

**JARDÍN DE NIÑOS HEROICO
BATALLÓN DE SAN PATRICIO
C.C.T 15EJN1238Z
TURNO MATUTINO
POFRA. IVONNE ANALI MALDONADO
MIRANDA
«LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL
DESARROLLO DEL NIÑO»**



- El juego es para el niño lo más importante, el medio por el cual experimenta, aprende, manipula, imita, y conoce su entorno.
- El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño (Zapata, 1989, p.15).



Fuente: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2018-04-27/ninos-deporte-ejercicio-diabetes-sedentarismo_1554967/



DEFINICIONES DE JUEGO



- Piers y Erikson (1982) consideran que el juego es una actividad a través de la cual los niños realizan un proceso de adaptación a la realidad.



Fuente de la imagen:

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+jugando+con+bloques&tbm=isch&ved=2ahUKEwiTyonytLXvAhWCY60KHb_tBvAQ2

- Bettelherm (1987) lo define como una actividad de contenido simbólico, que los niños utilizan para resolver en un nivel inconsciente problemas que no pueden resolver en la realidad.



Fuente de la imagen:

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+jugando+a+la+casitas&tbm=isch&ved=2ahUKEwiv_p7HubXvAhXBcqwkHXYdBV8Q2-cCegQIABAA&oeq=ni%C3%B



- Winnicott (1971), observa que a través del juego se crea un espacio intermedio entre la realidad objetiva y la imaginaria que permite realizar actividades que en la realidad no se podrían llevar a cabo, idea compartida con la teoría sociocultural.



Fuente de la imagen:

<https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+jugando+con+cohete+de+carton&tbm=isch&ved=2ahUKEwi61dzqubXvAhVP9qwKHa6sCHwQ2>

- Vigotsky (1995) promueve el conocimiento de los objetos y su uso, el conocimiento de uno mismo y también de los demás.



Fuente de la imagen:

<https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+jugando+con+bloques&tbm=isch&ved=2ahUKEwi72te9vLXvAhUkja0KHSmUBZ4Q2-cCegQIABAA&oq>



- Froebel (1995) introduce la actividad lúdica al preescolar, en aquella época llamados “kindergarten”.



Fuente de la imagen:
<https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+en+preescolar&tbm=isch&ved=2ahUKEwiz1bi9wLXvAhUENKwKHfuqDi4Q2>



- Según Lydia Penchansky de Bosch (1999), los juegos infantiles evolucionan en función de las capacidades que el niño va adquiriendo proporcionalmente desarrolla aspectos cognitivos, físicos y socioafectivos y los divide en:



- **Juegos funcionales o de ejercicio:** El niño ejercita una función que ha aparecido en su cuerpo y a través del juego demuestra lo que puede hacer, en el preescolar aparecerá como juegos de gritar, correr, saltar, repetir palabras, etc.



Fuente de la imagen:
<https://www.latribuna.cl/deportes/2017/05/01/consejos-para-fomentar-la-actividad-fisica-en-los-mas-pequenos-de-la.html>



- **Juegos simbólicos:** Se inicia con la imitación que, al interiorizarse, produce la imagen mental, la cual al transformarse en símbolo, permite evocar los hechos no presentes y, en consecuencia, le permite al niño disponer de un nuevo poder y jugar a un juego de nuevo tipo, a través de su imaginación simboliza las acciones de otros utilizando, en primer lugar, los esquemas que le son familiares.



- **Juegos reglados:** implican la superación del egocentrismo y la entrada en un proceso de creciente socialización, las reglas pueden ser puestas por un adulto o por el mismo niño.



Fuente de la imagen:

<https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1as+jugando+serpientes+y+escaleras&tbm=isch&ved=2ahUKEwix1omGx7XvAhXBfqwKHZL2AsoQ2>



- **El juego en grupos:** Suele desarrollarse en el patio de la escuela, el pequeño tiene la necesidad de buscar a compañeros para jugar y desarrollar la socialización.



Fuente de la imagen:
<https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1as+jugando+en+el+recreo&tbm=isch&ved=2ahUK-EwjT0sKxx7XvAhVMZawKHV-sBYkQ2->



PIAGET (1988) CLASIFICA LA CONDUCTA LÚDICA SIGUIENDO SUS PLANTEAMIENTOS MÁS GENERALES SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO.

- 0-2 años estadio sensorio-motor: Juego funcional, se caracteriza por que el niño juega con su cuerpo, comienza a explorarlo utilizando sus extremidades.



Fuente de la imagen:
<https://mibebeyyo.elmundo.es/images/bebes2/dormir-bebe-0-3-meses.webp>



- 2-7 años periodo preoperacional: Juego simbólico, el cual se caracteriza porque el pequeño imita a los adultos.



Fuente de la imagen:
https://i.blogs.es/9f00b3/jugar-a-las-cocinitas/1366_2000.jpg



- 7-12 años periodo de operaciones concretas: Juego de reglas, en este periodo se facilita el entendimiento y cumplimiento de las reglas propuestas para llevar a cabo el juego.



Fuente de la imagen:
<https://www.conmishijos.com/uploads/ninos/juegos-mesa-ninos-g.jpg>



- De 12 años en adelante periodo de operaciones formales: En esta etapa se llevan a cabo los juegos mencionados anteriormente.



Fuente de la imagen: https://noestachido.org/wp-content/uploads/2019/07/cropped-como_beneficia_a_las_ninas_jugar_futbol.jpg



- Haciendo uso del juego se pueden desarrollar distintas habilidades en diferentes áreas como la intelectual, creativa, socioafectiva, etc. Se trata de una actividad que involucra de manera íntegra y holística diversas esferas del párvulo y que trastocan de manera innata los procesos de aprendizaje del alumno.



Fuente de la imagen:
<https://www.blappsis.com/wp-content/uploads/2019/05/Ni%C3%B1os-felices-con-Montessori.jpg>



- Bibliografía:
- Chateau, J. (1958). *Psicología de los juegos infantiles*. Argentina: Kapelusz
- Cohen, D. H. (1997). *Cómo aprenden los niños*. México: SEP

