcan proyectos educativos con objetivos reales que nos permitan observar si nuestros estudiantes han adquirido aprendizajes reales. Por ello se planeo un “**Circuito Multidisciplinario**” con actividades sobre resolución de problemas, planeadas y ejecutadas por los promotores de Educación para la Salud, Educación Artística y Educación Física.



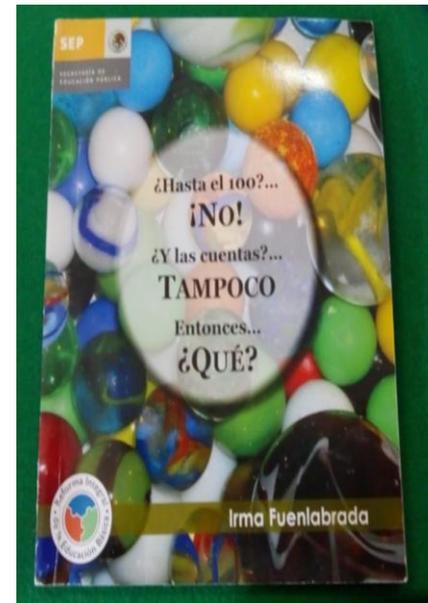
Valoración de la importancia de constituirse como Comunidades Profesionales de Aprendizaje y primeros compromisos.

A partir de comprender que es una comunidad de aprendizaje y el rol que desempeñan, el colectivo docente de los tres niveles comparten sus ideas principales y compromisos que sumen para continuar el trabajo, atendiendo a la problemática detectada durante el presente ciclo escolar a partir de **la estrategia académica** que pusimos en práctica para favorecer en nuestros alumnos **la resolución de problemas** en el campo de formación académica de pensamiento matemático.



A partir de haber socializado la problemática cada escuela que integra el colectivo llevo a la practica la estrategia de aprendizaje para atender la problemática y se compartieron los resultados obtenidos y a continuación se dan a conocer las actividades puestas en practica en el Jardín de Niños Eva Sámano de López Mateos.

Lectura y análisis del colectivo “Hasta el 100 no y las cuentas tampoco de Irma Fuenlabrada y el sustento teórico del campo de formación académica de pensamiento matemático para sustentar el trabajo.



Resolución de problemas

Propósito educación preescolar

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: Número

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

MANIFESTACIONES QUE DEMOSTRARON LOS ALUMNOS

- Resolvieron problemas usando el conteo y realizando acciones sobre las monedas
- Diferenciaron las monedas por su tamaño y equivalencia
- Aprendieron a usar las monedas encontrando sentido en situaciones de compra y venta con monedas de 1 peso.
- La mayoría tomo monedas de un peso solamente
- El comprador recibe del vendedor el producto y el cambio
- Tuvieron la necesidad de buscar en las imágenes los datos numéricos necesarios
- Usan las monedas de lo que se debe pagar.
- Utilizaron serie numérica que se ubica en su mesa para ubicar las monedas de acuerdo a su equivalencia.
- Expresan de manera oral aquello que pueden comprar.
- Algunos alumnos resuelven el problema cuando se encuentran frente al cajero.
- Realizan registros propios aplicando el conteo y usando al mismo tiempo las monedas de 1 peso.

Recursos: Libro de la educadora
Situación didáctica: ¿Cuánto cuesta?



Los alumnos colocaron precio a cada producto que venderían



Los alumnos realizaron compra y venta de diversos productos.



Se brindaron a los alumnos diversas experiencias en donde comprarán, vendieran y estuvieran en contacto con monedas de diferente denominación (Se le dio prioridad a trabajar con monedas de 1 peso.)



Los alumnos registraron utilizando sus propias grafías algunas compras que realizaron y utilizaban la recta numérica para reconocer los números de las monedas o la cantidad que costaba cada elemento que se vendía.



Se trabajaron las equivalencias de las monedas en diversas situaciones.



Se realizaron diversas actividades sobre conteo de colecciones para favorecer el reconocimiento de los números gráficamente.

QUE ACTIVIDADES REALIZAMOS CON NUESTROS ALUMNOS

- Trabajar a la par actividades numéricas y con el uso de las monedas para el dominio del número.
- Omitir el signo de pesos
- Jugar a la compra y venta de juguetes, dulces y otros productos.
- Reconocer el valor nominativo de las monedas y su equivalencia (la moneda de 5 se puede cambiar por 5 monedas de 1 peso)
- Comprender el valor de cada moneda explorando un concepto más complejo en la relación de equivalencia
- Buscar 4 monedas diferentes denominaciones, sus diferencias cualitativas y en los números.
- Colocar etiquetas con los precios de los productos con la palabra pesos.
- Utilizar la lámina didáctica día de plaza segundo grado, lámina didáctica ¿con que monedas pagamos? Tercer grado, imágenes “de compras en la juguetería y vamos a comprar, en mi álbum tercer grado y monedas de plástico esto permitió avanzar sobre la comprensión del sistema monetario.
- Realización de varios ejercicios de compra venta con láminas de “Mi álbum” preescolar segundo y tercer grado.

LO QUE SABEN HACER

- ❖ Identificar lugares donde se ocupan las monedas.
- ❖ Reconocer el valor nominativo de las monedas de 1, 2,5, y 10 pesos.
- ❖ Establecer relaciones de equivalencia entre las monedas de 1, 2,5 y 10 pesos en situaciones de compra y venta.
- ❖ Uso de monedas de 1 peso en compras no mayores a 10 pesos.
- ❖ La mayoría identifica gráficamente los números del 1 al 5 en primero y segundo y hasta el 10 en tercer grado.
- ❖ Identificar y usar las monedas en situaciones de compra y venta.

Consignas que se plantearon:

- ▶ ¿Qué compraron o vendieron?
- ▶ ¿Cuánto gastaron?
- ▶ ¿Con qué monedas pagaron o les pagaron?
- ▶ ¿Qué productos cuestan más/menos?”
- ▶ ¿Cuáles cuestan lo mismo?”
- ▶ ¿Qué puedo comprar con ? pesos?
- ▶ Si compro la leche que cuesta \$6 y pago con una moneda de \$10, ¿cuánto cambio tendrían que darme?”
- ▶ “Si tengo \$8 y me los quiero gastar todos, ¿qué puedo comprar para que no me sobre ni me falte dinero?”.

- ❖ Cambian monedas de 10 pesos y 5 pesos utilizando monedas de 1 peso.
- ❖ Dan cambio de una moneda de mayor valor según el precio del producto pero sin hacer los cálculos
- ❖ Interpretar y usar la información que ofrece una imagen.
- ❖ Establecen la relación de los datos para poder resolver el problema.
- ❖ Registran en diversos espacios sus resultado de acuerdo a su experiencia.
- ❖ Elaboración de lista de compras previo a la compra-venta.

Organización escolar

- Atención a asuntos particulares de cada escuela que su colectivo determine.

Cada colectivo se reúne para analizar los resultados obtenidos de la estrategia de aprendizaje presentada en donde se van a reorientar las actividades necesarias para lograr los aprendizajes esperados planeados, ponerlas en práctica para compartir los resultados obtenidos presentando las evidencias de los alumnos que presentan rezago educativo. Dentro de nuestro colectivo se acordó que en cada uno de los grupos se diseñara una situación de aprendizaje para favorecer en los alumnos en rezago la resolución de problemas llevando el seguimiento con de las evidencias de los alumnos e implementar un registro de observación en donde se encuentres plasmados logros y avances de nuestros alumnos que requieren mayor apoyo.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

CARTA DESCRIPTIVA

LUGAR: ESC. SECUNDARIA OFICIAL N. 0136 "ISIDRO FABELA"

FECHA: 31 DE ENERO DE 2020

HORARIO: 8:00 A 13:00 HRS

Propósito: Que los colectivos docentes de los diferentes niveles de Educación Básica: Continúen el diálogo entre profesionales de la educación y valoren la importancia de constituirse como comunidades de aprendizaje para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de las NNA y hacer efectivo su derecho a la educación.



N.P.	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	EJES DE REFLEXION	TIEMPO
1	REGISTRO DE ASISTENCIA Y BIENVENIDA		9:00 - 9:05
2	INTRODUCCION Y PROPOSITOS DE LA SESION	Análisis y reflexión de la introducción y propósitos de la sesión	9:05 - 9:15
3	PROYECCION DE VIDEO CON EL MENSAJE DEL C. SECRETARIO.	Intercambio de opiniones acerca del contenido del mensaje.	9:15 - 9:30
4	HABLEMOS DE LA IMPORTANCIA DE CONSTITUIR COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE	Reconocimiento de los principales elementos que caracterizan a una comunidad profesional de aprendizaje. Valoración de la importancia de constituirse como Comunidades Profesionales de Aprendizaje y primeros compromisos.	9:30 - 12:30
5	ORGANIZACION ESCOLAR	Atención a asuntos particulares de cada escuela que su colectivo determine.	12:30-13:00

ATENTAMENTE

PROFRA. MARIBEL MORENO PASALAGUA
CONDUCTORA DEL GRUPO IV

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

RELATORIA DE LA CUARTA SESION ORDINARIA DE CONSEJO TECNICO

LUGAR: ESC. SECUNDARIA OFICIAL N. 0136 “ISIDRO FABELA”

FECHA: 31 DE ENERO DE 2020

HORARIO: 8:00 A 13:00 HRS

NOMBRE DEL CONDUCTOR: PROFESORA MARIBEL MORENO PASALAGUA

NOMBRE DEL RELATOR: EMMA LINARES ROJAS

COMPROMISOS	ACUERDOS
<p>Se establece el dialogo entre los tres niveles dando a conocer las actividades realizadas en las aulas que atendieron a la problemática de resolución de problemas con la presentación de evidencias explicando en cada uno el nivel de complejidad que se presentó al ejecutar las acciones planeadas.</p> <p>El implemento de métodos que se utilizan para la resolución de problemas al aplicar el constructivismo de conocimientos que adquieren los alumnos con la articulación de los tres niveles para lograr comunidades de aprendizaje que trabajen con un mismo fin: El logro de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Tener confianza, respeto y apoyo mutuo entre los integrantes de la comunidad de aprendizaje profesional.</p> <p>Participar en colectivo para lograr una Colaboración centrada en el aprendizaje</p>	<p>Buscar, planear y aplicar estrategias para favorecer la resolución de problemas matemáticos en los alumnos en rezago y compartir los resultados en la siguiente sesión.</p> <p>Para socializar el trabajo se llevara a cabo en una presentación por escuela incluyendo el trabajo de los docentes de apoyo (promotores) con duración de 15 minutos cada participación.</p>

ii Gracias!!