

JARDIN DE NIÑOS TONATIUH
C.C.T. 15PJN6280B

PRODUCTO EDUCATIVO
**“Acompañamiento de Directivo
Escolar a Docentes en la
elaboración del Plan de
Trabajo”**

DIRECTIVO ESCOLAR : KAREN CRYSTAL BERNAL CARRANZA



ACOMPañAMIENTO ESCOLAR:

Angélica Zulantav define que el acompañamiento Docente es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula u otro profesional; quien asume el rol de colaborador puede ser un docente par, directivo, técnico u otro profesional especialista. En equipo diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan, preparan clases juntos, etc.

El acompañamiento tiene por objetivo tomar decisiones y construir propósitos compartidos para sobre las practicas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación.



EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO DE DIRECTIVO ESCOLAR:

Con base al Programa Escolar de Mejora Continua 2019-2020, dentro del ámbito de Desempeño de la Autoridad Escolar, se obtuvo en el diagnóstico institucional que el 50% de las docentes presentaban dificultad del cómo relacionar el diagnóstico de alumno o grupo con el diseño de las actividades didácticas para construir un aprendizaje en los educandos.

Por tal motivo el órgano colegiado del Jardín de Niños Tonatiuh, CTE 2019-2020, se plasmó como objetivo, lo siguiente: “Tener acompañamiento por el ATP y Directivo en la elaboración de diagnóstico, las prácticas pedagógicas, uso pertinente de los libros de la SEP e instrumentos de evaluación”.



Aunado a lo anterior se redactaron las siguientes metas para alcanzarlo:

- 1) Hacer 2 acompañamientos en cada grado y grupo por año escolar para observar las prácticas pedagógicas con el fin de mejorar en la intervención docente.
- 2) Hacer 10 acompañamientos de la planeación docente (mensual) con el fin de observar cómo se retoma el diagnóstico grupal e individual para fortalecer las áreas de oportunidad.

Para concretar las metas anteriores, se propusieron algunas acciones y una de ellas fue:

“Realizar por el directivo acompañamientos a las docentes en la elaboración del diagnóstico, intervención, planeación docente, estrategias de rezago educativo, uso de libros de la SEP e instrumentos de evaluación.”



Con fecha 6 de Septiembre de 2020 se empezaron a realizar acompañamientos por el directivo escolar con la modalidad de Reuniones técnicas, en reuniones de trabajo en el cual consiste en producciones de planificaciones, el directivo escolar elaboró un plan de trabajo retomando el contexto interno y externo de la escuela, diagnóstico grupal, estrategias didácticas, técnicas e instrumentos de evaluación para ejemplificar a las compañeras docentes el uso efectivo del diagnóstico frente al plan de trabajo.

Cabe señalar que se implementó un desafío al colectivo docente debido a que diseño el Plan de Trabajo retomando planes y programas del 2011 con el objetivo que los docentes solo rescatarán el vinculo del diagnóstico con el diseño de las actividades didácticas, además de promover un análisis y reflexión para ajustar su contenido en aprendizajes clave, con ello se fortaleció la comprensión del mapa curricular y los propósitos que persigue educación preescolar.



EVIDENCIA DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS POR EL DIRECTIVO EN EL PLAN DE TRABAJO DOCENTE:

JARDIN DE NIÑOS TONATIUH ACOMPAÑAMIENTO DE DIRECTIVO A DOCENTE ACADÉMICO-PEDAGÓGICO 2019-2020



Nombre del Docente: Blanca Yesenia Cruz Cortés
Fecha: 17 de Diciembre de 2019.
Modalidad: Diálogo entre pares.
Temática: Uso del diagnóstico como base del plan de trabajo.
Observaciones: La docente no cuenta con un bosquejo del trayecto de aprendizajes esperados a desarrollar durante el ciclo escolar, mismo que debe ser retomado de los resultados del diagnóstico. Se converso de la importancia de su práctica docente para cumplir con las metas en educación preescolar. Se realizó un ejercicio de análisis del diagnóstico para visualizar las debilidades detectadas y seleccionar del programa de Preescolar los aprendizajes esperados a desarrollar por cada campo y área. Se hizo el ejercicio con el campo de Educación Socioemocional y Pensamiento Matemático. Se reviso el diario de trabajo para dar lectura a una narración observando que no se registraban correctamente los procesos de los alumnos, por lo que se recomienda utilizar como referencia los aprendizajes esperados y la forma en que los alumnos llegan a ellos, siendo comentarios, estrategias o asociación. Debe de existir una relación entre el verbo del aprendizaje esperado, actividad y el objetivo de observación por sesión de trabajo.
Modificaciones para implementar y mejorar: Se llevará a cabo un acompañamiento en grupo para observar la implementación de su plan e intervención docente general.
Fecha de la siguiente revisión: 8-9 de Enero de 2019.

Elaboró

DIRECTORA ESCOLAR

KAREN CRYSTAL BERNAL CARRANZA

DOCENTE DE GRUPO

BLANCA YESENIA CRUZ CORTÉS

SEGUIMIENTO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE POR LA DIRECTORA ESCOLAR CON FECHA 26 DE NOVIEMBRE DE 2018.

ESTIMADA MAESTRA MARIA CARRANZA HERNANDEZ, AL DARLE LECTURA A SU SOLICITUD DE NECESIDADES O INQUIETUDES PEDAGÓGICAS DENTRO DEL ACOMPAÑAMIENTO, POR MEDIO DEL PRESENTE ESCRITO LE BRINDAMOS ALGUNAS FUENTES ELECTRÓNICAS O BIBLIOGRAFÍA QUE LE PUEDEN SERVIR PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS ANTERIORES.

NECESIDADES DOCENTES: ¿CÓMO IDENTIFICAR EL VERBO DEL APRENDIZAJE PARA DISEÑAR ACTIVIDADES?

DOCENTE ES DE SUMA IMPORTANCIA IDENTIFICAR EL APRENDIZAJE ESPERADO QUE SE QUIERE DESARROLLAR:

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OC1: ORALIDAD

OC2: DESCRIPCIÓN

AE: MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBERVA.

NUESTRO VERBO ES MENCIONA SIN EMBARGO PARA QUE SE PUEDA OBTENER ESTO SE DEBE DESARROLLAR OTRAS CAPACIDADES EN LOS ALUMNOS COMO:

- A) OBSERVACIÓN
- B) PERCEPCIÓN
- C) CONOCIMIENTOS PARA DESCRIBIR

LAS ANTERIORES SE PUEDEN IMPLEMENTAR EN LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO PARA LOGRAR NUESTRO REFERENTE DE EVALUACIÓN QUE ES EL APRENDIZAJE ESPERADO.

ES IMPORTANTE RESCATAR LA TAXONOMÍA DE BLOOM PARA IDENTIFICAR LA JERARQUÍA DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS QUE SE QUIEREN ALCANZAR CON EL ALUMNADO, DIVIDIÉNDOLO EN TRES ÁMBITOS: ÁMBITO COGNITIVO, ÁMBITO AFECTIVO Y ÁMBITO PSICOMOTOR.

FUENTE ELECTRÓNICA:

[HTTP://WWW3.GOBIERNODECANARIAS.ORG/MEDUSA/EDUBLOG/CPROFESTENERIFESUR/2015/12/03/LA-TAXONOMIA-DE-BLOOM-UNA-HERRAMIENTA-IMPRESINDIBLE-PARA-ENSEÑAR-Y-APRENDER/](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/LA-TAXONOMIA-DE-BLOOM-UNA-HERRAMIENTA-IMPRESINDIBLE-PARA-ENSEÑAR-Y-APRENDER/). RECUPERADO EL 25/11/2018

LA IMPORTANCIA DE IDENTIFICAR EL VERBO ES PARA:

- A) DISEÑAR LAS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LO SOLICITADO
- B) SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS DE VALUACIÓN: ¿QUÉ VAMOS A EVALUAR? Y LAS EVIDENCIAS A RESCATAR

CUALQUIER DUDA PODEMOS CONVERSARLO DE MANERA PERSONAL, ESPERO QUE SEA DE UTILIDAD LA INFORMACIÓN OTORGADA.

EVIDENCIA DEL ACOMPANAMIENTO DIRECTIVO EN EL PLAN DE TRABAJO DOCENTE:

ACOMPANAMIENTO DOCENTE A DISTANCIA

MES DE MAYO 2020

CONTINGENCIA SANITARIA

ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN DE TRABAJO

El plan de trabajo es una herramienta indispensable para que el docente desarrolle actividades de aprendizaje dando un orden y secuencia de las mismas con el fin de lograr la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes.

He observado **Maestra Blanca Yesenia Cruz Cortés** que aún cuenta con dudas o dificultad para el diseño del plan de trabajo, por tal motivo hago el presente escrito para guiarla a distancia.

Pasos a seguir para realizar un plan de trabajo:

1.- Revisar el Diagnóstico de su grupo en el apartado de debilidades o áreas de oportunidad o en su defecto el trayecto de competencias o aprendizajes esperados a desarrollar según el campo formativo en atender. (Formato que se encuentra pegado en las primeras hojas de su

1.- Revisar el Diagnóstico de su grupo en el apartado de debilidades o áreas de oportunidad o en su defecto el trayecto de competencias o aprendizajes esperados a desarrollar según el campo formativo en atender. (Formato que se encuentra pegado en las primeras hojas de su Planeación)

2.- En el supuesto de retomar las debilidades del grupo y/o alumnos empalmarlos a los aprendizajes esperados del programa de preescolar que respondan a mejorar dicha debilidad.

También podrá revisar el trayecto y seleccionar el aprendizaje esperado del campo o área a dar continuidad.

3.- Dirijase al aprendizaje esperado (Será su referente de plan y evaluación) subraye los verbos que serán las acciones que debemos fortalecer o impulsar por medio de actividades de su creatividad.

4.- Recuerde que el plan debe contener 3 áreas de desarrollo personal y social y 3 campos de formación académica aunado a que estará conformado por actividades de inicio, desarrollo y cierre.



EJEMPLO DE UN PLAN DE TRABAJO POR EL DIRECTIVO ESCOLAR:

A) Encuadre:

El nivel educativo a atender es **Preescolar**. El tipo de servicio educativo es **Docente de Educación Preescolar**. El presente documento muestra una planificación dirigida al **grado de Tercero**, que cuenta con un total de **13 alumnos**. Se desarrolla el **Campo Formativo de Exploración y Comprensión del Mundo**, dentro del aspecto *Vida y Cultura* con lo cual se pretende fortalecer la competencia: “Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.”

El **contenido a abordar** es el conocimiento del pasado de la comunidad donde vive el alumno, siendo el **aprendizaje esperado**: *“Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimentas, festividades y alimentación”*.



Dicho aprendizaje tiene correlación con el campo formativo de Lenguaje y Comunicación promoviendo el desarrollo de las competencias en lenguaje oral y escrito: 1. *Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y en lengua escrita* y 2. *Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.*

Lo antes descrito, permite contribuir al **perfil de egreso de educación básica** principalmente en los **rasgos**: a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito, para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y evidencias proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista y c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

La situación de aprendizaje a abordar se plantea con una **duración de 95 minutos** dentro del aula.



A) Diagnóstico del Grupo de Tercero “A”:

I. **Características de aprendizaje y participación de los alumnos:** Es un grupo mixto compuesto por 13 alumnos de los cuales 9 son hombres y 4 mujeres. La mayor parte de ellos cursaron el segundo grado en la misma escuela. Sus edades oscilan entre los 4 y 5 años, por lo que se encuentran en la etapa “Preoperacional” propuesta por el psicólogo Jean Piaget. Con la finalidad de conocer los ritmos de aprendizaje de los alumnos, se implementó el Test de Bandler y Grinder encontrando que la mayoría de ellos son visuales y kinestésicos. Los alumnos cuentan con los siguientes **aprendizajes previos** del campo formativo: el 46.15% de los alumnos saben acerca de su historia personal y familiar como compartir anécdotas; sin embargo, el 84.62% no conoce o explica los cambios de los objetos de vida cotidiana y servicios que formaron parte del estilo de vida de sus padres en su niñez y abuelos; por tal motivo se justifica la elección de la competencia y aprendizaje esperado a fortalecer por medio de la situación de aprendizaje.



La mayor **motivación** de los alumnos es el estímulo verbal afectivo que se desprende del vínculo con docente y compañeros. Es un grupo que comprende y organiza mejor la información por medio de representaciones gráficas y por consecuencia comunica sus ideas usando gráficos, es decir, la posibilidad de los alumnos de dibujar lo que observa es generalmente la manera en que **prefieren participar** dentro del aula.



II. Contexto familiar y sociocultural de los alumnos. El 100% de los alumnos del grupo vive en el Municipio de Tultepec. Se trata de una comunidad de tipo urbana, que cuenta con todos los servicios, donde la principal fuente de empleo es la pirotecnia y el comercio. Todos ellos hablan español y no existe ninguno que hable una segunda lengua. En el aspecto familiar se sabe que un 61.54% cuentan con familia de tipo nuclear y un 38.46% de tipo monoparental, encontrando que el 100% cuentan con al menos uno de sus abuelos. Esta información es relevante debido a que se retomará para el desarrollo de la secuencia didáctica. Cabe señalar que no se tienen alumnos que enfrenten barreras de aprendizaje o discapacidad, por lo cual no es necesario elaborar adecuaciones curriculares al plan de trabajo.



III. Contexto escolar. El Jardín de Niños Tonatiuh es una Institución que imparte educación preescolar en sus tres grados académicos. Es considerado como una escuela de organización completa con un inmueble que cuenta con todos los servicios, así como línea telefónica; sin embargo, por el momento no se cuenta con acceso a internet. En la institución se ofertan talleres de inglés, música, computación y danza, aunado a que se fortalece la educación y la seguridad de los alumnos con **programas** como Protección Civil, becas para escuelas particulares, de activación física y de convivencia escolar, los cuales son un 50% de carácter federal y el 50% de tipo estatal. La **infraestructura** de la escuela esta compuesta por 4 aulas con fines académicos, 1 sala de usos múltiples, 1 bodega, 1 sala de computación, 1 aula para la dirección, 2 sanitarios de niños, niñas y personal docente. En el aula de tercero se cuenta con 1 bocina y 2 anaqueles con juegos de ensambles, 14 sillas y 7 mesas de madera, 1 escritorio, rincón de lecturas y mueble de aseo personal. **Recursos Humanos:** Se tiene 4 docentes cuya preparación profesional es de Licenciatura en pedagogía, 1 directivo con Maestría en Ciencias de la Educación, 1 intendente y 2 docentes con preparación en artes e idiomas.



A) Estrategia didáctica.

Competencia: “Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.”

Aprendizaje esperado: *“Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimentas, festividades y alimentación”.*

Enfoque: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y la vida social. En relación con el conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes de los alumnos pueden lograr sobre su cultura familiar y la de su comunidad.

Propósito de la Sesión: Los alumnos obtendrán información de los cambios de la forma de vida de sus padres y abuelos comparando utensilios domésticos u objetos de uso cotidiano del pasado y actuales.



Nombre de la Situación de Aprendizaje: “Un viaje en el Tiempo”

Modalidad: Situación Didáctica

1. Actividades didácticas:

Inicio: La docente propondrá al grupo jugar a la “lotería” sin embargo será una lotería utilizando imágenes de utensilios de cocina, medios de comunicación y juguetes antiguos; solicitando al azar a un alumno para ser el cantador de las cartas.

Al término, realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué juguetes conoces de los que contiene la lotería? ¿Qué utensilios de cocina has visto? y ¿Qué medios de comunicación se usan en tu familia? **Tiempo Aproximado: 15 minutos.**

Posteriormente se hará dentro del aula una dinámica titulada “El barco” para hacer 3 equipos de trabajo, dos compuestos por 4 integrantes y uno de 5. **Tiempo Aproximado: 5 minutos.**

Previamente la docente hará tres secciones en el aula usando mesas del salón colocando utensilios de cocina, medios de comunicación y juguetes antiguos que cubrirá con una manta.



Desarrollo: La docente solicitará por equipos descubrir los utensilios de cocina, medios de comunicación y juguetes antiguos, haciéndoles preguntas como: ¿Reconocen alguno de estos objetos?, ¿Sabes para que sirven?, ¿En dónde los has visto? y ¿Se siguen usando? Los alumnos podrán manipular y experimentar con los objetos de su mesa para descubrir cómo funcionan. **Tiempo Aproximado: 10 minutos.**

La titular del grado colocará el escritorio en medio del salón para solicitar a los alumnos por equipo pasar a observar detenidamente los artículos e identificar cuáles de los objetos son semejantes a los que tienen en su mesa, si tendrían la misma función y por qué. **Tiempo Aproximado: 10 minutos.**

La docente solicitará por equipo elegir a un representante y un objeto antiguo con el objeto que piensan que es similar en su función en la actualidad, para exponer frente a grupo los argumentos que los llevaron a encontrar esos resultados. **Tiempo Aproximado: 10 minutos.**



Cierre: A cada equipo se le entregará un dominó con imágenes de utensilios de cocina, juegos o medios de comunicación actuales y pasados con la finalidad de unir el artículo con las mismas funciones sin importar la época. **Tiempo Aproximado es de 15 minutos.**

Se invitará a un abuelito de un alumno para que muestre alguno de los juguetes con los que se divertía en su niñez y los alumnos puedan preguntar respecto a la forma en que funciona, así como el tiempo en que se empezó a vender. **Tiempo Aproximado es de 10 minutos.** Cuando termine la participación del abuelito se le hará la pregunta al grupo: ¿Qué aprendieron? dando la oportunidad a los alumnos que deseen participar y a su vez la docente promoverá la participación de los alumnos que muestran inseguridad o falta de confianza en ese momento para expresar sus ideas o que se mostraron con poco interés en las actividades. **Tiempo Aproximado es de 20 minutos.**



1. Formas de Organizar al Grupo: Grupal y Equipos

Recursos: Utensilios de cocina como el molcajete, ollas, licuadora, máquina para hacer tortillas, anafre, estufa eléctrica, tocadiscos, grabadora, juegos de madera como balero, soldados, matracas, muñecas de trapo, carro eléctrico-muñeco que llora y teléfono, celular, papel, plumones, mantas, lotería y fichas para la lotería.

Recursos Humanos: Abuelito de un alumno del grado de tercero.

Espacio: Aula
minutos (1 hora 35 minutos)

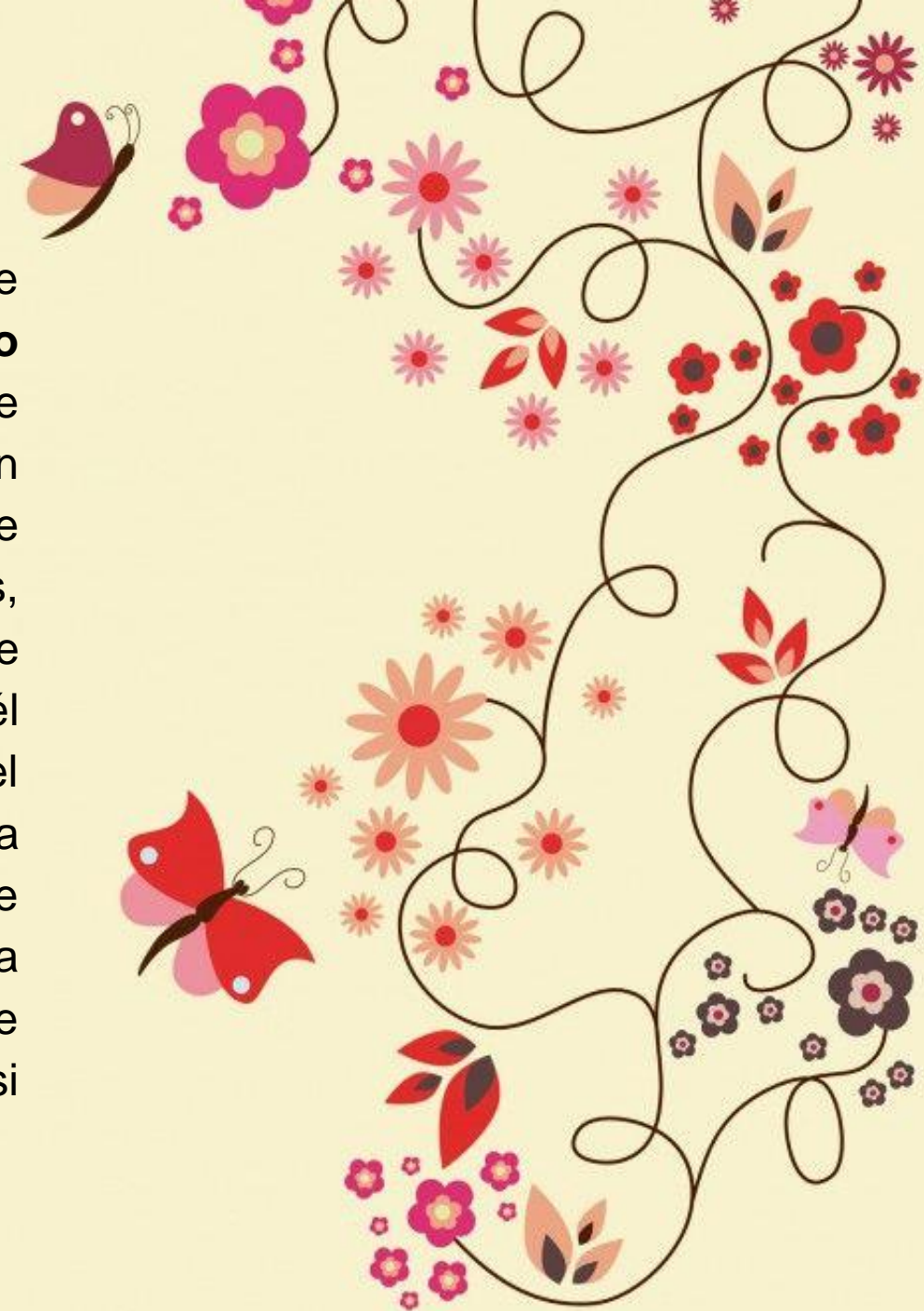
Total de Tiempo Estimado: 95

Evidencia: Fotografías



A) Evaluación de los aprendizajes:

Estrategias de Evaluación: La técnica de evaluación que se utilizará es de observación con su instrumento denominado **diario de trabajo** para registrar los conocimientos previos que se desprenden del juego de la lotería para observar si identifican utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, medios de comunicación y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, en la época de sus papás o abuelos; la anotación de comentarios de los alumnos de las interrogativas abordadas e interacción con él abuelito para promover la metacognición en ellos dentro del contraste del pasado y la actualidad. Además, se registrará la intervención del docente como **autoevaluación** siendo un punto de partida la pregunta final por equipos de ¿Qué aprendieron?, para reflexionar respecto a las consignas y diseño de actividades que respondan a las características e interés de los alumnos, así como si se alcanzó el aprendizaje esperado a desarrollar.



Continuando con la **autoevaluación**, pero ahora dirigida a los alumnos podemos hacer uso también de la interrogante ¿Qué aprendieron? con la finalidad de apropiarse los conocimientos o reflexionar sobre las hipótesis que otorgaron de cómo funcionaban los objetos con los que experimentaron para identificar y explicar los cambios en las formas de vida entre generaciones. (abuelos, padres y ellos)

Otro aspecto más a rescatar es la **coevaluación**, que se rescatará a través de observaciones realizadas en el diario de trabajo con los comentarios que hagan los alumnos al cuestionar a sus pares de los argumentos o respuestas que den al cómo funcionan los objetos.

La segunda técnica a retomar es de análisis de desempeño con el instrumento nombrado **rubrica** para evaluar el proceso que hace el menor para llegar a identificar y explicar los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos; Con la valoración de estas acciones (identificar y explicar) por parte de los alumnos, la docente se encargará de realizar la **heteroevaluación** correspondiente.





RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO POR EL DIRECTIVO ESCOLAR:

El 100% de las docentes actualmente logran reconocer que un plan de trabajo es una herramienta indispensable para su labor, en la cual desarrolla actividades de aprendizaje dando un orden y secuencia de las mismas con el fin de lograr la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes.

Se mejoró en un 75% la práctica docente al seguir los siguientes pasos para realizar un plan de trabajo:

1- Revisar el Diagnóstico de su grupo en el apartado de debilidades o áreas de oportunidad o en su defecto el trayecto de competencias o aprendizajes esperados a desarrollar según el campo formativo en atender. (Formato que se encuentra pegado en las primeras hojas de su Planeación)

2.- En el supuesto de retomar las debilidades del grupo y/o alumnos empalmarlos a los aprendizajes esperados del programa de preescolar que respondan a mejorar dicha debilidad.



3.- Dirigirse al aprendizaje esperado (Será su referente de plan y evaluación) **subrayar los verbos** que serán las acciones que debemos fortalecer o impulsar por medio de actividades de su creatividad.

4.- Recordar que el plan debe contener 3 áreas de desarrollo personal y social y 3 campos de formación académica aunado a que estará conformado por actividades de inicio, desarrollo y cierre.

5.- Con el verbo que retomará del aprendizaje esperado visualice que temática quisiera abordar para diseñar actividades.

6.- Las actividades deben responder a todos los estilos de aprendizaje sin embargo se debe conocer el estilo de cada alumno para cuando se requiera formular estrategias en caso de rezago educativo, **esta información se desprende del diagnóstico.**

7.- Las actividades deben ser retadoras e innovadoras para el menor, por ello es **importante retomar del diagnóstico sus intereses, edad del educando y gustos.**



8.- Es relevante resaltar que otra característica que debe responder la situación de aprendizaje diseñada es al ritmo de aprendizaje, **esta información se desprende del diagnóstico.**

9.- Cuando se elabora un plan de trabajo de diagnóstico, el docente debe remitirse a los resultados de las entrevistas con los padres de familia para conocer acerca del antecedente académico del menor, situación de salud, familiar y socioeconómico. (Diagnóstico)

10.- El uso de materiales que se dispongan en el plan deben estar fundamentados en las posibilidades económicas y sociales de los padres de familia, información que se puede conocer por medio de las entrevistas con los tutores. (Diagnóstico)

11.- La selección de las técnicas e instrumentos de evaluación deben ser pertinentes para arrojar los datos que muestren los procesos cognitivos de los alumnos.

12.- Nunca olvidar la bibliografía que sustenta el plan de trabajo, interrogativas, consignas, material, tiempo, modalidad y la transversalidad en valores.



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LOS RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE:



JARDIN DE NIÑOS TONATIUH
CICLO ESCOLAR 2019-2020

EL PRESENTE CUADRO LE PODRÁ SER DE UTILIDAD DOCENTE PARA NO OLVIDAR CENTRAR SU ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE LE REQUIEREN FORTALECER POR GRADO Y GRUPO.

HIERARQUIA DE CAMPO O ÁREA SEGÚN SU NECESIDAD DE ATENCIÓN	COMPONENTES CURRICULARES (ACUERDO SECRETARIAL 12/10/17) NOMBRE DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	APRENDIZAJE ESPERADO PARA ATENDER CONFORME AL PORCENTAJE DEL DIAGNÓSTICO GRUPAL.
1	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Menciona las características de objetos y personas que conoce y observa.
2	Pensamiento Matemático <i>Cuenta</i> <i>Ubica</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Ubica objetos y lugares cuya ubicación obsecansa a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
3	Educación Socioemocional <i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. Compara y clasifica el observar seres vivos, tiempos y espacios, utilizando registros gráficos. Ubica, registra, representa y describe información con respecto a: <ul style="list-style-type: none"> • Objetos y animales. • Otros seres vivos. • Áreas y espacios. • Situaciones con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. Representa historias y personajes reales o imaginarios con símbolos manuales en el juego simbólico, en visuales, dramatizaciones y con recursos de artes.
4	Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social	<ul style="list-style-type: none"> Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. Compara y clasifica el observar seres vivos, tiempos y espacios, utilizando registros gráficos. Ubica, registra, representa y describe información con respecto a: <ul style="list-style-type: none"> • Objetos y animales. • Otros seres vivos. • Áreas y espacios. • Situaciones con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. Representa historias y personajes reales o imaginarios con símbolos manuales en el juego simbólico, en visuales, dramatizaciones y con recursos de artes.
5	Antes.	
6	Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Propone distintos espacios motrices y respaldos ante...

ESTE DOCUMENTO LE APOYARÁ A SISTEMATIZAR SU TRABAJO AL PLANEAR, EL DECIR DISEÑANDO SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE CONTENGAN:

- 1) APRENDIZAJES ESPERADOS
- 2) ACTIVIDADES QUE CONSTRUYEN LA SITUACIÓN DIDÁCTICA
- 3) TIEMPO PREVISTO PARA SU DESARROLLO
- 4) RECURSOS

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE TRABAJO:

- 1) TIEMPO VARIABLE
- 2) INDIVIDUAL
- 3) FLEXIBLE
- 4) DINÁMICO
- 5) SE DEBE CONSIDERAR TODOS LOS CAMPOS Y ÁREAS
- 6) OBSERVAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS; INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

MTRA. KAREN CRYSTAL BERNAL CARRANZA
22 DE OCTUBRE DE 2019

EDOMEX
GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Subdirección Regional de Educación Básica Cuautitlán Izcalli
Zona Escolar No. J056 de Educación Preescolar
"JARDIN DE NIÑOS TONATIUH"
C.C.T. 15PJN6280B
CICLO ESCOLAR 2019-2020

DIAGNÓSTICO DEL GRADO DE 1° "A"

Con fecha 13 de Septiembre de 2019 se concluye la evaluación diagnóstica obteniendo los siguientes resultados e información para implementar una enseñanza individualizada y que responda a la excelencia educativa que sustenta el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

Contexto Externo y Antecedentes Académicos:

Número de Hombres:	5
Número de Mujeres:	4
Total de Alumnos:	9
Edades en que oscilan:	2.8 A 3.7
Número de alumnos con tipo de Familia Nuclear:	5
Número de alumnos con tipo de Familia Extensa:	4
Número de alumnos con tipo de Familia Monoparental:	0
Número de alumnos con tipo de Familia Homoparental:	0
Número de alumnos con tipo de Familia Compuesta:	0
Número de Alumnos de los que se hacen cargo de su cuidado mamá o papá:	9
Número de Alumnos de los que se hacen cargo de su cuidado abuelitos:	0
Número de Alumnos de los que se hacen cargo de su cuidado tíos u otros:	0
Número de Alumnos que son ansiosos (refiere el padre o tutor):	0
Número de Alumnos que son agresivos (refiere el padre o tutor):	2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NIVEL PREESCOLAR
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NIVEL PREESCOLAR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CUAUTITLÁN IZCALLI

Calle Galeana, número 19, Barrio El Carmen, Tlalpam, Cuautitlán Izcalli, Estado de México

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LOS RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE:



"PLANEACIÓN DOCENTE"
JARDIN DE NIÑOS TONATIUH
C.C.T. 15PIN6280B
CICLO ESCOLAR 2019-2020

GRADO: 2 **GRUPO:** A **NOMBRE DEL DOCENTE:** Angelica S.H.

APRENDIZAJES CLAVE 1
 Lenguaje y Comunicación
 Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, sea el español, uso el lenguaje para comunicarse

PERFIL DE EGRESO- ÁMBITO RAÍSGO
 Lenguaje y Comunicación
 a) Oralidad b) Estudio
 c) Conversación d) Empleo de recursos impresos y digitales
 e) Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y elige lo que dice en situaciones con otros personas

ORGANIZADOR CURRICULAR 1
ORGANIZADOR CURRICULAR 2
APRENDIZAJE ESPERADO
TIEMPO 17- octubre al 8 Noviembre **DIAS EFECTIVOS** 10 (leídas en voz alta)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "Carretera los diferentes tipos de Profesiones"
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TIPO DE EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Exponer información sobre las profesiones de manera individual y grupal.	1 día / 60min	Vestuario para personificar profesiones	D.T.	Diario de Trabajo
- Aportar su opinión sobre los textos informativos escuchados en el aula.	1 día / 10min	Libros o textos informativos		Rúbricas

ACUERDOS DE CTE O ACTIVIDADES A IMPLEMENTAR DE EGM/RME
 - Abordar en el mes el Valor de la Honestidad (Octubre)

OBSERVACIONES DEL DIRECTIVO

Se debe andar las actividades que están descritos en el PEMC del mes de Octubre como:
 1) Se realizaron 2 circuitos de análisis y reflexión del Diagnóstico grupal, planeación e Instrumentos de Evaluación (11-25 Oct)
 2) Dar a conocer a los alumnos las propuestas de sus familiares que va aprender y por que
 3) Promover la participación de padres de familia en actividades escolares como Organización de Día de Muertos y gestión del Taller para Ebban Pen de Muertos (Lunes 28 Oct).
 Estos DATOS SON EN ACUERDOS RME

FIRMA DOCENTE **FIRMA DE DIRECTIVO**

MTRA. *Angelica Sarranza H* **MTRA. KAREN CRYSTAL BERNAL CARRANZA** 21/10/2019

Revisó
 Mtra. Karen Crystal Bernal Carranza



El acompañamiento del ciclo escolar 2019-2020 se complemento con el ámbito del Programa Escolar de Mejora Continua: Prácticas Docentes y Directivas en la cuál:

- Se hicieron 2 círculos de análisis y reflexión de la utilidad del Diagnóstico Escolar individual y grupal.
- Se brindó asesorías de los aprendizajes esperados, actividades e instrumentos a seleccionar para recatar información relevante en las características del grupo.
- Se dio acompañamiento en el momento que se elaboraron los diagnósticos individuales de los alumnos rescatando sus características, habilidades, estilos, ritmo de aprendizaje, intereses, necesidades educativas, contexto familiar y conocimientos previos.



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACCIONES:

Registro de las Necesidades de Acompañamiento que requiere cada Docente:

No.	Nombre del Docente	¿En qué tema o aspecto de su práctica requiere el acompañamiento? ¿Qué tipo de acompañamiento requiere? y ¿De qué forma le gustaría que se realizara?
1	Estefanía Jasminilla Pérez Fecha 26/02/2020 Planación • Tarea AC1 + AC2 IND	<p>Tema o aspecto: Tranquilidad en las tareas, algunas técnicas de trabajo. Tema: Aprendizaje de la lecto-escritura.</p> <p>• Tipo de acompañamiento: Guiado o asistido</p> <p>• Forma que me gustaría: Informadora</p>
2	Modificaron de Conducta Violencia 2B Susana Naitli Hernández Martínez • Cholón • Molejo • Santiago • Tutoo Dar seguimiento a los alumnos.	<p>Tema: Dificultades de aprendizaje.</p> <p>Tipo de acompañamiento: Asistido o guiado ya sea presencial o en línea con la mamá.</p> <p>• Temas: Mediantes, documentación, estrategias y dinámicas para alcanzar los aprendizajes.</p> <p>• Contexto de Grupo 2B Dinámicas</p>
3	Angélica C. Fecha 26/02/2020 RUBRICAS Y CONDUCTA	<p>- Modificación de la conducta Quejas y Conductas como aplicarlas Programación Neurolectiva</p> <p>- Dificultades de Aprendizaje y transición del desarrollo.</p> <p>- Vigilar en el aula ¿Qué es difícil? Informativa, Estrategias para aplicar en el aula, Tips para detectar e intervenir a tiempo.</p>
4	María Guzmán Fecha 26/02/2020 PLANACIÓN Tarea AC1, Desarrollo AC2 Reserv. Educativo	<p>- Dificultades de aprendizaje y trastornos en el desarrollo.</p> <p>Estrategias en su identificación y como apoyar para su avance.</p> <p>• Como tener mejores resultados en una planeación. Minilección 1</p> <p>• Dinámicas grupales para mejorar conducta (conducta/ control grupo)</p> <p>• Como enriquecer una clase para que tengan más gusto en la escuela.</p>
5	Blanca Yesenia Cruz Cortés Fecha 26/02/2020 PR- INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN	<p>• Como tener mejores resultados en una planeación. Minilección 1</p> <p>• Dinámicas grupales para mejorar conducta (conducta/ control grupo)</p> <p>• Como enriquecer una clase para que tengan más gusto en la escuela.</p>

1
Clase

Fecha 08/04/2020

Acompañamiento 30 "A"

Asesoría de Actividades

8:30 - 8:40: Organizar actividades que se llaman en Veracruz.

8:40: Se conversó con la secretaria de Actividades planificadas para el grupo de clases.

Lo importante es lograr que la actividad llegue a su jornada a tiempo antes de comenzar el día para hacer las cosas diferentes de Ocho de marzo que queda el aula con la posibilidad de brindar un espacio propicio al aprendizaje.

1. Dar la Bienvenida a la Reunión de Labores
2. Se coloca la fecha para otorgar a los alumnos un mes del Tlaxcala en el mes y año.
3. Vale de Mes: Se realizó un concurso al Valor, relacionado en cinco la actividad, desarrollado de que había y como compartir su trabajo por cada practica en su video de la escuela. Se debe preparar a su preparación en su actividad.

Recomendación

- Cambiar temas de ejemplo a:
- Como pueden pasar en 2 horas sesión.

11 - 8

Recomendación

- Antes de hacer actividades grupales otorgar un tiempo de conversación.
- Subrayar - indicar

en el área del salón de clase se encuentran pegado para de, impreso al material visible que queda dentro del aula.

Realizan un círculo de diálogo para planear entre las fechas vacaciones y la abstracción de la "Papa caliente" para mejorar el juego de Roles con cierta expectativa a su preparación.

Participaron de Alumnos:

- ✓ Daniela: Se observó que con se debe continuar con seguridad y confianza por explicar sus ideas.
- ✓ Solita: Se muestra con poca seguridad para explicar información, algunas competencias la brindan apoyo en interacciones.
- ✓ Itzlia: Muestra su exposición en un ritmo lento a pesar de las indicaciones brindadas y la juguetona que le llegaron por los Roles, Párrafo.

Verdad

Nombre

Análisis Final de los Tiempos otorgados a los Aprendizajes:

Tiempo de Juego y Juegos 40 minutos	Tiempo a la Situación de Aprendizaje 36 minutos	Tiempo a la Organización del grupo 48 minutos
	Tiempo Medio 18 minutos	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACCIONES:

EDOMEX

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur".

Subdirección Regional de Educación Básica Cuautitlán Izcalli
Zona Escolar No. J056 de Educación Preescolar
"JARDIN DE NIÑOS TONATIUH"
C.C.T 15PJN6280B

Tultepec México A 21 de Octubre del 2019.

ASUNTO: SOLICITUD DE ASESORIA PEDAGÓGICA

MTRA. HILDA MARGARITA GONZALEZ PADILLA
SUPERVISORA ESCOLAR J056

PRESENTE

La que suscribe Maestra Karen Crystal Bernal Carranza, Directora de la Escuela anteriormente mencionada, se dirige a Usted de la manera más atenta para solicitar la AUTORIZACIÓN de una asesoría por la Asesora Técnico Pedagógica de la Zona J056 Maestra THANIA IRAIS GÓMEZ CISNEROS, con el tema de Planeación y Evaluación en nivel Preescolar para Docentes y Directivo.

Fechas Propuestas	Viernes 25 de Octubre 1-4:30
Horario	Viernes 8 de Noviembre 13:30 a 15:30 hrs

Cabe señalar que es una actividad que fue diseñada por el Órgano de CTE de la Institución en el ámbito de FORMACIÓN DOCENTE cuya problemática es que el colectivo cuentan como área de oportunidad las estrategias didácticas y de evaluación para demostrar o dar cuenta de los aprendizajes de los alumnos al término de la implementación de las situaciones de aprendizaje.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo reiterándole las muestras de mis más altas consideraciones.

RECIBIÓ ORIGINAL 21/10/19
Hilda Margarita González Padilla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CUAUTITLÁN IZCALLI

MTRA. KAREN CRYSTAL BERNAL CARRANZA



