

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Mercedes Arellano Cuevas

El maestro que intenta enseñar

sin inspirar en el alumno el deseo

de aprender está tratando de forjar un hierro frío.

Horace Mann (1796-1859) Educador estadounidense

INTRODUCCIÓN

Formar alumnos reflexivos y críticos acerca de su realidad, que les permita enfrentarse a ella y salir adelante en la tarea que decidan emprender, no es tarea fácil, sabemos que como licenciados en educación adquirimos varias habilidades teóricas, pero que el gran reto es ¿Cómo llevarlo a la práctica? Como relacionar todo lo que leemos y aprendemos en nuestra formación con la practica en un contexto real con niños reales y con una homogeneidad de pensamientos e intereses, pero además con problemas particulares.

Varios autores mencionan el hecho de que la práctica sea un objeto de estudio para analizarla y recuperarla, para transformarla e innovarla. Analizar la práctica no es nada fácil puesto que conlleva un proceso cualitativo en el que se observa desde, el docente, los alumnos, los padres de familia, el contexto y el ambiente, muchas veces debemos hacer un ejercicio de autorreflexión y autocrítica para poder encontrar las debilidades y fortalezas. Entiendo que no es un ejercicio de una sola vez, cuando resolvemos un problema ya tenemos tres más.

Para lograr la sistematización de la práctica tenemos que hacer una investigación participante, nosotros seremos el propio objeto a investigar que como lo dice Martínez, se debe usar una metodología cualitativa basada en la “rigurosa descripción contextual, de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos, misma que haga posible un análisis interpretativo.”

Hoy, la educación requiere propuestas innovadoras y eficaces que tengan un impacto positivo en el aprendizaje y en el logro académico de los estudiantes, así como en la calidad educativa; ideas que orienten e impulsen a los colectivos escolares para conocer nuevas maneras de intervención docente y lograr los propósitos de la educación básica, reflejados en el plan de estudios 2011 en relación con el perfil de egreso de los alumnos.

Se propone que los profesores reorientemos el modo en que llevan a cabo la gestión en la escuela y en el aula, con el fin de que coloquen en el centro de las decisiones el mejoramiento permanente del logro educativo de todos sus estudiantes. Realizar un análisis de la práctica refiere un trabajo arduo pero una transformación de la misma, la actualización docente debe ser un principal elemento para conocer las tendencias actuales pero sobre todo para socializar el conocimiento con otros expertos en la materia. La práctica debe recaer en lograr aprendizajes en los alumnos, todas las actividades deben recaer en lo pedagógico, que representen un reto cognitivo en los alumnos.

Lo anterior implica aprender nuevas prácticas para orientar la enseñanza y asegurar el aprendizaje, así como organizar y administrar los recursos humanos, materiales y financieros, tanto en el nivel escolar como en el de aula; asimismo, es necesario plantear nuevas dinámicas de relación entre ellos, los padres de familia y otros participantes externos, en las cuales se asuman la corresponsabilidad, la

transparencia y la rendición de cuentas como condiciones imprescindibles en su hacer cotidiano.

El presente ensayo tiene como propósito analizar la educación en donde se reflexionara sobre los agentes externos que pueden influir directa o indirectamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje describiendo detalladamente lo que se vive en la escuela, las aulas y nuestra formación docente.

PRACTICA EDUCATIVA

“Las necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje como los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.” (*Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Artículo 1, párrafo 1*).

La manera de poner en practica los planes y programas de Educación Básica, presentan situaciones que afectan en gran medida el logro de estos objetivos y alcanzarlos merece un sobre esfuerzo de todos los actores educativos. Pero este ensayo no pretende dar un análisis de la educación en México o un análisis profundo de los factores que intervienen en el fracaso de la educación.

Este ensayo pretende explicar en donde nos encontramos, la realidad que enfrentamos día a día y cómo desde la función podemos contribuir un poco al logro de los objetivos y las barreras que existen en el espacio educativo para que no se logren los objetivos establecidos en la RIEB desglosados de los parámetros internacionales.

El contexto escolar, la comunidad, los docentes, los padres de familia y los alumnos son situaciones que reflejan obstáculos a los que nos presentamos día a día en nuestro

actuar docente y que diversifican mucho de lo que en el artículo de la UNESCO en el tema “El derecho a una educación de calidad” menciona.

Hay diferentes obligaciones para asegurar el derecho a una educación de calidad todos los países por obligación deben proporcionar una enseñanza de buena calidad entendiendo la calidad como el desarrollo cognitivo que cada niño posee, es único por sus características, intereses, capacidades y necesidades.

La educación debe girar en torno al él y la herramienta más poderosa es prestar atención al contenido del programa de estudios con fundamento en los derechos humanos, guardando una relación directa con el marco social, cultural, ambiental y económico y con sus necesidades presentes y futuras tomando plenamente las necesidades del niño, por último en la enseñanza y el aprendizaje deben intervenir diversas metodologías interactivas para crear entornos estimulantes.

Las ideas principales que rescato son:

“Para la UNESCO su tema principal es el derecho a la educación, para promover y evaluar las obligaciones fundamentales de los estados miembros de esta organización.” Haciendo referencia a la pregunta ¿Nuestro sistema escolar gira en torno al niño, como propone el artículo 29 de la Convención de los Derechos del Niño? ¿En qué sí y en qué todavía no?

Debería girar en torno al niño y en torno a sus derechos, pero en la realidad es otra, en primer lugar desde mi trabajo laboral se necesitaría más acompañamientos por parte del asesor metodológico para poder trabajar los programas de estudio como se está indicando y no como cada quien lo entiende.

En México tenemos hoy un problema muy fuerte en cuanto al derecho a la educación, desde hace tiempo las autoridades no han puesto gran empeño en que la escuela sea el lugar en donde se garantice la oportunidad de crecer y de desarrollar las

capacidades de los alumnos y si a esto le añadimos la poca participación de los padres de familia los resultados suelen ser poco exitosos.

Caracterización de la comunidad.

Realizar un análisis de la práctica refiere un trabajo arduo pero una transformación de la misma, la actualización docente debe ser un principal elemento para conocer las tendencias actuales, pero sobre todo para socializar el conocimiento con otros expertos en la materia. La práctica debe recaer en lograr aprendizajes en los alumnos, todas las actividades deben recaer en lo pedagógico, que representen un reto cognitivo en los alumnos. Describir el contexto de una escuela es de gran importancia, para conocer las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad elementos importantes para el logro del perfil de egreso.

La localidad donde se realiza la práctica y se llevan a cabo las situaciones reales de trabajo está ubicado en la colonia El Deni la cual se encuentra en la cabecera del municipio de Jilotepec, en la zona noreste del Estado de México, limitando al norte con el estado de Hidalgo, al sur con los municipios de Chapa de Mota y Timilpan, al sudeste con Villa del Carbón, al Sureste con Soyaniquilpan de Juárez y el Estado de Hidalgo y al Oeste con Polotitlán y Aculco. Jilotepec es una comunidad urbana delimitada así por el INEGI debido a su número de habitantes.

La colonia El Deni cuenta con los servicios de agua potable, luz, drenaje, alumbrado público y calles pavimentadas que son indispensables para satisfacer las necesidades básicas de las familias de la comunidad además de que algunos hogares cuentan con teléfono, internet y televisión por cable. Como es una colonia de la cabecera municipal

tiene a su alcance diferentes servicios como bancos, tiendas departamentales, papelerías, súper mercados, atractivos turísticos etc.

La gente cuenta con servicios médicos muy cercanos como el hospital general que se encuentra a 500 m de la colonia y el centro de salud que está a 1000 metros, también cuentan con un deportivo en el cual se pueden hacer diferentes actividades de ejercicio físico y de convivencia familiar al aire libre como juegos infantiles y días de campo, también pueden practicar los siguientes deportes: atletismo, basquetbol, futbol, voleibol, frontón, frontenis, ciclismo, box y fútbol rápido.

La mayoría de los habitantes practica la religión católica y en cuanto a sus costumbres y tradiciones la más sobresaliente es la de las xhitas “La tradición xhita es una costumbre ancestral que se realiza tradicionalmente cada año en ofrenda a los dioses para pedir una buena cosecha. Los hombres se disfrazan con cabelleras hechas con cerdas de rabos de ganado vacuno, y se adornan con grandes cuernos. Inicia cuarenta días antes del miércoles de Ceniza y termina el martes de Carnaval.

Es una colonia en donde también se ve afectada por la delincuencia, las pandillas, la violencia intrafamiliar, el machismo, el abandono, las adicciones, la pobreza, el desempleo, la contaminación, embarazos muy precoces y hogares multigeneracionales. Esta dinámica contribuye a que los jóvenes dejen la escuela y se inserten en el campo laboral como obreros dejándoles un sueldo muy bajo. Los niños en ocasiones son afectados por estas circunstancias que afectan directamente el desempeño en las escuelas.

Caracterización de la escuela.

Para realizar un análisis de los Estándares de Gestión para la Educación Básica se retomaran los propuestos por el PETE (Plan Estratégico de Transformación Escolar) que son referentes para un análisis más detallados de las dimensiones en las que se clasifican todo el quehacer docente del jardín de niños Dr. Enrique González Casanova y que el colectivo atiende en el nivel de la escuela y del aula para asegurar los aprendizajes de todos los alumnos y los propósitos educativos de los diferentes grados y niveles de la educación básica. En este sentido se enfocará en el nivel preescolar.

1. Dimensión pedagógica curricular

“La revisión de la dimensión pedagógica curricular es central porque refiere la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje y las formas de enseñanza como un vínculo significativo para quien aprende y para quien enseña, al asegurar una formación fundamentalmente humana, esto es, que los temas de estudio que integran el plan y programas se conciben como medios generadores de curiosidad, conocimientos, habilidades y actitudes”. (SEP, Educación Basica, 2015).

En la escuela donde se realizará el ejercicio de la reflexión se clasificará en analizar los siguientes parámetros por cada dimensión.

1.1 Fomento al perfeccionamiento pedagógico

Las docentes que laboran en la escuela son tres, la que atiende el grupo de tercer grado de Preescolar tiene la preparación profesional de Normal Elemental en Preescolar, cuenta con 28 años de servicio frente a grupo y constantemente se actualiza asistiendo a cursos de diferente índole para transformar la práctica docente. Se caracteriza por ser un docente responsable comprometido y capaz de adecuarse a las exigencias de la vida cotidiana, ha vivido varias reformas a los planes y programas lo que la ha impulsado a

mejorar cada día, aunque reconoce que necesita más capacitación y actualización para transformar su práctica en el logro de las competencias.

La docente de primer grado tiene un año de servicio, resulto idónea en el concurso para una plaza docente, egreso de la Escuela Normal de Jilotepec y de acuerdo a la Ley del Servicio Profesional Docente, está en actualización por tener un tutor que la guía en el desempeño de sus labores, es una docente comprometida, responsable y con ganas de obtener una base en su plaza, está formándose identificando las áreas de oportunidad y las fortalezas que la caracterizan como docente. Al igual rescata que aún le faltan muchos elementos para lograr los propósitos planteados en el Programa de Educación Preescolar.

El director escolar tiene la función directiva y docente frente a grupo de segundo grado de Preescolar tiene la Licenciatura en Educación Preescolar y la Maestría en Docencia y Administración de la Educación Superior, además de haber concluido un Diplomado en Liderazgo Internacional con Certificación de la Universidad de Cambridge, es un directivo que se caracteriza por su constante actualización en diferentes cursos y talleres para ejercer la gestión tanto administrativa como pedagógica.

A los profesores les falta cierta motivación para asistir a cursos para su capacitación y su actualización profesional, relevantes para el contexto de su escuela, justificándolo a falta de tiempo, recurso económico y demasiada carga administrativa.

Para valorar su práctica educativa se concentran en los Consejos Técnicos Escolares en donde conversas sobre los desempeños de los demás y de su

propio trabajo en el aula identificando las necesidades a atender, además de que retroalimentan su práctica con estrategias de mejora resultado del trabajo colaborativo.

La evaluación es un proceso que tiene muchas deficiencias ya que por la falta de un director efectivo no se abordan los acompañamientos necesarios para la fundamentación y el éxito de las situaciones de aprendizaje. El acompañamiento que debiera hacerse en los salones se limita a una revisión de planes, diario, listas de asistencia y registros de observación sin haber una observación directa de una mañana de trabajo en donde se identifiquen las fortalezas y las debilidades así como constatar de manera verídica que el plan de trabajo está dando resultado en el logro de los aprendizajes esperados y que sea fundamentado en los principios del programa. Principal problema de las escuelas con director comisionado.

1.2 Planeación pedagógica compartida

Como describe (SEP, Educación Basica, 2015) “La planeación pedagógica representa una de las tareas más importantes del profesor mediante la cual expresa los objetivos de aprendizaje, junto con las estrategias y los recursos para alcanzar (p. 75)

Los docentes de la escuela conversan poco entre sí para compartir experiencias sobre su planificación de clases además como es de grado diferente tienen la libertad de no competir con otro docente. Cada quien elige de acuerdo a sus necesidades la manera de planear. Comparten muy poco las estrategias didácticas de su planeación didáctica para atender diferentes tipos de alumnos, en ocasiones se hacen las clases homogéneas y muy pocas veces dan a conocer a sus compañeros la utilidad de algunos recursos didácticos. Lo que sí se puede rescatar en los CTE es que entre todo el

colectivo si se acuerdan el tipo de registro que se lleva de los alumnos en la bitácora de Avances de los aprendizajes.

Los docentes no evalúan mutuamente su planeación didáctica y no analizan en común los resultados de los alumnos y los cambios que requieren en su práctica pedagógica, siendo este último un reto que se ha planteado en las sesiones de CTE, cuya meta es que diseñan en común las estrategias para atender eficazmente a los alumnos en rezago académico de Jardín de Niños.

1.3 Centralidad del aprendizaje

En otro apartado (SEP, Educación Basica, 2015) “el aprendizaje es el motivo central que le da origen, pues se considera que con ello los alumnos tendrán un mejor desarrollo y operarán con más éxito dentro de la sociedad, se asumirán como individuos capaces de aprender a lo largo de la vida y de contribuir con dicho aprendizaje constante a una convivencia social más equitativa para todos” (p. 76)

Los objetivos y las metas del consejo técnico escolar centrados en las 4 dimensiones este año se enfocaron en el mejoramiento de los aprendizajes siendo estos:

a) LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES: COMPETENCIAS BASICAS DE LECTURA ESCRITURA Y MATEMATICAS

OBJETIVO: que todos los alumnos consoliden el logro de las competencias de los 6 campos formativos para fortalecer el acercamiento a la lectura, la escritura y las matemáticas.

b) ABATIR LA DESERCIÓN

OBJETIVO: Identificar a los alumnos en situaciones de vulnerabilidad para establecer un apoyo educativo diferenciado, para minimizar las barreras que limitan su aprendizaje al término del ciclo escolar.

c) NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN

OBJETIVOS: que los docentes promotores y alumnos adjuntos inicien las labores educativas puntualmente atendiendo a los tres grados para aprovechar la jornada escolar.

Que todos los alumnos asistan de manera puntual los 200 días del calendario escolar para un mejor desarrollo y fortalecimiento de sus competencias.

Que todos los materiales con los que cuenta la institución sean utilizados para el diseño y aplicación de situaciones didácticas para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

d) GENERAR AMBIENTES DE CONVIVENCIA SANOS Y PACÍFICOS

OBJETIVO: que la comunidad escolar promueva prácticas que favorezcan la participación de todos para que la convivencia dentro de la escuela sea democrática, inclusiva y pacífica, para favorecer el aprender a aprender, y aprender a convivir.

En relación a este parámetro aún nos falta mucho por hacer tenemos que centrar aún más todas las actividades en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y lograr el incremento en los niveles de aprendizaje de los alumnos.,

que la valoración del nivel de desempeño de los maestros considera los resultados de aprendizaje de los alumnos y sobre todo que las reuniones que se convoque en la rendición de cuentas el tema central sea el aprendizaje de los alumnos en donde la comunidad escolar tomen decisiones y acciones para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos esto se logrará solamente con la transformación de las metodologías de enseñanza en que se atiendan los diversos estilos de aprendizaje.

1.4 Compromiso de aprender

En el nivel preescolar es un nivel que se caracteriza en la autonomía de las actividades, pero no en la autonomía del aprendizaje, los niños de 3 a 6 años de edad aun no tienen la capacidad para dirigir su propio aprendizaje puesto que se encuentran en el reconocimiento y la identificación de sus habilidades cognitivas, sociales y motrices. Los docentes pocas veces les damos a conocer a los alumnos el propósito de la actividad y hacia donde debiera ser dirigido el aprendizaje, pero lo que si podemos lograr y hacer es que los niños atiendan las instrucciones, sean autónomos, participen en las actividades, se interesen por conocer, descubran, etc. Y el diagnóstico individual se ha identificado que poseen debilidades que deben atenderse de manera inmediata.

1.5 Equidad en las oportunidades de aprendizaje

Las debilidades que se poseen en este parámetro son que las docentes no disponen de actividades específicas para atender a los alumnos de bajos logros académicos, atendemos a una planeación general sin hacer adecuaciones, se motiva poco a realizar cambios dirigidos hacia solo algunos alumnos. Otra debilidad es que no se dispone de espacios y materiales especiales para los alumnos que requieren mayor apoyo para el aprendizaje, se estructuran solo estrategias aisladas, pero no un proyecto permanente y los padres de familia

que presentan estas barreras se interesan poco en el desarrollo de sus hijos dejando la responsabilidad total al docente frente a grupo.

2. Organizativa

Esta dimensión su propósito es asegurar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los propósitos educativos pues exige priorizar la toma de decisiones, en cuanto a la manera en que tradicionalmente se organizan las situaciones educativas relevantes en las escuelas. El Jardín de Niños se caracteriza por un trabajo en equipo entre los docentes el éxito de las actividades se ha logrado por el esfuerzo en común, la debilidad que se posee es que en ocasiones no se cumplen los acuerdos teniendo actividades débiles y sin intención pedagógica.

2.1 Liderazgo efectivo

Es cierto que como directores se tiene la responsabilidad de conducir una institución para que esta sea una escuela orientada al derecho a aprender y los artículos enmarcan una serie de condiciones que se necesitan para lograrlo, pero la realidad es otra. El director comisionado fue determinado por el Supervisión Escolar con escasos 5 años de experiencia docente, para el docente implicó un gran reto ¿Cómo debe ser un director escolar?

Las principales dificultades prevalecieron:

Reconocimiento de los cambios: No se tiene la idea de cómo generar ese cambio, de aplicar el liderazgo entre todos los actores y como deber ser enfocado al aprendizaje de los alumnos.

Trabajo colaborativo: Se tiene el concepto, pero pocas veces es aplicado, solo se hace distribución de tareas.

Trabajo entre pares: Se realiza el trabajo, pero pocas veces tenía el impacto en los alumnos.

Resolución de conflictos: Muchos conflictos son ignorados y no se resuelven poniéndolos en trabajo colegiado.

Comunicación: La comunicación es deficiente en todas sus formas y con todos los actores educativos.

Uso de las tecnologías y la comunicación: Este aspecto no tiene tantas deficiencias en el directivo, pero si persisten en los compañeros docentes.

Toma de decisiones: No son claras y en muchas ocasiones no se cumplen.

Para poder subsanar estas problemáticas el director escolar tiene que realizar su trabajo con compromisos y metas estables, conduciendo a la escuela a:

- La necesidad de enfocarse en la mejora del desempeño escolar y de identificar, usar y compartir las mejores prácticas y nuevos avances en la materia: Capacitación constante y aplicación del liderazgo distribuido para no recaer solo en tareas administrativas.
- La necesidad de construir la capacidad de liderazgo y establecer una cultura de liderazgo: todos los docentes deben ser líderes para lograr el éxito en las escuelas, aplicado en el aula y en trabajo con los padres de familia.
- La necesidad de definir el papel de director de la escuela en términos de liderazgo y gestión, y de fijar estándares profesionales: Fijar en todo momento metas alcanzables y deseables para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La necesidad de formar y desarrollar líderes escolares y garantizar que sean nombrados por mérito profesional, en términos generales ser evaluados para conocer las debilidades y fortalezas pero que a la vez se diera la oportunidad de mejorar para poder aplicar los nuevos conocimientos.
- La necesidad de reducir las desigualdades que hay entre los alumnos que atendemos, otorgando recursos para el aprendizaje: Mejorar las condiciones de los alumnos con trabajo de calidad en el aula.
- La necesidad de que haya una mayor rendición de cuentas y capacidad de responder a las necesidades de la comunidad: Rendir cuentas desde la perspectiva de los Consejos Escolares de Participación Social en sus tres momentos, dándole mayor peso a la construcción de los aprendizajes en los alumnos.
- La necesidad de maximizar el uso de la información datos y nuevas tecnologías para apoyar el aprendizaje. Utilizar los recursos con los que se cuenta y utilizarlos para el aprendizaje permanente.

2.2 Clima de confianza

Las docentes se comunican con un clima de confianza en la que participan en la toma de decisiones referentes a la organización de las actividades, se consideran con todo respeto las opiniones, fundamentando por qué si hacerlas o no hacerlas y lo más principal hay un clima en el que se proponen alternativas de ¿Cómo lograr los objetivos y las metas? La debilidad que se podría observar es la poca participación del Promotor de Educación Física y de Educación para

la Salud, los docentes solo se preocupan por cumplir un horario sin dar tiempo extra para comunicar las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

2.3 Compromiso de enseñar

Las docentes se responsabilizan en dar más de su tiempo, para la realización de actividades tanto académicas como administrativas. Se cumple con los alumnos el calendario escolar sin suspensión de labores, además de que la jornada de trabajo se inicia puntualmente a las 9:00 am y se culminan a las 12:45 pm, respetando la media hora de comida y media hora de juego, la planeación se realiza para abordar los 6 campos formativos distribuyendo tiempos sin dejar de lado los programas alternativos. La debilidad en este parámetro es que el director demuestra poca eficiencia y eficacia en el asesoramiento y acompañamiento por ser director comisionado.

2.4 Decisiones compartidas

En la escuela existe un ambiente de libertad para expresar propuestas de profesores como del resto de la comunidad escolar, las docentes se involucran en el quehacer educativo junto con la comunidad escolar, algunos padres de familia se acercan cuando tienen alguna inquietud sobre la educación de sus hijos además en CTE se establecen condiciones y mecanismos para definir acuerdos resultado del análisis de la práctica y de la valoración de los instrumentos del diagnóstico escolar.

2.5 Planeación institucional

La institución cuenta con un plan institucional que es elaborado en CTE y que posteriormente se sube a la plataforma de PEA (Plan Escolar Anual) en él se establecen objetivos metas y acciones para dar cumplimiento a las prioridades educativas, cada acción que se realiza tiene que estar fundamentado en el logro de aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar, para su implementación se requiere del apoyo del supervisor escolar, director escolar, asesor metodológico, docentes, alumnos, padres de familia y promotores de la educación. También el plan se rige por materiales, costos y evaluación de los avances. Esta planeación permite organizar en tiempo y forma todas las situaciones de la escuela para no perder la aplicación de los programas.

2.6 Autoevaluación

En la institución se planean tres autoevaluaciones en tres momentos fundamentados en la rendición de cuentas del reporte de evaluación que contempla las Orientaciones para establecer la Ruta de mejora que menciona que es un “balance de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que acordaron en la planeación anual, tendientes a instalar y/o fortalecer la normalidad mínima en la operación de la escuela, así como de los progresos que se han observado en la asistencia, participación y avances en el aprendizaje de cada uno de los alumnos. (SEP, Orientaciones para establecer la ruta de mejora, 2015).

Estos cortes se realizan en los meses de diciembre, abril y julio se contemplan los objetivos y las metas con presentación de evidencias claras de las acciones propuestas, se enfocan a lo pedagógico que resultados se han observado en

los alumnos. Es una manera eficaz en que las docentes evalúan el trabajo tanto individual como en colectivo, rescatado de ello debilidades, fortalezas y áreas de oportunidad.

2.7 Redes escolares

La supervisión escolar implementa los objetivos de las redes escolares en la Preparación de los Consejos Técnicos Escolares en donde varias directoras de varias escuelas tienen posibilidades de aprender de otras escuelas quizás mediante la exposición de lo que se consideran experiencias exitosas o estrategias de resolución de conflictos, es un espacio de análisis y reflexión para fortalecer los procesos de aprendizaje. La supervisión escolar y el asesor metodológico juegan un papel clave en la promoción de las redes de escuela, al interior de la zona escolar en donde participan 13 escuelas.

2.8 Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar

El Consejo Técnico Escolar (CTE) constituye un espacio idóneo para el trabajo académico que se realiza en la escuela. Las conversaciones entre todo el personal docente (maestros, alumnos adjuntos y director) se enriquecen constantemente con el intercambio de ideas, experiencias y posiciones respecto a la mejora del aprendizaje.

En el CTE se da el diálogo esperado que el personal docente produce en espera de que las reflexiones generadas por acuerdos y desacuerdos entre los maestros produzcan la transformación de las prácticas educativas y la evaluación formativa. En los CTE se diseñan las estrategias globales de mejora

que orientan el trabajo en la atención de una necesidad que se observa desarrollándola bajo los ámbitos de gestión y la participación de todos.

3. Participación social

3.1 Funcionamiento Efectivo del Consejo Escolar de Participación Social.

De acuerdo con los Lineamientos generales, Acuerdo 535, se denomina Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) al órgano interno de la escuela en el que se coordinan los propósitos y esfuerzos de autoridades educativas, directivos, maestros, representantes sindicales, de los padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Los CEPS y la APF se reúnen periódicamente para tomar decisiones sobre el aprendizaje de los alumnos cada vez que son convocados analizan las situaciones que demandan su atención en el desarrollo integral de los alumnos. También se proponen actividades para la gestión de recursos que se relacionan con la mejora del ambiente de aprendizaje en la escuela. Al inicio del ciclo escolar entregan al director el plan de mejora de la escuela con el propósito de elaborar su programa de trabajo durante todo el ciclo en la recaudación de cooperaciones voluntarias, apoyo a actividades artísticas, culturales y deportivas, mejoramiento de la infraestructura, y gestión de apoyos externos, además tienen voz y voto en representación de todos los padres de familia.

3.2 Participación de los padres en la escuela.

La escuela incorpora a los padres de familia en diversas actividades que tienen conexión con el aprendizaje. Desde la escuela y las aulas se convoca a los

padres de familia para que acudan a ella con múltiples motivos, como participar en las clases que se imparten a los hijos, participar en matrogimnasias, obras de teatro, elaboración de manualidades, participación en homenajes cívicos, asistencia a pláticas de diferentes temas (violencia en casa, amor a los hijos, reglas y normas) , en actividades programadas por los promotores de educación para la salud, artísticas y física e implementación de circuitos trabajados en el logro de competencias de los 6 campos formativos.

Este tipo de actividades no se llevan a cabo a través del CEPS o APF, sino que la escuela las planea en la ruta de mejora con el objeto de obtener mayor apoyo de los padres de familia, en el nivel preescolar es prescindible el trabajo con ellos porque los niños construyen de una manera más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la escuela la incorporación de padres de familia es en su mayoría, son pocos los padres que no se responsabilizan de este quehacer, al final del ciclo escolar se les hace entrega de un cuestionario en el que se analizan las percepciones y opiniones de los padres de familia hacia las actividades y la manera en que se conduce la escuela, así como el logro de los objetivos y las metas.

3.3 Apoyo al aprendizaje en el hogar

El aprendizaje es más significativo y eficaz cuando el maestro encuentra en el hogar de sus alumnos, padres de familia comprometidos en apoyar la tarea de enseñar. Aunque en la comunidad se carece de una orientación hacia como trabajar los contenidos en casa y como aprovechar los recursos con los que se cuentan para el logro de aprendizajes esperados.

Los padres denotan debilidad en cómo realizar las tareas con sus hijos y no encuentran la comunicación más eficaz para su elaboración cayendo en el error de hacerles las tareas, ellos consideran importante la entrega más no el proceso de la elaboración, no dejan que el niño ponga en práctica sus habilidades.

4. Administrativa

4.1 Optimización de recursos

El ser director comisionado con grupo, es muy difícil poder dar el 100 % a lo académico y a lo administrativo, si se enfocaran los recursos y las herramientas a una sola cosa podrían lograrse más.

El tiempo que se destina a lo pedagógico se resume en aspectos como: de los 200 días que supuestamente se tienen que estar activa en el salón de clases solo 151 se laboran por qué los demás no se asiste a clases por:

- 8 sesiones de preparación de consejo técnico escolar
- 8 sesiones de consejo técnico escolar
- 8 sesiones de consejo técnico de zona (con directoras)
- 7 sesiones de capacitación y actualización
- 1 sesiones de talleres del seguro escolar
- 3 asistencias a entrega de programas de gobierno
- 6 asistencias a actividades del sindicato
- 3 reuniones en supervisión escolar
- 5 inasistencias por asuntos de salud

Algunas resultan de manera improvisada.

Algunos otros aspectos que afectan el rol de liderazgo son:

Falta de preparación en temas de dirección escolar

Falta de acompañamiento por parte del supervisor y asesor metodológico.

Falta de resultados de evaluaciones.

Apoyo solo del 75 % de los padres de familia
Falta de recursos económicos para el plantel.

Es sin duda la mayor de las limitaciones que se considera importante pues el ser director comisionado afecta de manera impresionante las actividades pedagógicas con los alumnos, pero además faltaría decir que de las 3 horas destinadas a los alumnos se consideran efectivamente 2 horas porque una hora se dedica a los imprevistos como atender a autoridades civiles, padres de familia, comunidad, supervisión escolar, etc.

4.2 Control escolar

La escuela cumple en tiempo y forma con las acciones administrativas que garantizan el control de la información del centro escolar solicitada por el departamento regional de educación básica a través de supervisión escolar como: libro de inscripción, atención a circulares, entrega de estadísticas, manejo de oficios a nivel supervisión, incidencias, reportes, becas de escoltas, informes, realización de actas, inventarios, archivo SICER, Expedientes personales, seguro escolar, minutas de CEPS, carpetas de APF, plantilla docente entre otros, poco se tiene del seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3 Infraestructura

La escuela está ubicada al pie de la calle 16 de septiembre y colinda al sur con un extenso terreno el cual no tiene construcción, al este la misma calle con casas de vecinos y al oeste un pequeño terreno baldío. La escuela sobresale porque se encuentra en alto además de su colorido barandal de la escalera que conduce hacia la entrada al jardín de niños. Es importante reconocer que cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje e internet.

La estructura de la escuela está conformado por siete espacios, los cuáles, resultan idóneos para el desarrollo de las actividades, el primero es el patio techado construido de cemento en forma de rectángulo donde se llevan a cabo ceremonias cívicas, festivos, educación física además es el área de juego durante el recreo; el segundo lo conforma una alberca que no se usa; el tercer espacio son los sanitarios, el de niños tiene dos escusados y un lavabo y el de las niñas tiene un escusado para ellas y un escusado para las maestras con puerta de metal.

El cuarto espacio lo ocupa el salón de tercer grado el cual tiene gran variedad de materiales atractivos y útil para la realización de diversas actividades que atiende a 20 alumnos de 4 y 5 años de edad, cuenta con una biblioteca de aula con 150 libros, la sección de loncheras, 8 mesas de trabajo, 24 sillas, un escritorio y un perchero, además de una televisión y DVD.

El quinto espacio lo ocupa el salón de primer grado con poco material y poco mobiliario hasta el momento cuenta con una biblioteca escolar de 200 libros, un escritorio, un perchero, 3 mesas largas, 15 sillas infantiles, un pintaron, así como un DVD y una televisión.

El sexto espacio es el que ocupa el directivo y la docente es un espacio adecuado para los alumnos, tiene gran variedad de materiales didácticos como rompecabezas, bloques, de construcción, figuras geométricas de madera, cilindros de madera, de ensartado, etc. El mobiliario está conformado por dos libreros uno para la biblioteca de aula de 200 cuentos y el otro para la biblioteca del maestro, un escritorio, dos sillas, 8 mesas de trabajo infantiles, 20 sillas infantiles, un pintaron, un botiquín escolar, una televisión, un DVD, un mueble destinado para las loncheras, un perchero, dos archiveros de metal, un mueble para los materiales escolares, una computadora, un exhibidor de material para manipular y un archivero de madera.

Por último, el séptimo espacio es una bodega techado con lámina en el cual se guardan materiales que ya no se utilizan, así como materiales de educación física y de uso para la construcción como escalera, martillos etc. Cabe mencionar que la escuela se encuentra pintada en su totalidad y que en el patio hay juegos de patio como la casita, cuatro resbaladillas, dos columpios un gusano y dos sube-baja; Por último, contamos con un área verde muy pequeña.

Caracterización del aula (análisis y sistematización de la práctica)

En este ciclo escolar la docente considera los diferentes estilos de aprendizaje y características individuales de los alumnos para planificar y diseñar diversas situaciones de aprendizaje, tratando que sean retadoras, innovadoras y atractivas, fundamentándolas en los propósitos de la Educación Preescolar y en los principios pedagógicos, tomando en cuenta los aprendizajes esperados, campo formativo, competencia, situación de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre), recursos y tiempo.

La mayoría de las planeaciones fueron diferentes pues en el camino de la transformación modificaba los elementos, las cuales se hicieron a mano para hacer un ejercicio de conceptualización, en algunas ocasiones la docente se confundía bastante al elaborarlas, pero preguntando a algunas compañeras se disiparon algunas dudas.

Durante todas las actividades realizadas se genera un ambiente de confianza y respeto para el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes esperados para que los alumnos los pongan en práctica en la resolución de problemas de su vida diaria. También se hace uso de las TIC como apoyo en las situaciones de aprendizaje y con el internet que hay en la escuela se logra que los alumnos puedan ver algunos videos que refuerzan en ellos el análisis y el interés para explorar otros medios y desarrollar conocimientos y habilidades. A través de los diferentes momentos de diagnóstico la docente puede percatarse de los logros y dificultades de aprendizaje que van teniendo cada uno de los alumnos, está también es una debilidad ya que no se hace la

evaluación formativa en el momento ni con fecha aún no encuentra una manera funcional de concretar la evaluación en el momento en que sucede, también hay debilidades en el desarrollo de la intervención educativa para poder transformarla de acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas con los que se trabaja.

Cada uno de ellos manifiesta distintos estilos de aprendizaje en los distintos campos formativos considerados en las situaciones de diagnóstico. Uno de los grandes obstáculos que se están presentando es la inasistencia de alumnos y el poco compromiso de algunos padres de familia en las actividades realizadas, apoyo en tareas extraescolares y cumplimiento de materiales.

Todos los días cuanto termina la práctica docente, el docente se pregunta si realmente fue una buena intervención, al realizar el diario de trabajo se encuentra que no fue suficientemente claras las instrucciones, que hubo niños que no se interesaron en las actividades, que el tiempo destinado se prolongó más, que no todos participaron activamente en la clase, que los niños de siempre no presentaron o demostraron tales habilidades etc, todo este análisis hace recordar que se está en el camino de mejorar, propone Pablo Cazau, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, el modelo de aprendizaje de Kolb y el modelo de los hemisferios cerebrales.

En su artículo se propone como aprendemos cuales son nuestros estilos y como nuestro cerebro capta mejor la información, la acción docente debe impulsar cambios orientados a la mejora de los procesos de aprendizaje de nada sirve hacer un análisis del aprendizaje si no se hace los cambios necesarios, muchas veces el estilo para aprender del directivo tiene muchas deficiencias producto de la carga administrativa, pero eso no es justificación porque los que salen perjudicados son los propios niños.

El docente también funge la función de director comisionado en donde el liderazgo está debe permear toda la función tanto administrativa como pedagógica retomando

algunos autores Liderazgo es “el comportamiento de un individuo... dirigiendo las actividades de un grupo hacia un objetivo común” (Hemphill & Coons, 1957, p. 7) Cada ciclo escolar es la meta que se propone la docente, guiar al equipo de trabajo hacia una meta en común.

Liderazgo es “la habilidad de un individuo para influenciar, motivar y hacer posible que otros contribuyan a la efectividad y éxito de la organización” (House et al., 1999, p. 184). En ocasiones ha sido difícil influenciar a todos los padres de familia y motivarlos a que contribuyan en el éxito de las actividades, en ocasiones solo asisten unos pocos. La docente genera estrategias e ideas que hacen posible que los padres de familia se involucren en las actividades de la escuela. Y sea el 100 % de ellos los que participen con sus hijos.

El liderazgo se ejerce sobre las docentes que laboran en la escuela, sobre los padres de familia y sobre la comunidad. En los docentes para la organización de las actividades, con los padres para recibir su apoyo en las diferentes actividades y con la comunidad para que juntos construyan una mejor escuela. Los resultados han sido óptimos pues hay aumento de matrícula, hay mejoramiento de la infraestructura de la escuela y transformación de las actividades pedagógicas.

Dentro del proceso de liderazgo hay muchas cosas que todavía hacen falta por definir y hay cosas que faltan por hacer para lograr mayor entendimiento con docentes, promotores de la educación, padres de familia y comunidad en general. El liderazgo transformacional “enfatan emociones y valores, y comparten un propósito común en relación a fortalecer el desarrollo de capacidades y niveles compromiso con las metas organizacionales por parte de los colegas de los líderes” (Leithwood & Jantzi, 2009).

El liderazgo tiene que ver mucho con los valores y las emociones que posee la docente todo lo que es ha sido a través de la formación profesional y personal, le ha permitido tener competencias solidas sobre el rumbo que quiere tomar, le hace falta enfocarse

más a los acompañamientos en las aulas, tener un acercamiento con las docentes sobre la reflexión de la propia práctica e identificar sus estilos de aprendizaje y las metodologías que están aplicando, observar ¿Cómo conducen una clase fundamentada en el plan de trabajo y si esta es funcional o no?.

En esta perspectiva de liderazgo se reconoce que un líder educativo tiene como principal responsabilidad “promover mejores resultados de los estudiantes, enfatizar la importancia de la enseñanza y el aprendizaje y mejorar su calidad” (Day & Sammons, 2013, p. 11).

Todo el esfuerzo y el liderazgo aplicado tiene que estar enfocado a lo pedagógico en un 80%, estar más en las aulas y monitorear el aprendizaje de los alumnos, lograr la participación de los padres de familia para que los alumnos alcancen el potencial deseado. Para el trabajo de los directivos escolares, esto implica transformarse en “líderes de líderes” (Harris, 2005), generando oportunidades para que docentes y otros miembros de la comunidad escolar colaboren y participen en los procesos de análisis, cambio y mejora.

Southworth (Southworth, 2009) apunta que diferentes tipos de liderazgo podrían distribuirse en una comunidad escolar, pero para el fortalecimiento de los procesos escolares y sus resultados es importante que se distribuya el liderazgo centrado en el aprendizaje. De acuerdo a este autor, una de las tareas principales del director comisionado que trabaja en las escuelas y en otros ambientes educativos es promover acciones que realmente influyan en lo que sucede en las aulas de clase.

Realmente es un proceso en el que tiene que trabajar hacerlo todo al mismo tiempo no beneficia en nada y mucho menos a que la escuela se una escuela orientada al aprendizaje, el directivo tiene la gran fortuna de que las compañeras son docentes comprometidas y responsables con el trabajo solo hace falta la motivación, mediación y guía que las oriente hacia la mejora de la organización sin afectar su personalidad.

Es muy poco el conocimiento que se tiene sobre liderazgo, a través del diagnóstico se percata debilidades en cómo ponerlo en acción. Hay muchas prácticas que se desconocen y que pueden ser de gran importancia para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, la mayoría de las veces la docente resuelve problemáticas con un poco de creatividad, en el proceso ha tomado decisiones que no han sido las más adecuadas afectando a terceras personas, resultado de la inexistencia de reflexión y análisis, en otras ocasiones el éxito se ha debido a la habilidad de conducir una escuela hacia la calidad educativa.

Caracterización del aula (La acción discente)

La docente se encuentra ejerciendo la labor docente en el jardín de niños “Dr. Enrique González Casanova” ubicado en la colonia el Deni municipio de Jilotepec en el estado de México, se asignó el grupo de 2 a en el cual se atiende a un total de 16 alumnos (8 mujeres y 8 hombres), su edad oscila entre los 3 y 4 años de edad y ninguno con algún impedimento físico e intelectual para realizar diversas actividades.

La mayoría pertenece a la misma zona del plantel, y algunos otros a 20 min de recorrido lugares cercanos como la colonia la Merced, colonia Centro, Xhisda y la Colonia la merced. Acerca de los antecedentes pre, peri y post natales, la mayoría de las madres tuvieron un embarazo normal y 3 tuvieron problemas en el embarazo por amenaza de aborto y el parto fue cesárea, en la mayoría de los alumnos la lactancia fue con leche materna, los primeros 6 meses y tomaron biberón hasta el año y medio.

En la historia del desarrollo físico del niño, la mayoría tiene la estatura y peso de acuerdo a su edad, hay una niña que está muy baja de peso y talla, ninguno presenta discapacidad aparente, algunos muestran pie plano el cual ya es tratado con un especialista y las enfermedades más comunes que han presentado son gripas y tos.

En relación al servicio médico la mayoría está inscrito al seguro popular, ningún alumno, presenta problemas de pie plano u otro trastorno motriz, la mayoría esta desarrollando su psicomotricidad, saltan, corren, trepan, con relación a la motricidad fina, hay 2 niños que son zurdos y los demás son diestros.

La mayoría tiene un lenguaje claro, a algunos todavía se les dificulta pronunciar algunos fonemas r, rr, s, t y por lo tanto algunas palabras no se les entienden; hay 1 alumno que no se siente seguro al uso del lenguaje, ya que sólo utiliza de una o dos palabras para expresar sus necesidades y estas en ocasiones no son claras.

Las características de su conducta, en la mayoría, el egocentrismo aún está presente y el respeto a las reglas de conducta para la convivencia y el trabajo. Las reacciones ante situaciones que les provoca conflicto, en su mayoría son a través de berrinches, llantos y sentimientos de tristeza y enojo.

Para expresar sus deseos y necesidades, la mayoría exige y algunos piden por favor y entienden cuando se les explica por qué no se les pueden dar lo que piden. La mayoría interactúa más con su mamá, pues es con quien pasan más tiempo en casa, ya que el papá llega tarde de trabajar.

Las actividades que los niños realizan fuera del horario de clases, por lo general son: jugar, ver televisión, colorear, salir a pasear y visitar a sus familiares. La mayoría tiene un sueño tranquilo y también ya casi todos duermen en cama independiente, son pocos los que aun duermen con mamá y papá o con sus hermanos.

Los principales logros y dificultades que manifiestan en relación a las competencias de los campos formativos, después de haber aplicado algunos instrumentos de evaluación diagnóstica: planificación y observación continua, son:

Lenguaje y comunicación

La mayoría de los niños utiliza el lenguaje, para poder comunicarse con sus compañeros, manteniendo la conversación durante lapsos más largos de manera atenta. En general dan datos de sí mismos, algunos su nombre completo, ubicación de su casa, sin dar exactamente nombre de la calle o número, personas con quien vive, número de hermanos, etc.

Son capaces de explicar actividades que han realizado ya sea en su casa o en la escuela, sin embargo, son imprecisos al hacer referencias espaciales como temporales. Utilizan expresiones como ayer, hoy, mañana, para construir sus ideas, aunque en ocasiones no son utilizadas correctamente. Les agrada compartir ante sus compañeros, sus preferencias por juegos, programas de tv, actividades que realizan en familia, etc.

La mayoría tiene un lenguaje fluido, expresan sus ideas, recuerdan y evocan sucesos que han vivido y utilizan referencias espaciales y temporales aun no muy precisas, pero tratan de utilizarlas en sus relatos. Les gusta escuchar cuentos, relatos y ya empiezan a narrar alguna historia, señalando características de los personajes.

Para regular su conducta, algunos utilizan el diálogo, pero no logran respetar los turnos al hablar, todo lo quieren hacer al mismo tiempo, siete identifican su nombre, y una lo escribe sin ayuda, seis utiliza algunas grafías para representarlo y en un total de diez niños que son de nuevo ingreso a alguna institución se encuentran en el proceso de garabateo.

La mayoría expone información, que recopilan de las investigaciones que realizan en casa, utilizando dibujo o recortes y también realizan sus “escritos” ya sea a través de

transcribir, lo que sus padres, les escriben de la investigación o de sus propias grafías o letras, que realizan para la investigación. En su mayoría identifican cuales son las imágenes y cuales las letras en los textos, sin que aún puedan diferenciar cuales son textos informativos, de estudio, cuentos, etc. la mayoría respeta la direccionalidad de la escritura, pero no de la lectura. Con respecto a la identificación de diversos 'portadores de textos, la mayoría reconoce el periódico, el cuento, las revistas, los carteles, sin embargo, aún no tiene claro la utilidad y características gráficas de cada uno de ellos.

Pensamiento matemático

Algunos niños dicen los números que saben, los identifican, en forma escrita y los escriben, para representar una cantidad...conocen el uso de los números en su vida cotidiana (número telefónico, su domicilio, su edad, etc.), la mayoría utiliza estrategias de conteo: organización en fila, señalamiento de cada elemento, añadir objetos, repartir uno a uno. Algunos ordenan colecciones tomando en cuenta colores, tamaños, y algunos ya tomando su numerosidad.

La mayoría identifica diversas formas que observa en su entorno, en relación a las principales figuras geométricas y describe los atributos de las figuras geométricas con su propio lenguaje, la mayoría conoce algunos de los instrumentos de medición, reloj, regla, etc., pero no utilizan los términos adecuados para describir y compara características medibles de objetos y personas. El reconocimiento y utilidad del calendario, la mayoría, lo realiza.

Exploración y conocimiento del mundo

La mayoría expresa su curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos, los fenómenos naturales y el conocer, describir las características de animales y plantas. Son pocos los que logran expresar con sus propias ideas como y porque creen que

ocurren algunos fenómenos naturales y otros tanto expresan las preguntas que les causan inquietud o duda.

En el aspecto de cultura y vida social, la mayoría, ya comparte el conocimiento que tiene sobre sus costumbres y tradiciones familiares. La mayoría trata de respetar los símbolos patrios, sin embargo he notado que no se saben los coros que se cantan en las ceremonias y son muy pocos que saben la letra correcta de dichos coros.

Al realizar el proyecto sobre el festejo de independencia se notó que tienen interés en conocer el significado y organización de actividades y festividades nacionales, pues mostraron entusiasmo, realizaron las investigaciones junto con los padres de familia para rescatar el significado de dicho festejo y cómo en su familia lo realiza. La mayoría identifica, los distintos medios de comunicación, reconocen su utilidad. De igual manera, son mayoría, los que reconocen lo que necesitan las plantas para crecer y desarrollarse y se preocupan, por el cuidado de ellas. a la totalidad, del grupo, les atrae el tener una mascota, y reconocen los cuidados necesarios, para tener una en casa.

Desarrollo personal y social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, la mayoría habla libremente, algunos saben cómo son, que les gusta, que hacen, como es su casa y su familia. Algunos les es difícil evitar agredir verbal o físicamente a sus compañeros, así como el respeto a las normas de convivencia, se nota que la mayoría está en vías de lograr su autonomía, pero hay algunos que muestran

Expresión y apreciación artística

Les gusta bastante escuchar canciones, empiezan a participar activamente en juegos y rondas, aunque algunos niños se muestran un poco tímidos y cantan poco, pero hay

otros muy cantadores y con gran memoria para aprenderse la letra de las canciones. La mayoría baila libremente al escuchar música y lo hacen espontáneamente, se paran a bailar y mueven su cuerpo según al ritmo que se les ponga, especialmente adriana, que ella siempre pide permiso, para poder bailar, en cuanto suena la música. La mayoría conoce y ha utilizado diferentes instrumentos musicales. Algunos muestran creatividad para expresar sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones gráfico plásticas. En relación a la representación de personajes, la mayoría los representa, especialmente, animales o personajes de la televisión, siempre y cuando sea de manera grupal, porque les cuesta hacerlos de manera individual.

BIBLIOGRAFIA

Guillén C., y Guil R.(2014). Psicología del trabajo para las relaciones laborales. McGrawHill, E.U.

Martínez M.,y Salvador M.(2015). Aprender a trabajar en equipo. Paidós, España.

Pareja J.A.(2009). Liderazgo y conflicto en las organizaciones educativas. Educ.educ, volumen 12, número 1. Maxwell J.C.(2019). El ABC del trabajo en equipo. V&R, México

SEP Programa Escuelas de Calidad. Módulo III: Plan estratégico de transformación escolar. 2006

SEP. (2006). Plan Estratégico de Transformación Escolar (pete), Documentos para fortalecer la gestión escolar, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa/ Programa Escuelas de Calidad, México: sep/seb/dgdgie/pec.

SEP (2013). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares, disponible en: http://seer.slp.gob.mx/Transparencia%202016/18_II_DJEL_LPCTE.pdf

SEP (1980). Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia. México