

Jardín de Niños “Emiliano Zapata”

Bo. De Guadalupe, San Mateo Atenco

Turno matutino

Presentación “ Aprender y Jugar”

Autora: L.E.P. Cindy Aurora Abarca Vázquez

SUBDIRECCIÓN REGIONAL

METEPEC

ZONA ESCOLAR: J081

APRENDER Y JUGAR

ELABORADO POR: CINDY AURORA ABARCA VÁZQUEZ.

26/08/2020



¿QUIÉN SOY?

Soy Cindy aurora Abarca Vázquez licenciada en pedagogía con 1 año de servicio, laborando en el Jardín de Niños "Emiliano Zapata" con C.C.T. 15EJN0483C ubicado en el Bo. De Guadalupe, municipio de San Mateo Atenco; Estado de México en nuestro país estamos viviendo momentos difíciles que han hecho retirarnos de nuestra escuela para ser parte de un confinamiento en nuestras casas y desde ahí seguir realizando el trabajo con nuestros alumnos. Por ello en el programa de educación preescolar es una herramienta fundamental en mi quehacer educativo y de acuerdo a las características de mis alumnos puse especial interés en el campo de pensamiento matemático para fortalecer sus aprendizajes, el pensamiento matemático es deductivo desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos para su desarrollo, fundamentar de mi grupo realice diversas actividades que llevaran a mis alumnos a reflexionar analizar y a pensar a la hora de resolver un problema matemático.

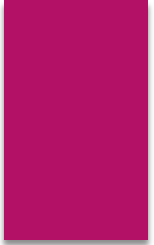
El grupo que tengo a cargo es el 2* año grupo "B" atendiendo a 26 niños 13 niños y 13 niñas cabe mencionar que uno de ellos tiene TDA Por tal motivo, se proponen estrategias accesibles para los niños, pero que a la vez sean retadoras para lograr llevarlos a afrontar desafíos matemáticos. A partir de las problemáticas observadas durante el confinamiento con mis alumnos, como docente puse especial atención hacia las habilidades, destrezas y conocimientos que tienen con la finalidad de buscar estrategias de manera creativa para que a través del juego se solicitó que resolvieran situaciones que implicaran un problema y un reto para ellos. Así mismo, he tenido la obligación de buscar referentes teóricos y documentarme para que los alumnos avancen en este proceso matemático. Las estrategias planteadas permitieron que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento que es objeto de análisis y cuestionamiento en la que se convierten en sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones buscando diversas estrategias al resolver situaciones problemáticas y con ello desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones; sin olvidar que, el niño disfrute al encontrar una respuesta a través de los medios digitales con los que en su momento interactuaron.

¿QUÉ ES UN PROBLEMA MATEMÁTICO?

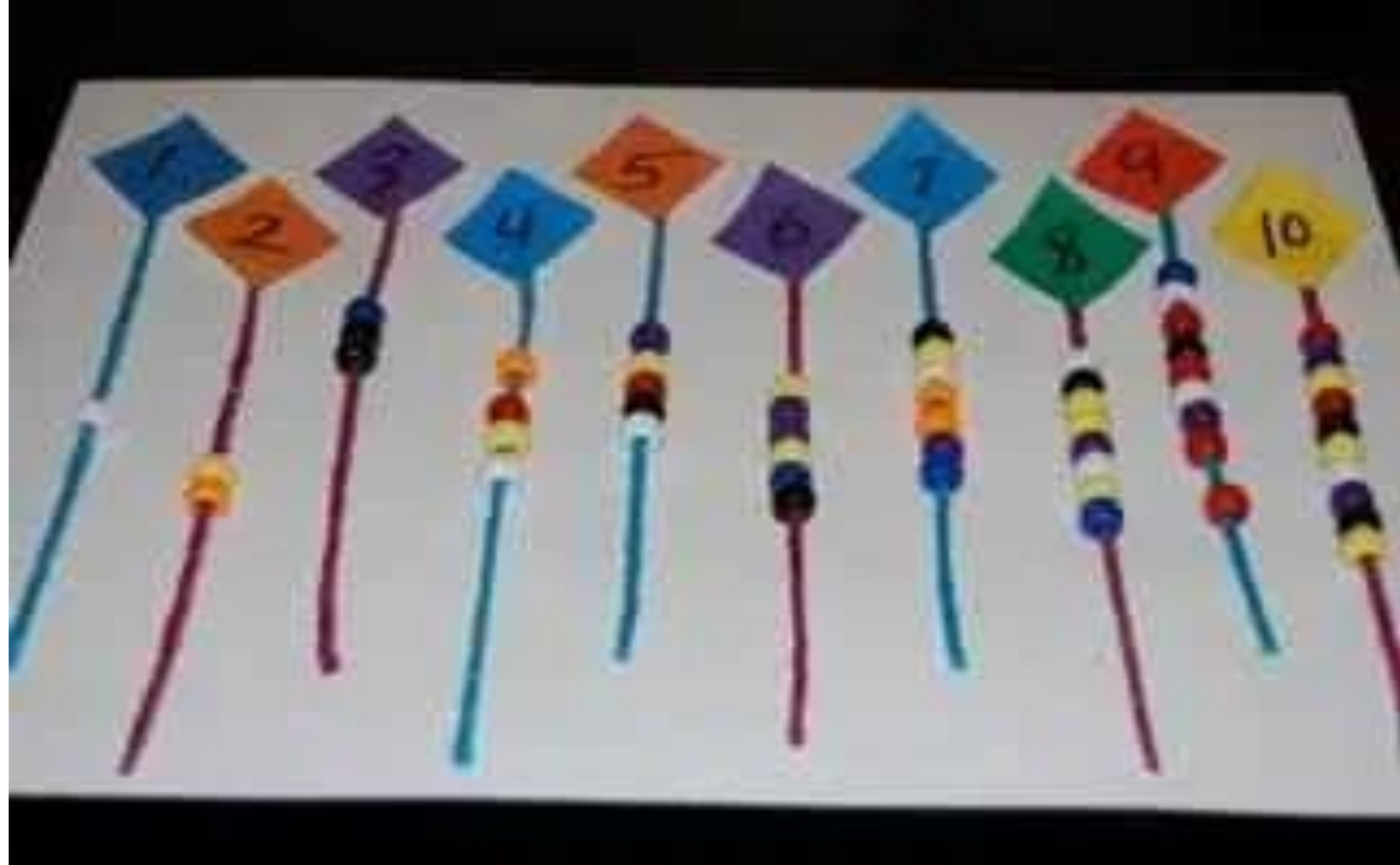
► **LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS SON EJERCICIOS QUE PRESENTAN UNA O MÁS INCÓGNITAS , LAS QUE SE RESUELVEN USANDO DISTINTAS OPERACIONES PARA RESOLVERLO ES IMPORTANTE LEERLO BIEN ENTENDER QUE SE PIDE ES DECIR, ENCONTRAR LA INCÓGNITA. PARA RESOLVER UN PROBLEMA DE ESTA CLASE SE DEBE COMPLETAR CIERTOS PASOS QUE PERMITAN LLEGAR A LA RESPUESTA Y QUE SIRVA COMO DEMOSTRACIÓN DE RAZONAMIENTO.**

¿QUÉ DEBEMOS TOMAR EN CUENTA?

- ▶ **Animar a los alumnos a aceptar los retos: un problema no es un problema hasta que no se quiere resolver, sea Sencillo ¿verdad? pero muy contundente. Si yo no quiero resolver algo no representa un problema para el, Crear un ambiente de confianza en la clase que permita a los alumnos enfrentarse a situaciones no familiares y que les ayude a no sentirse demasiado angustiados cuando se bloquean Ayudar a los alumnos. Aunque no se debe ayudar a los niños ni mucho ni poco.**
- ▶ **Utilizar las preguntas como principal ayuda. Preguntas de sentido común, que ellos mismos podrían plantearse. Hacer las preguntas de varias maneras, siempre con el fin de que los niños pongan en marcha su razonamiento Ayúdales a pensar matemáticamente. Guiarlos para que realicen razonamientos lógicos correctos y cuando no lo sean, orientarlos para que se den cuenta, Remárcales que no se trata de encontrar sino de proponer, tantear, comprobar, siempre, claro está, con un fundamento lógico.**

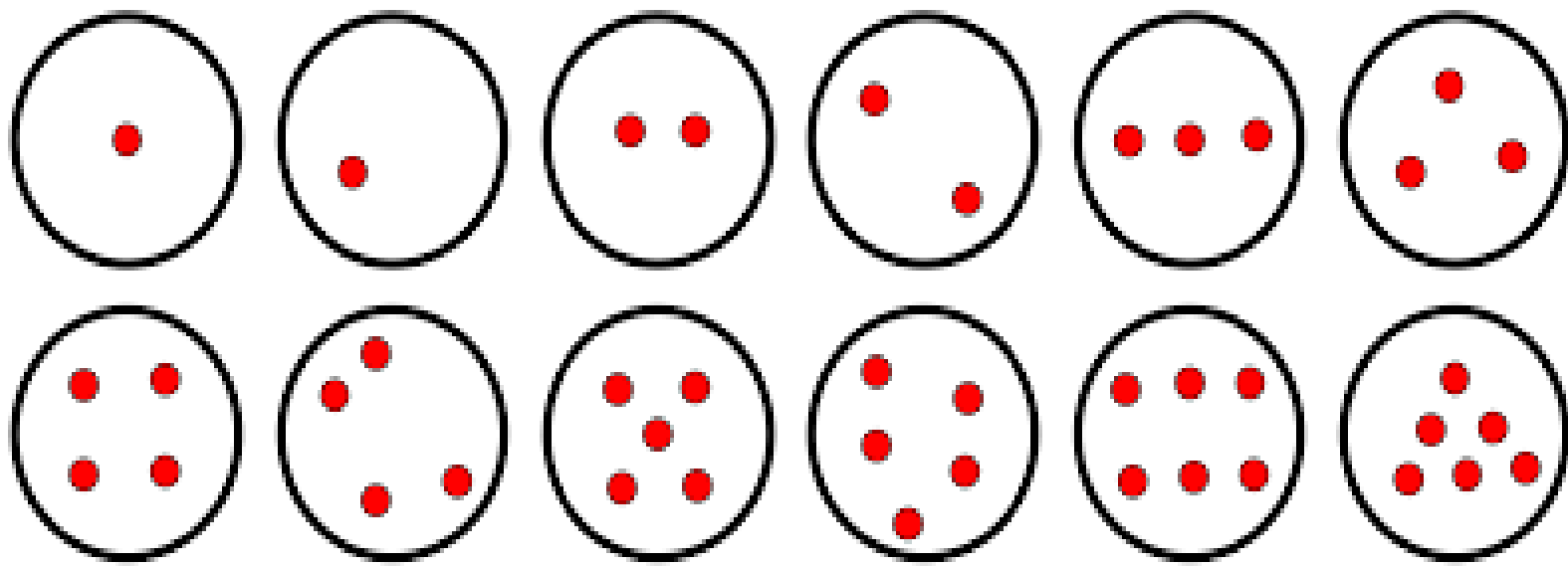


Diversificar la forma de trabajar. el trabajo de pensar y resolver problemas se debería hacer tanto de manera individual como en grupos pequeños y en grupo grande (toda la clase). Ayudarles a que hablen de matemáticas. Ser muy cuidadosa cuando tú misma hables de matemáticas, piensa que primero hablamos y luego escribimos. Si los niños no pueden hablar en términos matemáticos, difícilmente podrán escribir matemáticas. Enfatiza en las explicaciones por escrito solo cuando ya tienen cierta habilidad con la escritura. Anima al debate. La manera inicial de acercarse a la resolución de un problema puede ser incoherente o limitada, pero si se comparten las ideas con otras personas entre todos pueden encontrar maneras acertadas de abordar los problemas. (María Lucia Gervasi de Esain)



¿CÓMO LO REALICE?

- ▶ Realice llamada y video llamadas por WhatsApp como una estrategia en donde logré optimizar sus funciones, recursos y efectos para hacer los ejercicios más novedosos para los niños a través de presentaciones llamativas en donde los niños dibujaran, tacharan, entre otras cosas para resolver los problemas planteados; lo que permitió que la actividad fuera más divertida para ellos y trabajaran con más ganas.
- ▶ Calendario. Todos los días al llegar, y después de saludar, hacemos la rutina del calendario. Pregunto: ¿En qué mes estamos? ¿Cuántos días han pasado? ¿Muchos o pocos? Y contamos las estrellas hasta llegar al día actual. Esta idea la tuvo una compañera en la universidad donde estudié y es una de mis favoritas, ya que se comienza a trabajar desde el primer día y realmente le ayuda a los niños a aprender a contar.

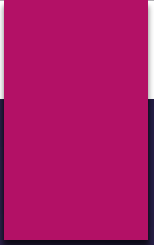




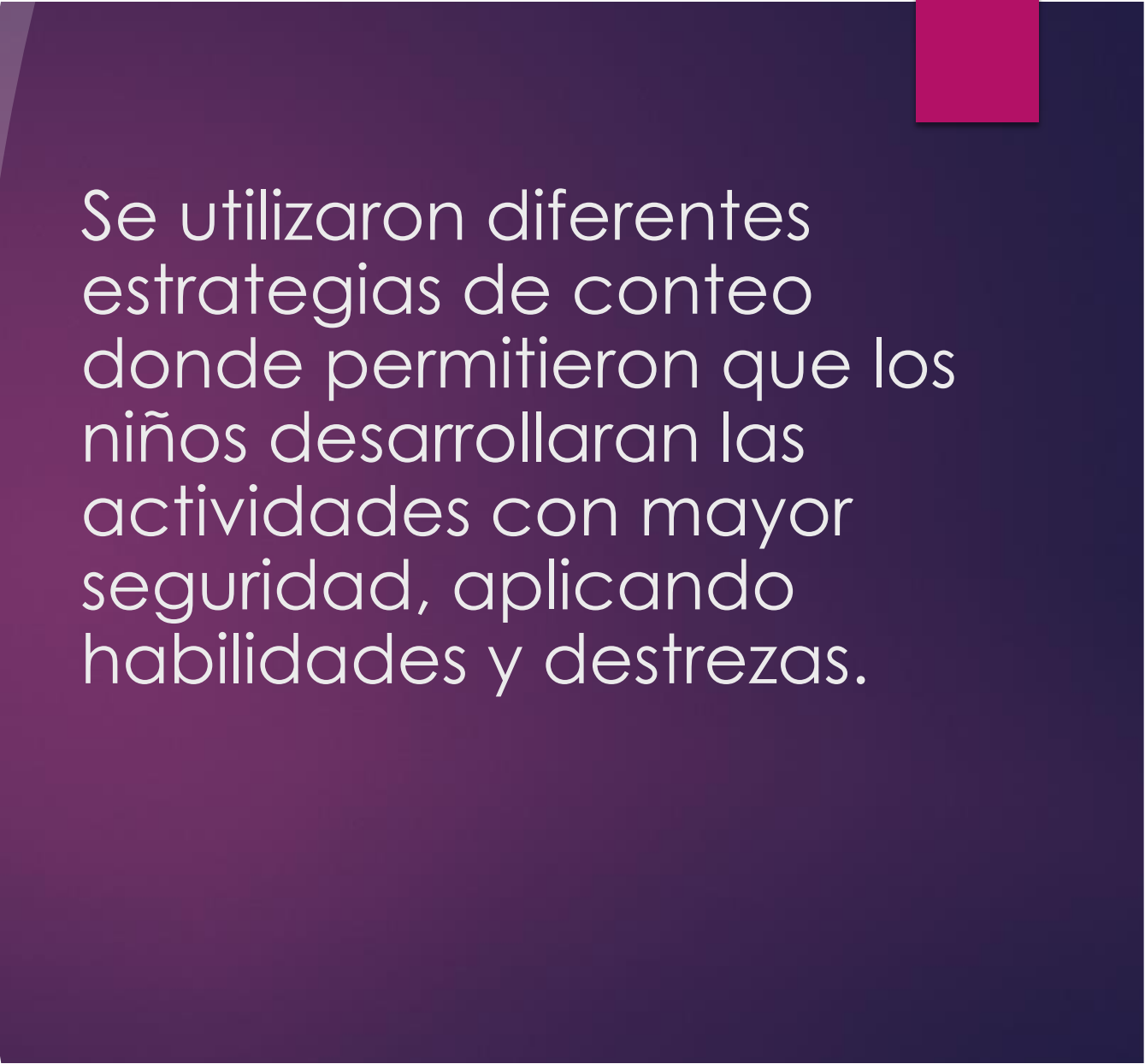
Canciones. Ya en otro post recomendé el canal de Pinkfong. Ahí tienen unos vídeos sobre los números. Hay de cada número, de la serie numérica en orden e invertida, de 10 en 10, de 5 en 5, etc. Son simplemente geniales. para ir a la lista de reproducción de Youtube.

Juegos de números son muy fáciles de hacer usando botes de dulces. Además, ayudan a reforzar el reconocimiento de cada número y su orden en la serie, a partir de este planteamiento se logra que los niños comiencen a sumar y restar pequeñas cantidades.

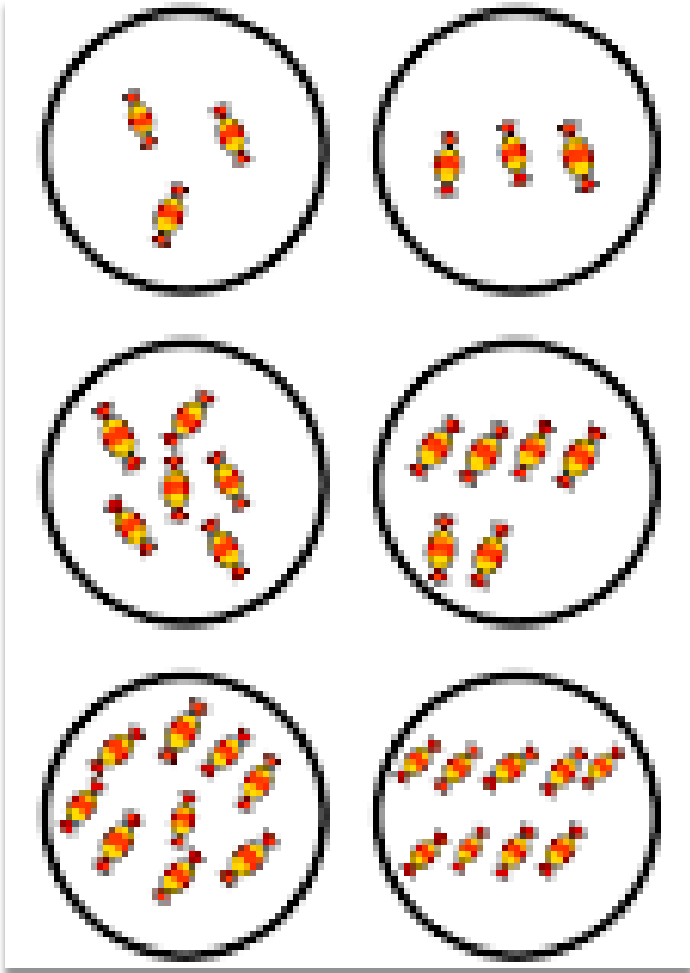




Usar material colorido a su alcance familiar con la finalidad que el niño aprenda a contar
¿Qué mejor elemento para enseñar a contar? Además, sirve para que vayan aprendiendo nociones de suma, resta e igualdad.



Se utilizaron diferentes estrategias de conteo donde permitieron que los niños desarrollaran las actividades con mayor seguridad, aplicando habilidades y destrezas.

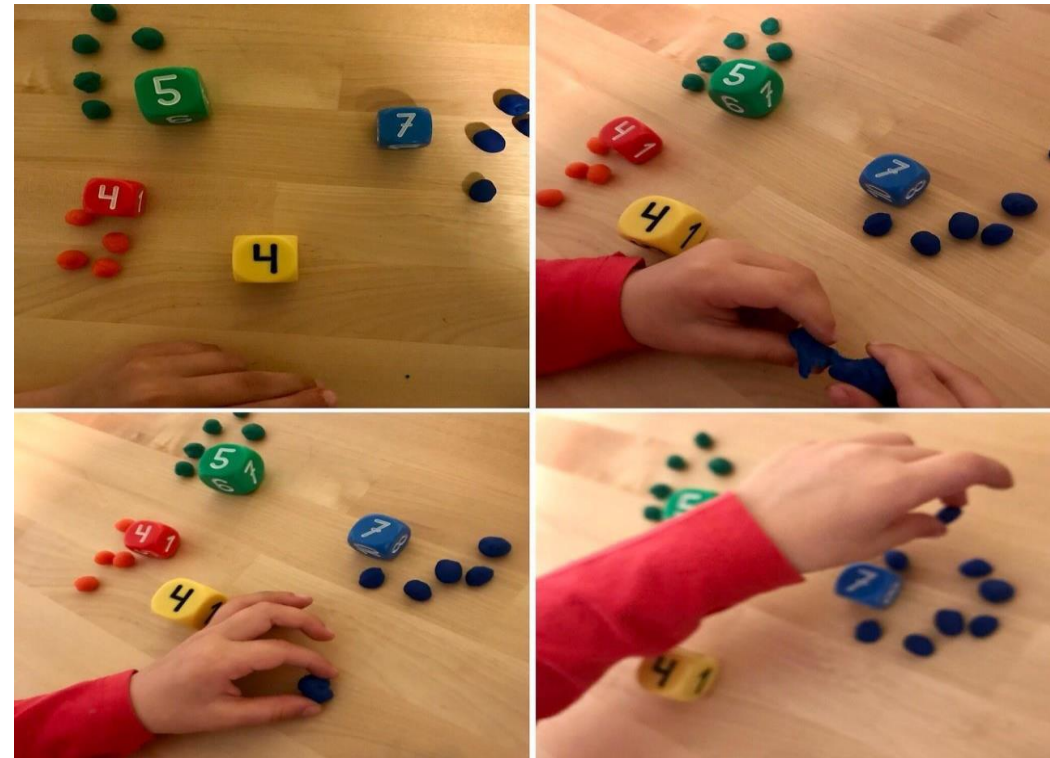


¿JUGUEMOS A AGREGAR?

CUANDO EL PRIMER DATO ES MODIFICADO POR EL SEGUNDO DATO Y SE VAN MODIFICANDO.

PROBLEMAS QUE DEMANDAN JUNTAR ELEMENTOS

- ▶ **En este tipo de ejercicios nos indican cuantos elementos tenemos que realizar si cinco siete o cuatro.**



PROBLEMAS QUE NOS INDICAN SEPARAR UNO O MAS ELEMENTOS

► **observan diferentes materiales que hay en el piso y los clasifican según el lugar si los conos son de cesar las pelotas de samanta o los botes de Adriana.**



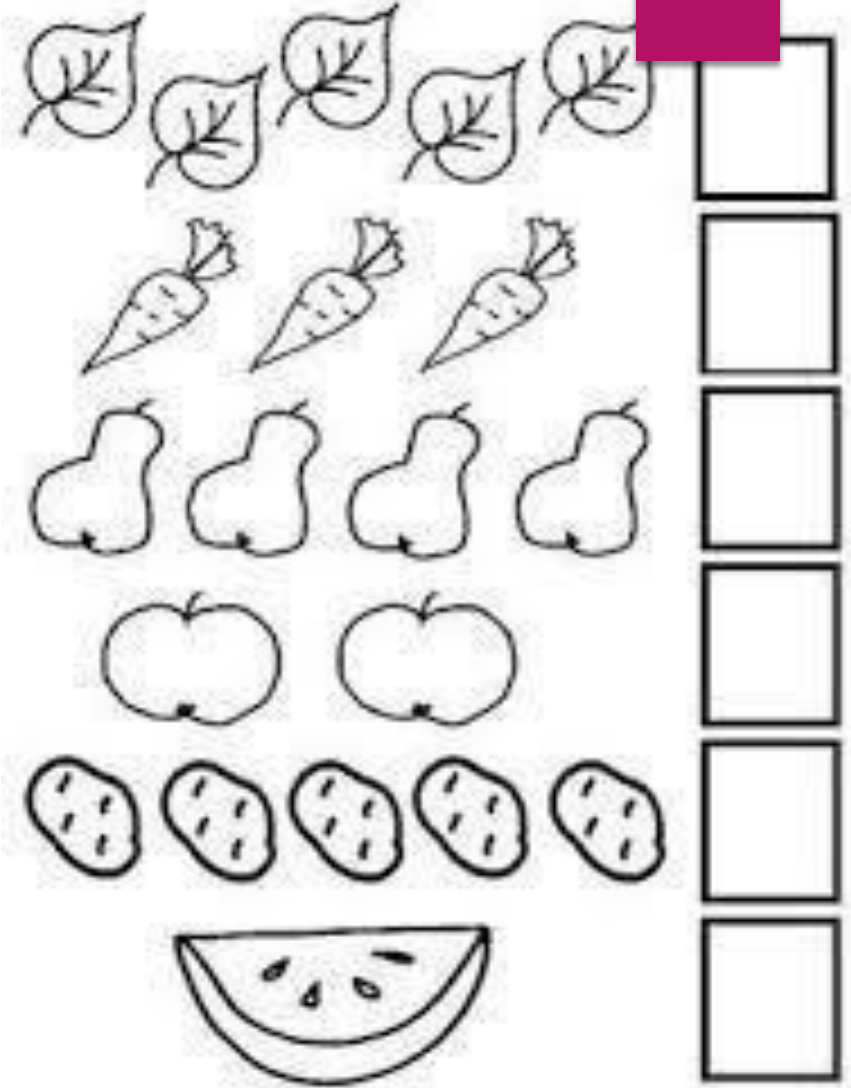
PROBLEMAS QUE DEMANDAN
QUITAR ELEMENTOS

► **¿Kevin tiene 5 paletas
2 dulces 6 chiles le quitan
2 chicles 1 dulce y 3
paletas cuantas paletas
le quedaron a Kevin?**



PROBLEMAS QUE DEMANDAN ITINERAR UNA COLECCIÓN VARIAS VECES

► Esto quiere decir que en estos problemas es necesario repetir varias veces la cantidad para obtener la respuesta, en unas cajas hay 5 cajas con cinco papas dos manzanas cuatro peras tres zanahorias cinco hojas cuantos hay en cada fila?



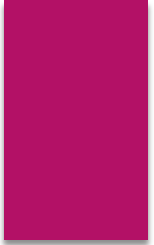
PROBLEMAS EN LOS CUALES ES NECESARIO DISTRIBUIR COLECCIONES

► En estos problemas se requiere repartir una cantidad de objetos en otras colecciones
Vanessa tiene 16 huevos tiene que distribuirlos en 4 cartones de huevos, cuántos huevos tiene colocar Vanesa en cada uno, a partir de esta actividad comenzaron a realizar pequeños conteos un poco mas grandes.



REFLEXION FINAL

El trabajar con los diferentes tipos de problemas en medios electrónicos me permitió darme cuenta de que existen maneras llamativas para evitar que los niños se aburran resolviendo las actividades logrando observar que usan materiales, Esta fue una experiencia muy divertida con las actividades plasmadas, me permitieron ver el proceso de cada uno de los niños como comenzaron y como terminaron, sus principios de conteo el tipo de respuestas que daban para representar la información es muy importante tener en cuenta el uso de diversos medios tecnológicos, para poder enseñar a cada uno donde utilizamos diferentes materiales como fichas, huevos conos, dulces. etc, Los niños muestran gusto al participar en las actividades a través de dispositivos electrónicos esto ayuda a desarrollar actitudes positivas como el gusto por la resolución de problemas matemáticos.



Para intentar diferentes estrategias hasta encontrar una que nos permita resolver el problema e identificar la importancia de éstas en nuestra vida cotidiana cuando ellos comparan lo que realizan con algunas situaciones de su vida cotidiana. Por otro lado, trabajar con la videollamada me ha permitido estar “cerca de los niños” escuchando sus inquietudes, Resolver el reto implicado en una situación problemática hacen necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución, es decir sentirse responsables de buscar el resultado es posible que cometan errores, los cuales no deben evitarse y sancionarse por que el error es fuente de aprendizaje le permite a cada niño modificar y reflexionar lo que hizo.