



SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA METEPEC

JARDIN DE NIÑOS “DÁMASO ALONSO”

INFORME DE RESULTADOS DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE:

“¿CÓMO NOS COMUNICAMOS?”

POR: LIDIA ARENAS MARTINEZ

## **Introducción**

El presente informe de resultados tiene como objetivo compartir el impacto de las actividades de la situación didáctica ¿cómo nos comunicamos? realizadas en educación preescolar, con un grupo de segundo grado, con niños de 4 a 5 años de edad. Esta situación partió de la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas a través de la interacción de diversos medios de comunicación. Se llevó al niño a experimentar diversas formas de manifestar su lenguaje oral y escrito de manera individual y colectiva, iniciando desde sus saberes previos, despertando el interés y la curiosidad por comunicar sus ideas, estados de ánimo y así mismo conocer lo que otros piensan. Se promovieron distintas formas de comunicación teniendo como herramienta principal el juego simbólico para que el niño pudiera establecer buena relación entre sus pares.

A continuación, se detalla el planteamiento y desarrollo de la misma.

## Sustento teórico

\*El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Anexo 1. La teoría de Vigotsky: principios de la Psicología y la Educación. Elena Bodrova y Deborah.J Leong. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar.

\*EL aprendizaje del lenguaje llega entonces a ser tan fácil en la escuela como fuera de ella. Además es más interesante, estimulante y más divertido para los niños y sus maestros. Lo que acontece en la escuela soporta y enriquece lo que sucede fuera de ella. Los programas de lenguaje total comprenden todo junto: el lenguaje, la cultura, la comunidad, el aprendiz y el maestro.

\*El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo, a través de él, sin embargo, cada niño que se desarrolla adquiere un panorama de la vida, la perspectiva cultural, las formas particulares de significar su propia cultura.

\*Los niños son literalmente empujados a aprender el lenguaje por su necesidad de comunicación. Es indudable que los humanos están dotados con la capacidad para pensar simbólicamente. Pero el desarrollo es materia de supervivencia. Los niños tienen una gran capacidad para aprender conforme se desarrollan y casi nada se debe a la simple maduración (si bien la maduración es un factor importante de nuestro pensamiento). Ellos deben estar en una íntima y constante comunicación con los otros humanos y el lenguaje es la llave de la comunicación.

(Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje) Ken Goodman. Curso de formación y actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar vol. I pág. 146,149, Y 153)

\*Los niños inician su aprendizaje del sistema de escritura en los más variados contextos, porque la escritura forma parte del paisaje urbano, y la vida urbana solicita continuamente el uso de la lectura. Anexo 1. El espacio de la Lectura y la escritura en la educación preescolar. Emilia Ferreiro. Curso de Formación Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Vol. I Pág.200.

\*En el tercer nivel de escritura los niños comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura, mediante tres modos evolutivos sucesivos, la hipótesis silábica, la silábico –alfabética y la alfabética. Anexo 2 .Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura. Miriam Nemirovsky. Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar Vol. I. Pág. 206.

Campo formativo: lenguaje y comunicación

- El lenguaje es una actividad comunicativa y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender: se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones,

sentimientos y deseos; ideas y opiniones y valorar las de otros; obtener y dar información diversa; y tratar de convencer a otros.

Programa de estudio 2011. Guía para la educadora pág. 41

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar, se dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarman; comentan algunas acciones que realizan, piensan mientras observan los detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y focalizar lo que pasa por la mente.

En el Jardín de Niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada la evolución del lenguaje (oral y escrito) por ser una herramienta indispensable del pensamiento, del aprendizaje y de la socialización.

La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

Enfoque pedagógico.

El Lenguaje, prioridad en la Educación Preescolar.

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Pág.165 y 167.

# Situación de aprendizaje

## ¿Cómo nos comunicamos?

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Conversación

Aprendizaje Esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Organizador Curricular 1: Participación Social

Organizador Curricular 2: Análisis de medios de comunicación

Aprendizaje Esperado: Comenta noticias que se difunden, en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Organizador Curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje Esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

### Contenidos

#### Conceptual:

Comprende las diversas formas de comunicación.

Comparte información a través de la expresión oral y escrita.

#### Procedimental:

Formula preguntas para la entrevista

Se comunica con los demás.

Interpreta o infiere el contenido de texto

#### Actitudinal:

Colabora en el trabajo por equipo

Se interesa por participar en las actividades

#### Inicio:

\*Indagar sus saberes previos con las siguientes preguntas:

¿Cómo nos comunicamos? ¿Ustedes cómo se comunican con los demás? ¿Conocen los medios de comunicación? ¿Para qué sirven?

\*Registrar información en el pizarrón.

\*Llevar información escrita e ilustrada de casa, acerca de cómo nos comunicamos y cuáles son los medios de comunicación?

#### Desarrollo:

\*Compartir la información con los demás a través de la dinámica grupal: "Lluvia de ideas".

\*Observe imágenes de personas comunicándose con diversos medios, describa que hacen y que utilizan para comunicarse, preguntar: ¿alguien de ustedes se ha comunicado con alguien por medio de teléfono, radio, televisión, periódico, carta? y Registrar la información.

\*Identifique y dibuje los medios de comunicación que conocen o han utilizado.

\*Ver un video relacionado a los medios de comunicación, platicar en equipo de lo que les interesó más y de manera individual hacer un dibujo en su libreta de lo que les gustó.

\*Retomar los medios de comunicación que no son muy usuales para ellos para ampliar sus saberes.

### EL PERIODICO

\*Explore por equipos diversos periódicos

\*Indagar: ¿para qué crees que sirvan? ¿Cómo son? ¿Qué tienen?

\*Leer una noticia importante del periódico, para que vaya reconociendo la función que tiene.

\*Recortar y pegar en su libreta una imagen de alguna noticia del periódico y describirla ante los demás.

\*En casa mamá o papá les van a leer una noticia y escribirla en su libreta.

\*Explore de manera individual un periódico que lleven de casa

\*Reconozca las características y partes del periódico.

\*Identifique algunos nombres de los periódicos y escribirlos en su libreta.

\*Jugar a vender periódico, organizar al grupo y elegir quienes va a vender y comprar.

\*Jugar a leer el periódico de manera individual y por parejas, dibujar la noticia que les interesó más

### LA TELEVISIÓN.

\*Retomar sus saberes previos por medio de cuestionamientos y registrar información  
¿Quién tiene televisión en su casa? ¿Para qué sirve? ¿Cómo es? ¿Qué programas les gusta ver? ¿Cuántos niños ven televisión? ¿Cuánto tiempo? ¿Cuáles son sus programas favoritos?...

\*Ver un video acerca de la televisión identifique usos y la importancia.

\*Escuchar en casa una noticia por televisión, escribirla y compartirla en el grupo.

### JUGAR A LA TELEVISIÓN.

\*Elaborar una televisión con material reciclable en casa, cada alumno presentará una noticia, un mensaje, adivinanza, trabalenguas o cuentos a los demás por medio de su t.v.

\*Escuchar una noticia, canción o un mensaje por radio escribirlo en su libreta y compartirlo al grupo.

\*Leer el cuento de paco el chato.

### LA CARTA

\*Retomar sus saberes previos con preguntas ¿Para qué sirven las cartas? ¿Qué necesitamos para hacer una carta? ¿Han hecho cartas? ¿Han recibido cartas? ¿A quiénes de ustedes o de su familia les han mandado una carta? Registra información.

\*Conocer las características de la carta.

\*Jugar al cartero: Tan tán

-¿Quién es?

-El Cartero

-Cuántas cartas trae....10

-¿Para quién?....pera los que tengan zapatos negros....

\*Escribir una carta para alguien muy especial (mamá, Papá, abuelos, hermanos, amigos)

\*Inventar un cuento entre papá e hijo utilizando las siguientes palabras (reportero, televisión, carta, periódico, celular)

\*Compartir su cuento.

\*Escuchar en el grupo, un mensaje en audio en el celular y comentar como se sintieron.

\*Jugar al teléfono descompuesto

El propósito de esta actividad es promover la atención de los niños, lo que demanda, en este caso, escuchar con atención lo que dicen su compañero que ésta a un lado para poder pasar el mensaje.

## **CIERRE**

### **JUGAR A LOS REPORTEROS**

\*Retomar información ¿quiénes hacen la información de los periódicos? Ver un video relacionado donde identifique al reportero como principal persona que recaba la información y la comunica en el periódico, identifique que hace que utiliza para dar información. Invitar a los niños imitar ser reporteros.

Organizar al grupo: elegir y registrar qué papel van a representar (reportero, camarógrafo, entrevistados) después de que elijan cada alumno con ayuda de papas va a implementar los accesorios que va a utilizar, como la cámara o video, micrófono, las preguntas de la entrevista.

\*Jugar en el salón y representar sus roles, posteriormente invitar a los niños de primer y segundo grado, durante el recreo así como también a las maestras.

\*Registrar información de las entrevistas

\*Elaborar un periódico grupal, utilizar diversos materiales como hojas, cartulinas, pliegos de papel bond, plumones colores, crayolas lápices, donde los reporteros, fotógrafos y camarógrafos, escribirán con sus propias grafías o trazos la información obtenida de las entrevistas y encuestas, ilustrarla con dibujos. También elegir y escribir el nombre del periódico.

\*Ver el video de las entrevistas.

\*De manera grupal preguntar qué fue lo que les interesó más, que actividades o juego les gustó más, o cuales no les gustaron, como se sintieron.

## **Evaluación**

La evaluación en educación preescolar es fundamentalmente de carácter cuantitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje de manera permanente, tomando como principal eje la diversidad, integralidad y heterogeneidad del grupo, un aspecto importante para recabar y registrar una evaluación eficaz y verídica es la intervención docente capaz de fomentar y crear un ambiente de seguridad y confianza para que los niños puedan expresar sus ideas o conocimientos de manera natural y confiable.

Durante el desarrollo de las actividades de la situación de aprendizaje, se realizó la evaluación a través de la indagación y registro de sus saberes previos, al iniciar algunos subtemas de las actividades planeadas, por medio de cuestionamientos o producciones gráficas de los niños, esta se manifestaron de manera individual y por equipo, La herramienta primordial utilizada para un informe de resultados claros y precisos es la observación y registros de las actividades de lo que fueron aprendiendo, de lo que dicen y como lo hacen ya sea de manera individual, por equipos o grupal. Los recurso que se consideraron fueron: portafolio de evidencias, fotografías y videos, así como la autoevaluación de los niños, en donde exponen sus ideas de lo que aprendieron, de lo que les interesó, o de lo que no les llamó la atención o que se les dificultó, con la finalidad de reflexionar acerca de lo que aprendieron.

En las evidencias los niños plasman sus ideas o conocimientos de manera oral o escrita, escuchan a los demás al estar en dialogo, al hacer las entrevistas con sus compañeros y durante los acuerdo de los juegos y actividades.

### **Logros**

La exploración e indagación de los saberes previos de los alumnos a través de cuestionamientos y actividades fue de suma importancia para tener conocimiento de lo que saben o conocen y así poder reconocer e identificar con más precisión sus logros de aprendizajes, habilidades y capacidades comunicativas.

Al explorar sus saberes, inicié con las preguntas ¿Cómo nos comunicamos? ¿Cuáles son los medios de comunicación? el cual me percate que el 90% que los alumnos se comunica por celular, la palabra comunica es muy familiar en su contexto identificando el celular como el medio más usual en su familia, el otro 10% a parte del celular, reconocen estar familiarizados con otros medios de comunicación principalmente con las cartas, libros, periódicos y Facebook. Bryon, menciona que los libros también sirven para comunicar, Dayana comenta que ella y su familia se comunica con su tío que vive en Estados Unidos, por teléfono y por cartas, otros niños mencionan el Facebook por el cual sus papás hablan y les escriben a sus amigos y familiares.

Por lo tanto con el diseño y desarrollo de las actividades se logró que los alumnos movilizaran y fortalecieran sus capacidades de habla y escucha a través de la exploración e interacción con diversos medios de comunicación de manera real, simbólica y lúdica, al manipular, explorar y reconocer o conocer, la función y uso de diversos portadores de texto como son: periódico, teléfonos, libros, cartas y ampliaron su vocabulario al conocer las partes que conforman periódico, los libros y las cartas, identificaron los nombres de algunos periódicos. Escucharon, escribieron y compartir las noticias, trabalenguas y cuentos inventados por ellos.

El juego simbólico representó un medio para que los niños disfrutaran y se sintieran más seguros, logrando comunicarse con los demás de manera natural, poniéndolos en situaciones para hablar, escribir, leer y comunicarse con un mejor sentido natural y total al jugar a leer el periódico, escribir una carta o una noticia que escucharon en el radio o televisión, al representar y compartir ante los demás una noticia, trabalenguas, adivinanzas, rimas o cuento al jugar a la televisión, fortaleciendo su seguridad al hablar ante los demás.

Otro aprendizaje significativo y de grandes logros para los niños, en donde también estuvo presente el juego simbólico, fue al Jugar a los reporteros, a través de esto los alumnos, descubren que los reporteros investigan y escriben las noticias, y los plasma en diversos medios, les interesa y los imitan y cada alumno escoge su papel para jugar y representar el juego ( camarógrafo, entrevistador entrevistado y logran cambian roles) al jugar a los reporteros en la escuela, preparan las preguntas para entrevistar e invitan a los demás grupos a participar durante el recreo, escriben la información recabada de las entrevistas y lo plasman al hacer su periódico en equipo, el cual los niños manifiestan diversas formas de escritura, logran hacer grafías por lo que se observa que la mayoría se encuentra en el tercer

nivel de escritura, dos alumnos ya escribían y leían de manera convencional, quienes fueron un apoyo para los demás como guías entre pares.

Esta situación de aprendizaje representó un área de oportunidad para los niños que expresaban esporádicamente sus ideas, logrando más seguridad al hablar durante su participación en el juego “los reporteros.”

Se creó un ambiente de comunicación social dentro de la escuela, al realizar las entrevistas, donde los niños invitaron a los demás a participar en las entrevistas, creando e intercambiando diversos roles donde los principales protagonistas fue el grupo.

Finalmente, los niños atestiguaron sus maneras de expresión oral y escrita al ver el video de los reporteros.

El trabajo colaborativo estuvo presente en las actividades.

### **Conclusiones**

Los resultados en esta situación de aprendizaje fueron de logro y de utilidad social, importante e interesante, creando y ampliando sus saberes entre pares, a través de la interacción, socialización y de manera lúdica, donde la principal herramienta para que despertara el interés y curiosidad fue a través del juego simbólico, aunado a la información, interacción y conocimiento de los medios de comunicación, logrando saber ¿cómo nos comunicamos? Acercando al alumno al conocimiento de cómo se hacen las noticias, al fortalecer sus habilidades de habla y escucha de manera más intencionada.

Fortalecieron sus habilidades comunicativas al compartir, explorar e interactuar con diversas formas de expresión oral y escrita, a través del uso de los medios de comunicación. Esta situación fue una oportunidad para crear un ambiente de aprendizajes, donde los niños manifestaron seguridad y confianza al hablar, escuchar, escribir, leer e interactuar con los demás fortaleciendo su comunicación social.

El lenguaje no se manifestó de forma fragmentada sino de manera total, al movilizar sus habilidades comunicativas, al estar en constante dialogo, conversación en la toma de decisiones tanto individuales como grupales al hablar, escuchar, escribir y leer.

La disposición de los papás fue importante debido a la dependencia que aún tiene los niños, el apoyo de las actividades en casa se dio de forma importante para un mejor aprendizaje. Los materiales solicitados fue constante, donde hubo dificultad se platicó con ellos, para concientizarlo sobre el compromiso hacia sus hijos.

### **BIBLIOGRAFIA**

\*Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente. Volumen I. Programa de educación Preescolar 2004.

\*Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora.

\*Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio Para la educación Básica. Secretaría de Educación Pública.

\*Materiales para Apoyar la Práctica Educativa.  
Aprender a escuchar, aprender hablar.  
El lenguaje oral en los primeros años de escolaridad.  
INEE.

\*