

Profra. Karen García García
Licenciada en Educación Preescolar
Jardín de niños "Zamna" CCT.15EJN4219G
Turno: Matutino Segundo grado
Fecha: Noviembre 2019

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Me divierto contando"

Fecha de realización:

CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: Pensamiento matemático

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número, algebra y variación.

APRENDIZAJES ESPERADOS: - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

-Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

VINCULACIÓN

CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: Educación Socioemocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión

APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

PERFIL DE EGRESO: Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemáticas de cantidad

5 SESIONES: 1 de inicio, 3 de desarrollo y 1 de cierre.

La organización de las actividades va encaminada en el proceso numérico, el aprendizaje va encaminado en que los alumnos comuniquen de manera oral su rango de conteo usando su razonamiento matemático. Por ellos se llevarán a cabo una serie de actividades dirigidas a la elaboración de serie numérica y la comprensión del significado de número.

ESPACIOS DISPONIBLES: Aula y Patio escolar

SESIÓN 1: INICIO (Tiempo 1 hora)

Recursos y materiales: tarjetas de números, canción "los números", bocina, cuento "diez ratones y un gato", pompones.

-Reconocen grupalmente la canción de "los números" y se rescatan los conocimientos previos de los alumnos por medio de comentarios

-Se muestran imágenes que representan los números, se les cuestiona ¿Qué número es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué número te gusta más?

-En parejas se le proporciona un dibujo con los números y pompones de colores, uno de ellos le muestra la tarjeta y el otro coloca la cantidad de pompones que le corresponde. Se les pregunta ¿Te gusto trabajar en pareja? ¿Cómo apoyaste a tu compañero

-Observan el cuento "diez ratones y un gato" https://youtu.be/LsE1ZbxyE_U y comentan las preguntas ¿Qué les gusto del cuento? ¿Cuántos ratoncitos salen en el cuento?

Evaluación formativa cualitativa: Lista de cotejo

ASPECTOS	SI	NO
Menciona los números oralmente del 1 al 10		

Identifica los números escritos del 1 al 10		
Corresponde la cantidad de pompones con el número que se le mostro		
Identifica la cantidad de ratones del cuento		

SESIÓN 2: DESARROLLO (1 hora 30 minutos)

Recursos y materiales: hoja de verificación números, círculos de colores, Resistol, gis.

-Grupalmente se pregunta ¿Cuáles números te sabes?, salen al patio y escriben los números del 1 al 10, con gis.

-En el aula, se coloca en el pizarrón la actividad a realizar, con la participación de algunos alumnos.

-Individualmente realizan una hoja de verificación donde colocan la cantidad de círculos de colores según el número indicado de la misma

-En parejas conversan acerca de la actividad, si les agrado y si les costó trabajo llevarla a cabo.

-En plenaria se comenta ¿Qué números reconocieron? ¿Lograste colocar los círculos que corresponden al número?

Evaluación formativa cualitativa: Rubrica

SATISFACTORIO		SUFICIENTE		INSUFICIENTE	
Realiza los números del 1 al 10 de forma autónoma	Elaboran conjuntos según el numero indicado	Realiza los números del 1 al 10 y requiere de un refuerzo visual	Elabora solo algunos conjuntos de los números indicados	No realiza los números escritos	No identifican los números al elaborar los conjuntos

SESIÓN 3 (1 hora)

Recursos y materiales: lamina de colecciones del libro mi álbum de segundo grado de preescolar (2014), objetos, peluches, yoyos, carros, etc.

-Grupalmente se les muestra la lámina “colecciones” del libro “mi álbum preescolar” de segundo grado.

- se toma de guía el libro de la educadora, pag.44 (2016) para la actividad

-Se organiza al grupo en parejas o tríos.

-Se explicará que Don Pepe tiene un tapete donde pone los juguetes que va a vender. En el tapete:

¿Cuántos, coches hay? ¿Cuántos, trompos hay? ¿Qué hay menos, yoyos o tortugas? ¿De qué juguete hay más en el tapete?

¿De qué juguete hay menos cantidad? ¿De qué juguetes hay la misma cantidad? ¿Cuenta los baleros y de canicas? ¿Cuántos luchadores hay?, ¿alcanzan las capas para que cada luchador tenga una?, ¿por qué?

-Se pide a los alumnos que compartan al grupo los objetos traídos de casa (pelotas, carros, luchadores, peluches, etc.)

-Se realiza el conteo de los objetos tomando en cuenta sus características

-Realizar conteo oral de los juguetes presentados y resolver las consignas planteadas ¿Cuántos objetos hay, de cada juguete?

-Individualmente enumerar por colecciones los objetos (4 yoyos) 1, 2, 3,4.

CRITERIOS	AVANCE SIGNIFICATIVO	PROCESO	REQUIERE APOYO
Elaboro conjuntos de objetos según sus características			
Identifica la cantidad de objetos			
Cuenta los objetos en seriación del 1 al 10			

Identifica si hay más o menos objetos			
---------------------------------------	--	--	--

SESIÓN 4(1hora y 15 minutos)

Recursos y materiales: tarjetas de números, dados, domino, lamina ¿Quién avanza más? (Mi álbum, segundo de preescolar), fichas, vasos,

-Mostrar gradualmente a los alumnos los números del 1 al 10, realizar el conteo oral

-Dinámica: “el numero tapado” donde cada alumno identifica, según la numeración ascendente del 1 al 10 el número que ha sido “tapado “en la serie numérica

- Se lleva acabo grupos interactivos se pedirá 6 voluntarios que serán seis padres de familia a cada uno se le entregara una actividad que apoyara con su hijo, ellos no enseñan solo motivan al alumno a realizar la actividad, cada uno tendrá un grupo de cinco alumnos aproximadamente por mesa, dos grupos trabajan a la para la misma actividad, para que en un tiempo de 45 minutos los alumnos realicen tres actividades diferentes con diferente voluntario

-Ejercicio 1: “Mi dado” el voluntario dará seis tarjetas a cada alumno con el numero 1 al 6. Por turno cada uno lanza el dado cuenta los puntos que le salieron y toma la tarjeta del número que le corresponde. Al finalizar todos comparten si les agrado la actividad y por qué.

-Ejercicio 2: “Domino” el voluntario dará ocho fichas a cada alumno. Por turno colocaran la ficha que coincida con los puntitos de la ficha puesta colocando la ficha que tiene el número que le corresponde. Después dialogar si se les hizo complicado y como se sintieron durante la actividad.

-Ejercicio 3: ¿Quién avanza más? (Mi álbum, segundo de preescolar, 2014; pag.21) el voluntario organiza en su grupo y les da fichas para que preparen sus vasos. En un vaso deben poner una ficha, en otra dos, y así hasta tener la bolsa con diez. El voluntario coloca el tablero al centro cada jugador tendrá sólo dos turnos; en el primero se utilizan los vasos de 1 a 6 fichas, en el segundo, los vasos de 1 a 10 fichas. El jugador toma un vaso, sin ver (sin escoger), cuenta las fichas. Cuando ubique la casilla que corresponde al total de fichas, pone un identificador personal en ella. Los siguientes jugadores proceden de la misma manera. En el segundo turno hacen lo mismo, usando las bolsas que contienen de 1 a 10 fichas. Además del vaso con fichas, otra diferencia en este turno es que para avanzar en el tablero cuentan a partir de la casilla a la cual llegaron en el primer turno. En ambos turnos solicitan a los niños verificar si el número de fichas que sacaron del vaso corresponde con el número de casillas que avanzaron. Para finalizar promueven que respondan las siguientes preguntas: ¿Quién avanzó más?, ¿Cómo lo saben?

La finalidad educativa es relacionar la cantidad de elementos de una colección con el tramo que le corresponde en la serie numérica.

Aspectos a observar	Registro
¿Cómo interactúan los niños al trabajar con las mamás? ¿Cómo interactúan los niños con los materiales (dado, domino, fichas) ¿Qué tipo de interacción se dio entre pares y que tipo de conversación se estableció entre ellos y las mamás?	

SESIÓN 5 CIERRE (1 hora)

Recursos y materiales: pizzas de fomy o fieltro, tubos pbc, tarjetas de los números, tina, palos de madera con imán, tapas de refresco y de garrafón, lotería de los números, traga bolas, pelotas.

-Se lleva a cabo la “feria de las matemáticas” donde los alumnos y padres de familia participan en distintas actividades físicas y cognitivas organizadas en 5 estaciones, para que los alumnos refuercen los conocimientos adquiridos:

1.” Mi pizza”: Individualmente cuentan la cantidad de pepperonis que corresponde al número que está en la base de la pizza.

- Gana quien logre acomodarlas en la menor cantidad de tiempo

2. “Encuentra el número”: -se colocan En tubos de pbc los números del 1 al 10, posteriormente se les muestra una tarjeta donde reconocen el número, y avientan el aro donde está el mismo número corresponde.

- Gana quien ensarte el aro en el número correcto.

3.” La pesca”: -Se colocan en una tina con tapas como peces enumerados del 1 al 10

-se les proporciona una caña de pescar y se les pide que pesquen el número que se les indique

- Gana quien pesque la mayor cantidad de peces con el número correcto.

4. “Lotería de números”-se realiza una lotería con números del 1 al 10

-Se le dará una tarjeta a cada alumno con diferentes objetos, divididos en cantidades de objetos del uno al diez.

- Se irán mencionando los números y el alumno colocara una ficha en la cantidad que le corresponda

-gana el alumno que llene primero su tarjeta y diga la palabra lotería

5.” Tragabolas” – se pone en cada pelota un numero se le indica al alumno que numero encontrar, posteriormente lo lanza para que lo ensarte en el tragabola solo tendrá tres oportunidades y deben ser con tres pelotas que tengan un numero diferente. Gana el alumno que encuentre y ensarte más pelotas.

-Todas las actividades se realizan en el patio con apoyo de los padres de familia, con el objetivo de que el alumno pueda desarrollar cognitivamente el conteo, a través del juego.

CONSIGNAS	PADRE O TUTOR	ALUMNO
-¿QUÉ APRENDÍ?		
-¿CÓMO ME SENTÍ?		
-¿PARA QUÉ ME SIRVE?		