



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“ 2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense””

ACERVO DIGITAL

TITULO:

“INFORME DE SEGUIMIENTO A LOS ALUMNNOS DEL 2º “A” Y 3º “B”
DEL JARDIN DE NIÑOS “PABLO CASALS”. PLAN EMERGENTE POR
COVID-19”

PRESENTA:

TZELTZIN VIVEROS REYNOSO Y VIVIANA MARTINEZ LARA

TEJUPILCO, MÉX.

JULIO DE 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
DESARROLLO	8
CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31

INTRODUCCIÓN

Hemos vivido en estos últimos días momentos de mucha incertidumbre sobre lo que sucederá mientras atravesamos un plan de contingencia emitido por el Sector Salud en el ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Considerando “Que la COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca;

Que ante los niveles alarmantes tanto de propagación y gravedad, como de inacción, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia;

Que a fin de procurar la seguridad en la salud de sus habitantes y eventualmente de sus visitantes, diversos países, entre ellos México, han adoptado diversas acciones para contener la COVID-19, entre las que se encuentran medidas de higiene, suspensión de actos y eventos masivos, filtros sanitarios en escuelas, centros de trabajo y aeropuertos, así como la suspensión o restricción en la entrada y salida a su territorio o a algunas regiones del mismo”
DOF: 16/03/2020

Ante el cual el magisterio tuvo que implementar un plan emergente dirigido por el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán para continuar trabajando desde casa los aprendizajes necesarios para culminar de manera exitosa el ciclo escolar, aunque para estas fechas el regreso a las clases era un tema incierto se fueron implementando diversas estrategias que motivaron a los maestros a continuar desde casa ejerciendo con vocación la tarea de enseñar en conjunto con los padres de familia.

El Plan y Programas de estudio 2017 (2017) dice que:

La investigación en torno al aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Como ya se dijo, un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a los alumnos, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en el dominio de los Aprendizajes esperados planteados en los planes y programas de estudio, y a desarrollar su potencial. (p. 45)

Es decir que el nuevo modelo educativo reta al docente a ser el propio investigador de su labor pero sobre todo a llevar a los estudiantes al logro máximo de sus habilidades pese a las situaciones que como sociedad pudiésemos enfrentar. Docentes como estudiantes debemos estar preparados para la vida.

Por esta razón decidimos compartir en esta emisión de acervos digitales, como llevamos durante la contingencia el proceso de continuidad a los aprendizajes mediante situaciones didácticas compartidas mediante un medio digital a los padres de nuestros estudiantes, rescatando algunas experiencias que motivaron nuestra práctica docente y otras que causaron también diferentes emociones durante los procesos.

No fue fácil en ningún momento, puesto que no estábamos acostumbradas a un trabajo de esta manera. Diseñar un plan para que los padres de familia comprendan la finalidad de una actividad es más complejo de lo que en realidad podríamos imaginar, el tan solo pensar en “como podría darme a entender” fue un reto. Otra de las situaciones que causó dificultad fueron los medios de comunicación, aunque nos encontramos en pleno siglo XXI no todos los padres cuentan con un teléfono inteligente o al menos con aplicaciones necesarias para la comunicación, una televisión o una computadora en casa, es más en la comunidad donde laboramos, aún hay padres de familia que no cuentan con un correo electrónico, o quienes no tienen la más mínima idea del uso de una computadora, es cierto que ya hay muchas formas de acceso, pero también la economía es otro de los factores que impiden que la información llegue de manera oportuna.

Teniendo las mejores intenciones para lograr aprendizajes significativos en los alumnos de 2ºA” y 3ºB” del Jardín de Niños Pablo Casals, en la Localidad de Luvianos, Estado de México, con C.C.T 15EJN2913Q de la Zona Escolar J.N. 146, nos sentimos en la capacidad de poder presentar este informe de algunas estrategias que se implementaron, como llevamos de manera personal el seguimiento a las actividades que realizaban los padres de familia de acuerdo a las indicaciones que íbamos teniendo por parte de nuestras autoridades inmediatas.

Por lo cual denominamos este Informe

Coadyuvando de manera intencionada al favorecimiento de nuestras propias competencias profesionales. Es en este sentido las razones por las que el trabajo de investigación tiene un lugar importante dentro de la sociedad es porque es un trabajo de veracidad, que fue elaborado bajo el Plan Aprendizajes Clave para la Educación Integral con actividades pensadas para que los alumnos adquirieran los aprendizajes esperados de cada campo de formación o áreas de desarrollo en las cuales como docentes creíamos podríamos alcanzar un mayor logro.

Así también, como es el quehacer del docente y el rol que asumieron los padres de familia, Promotores, Alumnos y Directivos ante la situación de emergencia en el que nos encontramos.

Se ejecutaron 2 propósitos:

- Planificación docente apoyo al fortalecimiento académico desde el hogar.
- Participación de los agentes educativos, descripción cualitativa y cuantitativa.

En esta misma intención, y para cumplir el primer propósito antes descrito **Planificación docente**, se realizaron algunas situaciones didácticas de las cuales rescatamos por grupo: **“2º A : LA JUGUETERIA-TIENDITA, LAS LETRAS DE MI NOMBRE, APRENDE EN CASA TV, PARTICIPACIÓN CLASSROM”** y en el grupo de **“3º B COMIDAS FAVORITAS, LA TIENDITA EN CASA, EL ACUARIO, Y EXPERIMENTO HUEVO REBOTA:”** donde se llevaron a la práctica una serie de actividades que mediante la realización en conjunto con el apoyo de los padres de familia que tuvieron a bien llevar el seguimiento de la misma, nos permitieron reconocer las fortalezas que de manera individual manifestaron, así como al hacer la valoración de la cantidad de evidencias que recabamos y los logros que observamos en los resultados, también nos percatamos de otras áreas importantes a favorecer, como el acercamiento y trabajo con los padres de familia con los que no tuvimos mucha comunicación y que en algunos casos fue de quienes mostraban dificultad desde inicio de ciclo escolar.

En este apartado encontraran las actividades en un cuadro que nos proporcionaron vía Subdirección Regional donde estuvimos enviando evidencia en cuanto se solicitaba, de las situaciones didácticas que se enviaban en un plan quincenal o mensual a los padres de familia para que continuaran trabajando. Es

importante mencionar sobre la contundente participación que tuvieron los promotores en este apartado y que también anexamos unas de las actividades que ellos enviaron para continuar el trabajo desde el hogar en el fomento de los hábitos de higiene por parte de la Promotora de Salud, el ejercitamiento físico o la práctica de algún deporte en familia en actividades propuestas por la Promotora de Educación Física y el desarrollo de la creatividad en las Artes por medio de la Promotora de Artísticas, no dejando al lado ningún Campo o Área de Formación.

Las evidencias recolectadas nos permitieron observar cómo se favorecían ciertas áreas de oportunidad en las que nos encontrábamos, pero también reconocer los logros y avances de cada día. Lo digo con seguridad porque los niños se mostraban entusiasmados realizando las actividades con su familia, hermanos, abuelitos, etc. Vimos a los papás más comprometidos a enviar sus evidencias diariamente de las actividades que correspondían al día.

Hubo momentos en que en realidad pensábamos que tal vez era un imposible llevar tanta actividad diariamente, pues al principio era solo el plan de trabajo, y después se propuso trabajar mediante la TV el programa Aprende en Casa, donde se tenía que observar la programación y rescatar evidencia de las mismas, y además recabar las evidencias de las promotorías. Fue un trabajo arduo para todos. Desde nuestra trinchera logramos enfrentarnos con una serie de limitaciones e imprevistos propios de la práctica, que por momentos sentíamos no lo lograríamos y que por supuesto nos preocupaba tanto que los niños que no estaban recibiendo la información o de los cuales no teníamos evidencias y que a nuestro parecer eran los que más requerían apoyo y seguimiento se quedaran atrás en el avance del conocimiento y que se les dificultara al realizar el ingreso al nuevo año, al menos eso comentábamos en la reflexión que hacíamos mientras realizábamos nuestras pláticas de consejo técnico de manera virtual. Siempre tuvimos palabras de aliento y motivación por parte de nuestros directivos pero siempre existe la impotencia de haber podido hacer un poco más con nuestros alumnos.

Puedo decir que en la medida de lo posible y deseable fortalecimos muchas de nuestras competencias y la de los niños, porque observamos y nos incluimos en los avances, además de que la comunicación con los padres de familia se fue dando de manera más armónica, cada día era más dinámico todo, reconociendo la diversidad propia de ellos, las capacidades y alcances, así como el generar ambientes más autónomos y libres propios para el aprendizaje significativo, mismos que vimos en la propia interpretación que los padres hacían de las actividades para llevarlos a la práctica con los niños.

El segundo propósito ejecutado sobre **la participación de los agentes educativos, descripción cualitativa y cuantitativa**, se describe explícitamente la forma en la que aportó cada uno de los agentes: Docentes, Padres de Familia y Alumnos, también comentamos las contribuciones por parte de las promotorías, como recibimos el apoyo con sus planeaciones y seguimientos. También en este apartado anexamos las gráficas de cómo se trabajó desde el mes de Marzo, con el Plan de Trabajo, el programa Aprende en Casa y Classroom, así como la cantidad exacta de los niños que estuvieron de manera activa en cada uno de este proceso.

En el apartado de conclusiones exponemos hallazgos más relevantes de la investigación, limitaciones y acciones a futuro.

El trabajo directo en condiciones reales frente a un grupo de niños de educación preescolar, y realizar este Informe respecto a esta situación de pandemia en la que nos encontramos, el trabajo virtual, sin lugar a dudas deja en nosotros una experiencia de aprendizaje que jamás olvidaremos, fueron días de percibir lo diverso que son las enseñanzas dentro de los jardines de niños.

DESARROLLO

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Planificar es tarea fundamental del quehacer docente, permite articular teoría y práctica posibilitando la mejora de los aprendizajes deseados en los estudiantes. Si se realiza de manera coherente esta acción funciona como guía de estrategias para la generación de ambientes de aprendizaje significativos en cada campo formativo en el que la docente frente a grupo desee favorecer en los niños. Martin Mario Bris (2002) menciona que:

La planificación ha de servir como instrumento para prever y proponer caminos de actuación, a la vez de selección y ordenamiento de recursos, para facilitar el logro de metas propuestas... Constituye en sí misma un proceso que lleva a su modificación permanente, para así estar adaptada a la realidad en que actuará (p. 94)

Toma sentido en el ámbito pedagógico-didáctico cuando las condiciones en las que se llevan a cabo son auténticas, por lo que adecuar constituye una mejora al intentar en la medida de lo posible transformar e innovar el actuar docente.

Hablar de planificación es abrir un abanico de posibilidades intencionadas, como diagnosticar, secuenciar, prever recursos, ordenar, evaluar y reflexionar sobre lo que se hace y lo que se deja de hacer en los procesos de acción.

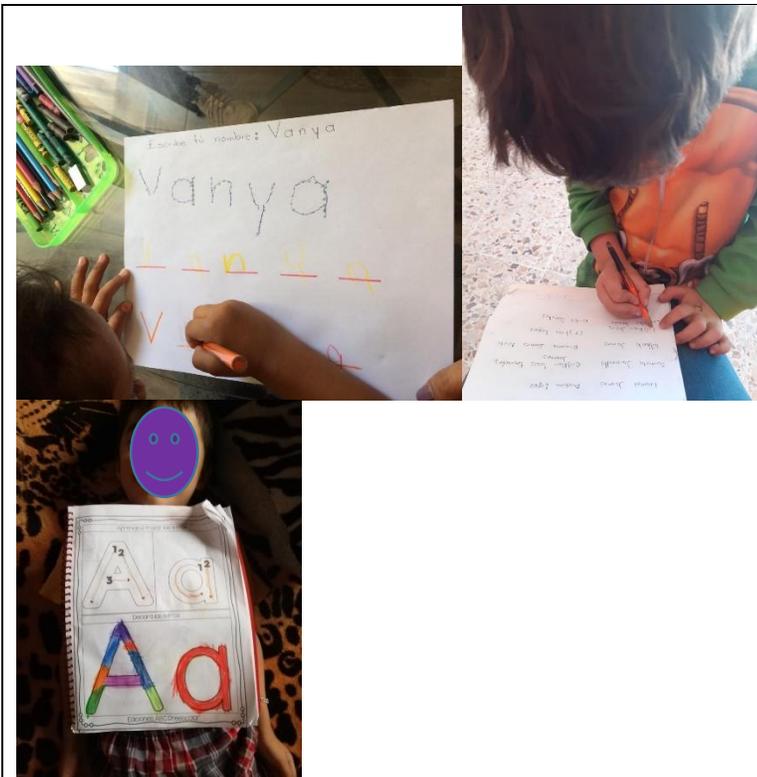
A continuación exponemos la planeación y el seguimiento que llevamos de acuerdo a la planificación.

LA JUGUETERIA-TIENDITA	
<p>Propósito de la Docente: Que los estudiantes identifiquen el uso de las monedas y participen en actividades de compra y venta resolviendo problemas matemáticos sencillo de equivalencia.</p>	
CAMPO(S) DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	APRENDIZAJES A FAVORECER
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>ORGANIZADOR 1: -Número, algebra y variación</p> <p>ORGANIZADOR 2: -Numero</p>	<p>* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p> <p>* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar el valor de las monedas y el uso de las mismas en la vida cotidiana, cuestionar donde usamos la monedas, y con qué fin. • Mencionar que se jugará a la juguetería o a la tiendita cual sea el caso, en la que tendrán que jugar a vender y a comprar juguetes o cosas, para esto seleccionarán algunos juguetes y se acomodarán, posteriormente se etiquetarán con el precio (el rango de los precios será de acuerdo a los números que ya maneja el niño), el niño se turnará el rol de vendedor y comprador. • Observar con atención el proceso de compra y venta del, guiarlo en la resolución de los problemas que se le puedan presentar en la realización de la actividad. • Además de jugar a la compra/venta, presentarle problemáticas como, por ejemplo; "SI TE DOY \$10 ¿PARA CUÁNTOS JUGUETES TE ALCANZA? ¿CUÁLES SON? ¿TE SOBRA DINERO? ¿CUÁNTO? En su cuaderno o en una hoja blanca realizar una representación de las situaciones problemas que realizaron. 	

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p data-bbox="224 279 553 310">LA JUGUETERÍA - TIENDITA</p> 	<p data-bbox="878 216 1422 285">DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <ul data-bbox="927 296 1435 590" style="list-style-type: none"> • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. <p data-bbox="878 632 1451 957">*Recordar el valor de las monedas y el uso de las mismas en la vida cotidiana, Mencionar que se jugará a la juguetería, en la que tendrán que jugar a vender y a comprar juguetes, para esto seleccionarán algunos juguetes y se acomodarán, posteriormente se etiquetarán con el precio. Observar con atención la acción de compra y venta.</p> <p data-bbox="878 999 1438 1325">Además de jugar a la compra/venta, presentarle problemáticas como, por ejemplo; “SI TE DOY \$10 ¿PARA CUÁNTOS JUGUETES TE ALCANZA? ¿CUÁLES SON? ¿TE SOBRA DINERO? ¿CUÁNTO? En su cuaderno o en una hoja blanca realizar una representación de las situaciones problemas que realizaron.</p> <p data-bbox="878 1367 1435 1755">Aquí alumnos enviaron evidencia de como jugaron con sus papás y hermanos a la juguetería otros implementaron la tiendita, en la que ellos tenía que comprar lo que más les gustaran y pagar según el precio. A lo que mencionan su papás se mostraron muy entusiasmado y lograron realizar algunas compras, combinaciones monetarias, con apoyo y otras de manera independiente.</p>

LAS LETRAS DE MI NOMBRE	
<p>PROPÓSITO DE LA DOCENTE: Identificar en documentos oficiales, como es la producción de su nombre, reconocer la inicial, e intentar y probar diversas estrategias de producción que le lleven a interiorizarlo.</p>	
CAMPO(S) DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	APRENDIZAJES A FAVORECER
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ORGANIZADOR 1: Análisis de datos ORGANIZADOR 2: -recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros. • Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en documentos oficiales (acta de nacimiento copia, Curp, Fe de Bautismo) cómo es la producción de su nombre, reconocerlo y marcarlo con un marca textos, cuestionar como es, que letras tiene y como se escriben. • Otra forma de apropiarse del nombre es intentando escribirlo en la tierra, con harina, en un papel, etc. 	

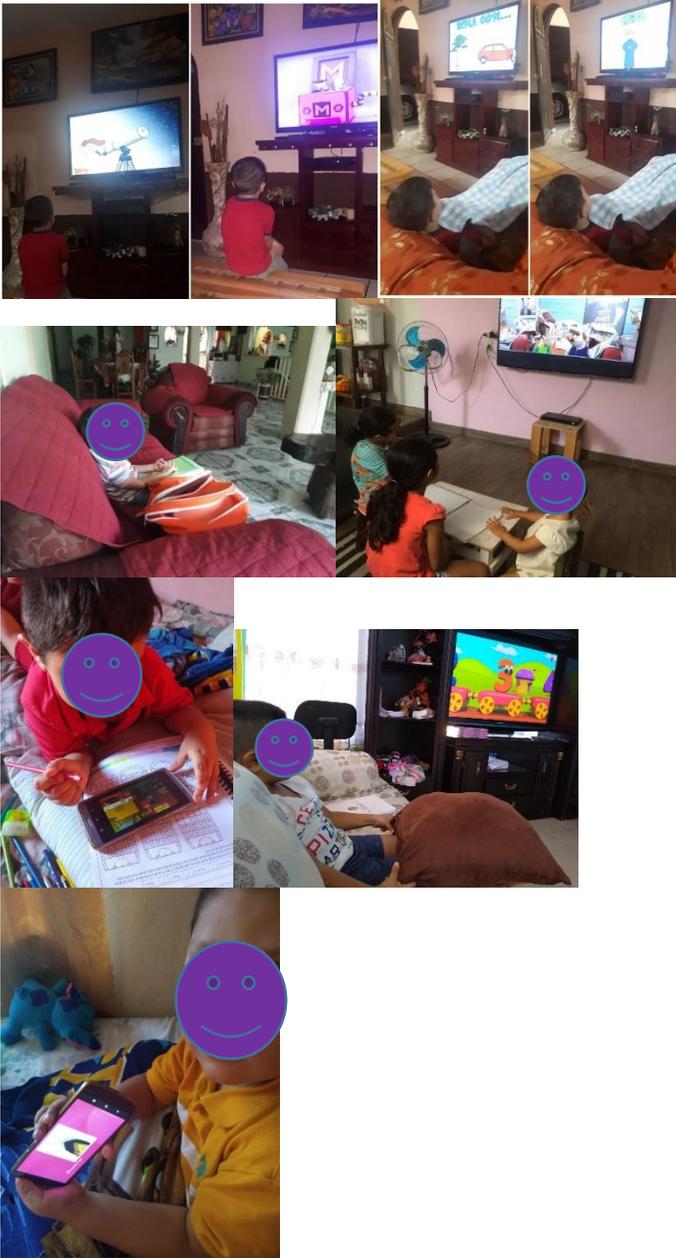
EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
LAS LETRAS DE MI NOMBRE	
	<p>CAMPO DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros. <p>Mandaron los padres de familia la evidencia de las actividades que realizaron sobre la escritura, algunos comentaron que sí revisaron su curp, y su acta de nacimiento.</p> <p>Otros trabajaron solamente los nombres y los pusieron a repasar mediante el copiado, otros enviaron, en juegos de objetos, cosas, animales que iniciaban con la inicial.</p> <p>Los padres de familia con las ideas dadas por la docente retomaron y</p>



enviaron las que consideraban pertinentes para los niños. Otros no enviaron evidencia pero comentaron continuaban repasando su nombre.

EVIDENCIA

APRENDE EN CASA



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante la primera y segunda semana del mes de abril 6 niños estuvieron viendo la programación del proyecto Aprende en casa, algunos de ellos fueron días consecutivos de actividad, otros solamente algunos días y enviaron su evidencia.

En el caso de 2 niños crearon una carpeta pequeña con la actividad les gustaba más de la programación.

COMIDAS FAVORITAS	
<p>PROPOSITO DE LA DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucre a las familias acerca de los procesos de aprendizaje Que se llevan a cabo y en qué es importante que apoyen. • Identifiquen lugares de riesgo en casa 	
<p>CAMPO(S) DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p>	<p>APRENDIZAJES A FAVORECER</p>
<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> <p>ORGANIZADOR 1: Mundo Natural</p> <p>ORGANIZADOR 2: Cuidado de la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en l escuela, la calle y el hogar. -Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe con mamá y papá una lista de alimentos que necesitaras para preparar en familia una comida favorita del niño conversar con el niño sobre lo importante que son los cuidados necesarios para evitar accidentes en la cocina el niño se le cuestionara al niño sobre cuáles serían necesario llevar a cabo en la cocina, el niño apoyara pero sin correr riesgos podrá mezclar, batir etc. y comentara con el resto de su familia la preparación y mencionara la importancia de una alimentación saludable . 	

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p style="text-align: center;">COMIDAS FAVORITAS</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>PIZZA, ESPAGUETI CON SALCHICHAS .COLIFLOR CON QUESO</p> </div>     <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Ingredientes- pizza Tortillas de harina Salsa de tomate queso mozzarella, manchego y oaxaca Jamon</p> </div>	<p>Escribe con mama y papa una lista de alimentos que necesitaras para preparar en familia una comida favorita del niño conversar con el niño sobre lo importante que son los cuidados necesarios para evitar accidentes en la cocina el niño se le cuestionara al niño sobre cuales serían necesario llevar a cabo en la cosina,el niño apoyara pero sin correr riesgos podrá mezclar, batir etc. y comentara con el resto de su familia la preparación y mencionara la importancia de una alimentación saludable .</p> <p>NOTA: La niña copio la lista de ingredientes que necesitarían realizada por su mama y comento con el resto de su familia como hacer una pizza al igual que identifico lugares que podría causarle un accidente</p>

LA TIENDITA EN CASA

PROPOSITO DE LA DOCENTE:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.

CAMPO(S) DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

APRENDIZAJES A FAVORECER

PENSAMIENTO MATEMATICO

ORGANIZADOR 1:

-Número, algebra y variación

ORGANIZADOR 2:

-Numero

* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

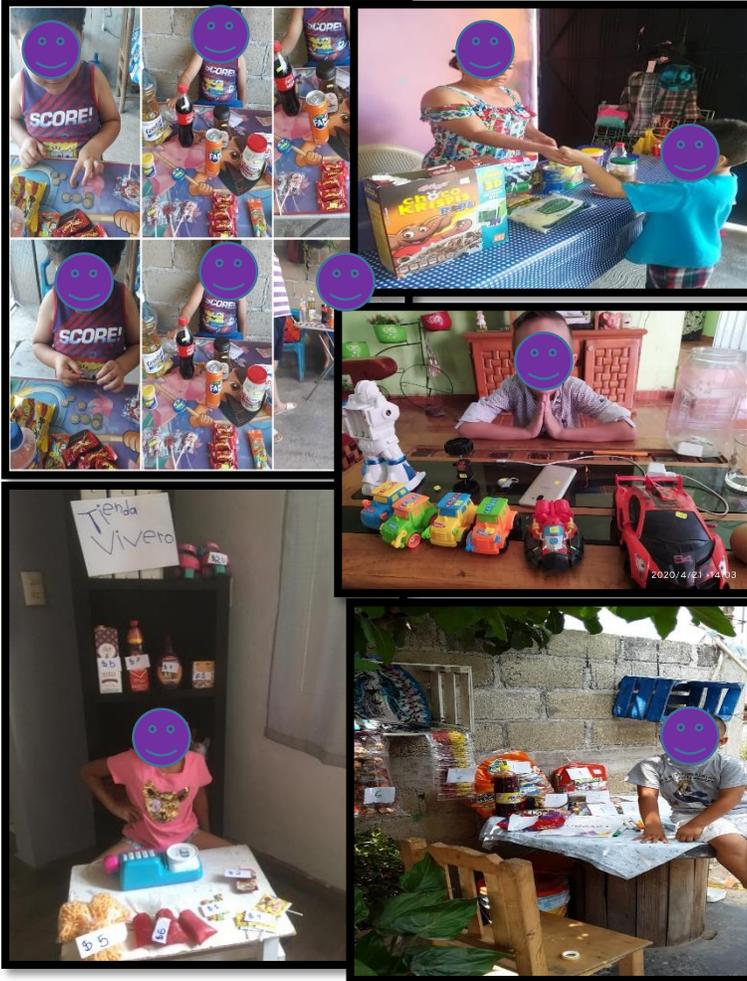
* resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

ACTIVIDADES

- Se seleccionar distintos objetos que tengan en casa como juguetes, paquetes o envolturas y se le explicara al niño que jugaran a la tiendita .le darán al niño unas etiquetas donde el niño colocara el precio a cada uno de los objetos que serán de valores pequeños no mayores a 5 pesos entre ellos pueden comprar dulces baratos para que el niño se motive en la compra y venta en niño pegara cada etiqueta en los objetos se le dará al niño un rol distinto donde el podrá ser comprador o vendedor incluyendo a los integrantes de la familia
- Al niño se le proporcionara monedas de distintos valores como 1, 2, 5,10 pesos de verdad donde se le plantearan problemas sencillos como ¿si compro una paleta de un peso y un osito de peluche que cueste 2 pesos cuanto tendrías que pagar? Verificar que el niño entienda el planteamiento mencionándoselo varias veces apoyar para que lo resuelva dependiendo la capacidad del niño podrán plantearle con distinto grado de dificultad y el también podrá plantearle un problema a un miembro de la familia donde el niño se divertirá y aprenderá resolviendo problemas

EVIDENCIA

LA TIENDITA EN CASA



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

DESCRIPCION :

Se **seleccionar** distintos objetos que tengan en casa como juguetes, paquetes o envolturas y se le explicara al niño que jugaran a la tiendita. Le darán al niño unas etiquetas donde el niño **colocara** el precio a cada uno de los objetos que serán de valores pequeños no mayores a 5 pesos entre ellos pueden comprar dulces baratos para que el niño se motive en la compra y venta en niño pegara cada etiqueta en los objetos se le dará al niño un rol distinto donde el podrá ser comprador o vendedor incluyendo a los integrantes de la familia

Al niño se le proporcionara monedas de distintos valores como 1, 2, 5,10 pesos de verdad donde se le **plantearan problemas** sencillos como ¿si compro una paleta de un peso y un osito de peluche que cueste 2 pesos cuanto tendrías que pagar? Verificar que el niño entienda el planteamiento mencionándoselo varias veces apoyar para que lo resuelva dependiendo la capacidad del niño podrán plantearle con distinto grado de dificultad y el también podrá plantearle un problema a un miembro de la familia donde el niño se divertirá y aprenderá resolviendo problemas.

EL ACUARIO	
Propósito de la Docente: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y registrar datos en una tabla o pictograma. • Interpretar datos en una tabla o pictograma y responder preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados. 	
CAMPO(S) DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	APRENDIZAJES A FAVORECER
PENSAMIENTO MATEMATICO ORGANIZADOR 1: Análisis de datos ORGANIZADOR 2: Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos: los organiza a través de tablas y pictogramas en que interpreta para contestar las preguntas planteadas
Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción : libro álbum el acuario • Se le cuestionara al niños sobre ¿qué animales viven en el mar? ¿cuáles son? Continuación le imprimirán al niño la imagen del acuario que les voy a compartir se la mostraran para que la observe y mencione que animales no menciono anteriormente mencione que características físicas tienen, para después pedirle al niña realizar el conteo de los peces y tendrá que registrar coloreando cuadritos dependiendo el número de peces contados ese será su registro y ustedes como padres le pedirán comentar su registro sobre la cantidad de peces encontrados verificar en conjunto con el niño las cantidades registradas que coincidan con la lámina. <p>•</p> <p>NOTA: LA ACTIVIDAD SE ADECUO PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA LOGRARAN ENTENDERLA Y ASI PODER REALIZARLA EN CONJUNTO CON SUS HIJOS DONDE ELLOS ENTENDIERAN CADA UNA DE LAS INDICACIONES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS:COLORES O CRAYOLAS ,IMPRESIÓN DEL LA LAMINA 	

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p data-bbox="261 709 737 743" style="text-align: center;">LIBRO MI ALBUM EL ACUARIO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p data-bbox="902 709 1531 779" style="text-align: center;">DESCRIPCION: LIBRO MI ALBUM EL ACUARIO</p> <p data-bbox="902 821 1531 1402">Se le cuestionara al niños sobre ¿qué animales viven en el mar? ¿cuáles son? continuación le imprimirán al niño la imagen del acuario que les voy a compartir se la mostraran para que la observe y mencione que animales no menciono anteriormente mencione que características físicas tienen, para después pedirle al niña realizar el conteo de los peces y tendrá que registrar coloreando cuadritos dependiendo el número de peces contados ese será su registro y ustedes como padres le pedirán comentar su registro sobre la cantidad de peces encontrados verificar en conjunto con el niño las cantidades registradas que coincidan con la lámina.</p>

EXPERIMENTO EL HUEVO REBOTA

PROPOSITO DE LA DOCENTE:

- **Orientar** de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje. Para crear un pensamiento científico en base a la realización de experimentos donde se favorezcan el razonamiento, el planteamiento de hipótesis registros.

CAMPO(S) DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

APRENDIZAJES A FAVORECER

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

ORGANIZADOR 1:
Mundo Natural
ORGANIZADOR 2:
Exploración de la naturaleza

- * Comunica hallazgos al observar seres vivos , fenómenos y elementos de la naturales utilizando registros propios y recursos impresos
- * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos

ACTIVIDADES

Realizar un experimento que decien huevo rebota

Se **realizará** con cuidado el experimento del huevo rebota tomando en cuenta los **acuerdos** para evitar accidentes como evitar consumir las sustancias que se utilicen ,los materiales serán vinagre ,huevo y frasco de vidrio

Paso1 colocara el huevo dentro de frasco con el vinagre hasta que se cubra-el niño registrara en su cuaderno los cambios que observe día tras día

-se deberán mandar por foto los registros de los niños

-paso 2 se dejara reposar por 2 días hasta que se haya desintegrado el cascaron se **registrar**

-paso3 se sacara del frasco y el niño **observara** cambios, registrara los cambios en su cuaderno y lo manipulara y tratara de rebotarlos sin mucha fuerza a poca altura y registrara lo que sucede y se le **cuestionara** como ¿se romperá al votarlo si no porque? Colocar las respuestas de los niños en una hoja y mandar foto

RECURSOS : HUEVO, VINAGRE,FRASCO Y CUADERNO PARA REGISTRO

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p data-bbox="212 304 781 338">EXPERIEMETO EL HUEVO REBOTA</p> 	<p data-bbox="894 304 1511 373">Descripción : realizar un experimento que decien huevo rebota</p> <p data-bbox="894 382 1511 596">Se realizará con cuidado el experimento del huevo rebota tomando en cuenta los acuerdos para evitar accidentes como evitar consumir las sustancias que se utilicen ,los materiales serán vinagre ,huevo y frasco de vidrio</p> <p data-bbox="894 604 1511 743">Paso1 colocara el huevo dentro de frasco con el vinagre hasta que se cubra-el niño registrara en su cuaderno los cambios que observe día tras día</p> <p data-bbox="894 751 1511 821">-se deberán mandar por foto los registros de los niños</p> <p data-bbox="894 829 1511 926">-paso 2 se dejara reposar por 2 días hasta que se haya desintegrado el cascaron se registrar</p> <p data-bbox="894 934 1511 1220">-paso3 se sacara del frasco y el niño observara cambios, registrara los cambios en su cuaderno y lo manipulara y tratara de rebotarlos sin mucha fuerza a poca altura y registrara lo que sucede y se le cuestionara como ¿se romperá al botarlo si no porque? Colocar las respuestas de los niños en una hoja y mandar foto</p>

De acuerdo con Jhon. D. Bransford, Ann. L. Brown y Rodney R. Cocking (2007:33) "... lo que es aprendido en la escuela, puede ser conectado con el aprendizaje de fuera de la escuela y viceversa" aunque muchas de las veces este objetivo no se alcance como tal. Desde hace mucho tiempo John Dewey (1916) en Bransford, y cols. (2007) afirmó lo siguiente:

Desde el punto de vista de los niños, el gran desperdicio de la escuela proviene de la imposibilidad de utilizar en ella la experiencia que obtienen afuera [...] mientras por otro lado, no encuentran como

aplicar en la vida diaria lo que están aprendiendo en la escuela. Ese es el aislamiento de la escuela, su aislamiento de la vida. (p. 33)

Y es real esta afirmativa puesto que los niños aprenden lo que viven, y actúan de acuerdo a sus propios intereses si las prácticas no son supervisadas, dirigidas y reguladas. Aquí es donde inicia el trabajo de padres de familia y docentes encargados de la educación preescolar.

Es de aplaudir la participación de los padres de familia, el trabajo realizado con los niños en sus casas, intentar desde sus posibilidades realizar actividades propuestas se que les implico un reto, pero el compromiso les motivaba a entregar una buena evidencia. Ellos siempre se mostraron interesados, preguntaban cuando no entendían las actividades y aunque los maestros aquí fuimos 24 horas sinceramente nosotros nos sentíamos con la responsabilidad de darnos a entender lo mejor posible y no nos importó muchas veces dar esos tiempos extras, sabíamos que implicaba un esfuerzo mayor por ambas partes.

La participación de padres de familia y maestros repercute fuertemente en la escuela, Barth (1988) en Bransford, y cols. (2007) asevera que *“El carácter, la calidad de la escuela y los logros de los estudiantes tienen que ver más con las relaciones entre los adultos que participan en una escuela que con cualquier otro factor”*.

Esta aseveración representa para nosotras la realidad ante la evolución en la que surgieron todas las series de actividades en las que los padres, niños, directivos y docentes nos vimos involucrados, tuvimos que ser empáticos en nuestras relaciones, respetuosos unos con los otros, cuidadosos, objetivos, oportunos, siempre buscando el bien común, y aunque no faltan los detalles supimos manejar las situaciones, creando experiencias memorables.

Para el diseño de las actividades se tomaron muy en cuenta las actitudes de los niños, sus inquietudes, pero sobre todo sus necesidades, así como las condiciones que eran conocidas desde el diagnóstico inicial y continuo para enfocarlas en aprendizajes significativos y pertinentes.

Como educadores tenemos una responsabilidad enorme con el trabajo profesional en este momento de manera virtual, pues todo lo que realizado era de vital importancia y determinante para lograr cada uno de los propósitos planteados.

El trabajo del docente es más interesante de lo que imaginamos, ya que podemos hacer un sinfín de actividades que pongan en movimiento competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que lleven al alumno a apropiarse de los aprendizajes deseados.

Si el maestro hace buen uso de los recursos y elabora un buen plan de trabajo es muy seguro que tenga éxito como maestro y sus alumnos alcancen el nivel deseado de conocimiento que estoy segura no será temporal pues llevan una intención más profunda que la de apropiarse de los aprendizajes esperados únicamente, además de que girarán en torno a un ambiente de aprendizaje basado en competencias.

Es pues necesario como lo menciona Martínez (2000) que:

El profesorado reconozca con facilidad, con alegría y generosidad que las fuentes del aprendizaje no derivan sólo de los procesos instructivos y de educación formal sino también de la educación no formal e informal presentes en situaciones cotidianas de las que participan los educandos en la escuela y fuera de ella. (p. 25)

Como docentes tenemos la obligación de innovar y estar a la vanguardia con las exigencias de la sociedad en la que estamos inmersos, pero ser profesional implica mucho más que apropiarse de conocimientos y de técnicas, es saber enseñar a aprender, en toda la extensión de la palabra, siendo el educador un seductor que motive a sus alumnos y en estas circunstancias a los padres de familia a seguir aprendiendo, un explorador racional con objetivos definidos y metas propias.

El docente en formación enfrenta una situación de papel de investigador en el proceso de reflexión de su propia práctica docente, por lo que considero que el paradigma cualitativo como proceso de la investigación es el que ayude a lograr los propósitos de este ejercicio.

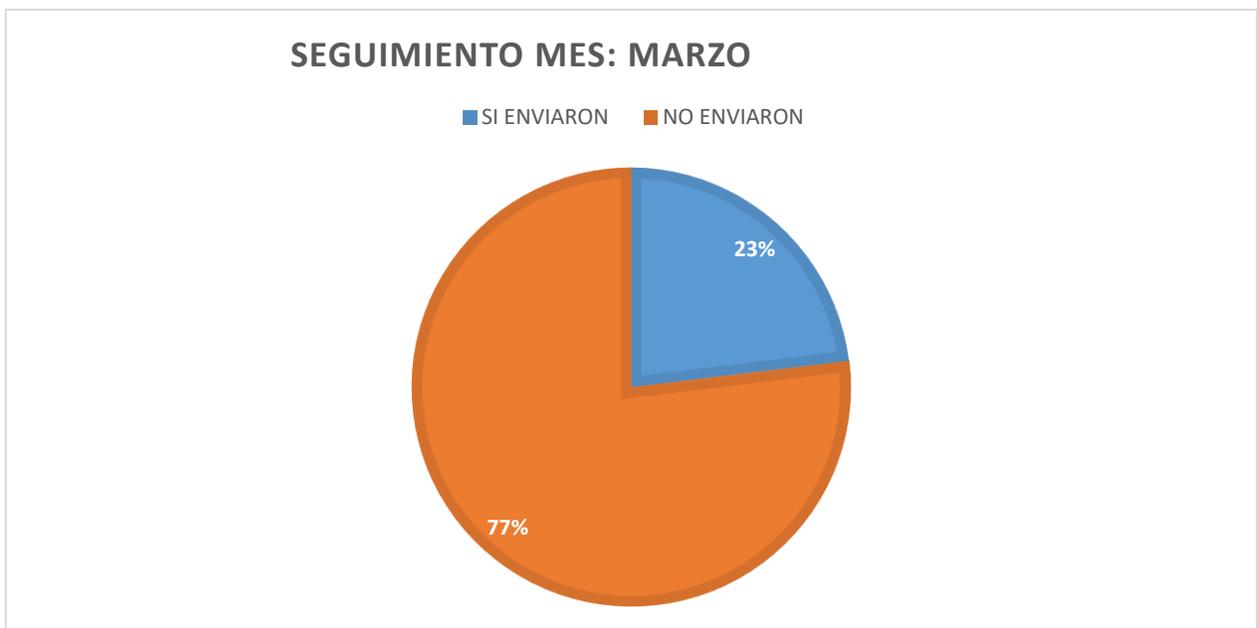
De acuerdo con Pérez Serrano Gloria (1994)

El planteamiento «naturalista o cualitativo» insiste en la relevancia del fenómeno (hechos o fenómenos relevantes), frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista. Tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes. (p. 10)

Sin lugar a dudas este paradigma es sustancial para fundamentar esta investigación pues este planteamiento intenta ver y comprender desde la vida cotidiana de los sujetos sus interacciones y el porqué de los resultados.

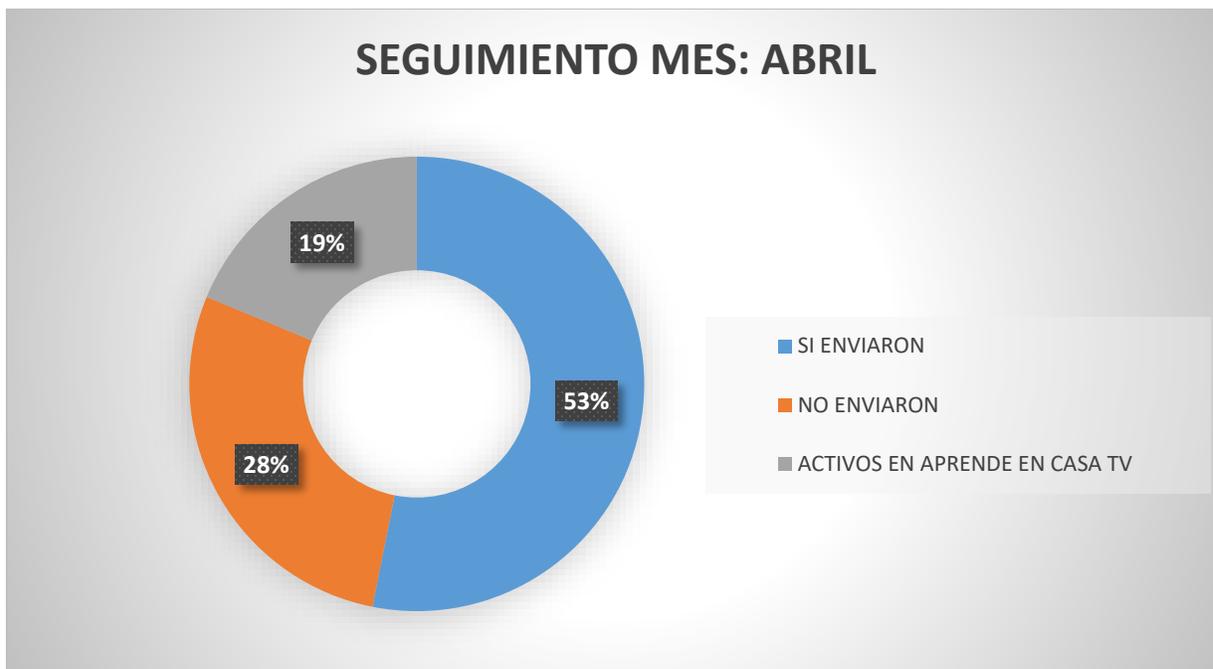
SEGUIMIENTO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS, DESCRIPCIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.

REFLEXIÓN Y RECOPIACIÓN DE DATOS DE LA PROFESORA TZELTZIN VIVEROS REYNOSO DOCENTE DEL 2º “A”



De las evidencias que nos pidieron en el mes de Marzo solamente el 23% de los padres de familia participaron compartiendo evidencias de por lo menos 1 actividad propuesta

por la docente de la planificación. El otro 77% no entregaron ninguna evidencia algunos dijeron no entender cómo se tenían que realizar, otros dijeron no saber cómo enviar las evidencias, otros definitivamente no contestaron nada en el grupo de WhatsAapp elaborado para mantenernos en comunicación.



El 53% de los padres de familia enviaron por lo menos 1 actividad, otros se mantuvieron más activos mandando actividades diariamente ya fuera actividades propuestas por los promotores (Salud, Educación Física o Artes), evidencias o actividades de Aprender en casa TV, o de la planificación enviada vía WhatsApp.

El 19% de los niños mantuvieron conexión con el programa Aprende en Casa desde la TV, el resto dijo no ver televisión, que el horario no era apto para los niños puesto que era muy temprano y la mayoría no se levantaba a esa hora, otros que no tenían o encontraban el canal en su TV, entre muchas otras.

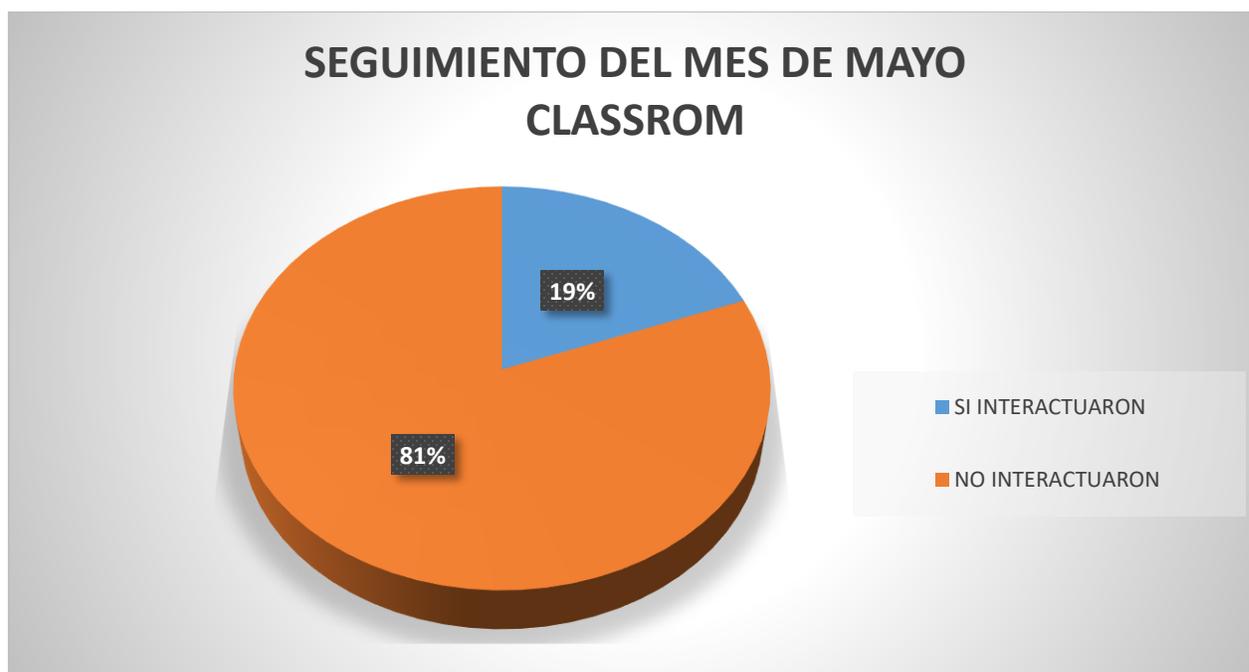
El otro 28% continuaron diciendo no saber enviar evidencias pero que estaban trabando en casa con los niños.

Este fue el mes más productivo del salón de 2º A, y todo el reconocimiento a los papás por el compromiso.

En el mes de Mayo se dio la indicación de ya no enviar evidencias, enviando la CIRCULAR vía WhatsApp.

También se nos dio la indicación de enviar los correos electrónicos y contraseñas para ingresar a la plataforma CLASSROM. Por lo que el día 24 de Mayo se enviaron de manera personal a sus WhatsApp, así como también les realice un pequeño tutorial explicando detalladamente la forma de acceso a la plataforma y como subir sus evidencias.

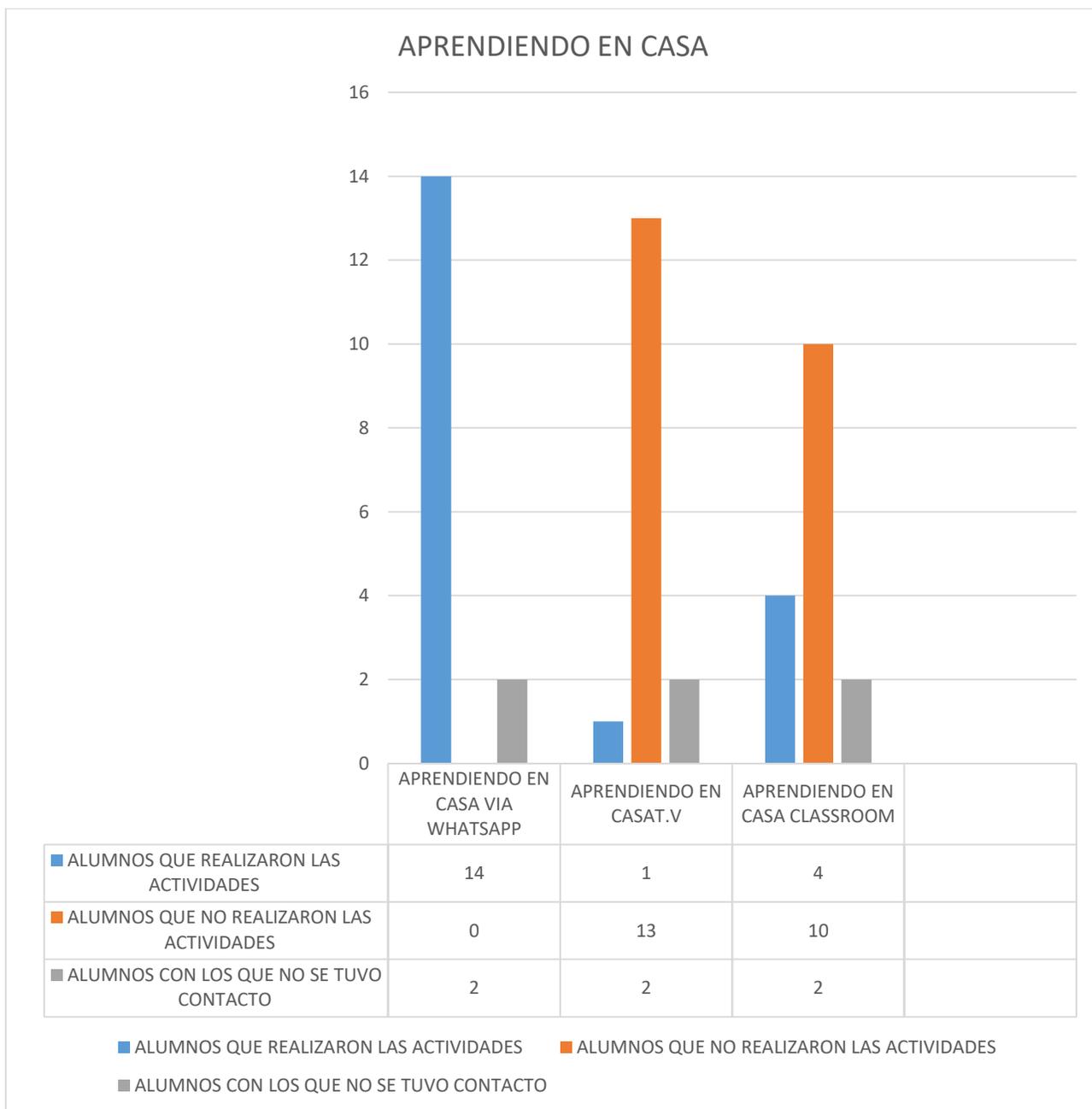
El 100% de los padres de familia recibieron información, hubo quienes comentaron no tener computadora, laptop o formas de acceder a la plataforma y se les hizo la invitación a continuar con las actividades de la planificación.



El 19% de los padres de familia lograron interactuar en la plataforma, nos dimos cuenta que era muy sencilla, las actividades muy atinadas, la forma de trabajo era más fácil de llevar. Lo que si comentaron que al subir algunos videos no los cargaba porque estaban demasiado pesados, tardaba en subir evidencias, o el horario de entrega.

El otro 81% dijo no saber ingresar, o que no contaban con internet, que el utilizar los datos móviles les generaba un gasto y que la plataforma no cargaba y otros que no había centros de cómputo abiertos por lo de la pandemia.

**REFEXIÒN Y RECOPIIACIÒN DE DATOS DE LA PROFESORA VIVIANA MARTINEZ
LARA DOCENTE DEL 3º “B”**



Durante el periodo del 23 de marzo cuando iniciamos con las actividades aprendiendo en casa, nos enfrentamos como maestros y padres de familia a distintas dificultades, principalmente el pensar en el diseño y desarrollo actividades, que fueran entendibles y que los padres de familia lograran comprenderlas y llevarlas a la práctica pero a su vez que fueran del agrado del niño y así despertar su interés y gusto por continuar aprendiendo aun sin asistir a la escuela.

La rutina de todos había cambiado, los niños ya no tendrían que asistir a la escuela, los papás tendrían que modificar sus ritmos de vida pues también muchos de ellos ya no continuó yendo a sus trabajos, y como docentes el contacto virtual, el trabajo con las Tecnologías parecía ser un reto.

En este mismo sentido pretendía que se lograra el objetivo ¿Cómo atender a las necesidades particulares de mis niños? Pero también ¿Cómo lograr que los padres de familia prestaran atención a los niños cuando están trabajando y ayudar en la mejora de sus aprendizajes?. Otro de los retos implicó el cómo hacerles llegar la información a todos nuestros alumnos dado que no todos cuentan con un celular o un medio de comunicación.

Tuve contacto con el 90% de los padres de familia y se logró enviar actividades vía WhatsApp donde 14 de los alumnos realizaron las actividades y enviando sus evidencias durante el mes de Marzo y Abril. En el mes de Mayo se disminuyó la cantidad de participación, aunque se había dado la indicación de que ya no enviaran evidencias por decisión propia no envié esta información y continúe trabajando con ellos como lo veníamos haciendo, pero disminuyó un poco, solo quedando un 70% dado que la mayoría de los padres de familia comentaban que los niños estaban muy cansados y que en otros grupos ya no estaban pidiendo evidencias y disminuyo el interés.

Solo 1 alumno de 16 niños lograron acceder a las clases por T.V del programa Aprende en Casa, dado a que no contaban con los canales necesarios para poder ver las clases, pero sí siguieron realizando las actividades propuestas por la docente. Siempre se tuvieron presentes las necesidades del grupo y en ocasiones fueron

diseñadas de manera personal para los niños con mayor necesidad a dicho campo formativo dándole actividades extra para favorecerlas áreas donde yo veía requerían mayor atención. Se contó con el apoyo del equipo de USAER y promotores de educación física, salud y artes quienes realizaron actividades para favorecer en los niños aprendizajes a distancia, las demasiadas actividades disminuyó el interés y los padres empezaron a notar que la demanda de la escuela les absorbía la mayor parte del tiempo dejando de lado otras actividades propias de los adultos, algunos padres no asistían a trabajar pero la mayoría tenía que buscar trabajo para el sustento del hogar.

Para la realización de las actividades en Classroom se observó que solo 4 de 16 alumnos lograron apoyar en la realización de las actividades destinadas, cuando se les mandó su cuenta a cada uno de los padres de familia ellos mencionaron que no contaban con la computadora en casa ni los recursos necesarios para poder asistir a un centro de cómputo si estuvieran abiertos, pero por la contingencia permanecieron cerrados y los padres de familia externaron que para ellos era más pertinente seguir realizando las actividades vía WhatsApp ya que la mayoría de los padres no sabían usar la computadora y sentían más complicada esta opción.

Continuaron 10 niños con las actividades vía WhatsApp mientras 4 alumnos lograron realizar las tareas asignadas en la plataforma. Hubo muchas dudas en cuanto al subir sus productos pero los padres de familia estuvieron siempre dispuestos a realizar las actividades como se menciona anteriormente los padres estuvieron pendientes de las actividades al igual que como docentes en resolver todas las dudas, explicar si no entendían como realizar las actividades con un vocabulario que ellos lograran entender, se atendieron llamadas personalizadas para favorecer la comunicación y seguir en contacto con los padres. Se creó un vínculo más cercano que nos llevó a tener buenos resultados, se logró tener avances favorables en cuanto a los aprendizajes. Solo 2 de 16 alumnos no se logró tener contacto alguno con ellos porque tuvieron cambio de celular y en este caso solo se logró enviar algunas actividades para que no se quedaran atrás.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

El producto de análisis y reflexión de nuestra experiencia docente frente a la creación de ambientes de aprendizaje por motivo de contingencia sanitaria de manera virtual concluimos que:

- ♥ Como parte del proceso de desarrollo profesional se nos impulsó a involucrarnos en la innovación de una enseñanza virtual dada a los cambios que se dieron en nuestra sociedad como fueron las clases por classrom.
- ♥ El aprendizaje colaborativo de la comunidad escolar fomento el compromiso en la incorporación de actividades de aprender en casa siendo una herramienta donde se tuvo participación de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes.
- ♥ A pesar de contar con contextos diferentes se generaron actividades acordes a las necesidades de los alumnos aprovechando al máximo los recursos con los que se contaron como el uso de las tics, T.V y otras tecnologías en este caso el celular.
- ♥ Las actividades deben tener un carácter formativo permanente para el favorecimiento de ambientes de aprendizaje: la importancia de contar con el diagnóstico inicial y el conocimiento de las necesidades del grupo, la planificación, los seguimientos, diario de práctica para reflexionar el accionar docente, por mencionar las más importantes.
- ♥ Es responsabilidad de los padres involucrarse en el aprendizaje continuo en hogar, reforzando los aprendizajes propuestos por la escuela y ayudar en el descubrimiento de otros, para lograr en conjunto la formación integral de las nuevas generaciones de niños, adolescentes y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ♥ DOF (2020) ACUERDO número 02/03/20. 16/03/2020
- ♥ SEP (2017) Plan y Programas de estudio. Aprendizajes clave. Para la educación Integral 2017. Educación Básica Preescolar. México: SEP.
- ♥ Bransford, John D., Brown, Ann L., Cocking, Rodney R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP.
- ♥ Miquel, Martínez Martin (2000) El contrato moral del profesorado condiciones para una nueva escuela. México: SEP.
- ♥ Pérez Serrano, M. G. Y Pérez De Guzmán, M.V. (2011) Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea.
- ♥ Martin, Bris Mario. Organización y Planificación integral de los centros. España. 1996. Ed. Escuela Española.
- ♥ SEP (2012). Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP.
- ♥ SEP (2013) El enfoque formativo de la evaluación. México: SEP.

RESPONSABILIDAD AUTORAL

**LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y APORTACIONES SON
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LAS AUTORAS**

PFOFESORA

TZELTZIN VIVEROS REYNOSO

PROFESORA

VIVIANA MARTINEZ LARA