

**PONENCIA DE MATEMÁTICAS
PREESCOLAR “CONOCIENDO
INSTRUMENTOS DE MEDICION”**

JARDIN DE NIÑOS: “LEONA VICARIO”

COMUNIDAD: PIEDRA GRANDE

ZONA ESCOLAR: J146 MUNICIPIO:

LUVIANOS

PROFRA. MA. ELIA BALBUENA DE PAZ

FEBRERO 2014

PRESENTACIÓN

La educación preescolar es la primera etapa educativa en donde el niño adquiere experiencias variadas que le permitirán desarrollar sus competencias mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente a propiciar habilidades y destrezas; para ello el docente desempeña un papel muy importante dentro de la formación del niño ya que es él quien tendrá la responsabilidad de diseñar, organizar, coordinar y dar seguimiento a las actividades educativas en el grupo.

Las matemáticas desempeñan un papel muy importante en nuestra cotidianidad por que diario nos enfrentamos a una gran diversidad de problemas matemáticos que debemos resolverlos, los niños entran al Jardín con una gran cantidad de conocimientos que los docentes debemos aprovechar, propiciando nuevos aprendizajes con la finalidad de ampliar y profundizar los saberes que los pequeños han ido adquiriendo a través de sus experiencias.

Por ello se realizó la situación didáctica ***“CONOCIENDO INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN”*** la cual se expone a lo largo del presente trabajo basada en el enfoque de la didacta de las matemáticas este enfoque propone el desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas.

SITUACIÓN DIDACTICA

“CONOCIENDO INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN”

PROPOSITOS:

- . Utilizar instrumentos de medición no convencionales.**
- . Conocer como medir diferentes objetos.**
- . Conocer instrumentos de medición.**

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ordena de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso.
- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
- Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.
- Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso por medio de un intermediario.
- Elige y argumenta que conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cual objeto mide o pesa mas o menos, o a cual le cabe mas o menos.

COMPETENCIA:

Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

ASPECTO: Forma, espacio y medida.

SECUENCIA DIDACTIVA:

- Rescatar conocimientos previos sobre como podemos saber cual es nuestra estatura.
- Ordenar objetos de manera creciente y decreciente.
- Medir diferentes objetos.
- Realizar actividades para saber que objeto es mas o menos pesado.
- Cuestionar a los niños sobre como se miden los líquidos.

DESARROLLO

- Ordenaron objetos de manera creciente y decreciente.
- Conocieron que unos eran mas grandes, mas chicos e iguales que otros de sus compañeros.
- Utilizaron instrumentos de medición no convencionales.
- Estimaron y compararon capacidad y peso.
- Conocieron instrumentos de medición.
- Aprendieron a utilizar el instrumento de medición adecuado, según lo que se deseaba medir.

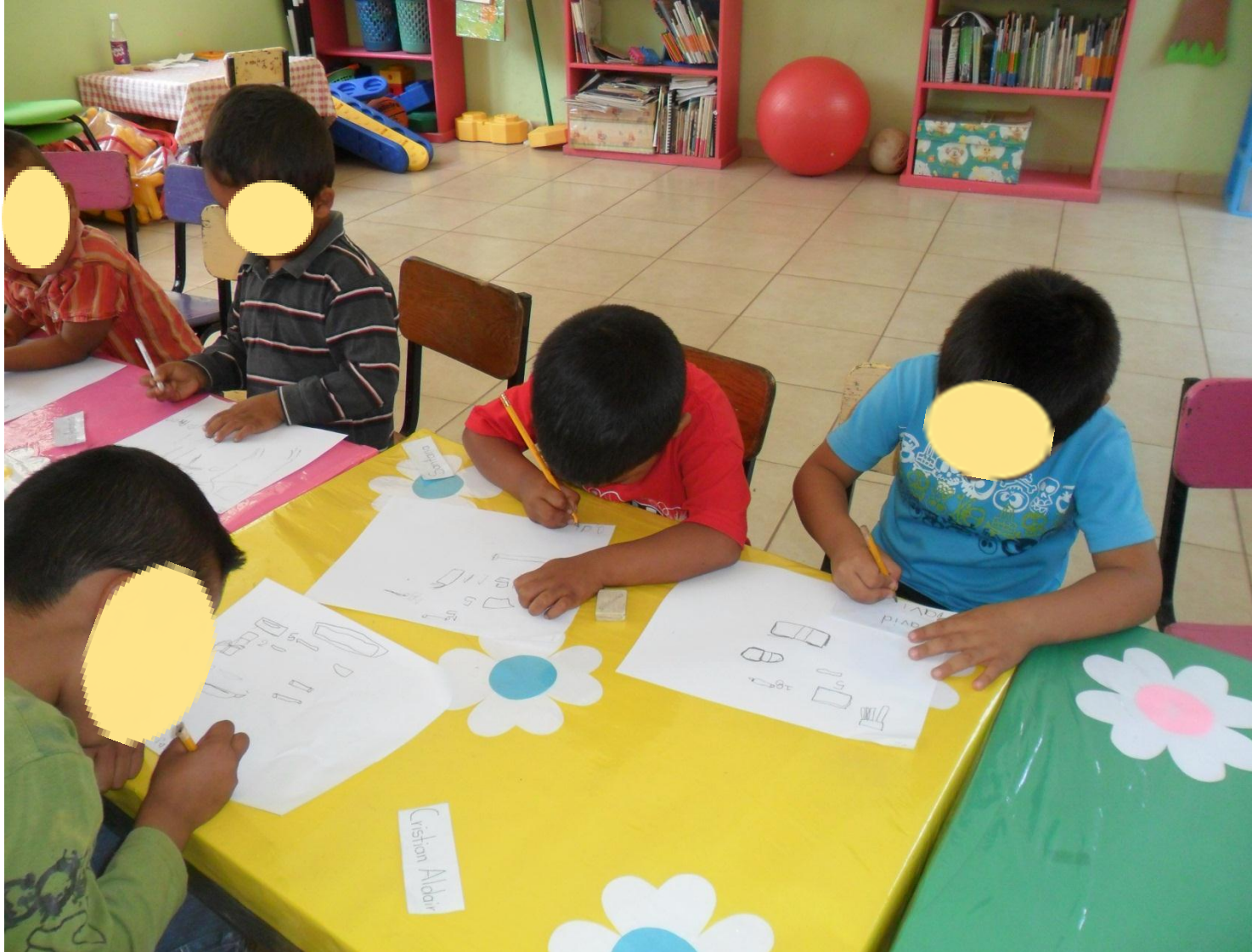
Los niños ordenaron objetos de manera creciente y decreciente.



Los niños utilizando instrumentos de medición no convencionales.



Los niños hicieron sus registros a través de dibujos.



Buscando estrategias para calcular el peso de la fruta utilizando instrumentos no convencionales.

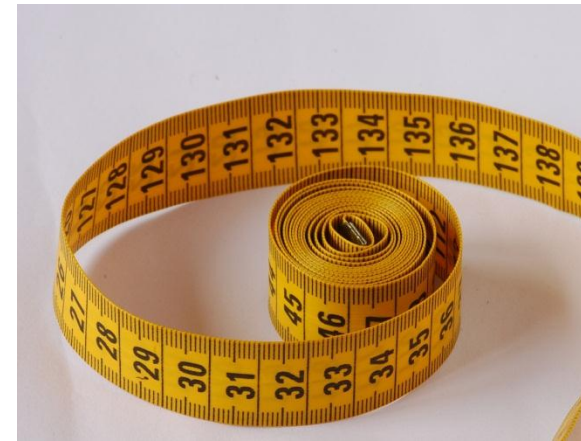
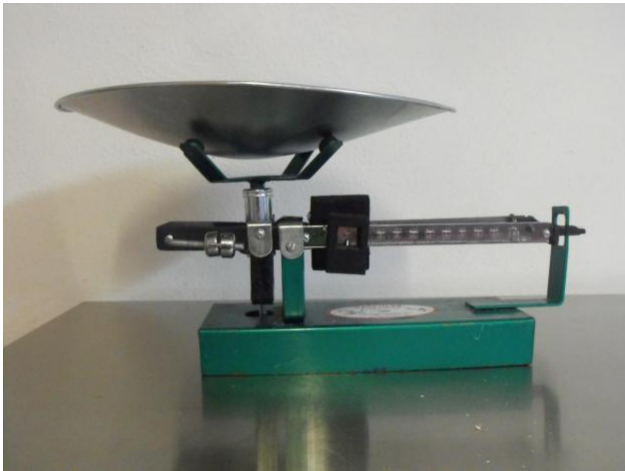




Utilizando recipientes para medir líquidos.



Se dieron a conocer los instrumentos de medición convencionales.



EN GRUPO LOS ALUMNOS RESOLVIERON LAS SIGUIENTES CONSIGNAS:

- 1.-¿Cómo podemos conocer nuestra estatura?.
- 2.-¿Cómo podemos saber cuanto mide el pizarrón?
- 3.-¿Cómo saber que fruta es más pesada o mas liviana?
- 4.- ¿Cómo se compra la fruta en el mercado?
- 5.- ¿ A que recipiente le cabe más?

Evaluación

- Los niños dieron respuesta a las consignas de acuerdo a sus propios conocimientos.**
- Ellos expresaron diferentes opiniones.**
- Los niños adquirieron nuevos conocimientos.**
- Conocieron que para medir objetos o cosas se utilizan diferentes instrumentos.**
- Conocieron los instrumentos de medición.**
- Los niños hicieron sus registros a través de dibujos.**

BIBLIOGRAFIA

- PROGRA DE EDUC. PREESCOLAR 2011
- HERRAMIENTAS DE LA MENTE