

**JARDÍN DE NIÑOS  
EVANGELINA OZUNA PÉREZ  
TURNO MATUTINO**

**TEMA:**

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

*Acervo digital educativo para maestros y  
alumnos*

**ELABORÓ:**

**PROFA.. PATRICIA JUANA CELIS CORTES.**

# ¿Qué es la inteligencia?

Es la capacidad de entender, asimilar conocimiento, memorizar, razonar lógicamente, manejar concepto, etc.



Fuente slideshare. Descripción maquinaria de cerebro

# ¿Qué son las emociones?



Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira... Son conocidas por todos nosotros pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad.

Fuente Pinterest.com Descripción TDHA  
actividad para trabajar las emociones básicas y  
empatía

# ¿Qué es la Inteligencia Emocional?

La definimos como la capacidad para reconocer nuestros sentimientos de los demás, así como el conocimiento para manejarlos.

## Daniel Goleman (1996)

Define la inteligencia emocional como «La capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de motivarlos y saber manejar nuestras emociones»



Fuente pedagogía formativa. Descripción inteligencia emocional.



# ORÍGENES DEL CONCEPTO HASTA EL PENSAMIENTO ACTUAL.

- 📖 Charles Darwin: fue el primero que empezó a utilizar el concepto de inteligencia emocional para supervivencia y la adaptación.
- 📖 Thorndike en 1920, hace uso del término inteligencia social, para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas.
- 📖 David Wechsler: en 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene, además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos factores.

📖 Howard Gardner: (1983), en su teoría de las inteligencias múltiples introdujo la ideas de incluir tanto la inteligencia interpersonal (capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprender uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Para Gardner, los indicadores de inteligencia, como el CI, no explican plenamente la capacidad cognitiva.

📖 El primer uso del término Inteligencia Emocional generalmente es atribuido a Wayne Payne, citado en su tesis doctoral *Un estudio de las emociones*. Sin embargo, el término «inteligencia emocional» había aparecido antes en textos de Leuner(1966).

- ❏ Greenspan, también presentó (1989) un modelo de Inteligencia Emocional, seguido por Salovey y Mayer (1990).
- ❏ Fue hasta la publicación del célebre libro de Daniel Goleman sobre Inteligencia Emocional en 1995, cuando surgieron numerosas publicaciones que lo hicieron muy popular. Siendo este uno de los pioneros en nombrar otro tipo de inteligencia más allá de la educación escolar.
- ❏ Su antecesor Howar Gardner ya en su teoría de inteligencias múltiples nombro la inteligencia interpersonal y la intrapersonal como una capacidad que se puede desarrollar.
- ❏ Alejandro Vega en 2010 En su libro «Dicebir saber vivir», expone todos estos contenidos de forma vivencial, nos habla desde el cerebro hasta sus manifestaciones en diferentes culturas y religiones.

Como maestros pudimos identificar diversas problemáticas que surgieron a raíz de la pandemia mundial (Covid-19), ya que los niños, padres y personal educativo tuvieron que adecuarse a las nuevas circunstancias. En cuanto a la inteligencia emocional, podemos señalar que los niños al ser seres sociales, no desarrollaron totalmente sus habilidades artísticas, físicas y motrices, ya que los padres aunque contaban con material de apoyo y el programa «aprendiendo en casa», tenían dificultades para darse los a conocer a los niños.

Los niños no contaban con horarios de trabajo establecidos, este cambio de horarios iba de extremo a extremo, lo que dio como resultado niños fastidiados, cansados, estresados y sin interés de realizar las actividades aunque fueran lúdicas o interactivas.



Fuente [vertice.org](https://www.vertice.org) Descripción niños apoyo.



# A continuación hablaremos de la importancia del manejo de la inteligencia emocional.

Es una habilidad que implica tres procesos:



Fuente [aptitud.es](https://www.aptitud.es) Descripción Aprendizaje virtual

- 1.- Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras propias emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.
- 2.- Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.
- 3.- Regular: Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

La Inteligencia Emocional se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida, con cada una de las experiencias que vamos adquiriendo nos permite:

- ❑ Identificar y orientar emociones y sentimientos
- ❑ Elevar la autoestima.
- ❑ Mejora el rendimiento escolar
- ❑ Brinda autonomía y seguridad
- ❑ Potencia y estimula las relaciones interpersonales
- ❑ Mejora la salud mental y física.



Fuente [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com) Descripción emociones niña.

Maestro Jorge Barrón (2020) nos dice que es «El timón que nos permite navegar de manera adecuada y con efectividad nuestros sentimientos y emociones hacia una meta común.»

La Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XIX propone los cuatro pilares sobre los cuales se debe organizar la educación a lo largo de la vida;

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer,
- Aprender a convivir y
- Aprender a ser.



Fuente leer.de Descripción niños en salón de clases

Aprender a ser uno mismo y a convivir es más fácil si se desarrollan desde la Escuela las competencias propias de la Inteligencia Emocional.



Las competencias que se pretenden desarrollar en los alumnos de nivel básico son:

### INTRAPERSONAL:

- Autoconocimiento
- Autocontrol emocional
- Automotivación

### INTERPERSONAL:

- Empatía
- Habilidades Sociales





- Cuando identificamos las capacidades de los alumnos, podremos desarrollar planes y estrategias que se adecuen a las necesidades y habilidades de los mismos. Lo que nos permite desarrollar:

1. Confianza
2. Curiosidad
3. Intencionalidad
4. Autocontrol
5. Relación
6. Capacidad de comunicar
7. Cooperación



Fuente: slideshare.net. Descripción 46908 proyecto de aula1.

Desde siempre la escuela a tenido la responsabilidad de fortalecer las emociones de los alumnos, al mismo nivel, o más que la familia, en el contexto actual nos enfrentamos con una problemática mayor, es por ello que los educadores tendrán que ser los principales lideres emocionales de los alumnos.

El terreno educativo se ha destacado por la importancia de una autoestima positiva, como fruto de la valoración de las personas significativas para los niños y de las experiencias de éxito.



El desarrollar las capacidades emocionales y sociales en los niños, permite que sean capaces de manejar el estrés emocional del cual fueron objeto ya que el cambio en su vida cotidiana fue abrumador.

Actualmente los docentes debemos enseñarles a reconocer y controlar esos sentimientos, por medio de estos valores educativos:

- Desarrollo de autonomía
- Respeto a la diversidad
- Desarrollo del espíritu crítico
- Autonomía
- Participación
- Consecución de capacidades sociales
- Aprendizaje



Fuente Google.com Descripción 1.-Forma y Espacio- Geometría : su aprendizaje y enseñanza

Es importante de igual modo, que para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, los docentes desarrollen su propia inteligencia emocional, que propiciará un respeto mutuo de las propias emociones y creará ambientes positivos de aprendizaje. Así como aulas creativas que desarrollen las emociones de los alumnos.



«Loco es aquel que, haciendo siempre los mismo, espera resultados distintos»

Albert Einstein



Fuente: tomi.digital Descripción las emociones.