

**JARDIN DE NIÑOS
FERNANDO MONTES DE OCA
CCT: 15EJN4111N
EDUCACIÓN PREESCOLAR
MATUTINO
FECHA: DEL 1 AL 30 DE MAYO DEL 2020
Grado: 2º. Grupo: D Contingencia
PROFESORA: VANESSA JOSEFINA VÁZQUEZ
MARTÍNEZ**

<p>PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Educación Socioemocional: Desarrolla un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones. Valora sus logros individuales y colectivos. Pensamiento Matemático: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Educación. Física: Explora y reconoce sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros y fortalecer el conocimiento de sí. Exploración y comprensión del mundo social y natural: Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.</p>	
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA	ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Pensamiento matemático NÚMERO ÁLGEBRA Y VARIACIÓN/ NÚMERO Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo social y natural. MUNDO NATURAL/ CUIDADO DE LA SALUD. Práctica medidas de higiene personal. Conoce medidas para evitar enfermedades. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p>	<p>Artes</p> <p>Educación Socioemocional AUTONOMÍA/ INICIATIVA PERSONAL Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</p> <p>Educación física. COMPETENCIA MOTRIZ/ DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.</p>
<p>Situación didáctica: “Con mi cuerpo puedo...” 2ª. parte INICIO : SABERES PREVIOS: Actividad 1. Educación física. Lenguaje y comunicación. Educación socioemocional. Se cuestionará a los alumnos sobre ¿con qué material te gusta jugar: pelota, aros, conos, cuerda, bastones, costales con semillas, tu cuerpo. ¿qué actividad física te agrada más? ¿qué actividad física se te hace más difícil realizar? ¿Con qué parte del cuerpo juegas la pelota, etc.? Los padres de familia los cuestionará y pondrá atención a sus respuestas, no les corregirá nada solo escuchará la información que tiene los niños. DESARROLLO: Se realizarán actividades específicas por día para que estimulen la psicomotricidad gruesa. La docente orientará a los padres de familia como es que se trabajará por</p>	

medio de tutoriales vía whatsapp.

Actividades:

Gatear por toda la casa mientras recoge diversos artículos transportándolos en la espalda.

Colocar obstáculos en forma recta de medio metro de separación, el niño compite con los familiares en carrera de zig-zag, saltando con un pie, gateando, caminando de reversa, saltando como conejo o rana.

Crear un boliche con 5 vasos de plástico o botellas, colocarlas a una distancia de 3 pasos para lanzar una pelota, elaborada con calcetines y tratar de tirar los vasos o botellas.

Dibujar un aro en el piso, hacer una pelota con papel y lanzarla de diferentes distancias, tratando de que la pelota caiga en el centro.

Botella de colores, con sal y gises de colores, un frasco pequeño, se coloca un poco de sal a colocar en un recipiente, el niño tendrá que pintar la sal apoyando el gis vertical y realizando movimientos de arriba-abajo, de un lado a otro, círculos derecha-izquierda, etc. La sal tiene que quedar del color del gis. Mamá apoya al pequeño a colocar la sal dentro del frasco.

Continuarán practicando el juego con la pelota, la cuerda de saltar.

FINAL: ACTIVIDAD PARA EVALUAR: Los padres de familia realizarán una bitácora por cada día de trabajo, anexando evidencias. Así como diario enviarán fotos o videos vía whats app de sus avances.

Situación didáctica: “Solito puedo...”

INICIO: SABERES PREVIOS: Actividad 2. Educación Socioemocional. Lenguaje y Comunicación. Educación Física.

Cuestionar a los niños acerca de ¿qué logras hacer solito? ¿en qué actividades aún te ayudan tus papás? ¿qué te gustaría aprender a hacer solito? ¿Cómo te sientes cuando logras hacer las cosas? ¿cómo te sientes cuando no lo logras? Con apoyo de los padres de familia se sondearán sus ideas e inquietudes. Se les pedirá que escuchen con atención y conozcan como piensas sus hijos. Enlistarán las actividades que logran hacer solos y en otra columna enlistarán las actividades que aún no logran hacer solos.

DESARROLLO: Se les propondrá que realicen diferentes actividades como:

Vestirse solos, tender su cama, lavarse la cara y dientes, bañarse solos, desenredarse el cabello tender su toalla y ropa pequeña, lavar calcetines, lavar platos y vasos plásticos, cucharas, sacudir muebles, regar plantas, barrer, doblar y organizar ropa de la familia, bolear zapatos o limpiarlos con un trapito, etc.

FINAL: ACTIVIDAD PARA EVALUAR: Los alumnos presentarán 3 fotografías de actividades que enlistaron que no podían hacer y que al final lo practican o logran. Se realizará una nueva lista donde se anotarán en lo que avanzaron.

La docente seguirá platicando con los alumnos diariamente para estar en contacto con cada uno de ellos y escuchar sus opiniones ya que la docente los cuestionará utilizando preguntas como: ¿Qué actividad del día te gusto más?, ¿Cómo te sentiste al trabajar hoy?, ¿hubo algo que se te dificultó? ¿qué piensas hacer con lo que se te hizo difícil? ¿quién te ayudó con tu trabajo? ¿qué material te gustó usar más?

La dinámica será enviar las preguntas por audio y los niños grabarán sus audios con las respuestas; los enviarán en un horario de 19 a 20 hrs. Todos los días, en ese tiempo la docente enviará algún pequeño comentario sobre lo que expresen en sus audios, para retroalimentarlos o animarlos a seguir practicando según sea el caso. En caso de que por actividades de los padres los envíen más tarde se recibirán y la docente responderá hasta el siguiente día para asegurar que el niño la escuche. Los padres serán notificados con anterioridad de esta dinámica para mantener la comunicación.

Situación didáctica: “Cuido mi salud”

INICIO: SABERES PREVIOS: Actividad 3. Exploración y comprensión del mundo natural y social. Lenguaje y comunicación.

Cuestionar a los niños: ¿a qué se refiere la palabra salud? ¿qué haces para cuidar de ella? ¿Cuándo te enfermas a quién le pides ayuda? ¿sabes que es una vacuna? ¿las medicinas para que sirven?

DESARROLLO: Los alumnos escucharán la narración de los cuentos: “Los cocodrilos no se cepillan los dientes” y “Solamente un poco de gripe”. Así como se presentarán videos sobre consejos para estar fuertes y sanos, cuidado de los dientes, para qué y cómo lavarse las manos, lo

importante de hacer deporte y comer sano.

Se promoverá que analicen los materiales y den respuestas a determinadas preguntas referentes a lo que se trabajó con cada material. Pondrán en práctica las actividades sugeridas y reforzarán lo que no se les facilite en medida de lo posible y disposición de los niños y niñas. Se propondrá la preparación de menús saludables, así como rutinas de ejercicios, integrando posiciones de yoga para niños.

FINAL: ACTIVIDAD PARA EVALUAR: En cada video, se plantearán actividades y preguntas acorde al tema: ¿Cómo cuidas tu salud? ¿a quién visitas cuando te enfermas? ¿qué es y para qué sirve la medicina? ¿qué comida es saludable? ¿Qué utilizas para la higiene de tus dientes? ¿qué objetos utilizas para bañarte?. Enviarán los padres fotos y realizarán una bitácora.

Situación didáctica: “Números juguetones”

INICIO. SABERES PREVIOS: Actividad 4. Pensamiento Matemático. Educación Física.

Se cuestionará a los alumnos sobre: ¿dónde ves números? ¿en qué juegos usas números? ¿hasta qué número puedes contar?

DESARROLLO:

Se invitará a los alumnos a que jueguen el avión. El juego del stop, modificado con números, las escondidillas, zapatito blanco, la bomba, cartas. Cada juego será explicado por la docente para que lo lleven a cabo los padres con los alumnos.

FINAL: ACTIVIDAD PARA EVALUAR: Se llevará a cabo por medio de los registros en la bitácora y cuestionamientos a los alumnos.

NOTA:

También actividades en las que se requiera identificar su nombre y las letras que lo forman, así como sondear sonidos de letras. (Vocales principalmente).

Se propondrán actividades propuestas por María Montessori para iniciarlos en la escritura (uso de arena o harina, imitar trazos, actividades de lateralidad).

ANEXO:

Se consultarán como apoyo al trabajo planteado en función de enriquecer las actividades organizadas, la programación que ofrece “Once niños”. A través del canal 11.2 de televisión abierta y se integrarán, de ser necesario se modificarán las propuestas para la carpeta de evidencias acorde a las necesidades de los alumnos.

Tiempo.	Recursos	Organización
40 min. diarios por sesión programada de cada actividad.	imágenes de objetos, celular, whatsapp, crayolas, acuarela, pinceles, plastilina, cartulina, harina, sal, papel de colores, gises, botellas, pelota, cuerda, bastones etc. nombres de los niños, periódico, tijeras, resistol. Videos y canciones	El trabajo será en familia e individual.
Evaluación: <ul style="list-style-type: none">- Se realizará con el registro diario en la bitácora de trabajo.- Fotos y videos.- Integrarán la carpeta de experiencias.		

PROFESORA

VANESSA JOSEFINA VÁZQUEZ MARTINEZ

EVIDENCIAS DE LAS SITUACIONES PRESENTADAS

SITUACIÓN: "CON MI CUERPO PUEDO 2ª. PARTE"

ZIG – ZAG



BOLICHE



VARIACIONES CON LA PELOTA



GATEAR

“SOLÍTO PUEDO...” Y “CUIDO MI SALUD”

LAVARME LOS DIENTES



LAVARME LAS MANOS CORRECTAMENTE



LAVARME LA CARA

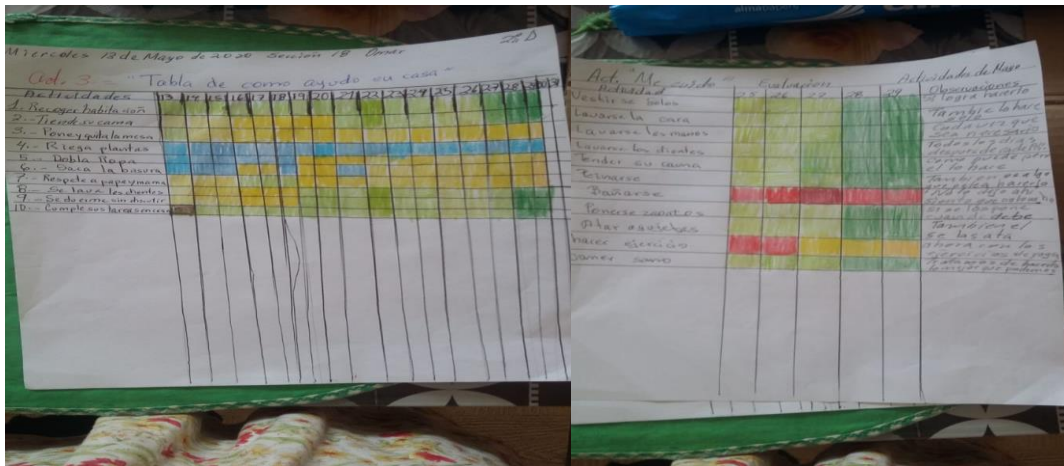


LAVAR TRASTES



AYUDAR A BARRER MI CASA

SACUDIR EN CÍRCULOS



SEGUIMIENTOS EN CASA: "COMO AYUDO EN CASA" Y "CUIDO MI SALUD"



PRACTICANDO YOGA

SITUACIÓN: "NÚMEROS JUGUETONES"



ARMAR EL AVIÓN Y JUGARLO

TRAZAR NÚMEROS EN HARINA

MEMORAMA DE NÚMEROS



ZAPATITO BLANCO, ZAPATITO AZUL; DIME CUANTOS OBJETOS TIENES TÚ.....



LOTERIA DE NÚMEROS