

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la Mujer Mexiquense”.

Jardín de Niños “Horacio Zúñiga”

SER EDUCADORA: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DEL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

TIPOLOGÍA: INFORMES DE TRABAJO

Educación socioemocional: Diseño e implementación de rincones en alumnos de 1° y 2°
grado

Estrategia Básica de Aprendizaje: Juego

DOCENTES

Monserrat Rojas González

Briseida Cano Molina

Paula Camacho García

Yesenia Estrada Barón

María del Rosario González Martínez

Guadalupe Montserrat González Pineda

Socialicemos con rincones

Ciclo Escolar 2019-2020

CONTEXTO Y PROBLEMÁTICA DEL JARDÍN DE NIÑOS

El Programa de Estudios de Educación Preescolar 2017 señala lo siguiente:

“En contextos adversos, en donde se concentran poblaciones infantiles vulnerables, ya sea por bajo desarrollo, pobreza, aislamiento, violencia o delincuencia, la escuela debe actuar como unidad y buscar la forma de influir hacia afuera, hacia las familias y el entorno, en relación con un buen trato, respeto mutuo, cooperación y colaboración en beneficio de los aprendizajes y las formas de relación con los niños. Las autoridades educativas también deben conocer las condiciones complejas de algunas escuelas y estar presentes y preparadas para resolver conflictos que se presenten.” APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017. P.62

El Jardín de Niños “Horacio Zúñiga” con C.C.T. 15EJN0314H, de la Zona Escolar J228, se encuentra ubicado en una zona suburbana con dirección en Prolongación 5 de mayo S/N en la localidad de San Bartolomé Tlaltelulco, en el municipio de Metepec, Estado de México.

Como parte de las características de la escuela, las actividades se desarrollan con apego a la normalidad mínima, con el calendario de 195 días, ofreciendo el servicio en un horario de 8:45 am a 13:00 pm horas de lunes a viernes, con una matrícula escolar de 306 alumnos y alumnas. El horario para el personal manual y de intendencia es de 8:00 am a 15:00 pm. y de 8:30 am a 13:30 pm para el personal docente, lo que permite organizar actividades previas y posteriores a la jornada con los alumnos; los actores educativos se involucran en el diseño de actividades, con el fin de atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, definen y dan seguimiento a objetivos, metas, y acciones conforme a los propósitos del nivel, dado que la organización y funcionamiento se basa en los principios de equidad e inclusión.

La vinculación con la comunidad escolar se da mediante mecanismos de comunicación asertiva, en reuniones informativas y pedagógicas dirigidas hacia los Padres de Familia o tutores, para dar a conocer avances, y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos(as), proporcionar rendición de cuentas, mantener en óptimas condiciones la infraestructura escolar, para lo cual, se organizan y efectúan pláticas, talleres, faenas tanto de manera directa como por medio de redes sociales.

La entrada principal del edificio escolar, cuenta con una explanada con un extenso arco techo, en dónde se realizan diversas actividades como ceremonias cívico-sociales, clases de educación física, festivales, demostraciones, etc. Posee salones distribuidos en tres niveles con escaleras y rampas de acceso a las diferentes zonas, 11 aulas en total: 5 grupos de tercer grado, 5 de segundo y 1 de primero; 1 salón de ritmos, cantos y juegos, sanitarios para niños y niñas, 1 arenero, 1 biblioteca escolar, diversas áreas verdes en varios espacios del edificio, 2 juegos de patio o casitas de madera, 1 dirección y 1 pequeña bodega.

La institución participa en programas estatales y federales, como PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar), Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) y se encuentra vinculado con las actividades del Plan de Mejora Escolar, para optimizar recursos y participación de la comunidad escolar.

Los recursos materiales, didácticos y tecnológicos con los que cuenta son: 7 televisores, 9 radiograbadoras, 2 proyectores y 2 computadoras. Dentro de cada aula se cuenta con 1 pizarrón, sillas infantiles, exhibidores con material diverso de ensamble y/o construcción, bibliotecas con libros del rincón de lecturas, locker para guardar material de papelería, así mismo, cada docente cuenta con acervos para apoyo y consulta bibliográfica como “Guía de activación física”, “El placer de aprender, la alegría de enseñar”, “Descubrir el mundo en la escuela maternal”, “Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud”, “Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar”, “Juego y aprendo sobre la productividad”, entre otros.

El personal que labora en la institución: es la Directora Escolar, con una preparación profesional de Licenciatura en Educación Preescolar, con 36 años de servicio, la Subdirectora con nivel profesional de maestría, con 30 años de servicio, 11 educadoras de las cuales 10 son Licenciadas en Educación Preescolar, 3 con Maestría en Educación y 1 con licenciatura en Educación Primaria, sus años de servicio oscilan entre 1 y 29 años. En cuanto al personal de apoyo hay 3 personas encargadas de trabajos manuales y de intendencia; 1 Promotor de Educación Física, con pasantía de Maestría en Motricidad y 18 años de servicio, que asiste tres veces a la semana para impartir las clases, 1 promotora de Educación Artísticas, con una preparación profesional de Licenciatura en Educación Artística y 27 años de servicio, la promotora asiste 3 días a la semana para impartir sus sesiones, 1 promotora de Educación para la Salud, con preparación profesional de Licenciatura en Educación Artística con 28 años de servicio, la promotora asiste 3 días a la semana y 1 docente de apoyo de USAER con una preparación profesional de Licenciatura en Psicología con 22 años de servicio, apoya de manera conjunta con su equipo atendiendo las Áreas de Psicología, Comunicación y Trabajo Social para detectar a los alumnos que enfrentan Barreras

para el Aprendizaje y la Participación, el equipo de USAER sólo asiste 2 veces al mes, sin embargo está en constante comunicación para planear acciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos y lo que se establece en el Consejo Técnico Escolar, así mismo el colectivo docente intercambia ideas de acciones de mejora para la práctica educativa.

Directivos y docentes se caracterizan por ser profesionales, participativos, colaborativos, responsables, comprometidos y brindan atención personalizada a los alumnos. El colectivo docente se organiza en dos academias: 1 de primero y segundo grado y, otra academia de tercer grado, cuyo objetivo es intercambiar y enriquecer estrategias diversificadas, cuentan con comisiones designadas desde el inicio del ciclo escolar, para afianzar la organización tanto al interior del aula como de la institución, mantienen buenas relaciones entre sí, con alumnos, con autoridades educativas y con padres de familia, de igual manera se realizan acciones de acompañamiento como parte de la dinámica escolar, para orientar, apoyar y dar seguimiento a la intervención docente utilizando instrumentos de observación y evaluación.

Los grupos de 1° y 2° grados se componen de una matrícula en total de 166 alumnos quienes cuentan con tres y cuatro años de edad o están por cumplirlos.

En cuanto al contexto social de la comunidad; el 100% de los habitantes hablan español, cuentan con energía eléctrica, agua potable, en algunos casos, sanitario; en determinadas zonas hace falta alumbrado público y pavimentación de calles. La actividad económica representativa de la comunidad es la elaboración del tabique, sin embargo, también se dedican a la agricultura, al comercio y sobre todo a emplearse como dependientes de tiendas comerciales en zonas urbanas, es decir, fuera de la localidad.

La población cuenta con los siguientes servicios públicos: 1 Centro de Salud de consulta externa familiar, 1 biblioteca pública, 1 parroquia, 2 capillas, 1 casa de cultura en donde se imparten diversas actividades artísticas como danza folclórica, escultura, música, entre otras; 2 jardines de niños (1 de Sosténimiento Federal y 1 Estatal), 2 primarias Estatales, 1 secundaria Estatal, 1 CBT Estatal, 1 Multideportivo con áreas de acceso público como juegos de parque infantiles y canchas de basquetbol, así como áreas restringidas para personas con membresía como 1 alberca semi-olímpica y espacios para hacer ejercicio físico y artes marciales; tiendas, papelerías, carnicerías, recauderías, tortillerías, panaderías y un tianguis los días domingos en el centro de la comunidad.

Cerca del Jardín de Niños se encuentran 2 hornos de tabique, tierras con siembra de maíz y casas, la calle no está pavimentada, lo cual representa un riesgo para toda la comunidad escolar debido a que cuando llueve, se producen encharcamientos y las personas tienden a resbalar.

En cuanto a las creencias religiosas de la comunidad, existe predominio del catolicismo, al llevarse a cabo diferentes fiestas patronales: en agosto se festeja a San Bartolomé, en enero al Señor del Calvario, en mayo y junio a San Isidro Labrador, siendo esta última la más importante debido a que toda la comunidad se hace partícipe al bailar en alguna de aproximadamente 30 diferentes danzas causando inasistencias de los alumnos, cabe resaltar que previo a dicho festejo es común que los habitantes se presenten a los ensayos desde inicios del mes de abril hasta el primer domingo de junio. Otra razón por la que se ausentan los niños de la escuela en diferentes meses a lo largo del ciclo escolar se debe a su asistencia a las peregrinaciones a la Basílica de Guadalupe, a San Juan de los Lagos o al templo de Chalma de esta manera se puede observar que las prácticas religiosas están muy arraigadas e influyen en el índice de ausentismo de los alumnos y alumnas a la escuela provocando rezago escolar en diversos casos.

El contexto familiar; de acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia y durante el llenado de fichas biopsicosociales, predominan las familias extensas integradas por papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos; la edad promedio de los padres y madres es de 39 años; la escolaridad es en su mayoría secundaria y sólo en 12 casos licenciatura y maestría, los jefes de familia son empleados de tiendas comerciales y las madres son amas de casa; tienen un nivel socioeconómico bajo. Normalmente las madres de familia participan en las actividades escolares, pues son quienes asisten a clases abiertas, faenas, talleres, reuniones y apoyan a los niños en sus tareas, aunque en los últimos años la dinámica familiar se ha visto modificada, ya que, tanto mamá como papá trabajan, delegando la responsabilidad de la educación de los alumnos en algunos casos a los abuelos, tíos o hijos mayores, afectando a la comunicación y a la participación en actividades inherentes a la formación de sus hijos e hijas, este ha sido un aspecto bidireccional para las docentes quienes no sólo encuentran obstáculos sino que también se han dotado de estrategias, para que los padres de familia se interesen e involucren en actividades escolares.

Algunos padres de familia, reconocen que el nivel preescolar ayuda a los niños a desenvolverse, ya que en la primera reunión de inicio del ciclo escolar, se les da a conocer el Programa de Educación Preescolar vigente, lo que se pretende lograr en cada grado y grupo, la forma de trabajo, requerimientos o apoyos y toma de acuerdos con el fin de obtener excelentes resultados en el transcurso del ciclo escolar.

De acuerdo al test del modelo VAK aplicado por docentes de USAER sobre canales de percepción en un 70% hay predominio de alumnos que aprenden manipulando y moviendo su cuerpo, es decir, son kinestésicos, el 20% de los niños aprenden visualmente y sólo el 10% de los niños son auditivos. Esta información es un referente para poder diseñar situaciones de aprendizaje que

respondan a las características y necesidades de los alumnos y alumnas, de cada grado y grupo para el logro de aprendizajes de forma integral.

Los alumnos, según Piaget se encuentran en la etapa Preoperacional en la cual predomina el egocentrismo, pues constantemente pelean por los materiales o juguetes, sin acordar quién utilizará determinados materiales, interrumpen la conversación grupal sin esperar su turno, les es complicado atender a sus compañeros cuando hablan, es por ello que en cada grupo se implementan los acuerdos de forma oral y gráfica, para que regulen su conducta y se establezca un ambiente cordial y agradable que permita la sana convivencia con toda la comunidad escolar. De acuerdo a las características y necesidades de los alumnos y alumnas de la institución, no se tienen índices de reprobación, ya que, no se emiten calificaciones; respecto a el índice de rezago escolar es del 20%, con un impacto importante por lo que se atiende de manera prioritaria; no se presenta índice de deserción debido a que los alumnos (as) que dejan de asistir, se da por cambio de domicilio; las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que los alumnos enfrentan son en total 6 de 2° grado de los cuales: 1 presenta baja visión, 4 problemas severos de aprendizaje y 1 problemas severos de conducta, sin embargo, se atienden al realizar ajustes razonables a través del diseño de estrategias, en las planeaciones y apoyo individualizado al momento de llevar a cabo las actividades con los alumnos, partiendo de los principios de equidad e inclusión.

Las características de los ambientes de aprendizaje que se generan son acordes a las necesidades, intereses y contexto de los alumnos, dado que el colegiado y en el C.T.E, se acuerdan las formas de favorecer las experiencias de aprendizaje, se plantean compromisos y se llevan a cabo en función de las posibilidades de la escuela y del apoyo de los padres de familia, estableciendo normas inclusivas y de convivencia para la comunidad escolar.

El colectivo docente en Consejo Técnico Escolar en la fase intensiva en el mes de agosto, identificó las siguientes problemáticas en los alumnos de 1° y 2°:

Existe dificultad para proponer y respetar acuerdos, se observa que no tienen límites en casa, resuelven conflictos agrediendo física o verbalmente a sus compañeros, los niños hombres son los que presentan mayor dificultad para respetar dichos acuerdos, se muestran renuentes al compartir materiales y trabajar en equipo, se involucran escasamente en el juego de roles, algunos niños no son autosuficientes, esperan a que otra persona les lleve el material o hagan las actividades escolares por ellos; al comunicar a sus pares o adultos ideas, conocimientos, dudas o información sólo algunos niños lo realizan con tono de voz adecuado, la mayoría muestra inseguridad y no lo realiza, son concretos al expresarse, ya que su vocabulario es reducido y sus narraciones cortas, algunos niños únicamente hablan con palabras clave sin construir oraciones,

muestran dificultades al pronunciar palabras que contienen letras “S”, “T” o “R”, al escuchar a sus compañeros muestran desatención; sólo la mantienen por periodos cortos. Para la mayoría es el primer lugar al que asisten fuera de su casa y en el que conviven con otros niños de su edad. Es común que sus padres no les permitan participar en conversaciones familiares, según testimonios de los niños en entrevistas realizadas. Existe contacto con aparatos tecnológicos como la televisión, la radio, el teléfono o celular, pero son utilizados como medios de diversión y no de información, los padres refieren en entrevistas que los niños ven cerca de 3 o 4 horas diarias la televisión o juegan con el celular.

Por lo anterior, es necesario que los estudiantes:

Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver sus conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender; tal como lo marcan los Propósitos de Educación Preescolar en el Plan de Estudios 2017.

A los alumnos les agrada manipular diversos materiales o juguetes, se interesan por “leer cuentos a sus compañeros” realizando lectura de imágenes con textos de la biblioteca de aula, les agrada participar en el juego simbólico, juegos de movimientos, de desplazamientos y al aire libre, son dinámicos, entusiastas, se involucran y comprometen en la mayoría de las actividades lúdicas.

JUSTIFICACIÓN

El presente documento muestra la estrategia básica de aprendizaje de juego en rincones, aplicada con alumnos que cursan 1° y 2° grados de preescolar en el Jardín de Niños “Horacio Zúñiga”.

La elección de la metodología de trabajo por rincones, parte de la necesidad identificada y registrada en el programa escolar de mejora continua; específicamente en el ámbito aprovechamiento escolar debido a que se detectó la necesidad de trabajar el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional.

En el texto Aprendizajes Clave para la educación Integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación p.319 señala que

“El desarrollo de capacidades socioemocionales es un proceso reiterativo. La educadora necesita de una planeación cuidadosa mediante experiencias y juego diario, y ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que puede intervenir para enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas”.

De esta manera con la modalidad de intervención metodológica de rincones se sugiere como base principal para el aprendizaje el juego, permitiendo la creación de un ambiente lúdico para que tanto niños como niñas se desenvuelvan de forma espontánea, dinámica, activa y participativa al momento que desarrollan sus capacidades cognitivas, de lenguaje y sociales; generando un aprendizaje autónomo, sin dejar a un lado el papel de cada educadora como guía.

El trabajo por rincones en la educación preescolar da pauta a todos los alumnos a tener libertad de manipular, experimentar, observar, crear y organizarse por medio de equipos de trabajo dentro de situaciones didácticas previamente programadas por las educadoras del colectivo de 2° grado Según las autoras Laguía y Vidal (2008) p.17

Los rincones de actividad: (...) facilitan a los niños y niñas la posibilidad de hacer cosas, a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, (...) sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa.

El objetivo específico que se persigue con esta metodología de trabajo es llegar a uno de los propósitos que marca la educación preescolar de acuerdo al programa Aprendizajes Clave para

la educación Integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación p. 157 los alumnos

“desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver sus conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”.

El método de trabajo por rincones se fundamenta principalmente por ser constructivista ya que son espacios o áreas delimitadas donde se implementan materiales relacionados con la temática a trabajar, estos se ocupan por pequeños grupos de alumnos que trabajan aprendiendo de forma simultánea pero a su ritmo individual, centrándose en el propio aprendizaje del niño dado que nunca pierde el tiempo pues este genera su propio aprendizaje de forma natural siguiendo su ritmo de aprendizaje individual por medio de la propiciación de una libertad de aprendizaje regulada por su Maestra, de esta manera se logra una autorregulación docente, atendiendo a sus gustos y haciéndoles partícipes de su propio aprendizaje, siendo ellos mismos quienes construyen sus aprendizajes. Autores definen de diferente manera el trabajo por medio de rincones tales como:

Laguía y Vidal 1987, p.17 “Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos”

Gallego, J.L. (1994). p. 97 “Los rincones son espacios delimitados donde los niños y las niñas desarrollan actividades lúdicas, realizan pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas entre iguales y adultos. Los rincones, además de satisfacer las necesidades infantiles escolares (manipulación, autonomía, movilidad...), facilitan los aprendizajes de los niños y niñas”

Del Carmen y Viera (2000), p. 25” “Los rincones son una forma de organización donde cada niño y cada niña pueden actuar con autonomía y elegir la actividad en función de sus necesidades e intereses”. La SEP en el documento de Elementos de la planeación

didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave estipula pp.6, 7,19 que El proceso de planeación es una herramienta fundamental en la práctica docente, pues requiere que el docente establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza.

Los procesos de planeación son aspectos centrales de la pedagogía, porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos (as).

Requiere que el docente piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses, necesidades y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de los alumnos que atiende.

Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los aprendizajes esperados y las estrategias para alcanzar dichos aprendizajes, es por ello que los siguientes factores son los que debe de tomar en cuenta el docente al diseñar la planeación:

Al trabajar por el método de rincones las docentes de 1° y 2° grados tomamos en cuenta objetivos generales de la metodología como guía para su implementación los cuales fueron:

1. Elección de los rincones: tomando en cuenta el objetivo principal a desarrollar en los niños, el hecho de propiciar espacios lúdicos y motivadores
2. El espacio: tomando en cuenta la distribución para que nada tenga que ver con el orden usual de cada aula, los espacios bien diferenciados y flexibles permitiendo movilidad a los alumnos, esto lo tomamos en cuenta pues *Laguía y Vidal (1987) p. 54 dice que debemos comprender que la organización de los espacios por rincones, va a estar muy determinado por el espacio y las características del aula, pero debemos tener siempre en cuenta las necesidades de los niños y niñas. La clase ha de organizarse de una forma clara y confortable, donde cada cosa tenga siempre su sitio, para que el niño sepa siempre donde debe acudir por el material.*

3. El tiempo: Dentro del Jardín de Niños Horacio Zúñiga hay múltiples actividades generadas por la escuela y otras calendarizadas por los promotores de educación física, educación artística y salud por ello fue sumamente importante marcar los tiempos a trabajar dentro cada uno de los rincones.

4. *Materiales: Laguía y Vidal, 2008 p. 63 especifica que El material que se deposite en el rincón ha de tener una clara finalidad didáctica y tiene que favorecer la consecución de los objetivos propuestos para las actividades. El material puede provenir de tres fuentes diferentes: la familia, las tiendas de materiales didácticos y la imaginación*

Siguiendo a Paniagua y Palacios (2005) p.79 En el aula, la mayoría del material debe estar al completo alcance del alumnado y debe tener un sitio específico para que a los niños y las niñas les sea fácil localizarlos tanto para cogerlos como para recogerlos. Respecto a la cantidad de materiales, lo adecuado es encontrar un equilibrio

5. Características y necesidades particulares de todo los grupos de 1° y 2°.

6. La evaluación: por medio de rúbricas, registro de observación, diario de trabajo y evidencias fotogénicas, todas dirigidas al logro de los aprendizajes esperados que se buscan en cada rincón

7. *La participación de las educadoras: Para Laguía y Vidal (1987), el o la docente, respecto a la metodología de rincones, debe cambiar su concepto de orden, pues los niños y niñas estarán siempre en continuo movimiento. También debe dejar hacer y confiar en que su alumnado llevará a cabo de forma correcta y autónoma las actividades del rincón que elija. Así, teniendo en cuenta, que con esta metodología los niños y las niñas aprenden jugando, el o la docente debe dejar jugar, no hacer jugar. Esto quiere decir, que a qué jugar, con quién, dónde y cómo debe ser elegido por los pequeños y pequeñas, nunca por el docente. Su papel en los rincones es el de observar y tomar notas de los aspectos relevantes que en él ocurren.*

Así mismo al momento de planear se tuvieron en cuenta objetivos muy particulares que permitieron no perder de vista las necesidades en cada uno de los rincones trabajados:

1. Fomentar su autonomía para hacer frente a situaciones que demandan hacerse responsable de pertenencias o cargos, resolver conflictos con sus compañeros de manera sana y pacífica.
2. Promover la confianza, seguridad y un auto concepto positivo de sí mismos
3. Desarrollar en los niños y niñas el lenguaje oral para expresar sentimientos, gustos, sensaciones así mismo para comunicarse entre iguales y de esta manera tomar decisiones sobre el trabajo dentro del rincón.
4. Generar relaciones sociales entre compañeros por medio de las situaciones de juego presentadas
5. Desempeñar situaciones relacionadas a su vida cotidiana
6. Estimular su razonamiento lógico y deductivo
7. Provocar en ellos un espíritu de curiosidad, búsqueda, reflexión, comparación e hipótesis.

PLANEACIÓN

A continuación se presenta la planeación que se diseñó para realizar el trabajo de rincones, es necesario destacar que la situación didáctica fue aplicada del 13 al 30 de enero de 2020, se implementó la organización por equipos de aproximadamente 5 alumnos, en la que los alumnos participaban de forma simultánea, sin embargo cada grado y grupo definió su propia distribución según sus necesidades, por último se destaca como estrategia básica de aprendizaje empleada en todo momento de manera primordial el juego a través de rincones, los Aprendizajes Esperados a favorecer corresponden al Área de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional y son los siguientes:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Jardín de Niños "HORACIO ZÚÑIGA"

Grado: 1° y 2

Grupos: 1°A, 2°A, 2°B, 2°C, 2°D, 2°E

Situación didáctica: Socialicemos con rincones

Modalidad: Rincón

Campo de formación académica o Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

acuerdos de convivencia en los rincones y por qué?, escuchar las ideas previas para construir un concepto de rincón de trabajo y registrarlo

Observar un video donde se muestre a niños jugando en un rincón, para luego rescatar la forma de trabajo con el apoyo de los siguientes cuestionamientos: ¿cómo se trabaja colaborando dentro de un rincón?, ¿qué se requiere para que todos puedan hacer uso de los diferentes espacios y materiales?, ¿cómo se pueden poner de acuerdo para trabajar en cada rincón?, ¿en qué espacio les gustaría jugar?

Los niños estipulan los acuerdos para el trabajo en los rincones algunos ejemplos son: cuidar el material, comparto el material, trabajo en orden, respeto a mis compañeros, permanezco en con mi equipo, colaboro con mi equipo, dejo material en el área a la que pertenece. La educadora registrará los acuerdos y colocará algunas imágenes alusivas.

Observar carteles con los nombres de las actividades propuestas para cada rincón para identificarlos

Desarrollo

Identificar en qué rincón trabajaran cada día ya que cada rincón tendrá un dibujo y color alusivo para evitar que alumnos se mezclen entre sí u olviden cuál es el rincón en el que se encuentran.

Reconocer los espacios que cada rincón tiene

Formar de manera autónoma 5 equipos y colocarse un gafete de color por equipo

Rincón de la casita

- Cocina

Jugar a lavarse las manos, lavar las frutas, verduras esperando su turno

Compartir los implementos de cocina al preparar sus alimentos.

Compartir al jugar a preparar alimentos.

Mostrar respeto con sus compañeros al jugar.

- Sala

Arena kinética

Moldes de castillos, palas, moldes de galletas, etc.

Computadora, proyector, video

Estufa, refrigerador, fregadero, utensilios de cocina

Sillones, mesita, revistas, escobitas

Tasa de baño regadera, lavabo, toallas.

<p>Jugar a limpiar y barrer la salita</p> <p>Compartir los libros y los silloncitos con sus compañeros.</p> <p>Respetar los materiales del rincón, cuidarlos, evitar romperlos y acomodarlos en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Baño <p>Participar al jugar bañarse, lavar manos, dientes</p> <p>Hacer uso adecuado del sanitario</p> <p>Respetar los materiales al jugar evitando tirarlos o destruirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comedor <p>Proponer la forma de como acomodar los platos, tazas, cucharas tenedores al colocar la mesa.</p> <p>Jugar a comer en forma adecuada promoviendo sus hábitos.</p> <p>Colaborar con sus compañeras al recoger la mesa, lavar sus trastes, acomodarlos en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Centro de lavado de ropa <p>Compartir al seleccionar la ropa para lavar</p> <p>Colaborar al tender la ropa con pinzas, recoger la ropa y acomodarla y colocar el material en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Recamaras <p>Jugar tender las camas,</p> <p>Colaborar en el juego simbólico al cambiarse, peinarse, colocarse crema.</p> <p>Respetar el turno de sus compañeros el jugar, los materiales, a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Los bebés <p>Participar al jugar a bañarlos, cambiarlos, peinarlos.</p> <p>Compartir los materiales al jugar.</p> <p>Esperar su turno</p>	<p>Mesas, sillas, fregadero, platos, vasos, cucharas, tenedores.</p> <p>Lavadora, lazos, jabón, pinzas de ropa, jabón.</p> <p>Camitas, cobijas, ropa.</p> <p>Bebes ropa para bebés</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Colaborar en el juego evitando molestar.

Rincón parlanchín

- Burbujas

Mezclar jabón en polvo y agua en su plato para crear burbujas al soplar a través de un popote, entre más sople mayor cantidad de burbujas tendrá.

- Secuencias de imágenes

Observa las imágenes y las organiza en tiempo antes, durante y después de cada acontecimiento

- Caja de arena

El alumno use recursos propios al dibujar o escribir de manera libre figuras o letras en la arena con apoyo visual de un tarjetero

- Zona de muñecos

Comunicarse de forma oral con intención de narrar, conversar, explicar, describir, informar entre otros

- Oficina

Usa recursos personales para escribir mensajes o recados en libretas o utilizando computadora o teléfono

Rincón lógico matemático

- Pizza numérica

Cuenta la cantidad de pepperoni que tiene cada rebanada de 1-5 y de 6- 10

Relaciona cantidad con número de forma gráfica

- Payaso 1,2,3

En equipo de 4 alumnos toman en cada extremo una caja coordinando sus movimientos para meter a la nariz (pelota) por un orificio, debe lograr pasar 5 pelotas.

Platos, agua. Jabón, popotes

Imágenes con secuencia: antes, durante y después

Caja de cartón, arena y agua

Muñecos, peluches, títeres teatrino

Libretas, crayolas, computadoras, teléfonos, revistas y periódicos.

Pizza numérica

Payasos (cajas)

Pelotas

Tablero de números

Números del 1 al 6 y carritos de juguete

Mata moscas y abejas

- Sigue el camino del 1 al 10

Menciona los números del 1 al 10 y observa gráficamente pasando un cordón a través de conos de papel.

- Carretera de número

con un carrito sigue el camino en el número del 1-6

- Caza abejas

Con un matamoscas caza la mayor cantidad de abejas, cuenta y compara colecciones. Reconociendo quien obtuvo más.

Rincón de ciencias

- Observamos plantas y animales:

Habrá lupas, insectos, plantas, otros animales que puedan llevar de casa, hojas, crayones para que registren sus observaciones.

- Experimentos divertidos:

Contará con sustancias de uso común como: aceite, agua, colorante, bicarbonato, vinagre, jabón líquido, café, recipientes para mezclar, popotes, anilina, cucharitas, pastillas efervescentes etc. Para que puedan experimentar de manera libre y descubrir reacciones de los materiales.

- Magia con imanes:

Manipular diversos objetos para que descubran las propiedades de los imanes y cómo funcionan, así mismo podrán realizar descubrimientos a través del juego. Habrá diversos imanes, juguetes de metal, juguetes de madera, etc

- El mundo de los dinosaurios:

Descubrir textos que contengan imágenes de dinosaurios, huesos de harina de sal para formar esqueletos, así como dinosaurios de goma de gel que crecen con agua.

- Circuito sensorial:

Tocar diferentes materiales como bolitas de gel, arena, lijas, bolitas de nieve seca, tela de peluche, semillas finas como arroz o lentejas,

Lupas, insectos en frascos, plantas pequeñas, hojas, crayones.

Sustancias de uso común como: aceite, agua, colorante, bicarbonato, vinagre, jabón líquido, café, recipientes para mezclar, popotes, anilina, cucharitas, pastillas efervescentes etc.

Imanes de diferentes tamaños, trozos de madera, corcho, carritos de metal, monedas antiguas, aserrín.

Huesos de dinosaurio de masa de sal, libro del esqueleto de dinosaurio, dinosaurios de gel.

Cajas de huevo con diversos materiales como: aserrín, bolitas de gel, semillas, tela de peluche, arena cernida, nieve seca

para poder apreciar algunas características de los objetos como: suave, duro, áspero, etc.

Masa, platos, sillas

Rincón artístico

- Creando con masa

Televisión, videos,

Realizar modelos de imágenes diversas que se les muestran tomando en cuenta detalles

Tarjetas con imágenes, audio con sonidos

Crear esculturas productos de su imaginación desarrollando su motricidad fina, proporción de objetos, se concentran y se relajan

- Disfraces audaces

Pinceles, acuarelas, toallas húmedas, caballetes, imágenes para pintar

Se representan a sí mismos como personajes usando ropa, zapatos, sombreros u objetos como apoyo para representar un papel, contar una historia desarrollando ideas del mundo que les rodea al dramatizar historias imaginativas como si fueran realidad durante un breve periodo de tiempo

- Pintando

Disfraces diferentes, gorras, sombreros guantes, botas, zapatos etc.

Pinta imágenes de diversos personajes que le son conocidos desarrollando su creatividad, expresa sus sentimientos, sensaciones y emociones, también desarrollan a motricidad fina

- Bailando me divierto

Mueve su cuerpo de manera guiada o de forma libre observando videos musicales acordes a su edad, trabajan con su coordinación, agilidad de movimientos y el equilibrio, desarrolla su imaginación y se expresa de manera física

- Sonidos de los animales

Escucha los sonidos y los relaciona con las imágenes en las tablas gigantes que se les muestra desarrollando su escucha y su observación

Fichas con dibujos a color, plastilina play doh de diversos colores

Rincón de educación física

- Kínético:

Mesas, sillas

llenar los moldes con arena kinetica, manipular la arena para poder formar las figuras en los distintos moldes de castillo o galletas

· Moldeado:

Recrear las formas de los diversos objetos que se le muestran en imágenes, tomar en cuenta el color y la forma que corresponde, esto usando play doh

· Preescritura:

Seguir los caminos en forma recta, zig-zag, ondas, etc, usando carritos, al llegar al otro extremo estarán piezas de lego de diferentes colores, los niños colocaran sobre el carrito las piezas de lego y los transportarán en la correspondiente al color

· Mamá y papá:

Manipular a muñecos para bañarlo, vestirlos y colgar la ropa del bebé en el tendedero.

· Ensartado:

Ensartar estambre y agujetas en figuras de animalitos con cuentas hechas de popotes ensartarlas en el estambre o en limpiapipas

Cierre

Reunirse en plenaria todos los grados y grupos y en plenaria comentar ¿cómo se sintieron en cada rincón?, ¿qué sintieron al trabajar en equipos de trabajo?, ¿Tuvieron dificultades para respetar los acuerdos que colocaron, por qué?, ¿Algún compañero o compañera no respeto los acuerdos de los rincones, en qué momento?, ¿cuál rincón les agradó más y cuál menos?, ¿Les gustaría trabajar de nuevo con la modalidad de rincones?.

Canastas, carritos, piezas de lego, cinta de colores

6 tinas, 6 bebés, ropa de bebé, esponja, materiales de higiene, tendedero, pinzas de ropa

Estambre, figuras de ensartado, limpiapipas, cuentas hechas de popote

Ajustes razonables

Melina: Usar materiales con colores florecientes para apoyar su visibilidad

Jesús: Motivar su aprendizaje constantemente durante el desarrollo de actividades, darle las indicaciones de manera preferente con la finalidad de que acepte la mayor cantidad de información reconocer sus logros.

Ángel: solicitar la palabra y escuchar las ideas de sus compañeros, fortaleciendo el respeto a las opiniones de otros. Utilice el lenguaje para solucionar los conflictos con sus compañeros, implementar estrategias de disciplina eficaz en todas las actividades escolares, implementar estrategias para canalizar las conductas agresivas. Impulsar su autonomía en la ejecución de actividades escolares.

Atención personalizada a los alumnos Jonatan, Ivanna y Mauricio para la ejecución de las actividades y un rastreo cognitivo.

Mauricio y Abdiel: continuar con el refuerzo de los acuerdos en los rincones.

Gael y Brayan: favorecer en los alumnos situaciones que impliquen, colaborar, compartir y decidir, en situaciones sencillas que permitan ser más reflexivo en su pensamiento. Impulsar su autonomía en la ejecución de actividades escolares, toma de decisiones, participación activa, trabajo en equipo que le permita resolver acciones de la vida cotidiana

Elder, Danna Laura y Diana requieren atención individualizada a quien lo requiera. Recomendaciones a padres de familia para trabajo en casa

Instrumentos de evaluación

Observación (Diario de la educadora, Registro, Fotografías,

Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)

Análisis de desempeño Rúbrica

PLANEACIÓN DIARIA

A continuación se presenta el plan diario que especifica la forma en la que los grados y grupos fueron participando en los diferentes rincones, es importante hacer mención que los grupos asistieron dos ocasiones a cada rincón, posterior a la actividad programada todos incorporarán a sus actividades programadas.

El horario para asistir a cada rincón fue de una hora con treinta minutos, esto debido a que cada grupo tomó sus acuerdos en cada uno de los rincones, los niños se dividieron en equipos de 6 integrantes, mismos que pasan de manera rotativa a las diferentes áreas de trabajo de cada rincón teniendo un tiempo específico de 15 min.

HORARIO	LUNES 13 DE ENERO	MARTES 14 DE ENERO	MIÉSCOLES 15 DE ENERO	JUEVES 16 DE ENERO	VIERNES 16 DE ENERO
9:00-9:20	Rendir al labaro patrio	Saludo Actividad para iniciar bien el día			
9:30-11:00		1° A	1° A	1° A	1° A

Trabajo en rincones	Intriducción a los rincones de manera general con todos los grados y grupos	Rincón de educación física	Rincón lógico matemático	Rincón parlanchin	Rincón artístico
		2° A Rincón de ciencias	2° A Rincón de educación física	2° A Rincón lógico matemático	2° A Rincón parlanchin
		2° B Rincón de la casita	2° B Rincón de ciencias	2° B Rincón de educación física	2° B Rincón lógico matemático
		2° C Rincón artístico	2° C Rincón de la casita	2° C Rincón de ciencias	2° C Rincón de educación física
		2° D Rincón parlanchin	2° D Rincón artístico	2° D Rincón de la casita	2° D Rincón de ciencias
		2° E Rincón lógico matemático	2° E Rincón parlanchin	2° E Rincón artístico	2° E Rincón de la casita
11:00-11:20		Actividades prograadas en cada una de sus aulas			
11:20-11:40		R E F R I G E R I O			
11:40-12:00		R E C R E O			
12:00-13:00		Actividades prograadas en cada una de sus aulas			

HORARIO	LUNES 20 DE ENERO	MARTES 21 DE ENERO	MIESCOLES 22 DE ENERO	JUEVES 23 DE ENERO	VIERNES 24 DE ENERO
9:00-9:20	Saludo Actividad para iniciar bien el día				
9:30-11:00 Trabajo en rincones	1° A Rincón de la casita	1° A Rincón de ciencias	1° A Rincón de educación física	1° A Rincón lógico matemático	1° A Rincón parlanchin
	2° A Rincón artístico	2° A Rincón de la casita	2° A Rincón de ciencias	2° A Rincón de educación física	2° A Rincón lógico matemático
	2° B Rincón parlanchin	2° B Rincón artístico	2° B Rincón de la casita	2° B Rincón de ciencias	2° B Rincón de educación física
	2° C Rincón lógico matemático	2° C Rincón parlanchin	2° C Rincón artístico	2° C Rincón de la casita	2° C Rincón de ciencias
	2° D	2° D	2° D	2° D	2° D

	Rincón de educación física	Rincón lógico matemático	Rincón parlanchin	Rincón artístico	Rincón de la casita
	2° E Rincón de ciencias	2° E Rincón de educación física	2° E Rincón lógico matemático	2° E Rincón parlanchin	2° E Rincón artístico
11:00-11:20	Actividades prograadas en cada una de sus aulas				
11:20-11:40	R E F R I G E R I O				
11:40-12:00	R E C R E O				
12:00-13:00	Actividades prograadas en cada una de sus aulas				

HORARIO	LUNES 27 DE ENERO	MARTES 28 DE ENERO	MIESCOLES 29 DE ENERO	JUEVES 30 DE ENERO	VIERNES
9:00-9:20	Saludo Actividad para iniciar bien el día				
9:30-11:00 Trabajo en rincones	1° A Rincón artístico	1° A Rincón de la casita	1° A Rincón de ciencias	Cierre de rincones de forma general con todos los grados y grupos	
	2° A Rincón parlanchin	2° A Rincón artístico	2° A Rincón de la casita		
	2° B Rincón lógico matemático	2° B Rincón parlanchin	2° B Rincón artístico		
	2° C Rincón de educación física	2° C Rincón lógico matemático	2° C Rincón parlanchin		
	2° D Rincón de ciencias	2° D Rincón de educación física	2° D Rincón lógico matemático		
	2° E Rincón de la casita	2° E Rincón de ciencias	2° E Rincón de educación física		
11:00-11:20	Actividades prograadas en cada una de sus aulas				
11:20-11:40	R E F R I G E R I O				
11:40-12:00	R E C R E O				
12:00-13:00	Actividades prograadas en cada una de sus aulas				

EVALUACIÓN DE LOS RINCONES

El trabajo por rincones fue una estrategia pensada en fortalecer los aprendizajes esperados tanto en los Campos de Formación Académica como en las Áreas de Desarrollo Personal y Social, en especial, el área de Educación Socioemocional, identificada como una necesidad primordial a favorecer en la comunidad escolar, teniendo clara nuestra prioridad las docentes decidimos implementar esta modalidad de intervención con en la intención de mejorar la convivencia escolar al propiciar la libre interacción de los alumnos en un espacio de juego, el trabajo por rincones es enriquecedor ya que los niños aprenden a través de su propia actividad, ellos se sienten atraídos por un ambiente de juego, base de este modelo didáctico en el que tiene múltiples oportunidades de interactuar, hacer, deshacer, transformar, o actuar de formas diferentes, sin temor a equivocarse ya es un juego en el que puede volver a probar, intentar y reinventar las veces que lo considere necesario hasta lograr su cometido.

Si bien el alumno vive hermosos momentos de autonomía y libre interacción, las docentes nos enfrentamos al análisis y valoración del proceso de aprendizaje que vive el niño a través de la evaluación, por lo que nos damos a la tarea de indagar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que nos permitan dar cuenta del aprendizaje de los alumnos así como la mejora de nuestra función docente; la valoración del rincón de trabajo permite al docente: evaluar al alumnado los rincones, los materiales, el espacio, para mejorar el antes, durante y después el proceso educativo con la finalidad de que los resultados sean cada vez más óptimos.

Con la finalidad de tener claro lo que se va a observar, se pensó en auxiliarnos de un instrumento con indicadores que nos permitiera con precisión recuperar las actitudes, valores y habilidades sociales que manifiesta el alumno al interactuar con su iguales en los diferentes rincones de trabajo con base en la manifestación del logro en términos del aprendizaje esperado en el área de Desarrollo Personal por lo que decidimos diseñar una rúbrica, tomando como eje principal el aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa en apego a ellos; de Educación Socioemocional.

Teniendo como finalidad documentar las habilidades de convivencia del alumno, que se dan a partir de la interacción de los alumnos, seleccionamos la técnica Análisis del desempeño. La técnica e instrumento de evaluación antes mencionado fueron seleccionados por su compatibilidad con la modalidad de trabajo por rincones y las características de los alumnos del Jardín de Niños Horacio Zúñiga, creando de esta forma una estrategia de evaluación que nos permitió a las docentes ubicar el grado de autonomía y convivencia escolar.

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. (SEP, 2012)

Es un cuadro de doble entrada (como la escala de valoración), que se integra por tres elementos indispensables: a) Dimensiones: aspectos centrales de aquello que interesa lograr y valorar. b) Niveles de logro. c) Descriptores de logro: progresión desde los niveles inferiores a los superiores (o viceversa) Generalmente, las dimensiones se ubican en la primera columna (vertical), los niveles de logro en la primera fila (horizontal) y en el cruce de ambas se ubican los descriptores de logro que dan cuenta del avance que se ha logrado de acuerdo con las metas establecidas. Cada descriptor de logro debe ser explícito en cuanto a las formas en que se manifiesta (observa) en cada uno de los niveles.”(SEP, 2017) en los que se ubica al alumno de acuerdo al desempeño que manifiesta en el momento de la observación directa.

Ventajas - Ayuda a clarificar los criterios relevantes del trabajo de los alumnos y a focalizarse en ellos. - Permite evaluar de manera más objetiva y consistente y da mayor significado a la propia evaluación para seguir aprendiendo. - Proporciona estándares para evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la efectividad de la enseñanza de los docentes. - Favorece la apropiación de los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje, ofreciéndoles pautas para entender mejor lo que esperan los docentes de su trabajo y les permite planificar el desarrollo de la actividad.

A continuación se presentan las rúbricas implementadas a los alumnos de 1º y 2º grado de Educación Preescolar durante su participación en los rincones de trabajo. Ejemplo.

RÚBRICA DEL RINCÓN DE LA CASITA

FECHA: 15 DE ENERO DE 2020.

NOMBRE DEL ALUMNO: PICHARDO ORTIZ HUMBERTO EMILIANO

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

ASPECTOS	INDICADORES O NIVELES DE LOGRO
-----------------	---------------------------------------

APRENDIZAJE ESPERADO	EN PROCESO I	SATISFACTORIO II	DESTACADO III
<p>Propone acuerdos para la convivencia, juego o el trabajo, explica su utilidad</p>	<p>Entiende los acuerdos para la convivencia, requiere apoyo para actuar en apego a ellos</p>	<p>Comprende los acuerdos para la convivencia y actúa en apego a ellos durante la convivencia, juego o trabajo, mostrando respeto hacia sus compañeros, tiempo y materiales</p>	<p>Propone y comprende los acuerdos para mejorar la convivencia en los rincones respetando a sus pares, los espacios, materiales, tiempos actuando con apego a ellos.</p> <p style="text-align: center;">x</p>
<p>Y actúa con apego a ellos.</p>	<p>Requiere motivación para convivir con sus compañeros al trabajar en los rincones de la casita.</p>	<p>Socializa con algunos compañeros al trabajar en los rincones conviviendo sana y pacíficamente.</p>	<p>Socializa con todos sus compañeros dentro y fuera del aula al trabajar en los rincones conviviendo sana y pacíficamente</p> <p style="text-align: center;">x</p>
<p>RETROALIMENTACIÓN O SUGERENCIA: En virtud de las manifestaciones que presenta el niño como compartir, respetar los acuerdos y colaborar con su rol de trabajo en el rincón se le felicito de manera verbal por su capacidad de relacionarse fácilmente con sus compañeros de forma sana y pacífica, al proponer acuerdos grupales.</p>			

RÚBRICA DEL RINCÓN DE LA CASITA

FECHA: 17 DE ENERO DE 2020

NOMBRE DEL ALUMNO: MARTÍNEZ MARTÍNEZ FELIPE SANTIAGO

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

ASPECTOS	INDICADORES O NIVELES DE LOGRO		
APRENDIZAJE ESPERADO	EN PROCESO I	SATISFACTORIO II	DESTACADO III
<p>Propone acuerdos para la convivencia, juego o el trabajo, explica su utilidad</p>	<p>Entiende los acuerdos para la convivencia, requiere apoyo para actuar en apego a ellos</p>	<p>Comprende los acuerdos para la convivencia y actúa en apego a ellos durante la convivencia, juego o trabajo, mostrando respeto hacia sus compañeros, tiempo y materiales</p> <p style="text-align: center;">x</p>	<p>Propone y comprende los acuerdos para mejorar la convivencia en los rincones respetando a sus pares, los espacios, materiales, tiempos actuando con apego a ellos.</p>
<p>Y actúa con apego a ellos.</p>	<p>Requiere motivación para convivir con sus compañeros al trabajar en los rincones de la casita.</p>	<p>Socializa con algunos compañeros al trabajar en los rincones conviviendo sana y pacíficamente.</p> <p style="text-align: center;">x</p>	<p>Socializa con todos sus compañeros dentro y fuera del aula al trabajar en los rincones conviviendo sana y pacíficamente</p>

RETROALIMENTACIÓN O SUGERENCIA: Felipe respeta los acuerdos establecidos para poder trabajar en el rincón de la casita, sin embargo, se le invito a que trabajara con diferentes compañeros con los cuales rara vez lo hace, diciéndole que otros compañeros le enseñarán juegos divertidos.

Se compartió con las docentes de la academia con una actitud abierta al diálogo y a la revisión con los estudiantes y directivos, con la intención de identificar si su lenguaje es claro y evoca en sus lectores a una interpretación común que permita tener claridad sobre qué y cómo se va a evaluar, sobre todo en lo que corresponde a los descriptores de logro.

En educación preescolar la observación directa es la técnica que se usa por excelencia que permite a la docente emitir un juicio de valor describiendo el desempeño del alumno, por lo que los datos de los indicadores observables de la rúbrica nos sirven para rescatar las manifestaciones de los alumnos a través de un registro anecdótico como el siguiente:

JARDÍN DE NIÑOS “HORACIO ZÚÑIGA”

REGISTRO ANECDÓTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: PICHARDO ORTIZ HUMBERTO EMILIANO GRADO: 2º”A”

ACTIVIDAD EVALUADA: RINCON DE LA CASITA

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO:

CAMPO O AREA DE FORMACIÓN	FECHA	LOGROS	ÁREA DE OPORTUNIDAD
Educación Socioemocional	17/01	Propone el acuerdo de compartir material en el rincón de la casita, juega respetando los acuerdos acepta realizar diferentes roles al cocinar, limpiar, comer y apoyar en casa.	Comunicarse con los demás de forma más interactiva y espontánea.

JARDÍN DE NIÑOS “HORACIO ZÚÑIGA”

2º”A” SEGUNDO MOMENTO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: MARTÍNEZ MARTÍNEZ FELIPE SANTIAGO **GRADO:** 2º”A

ACTIVIDAD EVALUADA: RINCON DE LA CASITA

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO:

CAMPO O AREA DE FORMACIÓN	FECHA	LOGROS	ÁREA DE OPORTUNIDAD
Educación Socioemocional	17/01	En el rincón de la casita, coopera con las labores al lavar y tender ropa con pinzas o ganchos, desempeñando un rol y mostrando responsabilidad.	Proponer realizar más actividades lúdicas para fortalecer el trabajo colaborativo.

LOGROS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL RINCON DE TRABAJO POR GRUPO

RESULTADO GRUPAL 1o "A"

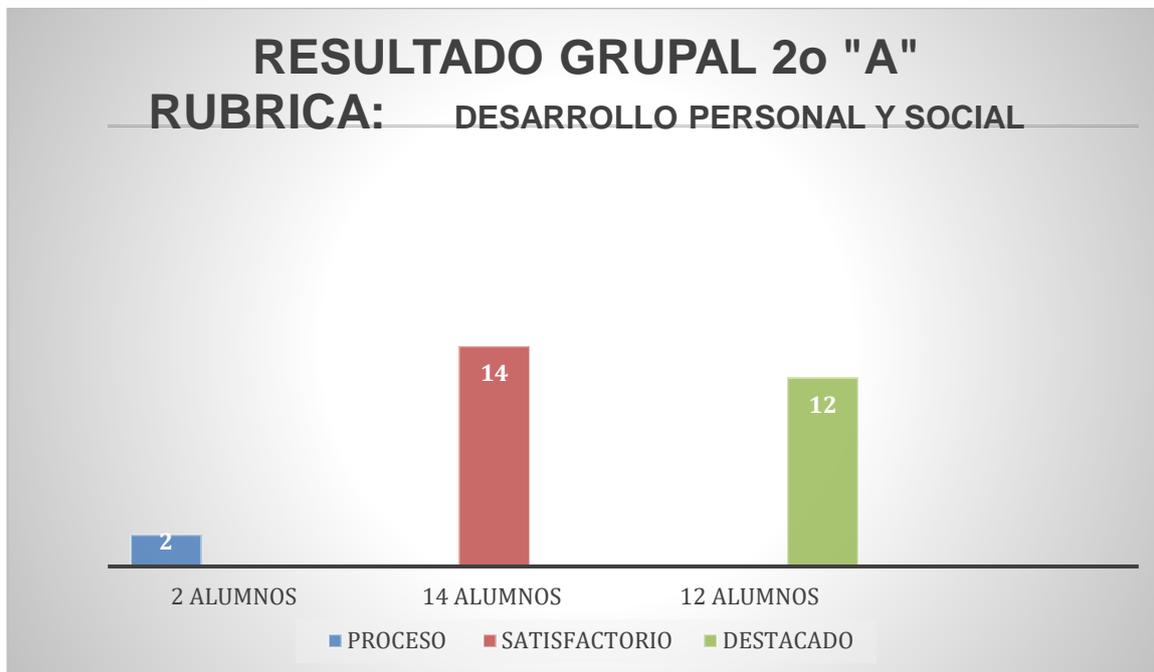
RUBRICA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



EL grupo de 1º A se encuentra formado por 28 alumnos de los cuales de acuerdo a su desempeño se ubican en los siguientes niveles de logro: 10 alumnos en proceso, 9 alumnos en satisfactorio, 9 alumnos en destacado.

LOGROS CUALITATIVOS DEL TRABAJO POR RINCONES:

Alumnos que se mostraban tímidos para relacionarse con sus compañeros en las actividades en el aula, interactuaron con sus compañeros mediante el juego de rincones, ampliaron su vocabulario al estructurar oraciones con otros compañeros, y aprenden reglas y acuerdos en el juego. Actúan con mayor autonomía, debido a que previamente se dan a conocer los acuerdos, son seres activos dentro del juego y su propio aprendizaje, además de desarrollar su creatividad al asumir los diversos roles en los diferentes espacios de la casita.



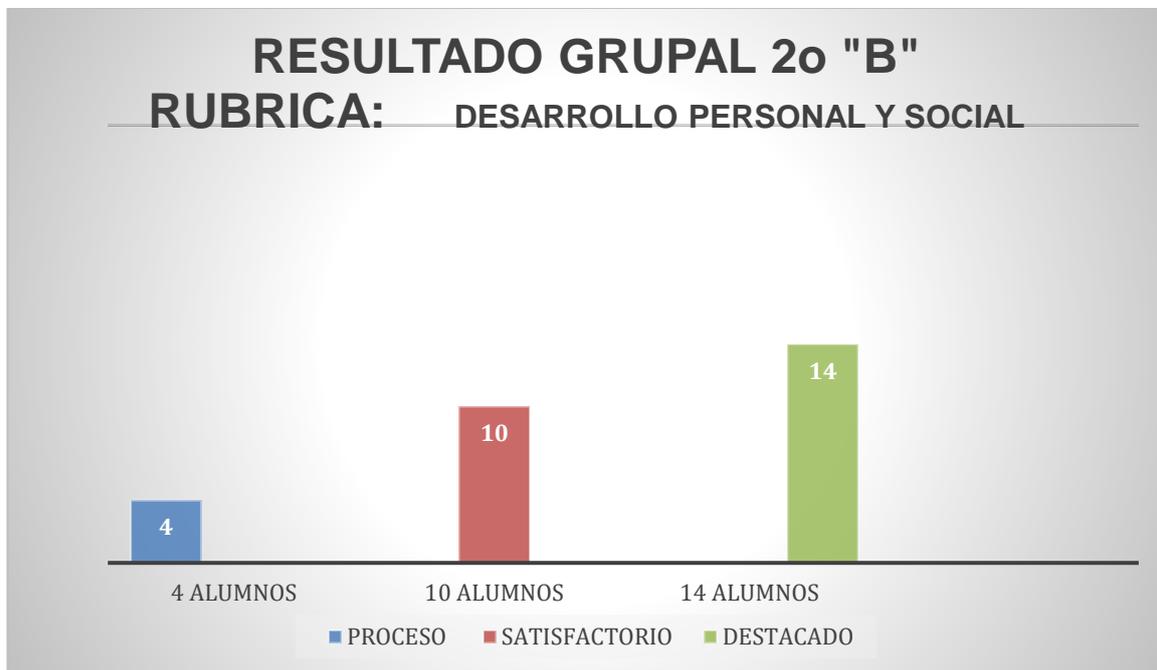
EL grupo de 2º A se encuentra formado por 28 alumnos de los cuales de acuerdo a su desempeño se ubican en los siguientes niveles de logro: 2 alumnos en proceso, 14 alumnos en satisfactorio, 12 alumnos en destacado.

LOGROS CUALITATIVOS DEL TRABAJO POR RINCONES:

Se favoreció la expresión oral ya que los niños se sintieron con la libertad de expresar sus gustos e intereses, necesidades, ideas, saberes o puntos de vista al interactuar de manera libre con sus compañeros, como parte de la interacción en el rincón de la casita los niños asumieron diferentes roles que observan en su vida cotidiana imitando a su papá, mamá, hermanos, ampliando su vocabulario al aprender palabras nuevas como microondas, licuadora, batidora u otros utensilios de cocina que los niños no conocían. De acuerdo a sus características individuales y sociales fortalecieron progresivamente algunos aspectos del aprendizaje esperado logrando lo siguiente:

- 28 alumnos se expresan de forma espontánea durante el juego estableciendo una correcta comunicación al interactuar en parejas, en equipos y ante el grupo.
- 29 alumnos se identifican como integrantes del grupo reconociéndose a sí mismos como sujetos sociales al percatarse que todos pueden aportar información diversa y que se pueden comunicar.
- Alumnos con desempeño excelente narraron aquello que realizaron con mayor amplitud
- 10 alumnos con problemas de pronunciación se mostraron motivados por articular palabras que se les dificultan con la intención de interactuar con sus compañeros.

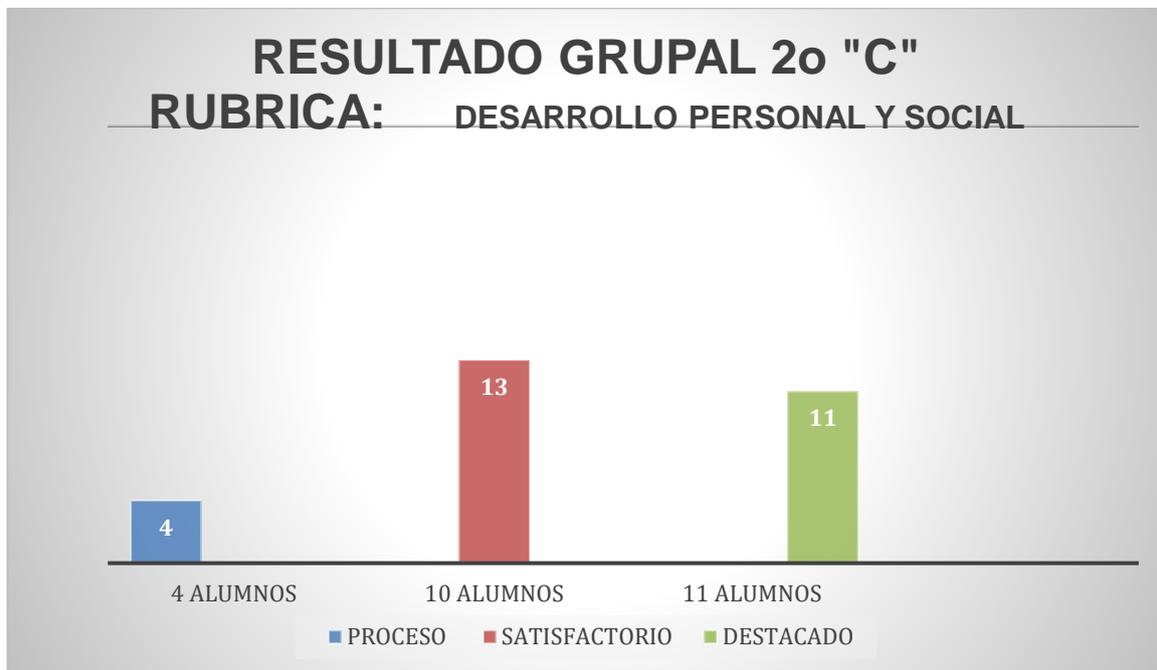
- En especial Axel logra emitir sonidos orales para comunicarse con la docente y con sus compañeros al compartir información sobre su familia y durante el juego se vio en la necesidad de comunicarse para exponer sus ideas, sentimientos y emociones por ejemplo al decir “quiero jugar”, él dice “ieo uar”, para decir “maestra” él dice “aea”, etc.
- Mantiene conversaciones respondiendo coherentemente ante lo que se les cuestiona en la asamblea.



El grupo de 2º B se encuentra formado por 28 alumnos de los cuales de acuerdo a su desempeño se ubican en los siguientes niveles de logro: 4 alumnos en proceso, 10 alumnos en satisfactorio, 14 alumnos en destacado.

LOGROS CUALITATIVOS DEL TRABAJO POR RINCONES:

Al poner en práctica la modalidad de rincones de trabajo los niños fueron conscientes de la importancia de los acuerdos para convivir poniendo en práctica algunas como evitar pegar a mis compañeros o quitarles el material, los niños fueron adquiriendo conocimiento, destrezas y habilidades al relacionarse unos con otros. Los acuerdos que propusieron los niños se escribieron en el pizarrón con la ayuda de la docente para tenerlos presentes, un logro muy significativo fue la inclusión de todos los niños en el rincón ya que había algunos que no participaban en todas las actividades educativas. La propuesta y respeto de acuerdos es un desafío del contexto en el que se desenvuelven los niños ya que no es del todo favorable ya que sus padres son permisivos o están muy consentidos por sus abuelos o descuidados por lo que les hace falta la práctica de acuerdos y reglas en casa.



El grupo de 2º C se encuentra formado por 28 alumnos de los cuales de acuerdo a su desempeño se ubican en los siguientes niveles de logro: 4 alumnos en proceso, 13 alumnos en satisfactorio, 11 alumnos en destacado.

LOGROS CUALITATIVOS DEL TRABAJO POR RINCONES:

La actividad por rincones de trabajo propicio que los alumnos se conozcan y se respeten, y de esa forma fomentar la tolerancia y la amistad, a continuación se enlistan los siguientes logros:

- Valoran y aprecian la importancia del trabajo en equipo, reconocen que todos pueden aportar cosas positivas para cumplir una meta.
- Se les facilita expresar sus opiniones y sugerencias en la mejora de una actividad colaborativa en equipo.
- Se comunican para resolver conflictos entre iguales, toma de decisiones en equipo.
- Colaboran acertadamente en el desarrollo de actividades.
- Expresan lo que sienten ante una situación de juego y aceptan las opiniones de los demás integrantes del equipo
- Manifiestan disposición al trabajo, se muestran empáticos con sus compañeros y están pendiente de las opiniones de todos.
- Presentan conductas positivas y propositivas encaminadas a buscar soluciones a conflictos por medio del dialogo.

- Están iniciados en la empatía y el trabajo colaborativo para cumplir metas conjuntas
- Entiende y asimila la importancia de respetarse y respetar a sus compañeros para mejorar la convivencia
- Proponen acuerdos para el trabajo en el rincón
- Respetan los acuerdos establecidos y se los recuerda constantemente cuando es necesario
- Presentan autonomía para autorregularse cuando olvidan los acuerdos establecidos
- Respetan los materiales de cada área y los acomodan en su lugar
- Respetan turnos piden las cosas por favor a sus compañeros
- Dialogan para llegar a acuerdos con el uso de materiales o y el momento de usarlos



El grupo de 2º D se encuentra formado por 28 alumnos de los cuales de acuerdo a su desempeño se ubican en los siguientes niveles de logro: 4 alumnos en proceso, 13 alumnos en satisfactorio, 11 alumnos en destacado.

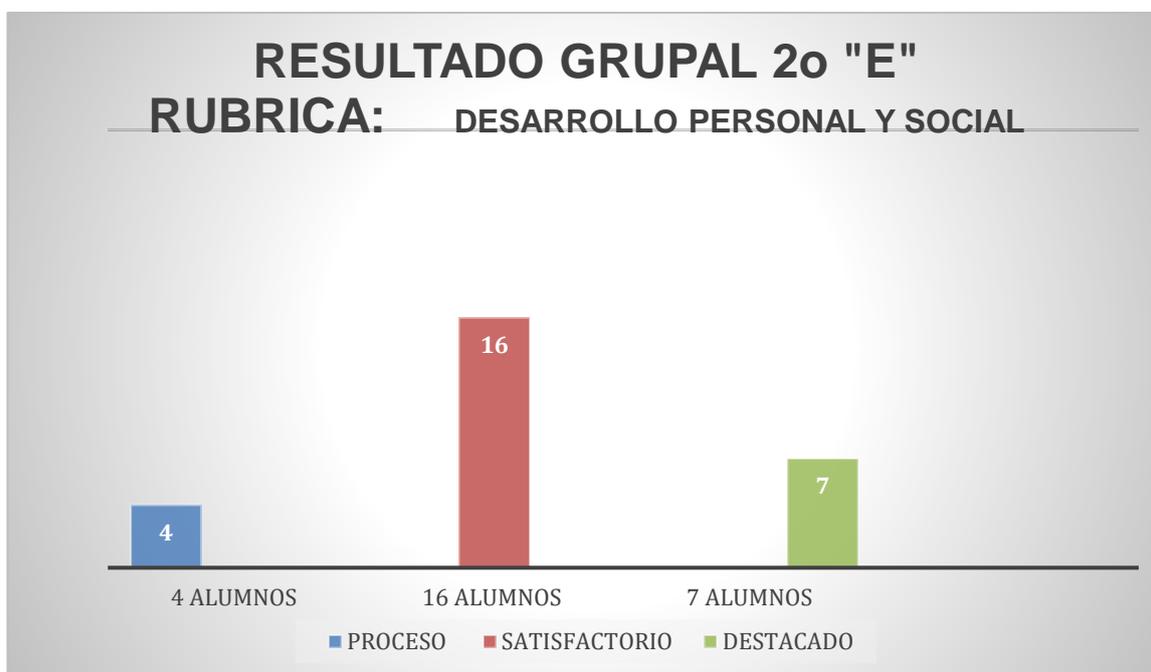
LOGROS CUALITATIVOS DEL TRABAJO POR RINCONES:

El trabajo por rincones fue una actividad que les permitió a los niños recrear experiencias de su vida cotidiana asumiendo diferentes roles de lo que observan en casa como el de papá, mamá, tío, abuelita, hijo, identificaron emociones de agrado, alegría, enfado, tristeza en el rostro de otros, a nombrar las emociones, a desarrollar la empatía, a hacer frente a los miedos, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de forma constructiva a través del diálogo y en cooperación con

otros, los niños lograron comprender la importancia de respetar a sus compañeros dialogando ante los conflictos que se presentaban como una forma de convivir en armonía.

Hicieron uso de su lenguaje materno para crear diálogos con la intención de expresar sus intereses, necesidades o ideas, formar frases, incluso algunos usaron la escritura como otro medio de comunicación a través de recados y notas, en aquellos niños con mayor habilidad se evidencia un lenguaje rico, fluido y coherente al interactuar vía telefónica.

Entre otros logros se favoreció la autonomía en la toma de decisiones, la igualdad, la inclusión y la autorregulación favoreciendo la convivencia.



El grupo de 2º E se encuentra formado por 27 alumnos de los cuales de acuerdo a su desempeño se ubican en los siguientes niveles de logro: 4 alumnos en proceso, 16 alumnos en satisfactorio, 7 alumnos en destacado.

LOGROS CUALITATIVOS DEL TRABAJO POR RINCONES:

En el rincón de la casita se trabajó el área de educación socioemocional se observó un trabajo colaborativo del 59% de los alumnos respetaron los acuerdos, compartieron los materiales y los colocaron en su lugar, el 26% propuso otra manera de jugar o daba órdenes a sus compañeros de cómo realizar las actividades, siempre jugando y respetando los acuerdos. El 15% de los alumnos aún se les complica respetar los acuerdos, el material y a sus compañeros, ya que no compartían el material o lo rompían.

En conclusión, la actividad fue muy satisfactoria ya que se dio la oportunidad a los alumnos a desenvolverse en situaciones que viven cotidianamente y que observan que realiza su familia,

como lavar, cocinar, aseo personal o cuidado de bebés; se observa una dinámica que conocen y lo importante de una sana convivencia.

EVIDENCIAS

En el presente apartado el lector tendrá la oportunidad de observar el trabajo realizando con los niños en el Rincón de la Casita en el cual, se evidencia que a través del juego, los niños desarrollan su aprendizaje relacionado con una de las Áreas de Desarrollo Personal y Social prioritaria como: Educación socioemocional.

Como se podrá apreciar, se implementaron técnicas de evaluación con la finalidad de recabar información de los alumnos, tomando en cuenta como factor principal sus estilos de aprendizaje.

En la etapa de desarrollo, la evaluación formativa dependerá en gran medida de las evidencias que desde la planificación se haya previsto que se podrán obtener para valorar el progreso de los alumnos en el aprendizaje, los saberes nuevos que han conseguido, sus razonamientos y sus hipótesis o explicaciones así como las estrategias, que emplean para aprender (SEP 2012).

La Secretaría de Educación Pública, también señala que: no se trata de obtener evidencias de cada actividad sino de reunir las evidencias que permitan evaluar los aprendizajes, para verificar los logros o para identificar los apoyos que requiere un alumno o los alumnos en general, conocer y analizar los errores cometidos, dar seguimiento a los progresos en el aprendizaje de los alumnos y analizar con ellos las estrategias empleadas. Por ello es importante pensar desde la planificación qué evidencia se necesita respecto de la intención didáctica o del resultado que se quiere alcanzar y cómo se analizará.

Para evaluar los aprendizajes esperados es importante centrarse en los procesos y en las estrategias que los alumnos utilizan al realizar las actividades que se les proponen, así como en los productos y no solo en la cantidad de conocimientos adquiridos (SEP 2012).

En consecuencia, tomando en consideración que el portafolio se integra con los diferentes trabajos, así como sus producciones (escritas, gráficas, cartográficas y digitales) en la presente estrategia de evaluación fue a través de las fotografías consideradas como el medio idóneo para mostrar el trabajo de los niños, fueron implementadas en virtud de que a través de las mismas se

capturó el momento en que los niños se relacionaron con sus compañeros, compartiendo diferentes materiales de los rincones, respetando acuerdos, algunos propuestos por ellos mismos.

Dichas fotografías se fueron rescatando durante la puesta en marcha del trabajo de la estrategia por rincones, así como las manifestaciones de los niños a través del juego, los diálogos entre pares o equipos, mismas que resultaron favorables toda vez que permitieron poner en práctica la evaluación formativa, además de ser notorios los avances logrados por los niños en relación al aprendizaje esperado de Educación Socioemocional.

RINCÓN DE LA CASITA

Rincón del comedor



Manifestación de los niños y niñas:

La consigna de la educadora: se deben poner de acuerdo para que solo un niño del equipo coloque la mesa para que todos coman.

Diego, Alonso, Azul, María y Cristian eligieron a Cristóbal para que colocara la mesa.

Cristóbal dijo: sí, estoy de acuerdo.



Manifestación de los niños y niñas:

En esta foto mencionan que escogieron a Arturo porque tiene muy pocos amigos y lo quieren juntar, porque la maestra les dijo que tenían que seleccionar a un compañerito con el que casi no jugaran.

Interpretación Docente: Establecen acuerdos para saber quién va a colocar la mesa, resuelven la consigna, pidiendo que todos participen, a través del diálogo.



Manifestación de los niños y niñas: Ana y Susana mencionan: estuvimos jugando a comer en el comedor, utilizamos nuestra cuchara, plato y vaso, nos gustó mucho jugar con mis compañeras y compañeros fue divertido.

Interpretación Docente: Respetan acuerdos preestablecidos al jugar con sus compañeros en equipo, al permanecer en el rincón del comedor.



Manifestación de los niños y niñas: Jugamos con mis compañeros a comer unos huevos estrellados que estaban muy sabrosos.

Interpretación Docente: Los niños conviven en pares con sus compañeros y compañeras, respetando acuerdos al participar en el rincón del comedor.

Rincón de la cocina



Manifestación de los niños y niñas. Jade y ángel mencionan: estuvimos jugando en el rincón de la cocina, preparando platillos, yo hice la sopa, Yael y Minnelli estaban sacando los jitomates del refrigerador para molerlos en la licuadora, mi sopa quedó muy sabrosa, pruébala.



Manifestación de los niños: Preparamos comida Ángel, yo prepare un Sándwich, le puse pan queso jamón lechuga, yo preparé unos pescados, los cosí en una cacerola, Dian tome zanahorias para elaborar una ensalada, pero lave las zanahorias estaban sucias.



Manifestación de los niños: Trabajamos en el rincón de la cocinita, yo tome los pescados porque los iba cocer, yo quería las galletas pero otro compañero las quería también, mi maestra me dijo tomen otro alimento, aquí hay más, yo quise las zanahorias, a mí me gustan son sabrosas, yo estaba batiendo los huevos para la comida. En la cocina nos gusta jugar a preparar platillos.

Interpretación de la docente: los niños y las niñas dan muestra de la interiorización de acuerdos al estar jugando, mostrando respeto entre compañeros y hacia los materiales al participar en el rincón de la cocinita.

Rincón de la sala de bebes



Manifestación de los niños: Alan dijo muy suave “estoy jugando con Amaury a bañar al bebé, primero la va a bañar mi amigo y después yo, tengo aquí un jabón.”

Interpretación docente: Uno de los niños le costaba trabajo relacionarse con sus compañeros y empezó a trabajar en pareja con su compañero y a establecer relaciones sociales con sus pares.



Manifestación de las niñas. Diana: “Estamos jugando con los bebés a bañarlos, y a cambiarlos”
Nicole: “yo estoy esperando para jugar porque ya no hay otro bebé, pero ya tengo la bañera preparada”

Manifestación Docente: Niñas poniendo en práctica acuerdos como compartir materiales, esperar su turno al participar en el rincón de la sala de los bebés.

Rincón del centro de lavado



Manifestación de los niños: Los niños seleccionan a través de tarjetas en centro de lavado en donde uno dice tenemos que lavar la ropa y la coloca dentro de la lavadora y el otro dice yo le voy a prender con el botón.



Manifestación de niños y niñas: En el área de lavado los niños participan enjuagando diferentes prendas (simbólicamente) ya sea en la lavadora o en el lavadero, Itan comenta que está tendiendo la ropa en el tendedero y utiliza unas pinzas para que no se caiga.



Manifestación de niños y niñas: La alumna comentó que ella la lavaba en la lavadora con jabón y su compañero le dijo yo la voy a colgar la ropa para que se seque.

Interpretación de la docente: En la foto se muestran dos pequeños que mostraban dificultad para relacionarse con sus compañeros tanto en el trabajo como en el juego, ahora trabajan en pareja en el rincón de centro de lavado, hablando sobre lo que cada uno hizo en el rincón.



Manifestaciones de los niños: Uno de los niños después de que no quería compartir su lavadero con sus compañeros, les dijo “les presto mi lavadero” y se lo dio a otra compañera. La niña dijo “préstame la ropa porque la voy a lavar”.

Interpretación Docente: Comparten su lavadero con sus compañeras, mostrando gusto ya que en otras ocasiones le cuesta trabajo compartir sus materiales.

Rincón de la Sala



Manifestaciones de las niñas: Estuvimos trabajando con los libros de Nandy, y yo con las figuras que estaban en el libro como estrella, la galleta, caja de regalo tiene forma de cuadrado.



Manifestaciones de los niños: Nos sentamos en los silloncitos y nosotras en sillitas, vimos libros, que tenían muchos, dibujos, los cuidamos, después mis compañeros nos prestaron los silloncitos para ver los libros y estuvimos en la sala platicando.



Manifestación de niñas y niños: Estamos leyendo un libro sentados en la sala y lo comparto con Jesús comenta Vanessa. Jesús empieza a “leer” de acuerdo a lo que observa en las imágenes.

Interpretación Docente: Comparten sus materiales entre compañeros, poniendo en práctica los acuerdos, evitar romperlos y al terminar a acomodarlos en su lugar, al trabajar en el rincón de la sala.

Rincón de la Recamara



Manifestaciones de los niños: uno de los niños dice yo me subo a la cama, el otro dice mira hay crema para la cara, gel para peinarlos y el cepillo para que te peines.

Interpretación Docente: Niños trabajando en equipo, compartiendo sus materiales.



Manifestaciones de los niños: La niña le dice al niño acuéstate y yo te tapo, las otras niñas comentan siéntate yo te peino, la niña dice sí pero con muy poquita agua, la otra niña dice después, yo te peino

Interpretación docente: Los niños participan entre compañeros al trabajar en pares y equipo, en el rincón de la recamara.



Manifestación de niños y niñas: En el rincón de la recamara uno de los niños comienza a peinar solo y llega Iker comentándole “yo te peino” y su compañero le contesta que sí, luego empiezan hablar sobre cómo quiere que lo peine.

Interpretación de la docente: Se observan dos alumnos que generalmente en clases muestran dificultad para compartir materiales, en el rincón de la casita jugaron juntos compartiendo y relacionándose.

RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro.

La retroalimentación puede darse verbal, no verbal, escrita y actuada (Ávila, 2009)

Para favorecer el proceso de andamiaje de la enseñanza se determinan dinámicas en el aula que garanticen que los elementos básicos de la evaluación formativa y del andamiaje, estén establecidos y funcionando como interacciones de enseñanza ordinarios. Algunas dinámicas serán que los alumnos compartan algo que han escrito con el grupo y enseñarles que se retroalimentan unos a otros; este tipo de exposición grupal y retroalimentación ofrecen un andamiaje al alumno, sin que sea necesario que el docente los atienda de manera individual (Sheppard, 2008).

El reto que tiene el docente es lograr que estos procesos no interrumpen la enseñanza, sino que retroalimenten un aprendizaje continuo.

Uno de los hallazgos más antiguos en la investigación es que la retroalimentación facilita el aprendizaje; sin esta es probable que el alumno siga cometiendo los mismos errores, en este sentido, uno de los mecanismos que pueda establecerse como andamiaje de la enseñanza es la retroalimentación.

Para que la retroalimentación sea formativa los docentes deben propiciar un clima de confianza y desarrollar normas en clase que posibiliten la crítica constructiva y las opiniones fundamentadas; estratégicamente, esto significa que la retroalimentación debe ocurrir durante el proceso de aprendizaje, (y no al final, cuando ya se terminó el aprendizaje de ese tema): docentes y alumnos deben tener una comprensión compartida de que la finalidad de la retroalimentación es facilitar el aprendizaje (Sheppard, 2008).

Para que haya una retroalimentación eficaz es necesario que las docentes sean capaces de analizar el trabajo de los alumnos, identificar los patrones de errores y la interferencia en el aprendizaje que más atención requieren.

En la evaluación formativa se sustenta en la premisa de que los docentes no solo se limiten a brindar retroalimentación de las respuestas correctas o incorrectas de sus alumnos, sino que tengan claridad, ¿qué quiero que aprendan los alumnos?, ¿qué aprendizajes han construido?, ¿cómo voy a lograr que aprendan lo que se espera?; en el contexto del plan y los programas de estudio 2011, la primera pregunta se refiere a los aprendizajes esperados, la segunda pregunta a tener claridad de los conocimientos previos que tienen los alumnos, y la tercera se refiere a las estrategias que se requieren para alcanzar los aprendizajes de acuerdo con ,solo qué saben los alumnos.

En el nivel preescolar se les dice palabras motivadoras como “Bien”, “Lo lograste”, “Muy bien hecho” y un apretón de manos, se les brinda una atención personalizada a los alumnos que lo requieren, que son con bajo desempeño, explicándoles de manera más detallada la actividad o trabajando a un lado de ellos para que se sientan apoyados.

Se presenta el trabajo que realizaron ante el grupo y ellos mismo valoran el esfuerzo que hace cada uno de sus compañeros, al mismo tiempo compara como lo hacen. Como en esta actividad de los rincones los alumnos debían escuchar los acuerdos para cada rincón que era compartir el material, colocar el material de donde lo tomo, cuidar el material, trabajar en equipo.

Al motivar a que los alumnos trabajarán en los rincones se observó su trabajo, su manera de interactuar con los demás y la oportunidad de realizar acciones que estaban permitidas y acciones que debían identificar que no estaban dentro de los acuerdos; y cuando alguno de ellos cometía una falta se les cuestionaba ¿Cuáles fueron los acuerdos?, ¿Podemos hacer eso?, ¿Por qué?

Al trabajar el rincón de la casita los alumnos pudieron recibir la retroalimentación de cuidar el material, colocarlo en su lugar, compartirlo y recordarles que con una sana convivencia se puede trabajar mejor.

También existió un aliciente para los alumnos que trabajaron con base a los acuerdos establecidos como una estrellita o un dulce.

La comunicación con los padres de familia fue constante y también a ellos se les hace notar los logros y dificultades que tienen sus pequeños para que apoyen en el proceso de aprendizaje de

sus hijos, la mayoría de los padres de familia han sido un factor fundamental en la educación de sus hijos y se ve un apoyo e interés por favorecer este aprendizaje.

Se les dan recomendaciones diariamente para que apoyen a sus hijos, sobre todo de los alumnos que presentan bajo desempeño y se busca mediar las diferencias en la apropiación del aprendizaje de los niños, implementando la dosificación de actividades como respuesta en atención a la diversidad del grupo de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizaje, con tareas extraescolares relacionadas con actividades realizadas en los rincones.

En este sentido no solo se analiza las percepciones de los alumnos (as) como respuesta a la retroalimentación si no a lo valioso que puede resultar la voz de los niños (as), para que los docentes ajusten y mejoren su enseñanza, y logre hacer más transparentes sus concepciones sobre la misma (Canabal & Margalef, 2017)

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

La práctica docente en preescolar diariamente se caracteriza por las planeaciones, materiales didácticos, estrategias, juegos, cantos, evaluaciones, etc., pero también se compone del diario, donde todos los días hacemos una autoevaluación de nuestro ejercicio docente frente al grupo, misma a la que llamamos autoevaluación, y que significa convertirnos en el centro de reflexión, es decir, que cada maestro frente a grupo reflexiona y valora el propio actuar, encontrando fortalezas y áreas de oportunidad y por consiguiente saber que hacer al respecto.

En un primer momento tenemos que comprender qué es la evaluación y para ello Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), plantean el siguiente significado de la evaluación:

“La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”.

Es decir, que la evaluación nos permite reflexionar acerca de la enseñanza, que permite identificar las fortalezas y problemáticas para poder tomar decisiones a partir de ello. Existen diversos tipos de evaluación, mismos que no solo podemos usar para evaluar a los alumnos, sino también para evaluar el trabajo docente, encontramos la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y evaluación mutua, en este caso nos enfocaremos a la autoevaluación que como se cita en la autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula, entendiendo que la “autoevaluación: es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal”, es decir, que el docente evalúa el trabajo propio y podemos autoevaluarnos desde cómo elaboramos alguna producción escrita, la planeación, el diario, el desempeño frente al grupo, etc. Trabajar mediante rincones no es la excepción, esta estrategia de trabajo ha permitido fortalecer muchos aprendizajes, pero también hubo áreas de oportunidad o de mejora y debilidades, reconocer estos aspectos precisamente son una autoevaluación de esta modalidad de trabajo en preescolar y la experiencia que las docentes tuvimos oportunidad de vivir con los niños mediante el diseño del plan de rincones.

Durante las prácticas de intervención en el jardín de niños: “Horacio Zúñiga”, ubicado en San Bartolomé Tlaltelulco, municipio de Metepec, asumimos la oportunidad de llevar a las aulas de 1º. y 2º el rincón de la Casita, reconociendo las siguientes fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades:

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

FORTALEZAS	
Basado en las necesidades e intereses de los alumnos	<p>Haber reconocido los intereses y necesidades para el diseño del plan, puesto que están basados en el juego y se implican aprendizajes socioemocionales que refieren precisamente a seguir acuerdos, actuar con valores, desarrollar la empatía, el trabajo individual, equipos y parejas, juego de roles, actividad motriz, además de llevar conocimientos implícitos como los roles familiares, los hábitos, el uso de aparatos tecnológicos domésticos, la clasificación de objetos del hogar, integrantes de la familia, etc. Y al ser una fortaleza el diseño del plan, significa que se valora la diversidad de alumnos e identificamos los logros de los niños mediante el diseño de los instrumentos y la aplicación de la evaluación.</p>
Modalidad de rincones	<p>El abordar esta modalidad de manera directa abrió la posibilidad de experimentar, esta forma de organización del trabajo. Así mismo abrió nuevas expectativas retos y desafíos a continuar esforzándonos para llegar a una práctica, que brinde a los niños y niñas el poder desarrollarse de manera integral., debido a que el objetivo era trabajar acuerdos, pero cada uno de los rincones llevan contenidos, conceptos y temas implícitos que aprenden los niños.</p>

<p>Rescatar saberes previos</p>	<p>Antes de comenzar el trabajo en cada uno de los rincones, se rescataron los saberes previos de los alumnos desde que acuerdos seguir en cada uno, hasta conceptos como integrantes de la familia, áreas de la casa, aparatos tecnológicos, aunque hay niños que participan, también encontramos pequeños que muestran dificultad para levantar la mano y expresar sus ideas.</p>
<p>Desarrollar capacidades y habilidades en los alumnos</p>	<p>Los niños formulan conceptos, proponen acuerdos, generan relaciones sociales entre coetáneos, expresan ideas, aprenden reglas y valores, desarrollan la empatía, observan, cuestionan, descubren, registran sus ideas, desarrollan habilidades cooperativas, aprenden entre pares, desarrollan la creatividad, argumentan, conversan, inventan historias, potencian la iniciativa y el sentido de responsabilidad, asumen roles, comparten conocimientos y desarrollan autonomía.</p>
<p>Conocimiento del programa</p>	<p>Siempre es indispensable conocer los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2017, en especial el aprendizaje situado, la inclusión, el aspecto socioemocional y la flexibilidad como elementos teóricos y como guía que debemos tener presente para planear los rincones.</p>
<p>Autoevaluación de la docente</p>	<p>El diario es un referente que todo el tiempo permitió plasmar lo que sucedió en cada uno de los rincones, siempre al final de cada día una autoevaluación sobre lo que fortaleció el objetivo y lo que ha fallado.</p>

<p>Evaluación de los rincones entre el colectivo docente</p>	<p>Al final del trabajo en rincones, la reunión entre docentes permitió dar cuenta sobre todas las fortalezas y áreas de oportunidad que encontramos cada una en los rincones, para poder enriquecer las próximas estrategias que impliquen esta modalidad o alguna otra que coincida con algunos de estos aspectos.</p>
<p>Diseño y uso de la rúbrica de evaluación</p>	<p>La evaluación se basa principalmente en la observación de los procesos, actitudes, conducta de los niños mientras permanecen en el rincón. Para facilitar este proceso se tomó en cuenta el diseño de la rúbrica con los contenidos, actitudes y aptitudes que se pretenden desarrollar mediante los rincones, y para el llenado de este se observa el comportamiento de los niños y se registran las observaciones y manifestaciones de los niños.</p>

<p>ÁREAS DE OPORTUNIDAD</p>	
<p>Autoevaluación del alumno y coevaluación</p>	<p>Tomar en cuenta estos tipos de evaluación es un área de oportunidad, debido a que la evaluación se basó en la observación y registro mediante rúbricas sobre los aspectos de evaluar de cada alumno, pero no se permitió al alumno reflexionar acerca del propio comportamiento en los rincones.</p>

No haber llevado a cabo una segunda vez los rincones	Después de que los niños tuvieran un primer acercamiento a los rincones y a los acuerdos de trabajo, el hecho de que los niños regresaran a los rincones una segunda vez hubiera hecho el trabajo más enriquecedor en cuestión de reforzar y consolidar los aprendizajes esperados que se trabajaron en cada uno.
Consignas	No solo debemos diseñar la planeación, sino lo que vamos a decir al alumno, como voy a darme a entender, lo que quiero que cada uno logre, recordemos siempre que son niños y que su lenguaje debe ajustarse a su nivel.
Integración de los padres de familia	No haber integrado a los padres de familia directamente en el aprendizaje de los niños durante estos rincones, si bien, es cierto que fueron participes en la elaboración del material de los rincones y tenían información acerca de este trabajo, hizo falta reconocerlos dentro de las actividades o permitirles participar con evaluaciones que nos dieran información sobre cómo los aprendizajes esperados mediante los rincones impactaron en la vida cotidiana del niño y comparar resultados entre casa y escuela.
Espacios de la escuela	Sabemos uso de diferentes espacios de la escuela son un elemento fundamental en el aprendizaje del niño preescolar, y hubo momentos en que los materiales eran insuficientes y el espacio siempre fue el salón de clases.

Conocimiento del tema y conceptos hacia los alumnos	Otra área de oportunidad es en cuanto a cómo las docentes dimos a conocer los temas y los conceptos de los rincones, es decir, si se rescataron los saberes previos, pero no hubo una explicación de las temáticas de manera profunda, dentro de la explicación de lo que se hace en cada rincón, por ejemplo; ¿qué implica asumir los diversos roles(mamá o papá)?
El tiempo	El tiempo en que cada equipo pasa a un rincón debe ser suficiente para generar aprendizajes, tomar en cuenta el tiempo de organización sería prudente, debido a que algunos alumnos demandaban mayor tiempo en cada espacio del rincón, lo que provocaba que se extendieran los lapsos destinados a cada uno.
Materiales	Prever que los materiales sean suficientes y novedosos, evitando la escasez, debido a que, algunos niños muestran dificultad para compartir, debemos tener en cuenta que trabajar mediante rincones es llevar espacios llenos de materiales en función de lo que se desea.

DEBILIDADES

Clima

Derivado de las condiciones climatológicas condiciones un día de rincones se dificultó para hacer el cambio de aula,

Asistencia de los alumnos

Algunos alumnos no asistían por enfermedad, lo que ocasionó que no estuvieran participando en todos los rincones.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes Clave para la educación Integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017.

Carmen, M. del y Viera, A. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. *Aula de innov*

Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F: Mc Graw Hill.

Fichas técnicas de Instrumentos de evaluación, SEP, 2017.

Gallego, J.L. (1994). La organización del ambiente escolar: el espacio, los materiales y el tiempo, en J.L. Gallego (Ed.), *Educación Infantil*. (pp. 91-114) Málaga, España: Aljibe.

Laguía, M.J y Vidal, C. (1987). Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años). Barcelona, España: Graó.

Laguía, M. J.; Vidal, C.; (2008), Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años), Barcelona, Graó.pp.17-58

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México: SEP - INE

SEP (2012), *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación*. México

CIBERGRAFÍA

Ávila, P.(2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Recuperado de: https://www.educar.ec/servicios/0-Avila_retroalimentacion.pdf

Canabal, C. y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje, (2), 149-170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>