

Documento de apoyo a la Educación Preescolar

¿Y la lectura que...?

Mtra. Claudia Ortiz Cid

Mayo 2020



¿Y la lectura qué...?

Hablemos de los beneficios de la lectura en preescolar, y para abordar esta temática es necesario considerar las herramientas lingüísticas con que cuenta un niño las cuales han sido promovidas por el primer núcleo social que es su familia y las que adquiere a lo largo de su escolarización y que potencian las funciones mentales superiores.

Es por eso por lo que, a través del lenguaje, el niño tiene la posibilidad de enriquecer su comprensión y dominio progresivo de él mismo de manera oral, descubriendo a la vez la función que tienen estos elementos para entenderse con sus semejantes.

Para hablar de las habilidades comunicativas debemos entender a estas como la capacidad de hacer uso del lenguaje con el fin de comunicarse; estas habilidades se desarrollan y potencian a través de la lectura, por mencionar la principal, y su necesidad por explorar y conocer mediante esta, así como otras habilidades que se adquieren con la maduración y el aprendizaje.

Por lo anterior, al hablar de habilidades comunicativas nos obliga a reconocer en un primer plano, aquellas que, de manera natural, los alumnos traen consigo: pensar, hablar, actuar, entre otras; además de entender que cada individuo genera sus propios procedimientos de comunicación y aprendizaje.

Es importante mencionar entonces, el papel que juega el docente, quien tiene bajo su responsabilidad crear el ambiente de aprendizaje óptimo para la comunicación, disponiendo los escenarios para que los niños logren hablar con libertad y se sientan

completamente seguros de expresar sus ideas, pensamientos, emociones, sentimientos, entre otras, de igual forma es de suma importancia promover que la lectura sea una actividad motivante para los más pequeños, que sea un espacio de recreación y no una actividad que se imponga por el simple hecho de cumplir, es decir, debe propiciarse la recreación de los niños al viajar a través de su imaginación por espacios fantásticos, aprovechando todas las posibilidades que el currículo nos permite sean lecturas en voz alta, lectura individual, lectura compartida con la familia, con los compañeros, interpretación de las imágenes o la invención de la propia historia según los niños.

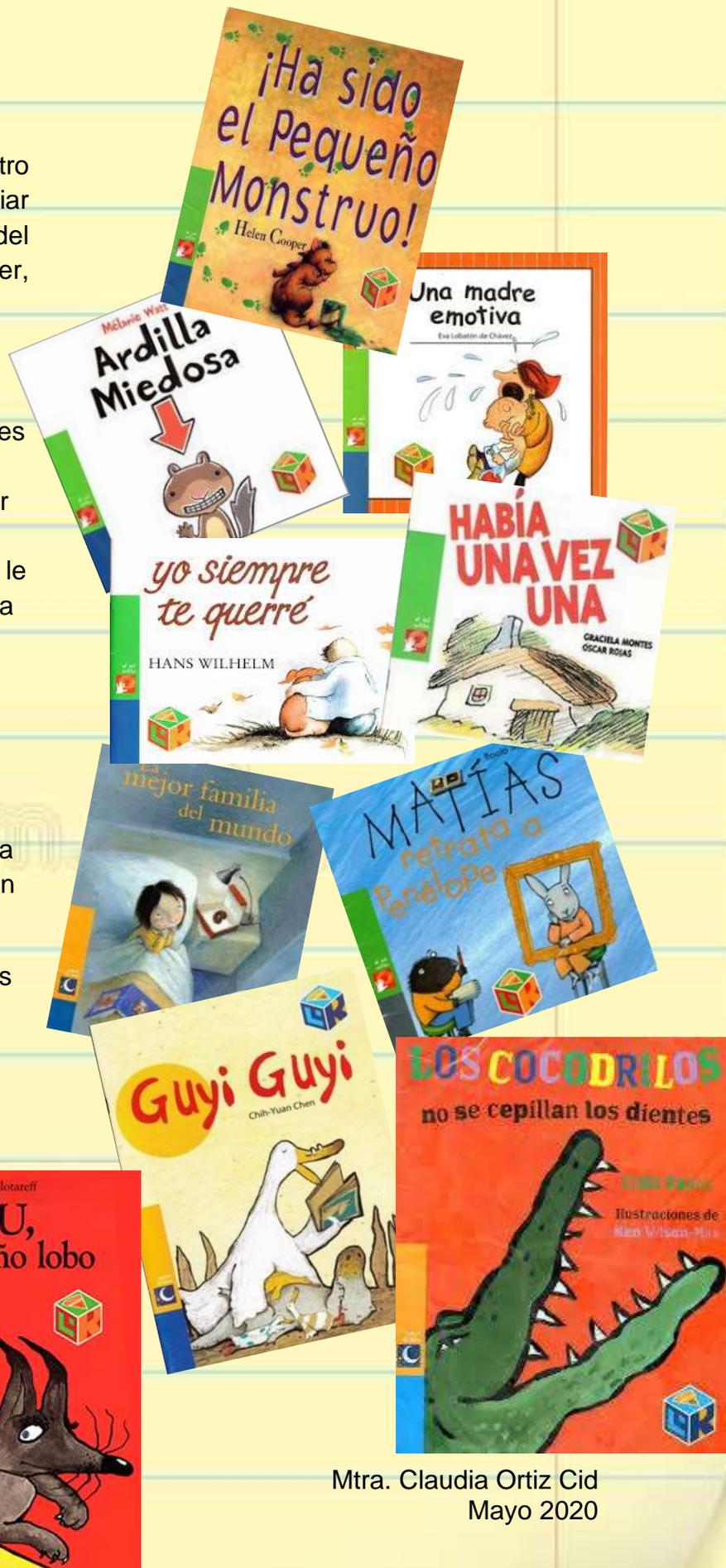
Es a través de la realización de toda esta gama de actividades que se puede promover el gusto por la lectura desde la infancia, lo que dará como resultado un adulto autodidacta, que investigue, argumente, sea crítico y que exponga sus ideas de forma respetuosa a los otros, propiciando con esto poder cumplir cabalmente con el enfoque comunicativo y funcional del programa, lográndose esto a través de la lectura y las formas en que se posibilita al niño para tener estas experiencias lectoras, potenciando su imaginación y representaciones mentales de manera gradual y con el paso del tiempo se vayan fortaleciendo para llegar a un nivel de comprensión lectora.

Entendiendo que la comprensión lectora, es una de las armas más estimulantes para la buena comunicación de los estudiantes con los demás y desde luego propiciará en ellos, una gran necesidad por realizar diversas investigaciones según sus intereses, respecto a las lecturas que realice o temas que le remuevan sus propios conocimientos y le genere cuestionamientos diversos, y de esta forma podrá convertirse paulatinamente en una persona que fortalezca las habilidades del pensamiento.

Uno de los objetivos específicos de nuestro actual sistema de educación es que potenciar el lenguaje como herramienta esencial del pensamiento, ya que este ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.

Por ello se considera que la prioridad de la escuela es disponer de los espacios y situaciones que permitan crear las condiciones propicias para que los niños puedan interactuar, dialogar, conversar y comprender sus experiencias, una herramienta para lograrlo es la práctica y uso del lenguaje que le permitirá desarrollarse de manera eficaz en la sociedad actual que se fortalece con la constante lectura de diversos textos que de forma gradual interesan a nuestros alumnos aprovechando los proyectos que están a nuestro alcance para potenciar sus aprendizajes y coincido con otros profesores que el gusto por la lectura viene de la infancia ya que difícilmente este hábito se adquiere en la edad adulta.

Po último debe considerarse que la lectura es la única llave que permite abrir diversas puertas para acceder a la información y al conocimiento y a la recreación de manera autónoma siempre y cuando se promueva desde edades tempranas.



Mtra. Claudia Ortiz Cid
Mayo 2020