

Supervisión Escolar J019

Presentación para grado de maestría.

Asesor Metodológico realizo una tesis relacionada con la tutoría para la permanencia en el servicio profesional docente.



**“LA TUTORÍA COMO ESTRATEGIA
PARA LA PERMANENCIA EN EL
SERVICIO DE DOCENTES DE
NUEVO INGRESO AL SERVICIO
PROFESIONAL DOCENTE”**

Mtra. Mercedes Arellano Cuevas



CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

México Pisa 2000

Resultados Moderados

2008

Alianza por la Calidad de la Educación

Visión Reforma
Educativa
Calidad de la Educación
Básica

Asesoría de la
OCDE

¿Qué cambios de política educativa se podrían considerar?
¿Cómo diseñar e implementar eficazmente las reformas de política educativa, teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y oportunidades locales?

2008 – 2010

Dos informes:

Mejorar las escuelas:
Estrategias para la acción en
México

Establecimiento de un marco para
la evaluación e incentivos docentes:
Consideraciones para México

Recomendaciones

Primer Informe

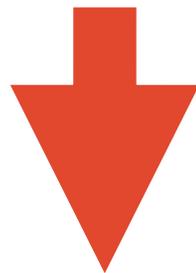
- 
- 1 Enseñanza eficaz
 - 2 Mejores docentes
 - 4 Evaluación docente
 - 5 Plazas a concurso
 - 7 Desarrollo profesional
 - 8 Evaluar para mejorar
 - 9 Liderazgo escolar eficaz
 - 12 Incrementar la autonomía escolar

Segundo Informe

- 1 Marco de política pública para la implementación de las reformas educativas
- 2 Rendición de cuentas pública
- 3 Importancia de los resultados de aprendizaje de los alumnos
- 4 Evaluación justa del valor agregado de las escuelas
- 5 Evaluación de los maestros para la rendición de cuentas y la mejora

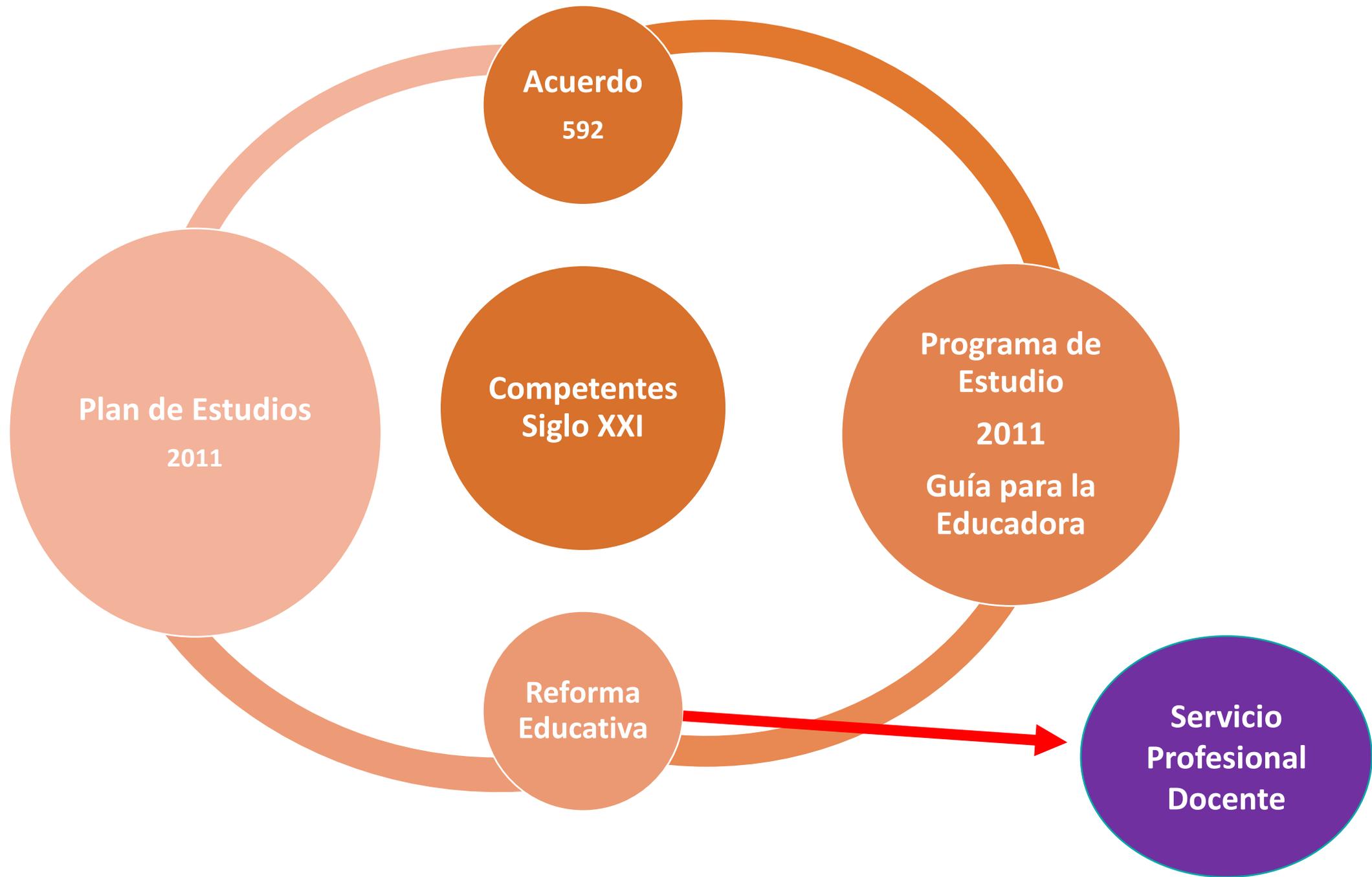


En mayo 2011, la SEP y el SNTE firman un acuerdo que establece los lineamientos para la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación.



Aumentar la calidad de resultados educativos; incrementar la rendición de cuentas pública y profesional de maestros y directores; y servir de base para las políticas complementarias y los programas asentados en los resultados de las evaluaciones





Contexto

Externo
Interno

J. N. Dr. Enrique González
Casanova

Colonia del Municipio de
Jilotepec

INEGI: Urbana Marginada



Entorno familiar, escolar, social y cultural



La Función

Ideal

Real

Experiencia

Administración

Gestión

Trabajo con padres de familia

Grupo



Sujetos

Alumnos

Desarrollo

Formas de aprendizaje

NEE

Formas de convivencia

Conocimientos

Habilidades

Actitudes

Valores y destrezas

Ciclo Escolar 2015 – 2016



Metas centradas en los avances de los resultados de aprendizaje y el logro de los estudiantes

Problemática
y/o
Necesidad

Asesoría
Pedagógica

Director



Estado del Arte



Inurrigarro, Balderas y González

Proyecto interinstitucional de corte cualitativo

Necesidades que enfrentan los docentes durante sus primeros años de servicio.



Abréu

Inserción a la docencia constituye una de las etapas más cruciales

Propone el acompañamiento como una estrategia para problematizar la práctica



Díaz-Barriga y Núñez

Los profesores nuevos manifiestan un manejo incipiente de la disciplina que enseñan, detrimento de contenidos procedimentales o actitudinales, problemas en el control del grupo y el manejo de la disciplina.

En los talleres se invitó a profesores que recién iniciaban su trabajo profesional a vivir una experiencia grupal de aprendizaje, desarrollando investigaciones protagónicas sobre su práctica pedagógica.

DOCENTES - TRANSFORMEN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS



OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desempeño del profesorado en fase inicial con base en el Perfil Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes de Educación Básica mediante la estrategia de Tutoría para incidir en sus propios resultados en el proceso de evaluación y en la mejora de su práctica docente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar las fortalezas que se identifican en el diagnostico al ingreso al Servicio Profesional Docente para elaborar un Plan de Tutoría basado en los Lineamientos de Parámetros e Indicadores de Docentes y Técnicos Docentes de Educación Básica.

Fortalecer la práctica docente mediante un Plan de Tutoría basado en el Perfil Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes de Educación Básica para obtener el resultado Idóneo en el examen de permanencia de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Valorar el impacto del Plan de Tutoría en los resultados en el Examen de Permanencia mediante las características que le señalan el Perfil Parámetros e Indicadores respecto a la Idoneidad

MARCO NORMATIVO

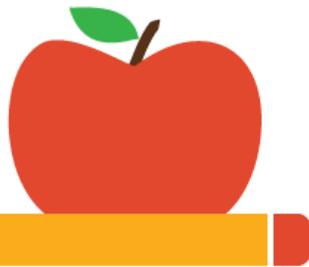
CALIDAD



MARCO TEÓRICO

2014-2015 y 2015-2016

Con el objetivo de implementar la reforma educativa en la que los alumnos que presenten examen tengan un tutor que los acompañara por dos años para posteriormente si cumple con el perfil y parámetro del nivel obtenga una plaza de docente.



MARCO TEÓRICO

ESPAÑA

BÉLGICA

AUSTRALIA

MÉXICO

Países de referencia, que en sus modelos educativos, hablan bastante sobre la importancia de la tutoría entre docentes.



La Tutoría, [...], tiene el objeto de fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del Personal Docente y Técnico Docente de nuevo ingreso al Servicio Profesional Docente. Durante un periodo de dos años, este personal tendrá acompañamiento de un Tutor designado por la Autoridad Educativa.



OBJETIVO DE LA TUTORÍA

Promover en los profesores el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en los que se realiza.

En el ámbito pedagógico – didáctico los tutores ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes y estrategias sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



ESTRATEGIA

La planeación didáctica.

El ambiente de aprendizaje.

El uso de la tecnología con fines educativos.

La inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales y/o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación

El dominio de los programas de estudio.

La coordinación de actividades extracurriculares.



CARACTERÍSTICAS



**40
Sesiones**

Jueves

Productos

**Análisis de
Bibliografía**

Evaluación



SESIÓN DE TUTORÍA

Propósito: Contar con habilidades que permitan describir y analizar las características y los procesos de desarrollo y aprendizaje en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, como referentes de su práctica docente, a fin de asegurar que sus alumnos aprendan.

Fecha: 08 de Octubre de 2015

Horario: 13:30 a 16:30

HORARIO	ACTIVIDAD	RECURSOS	PRODUCTO
13:30 – 13:35	Bienvenida	Registro de Asistencia.	Registro de Asistencia
13:35 – 16:20	<ul style="list-style-type: none">• Revisar los enfoques de cada campo formativo.• Identificar las capacidades a favorecer.• Establecer un vínculo con los propósitos educativos.• Analizar los diagnósticos que presentan de los alumnos, rescatando las capacidades que manifiestan.	Plan de estudios 2011. Programa de Educación Preescolar 2011. Curso de formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Preescolar Vol. I y II. Jugar a pensar. Libro de la Educadora. Mi álbum preescolar. Diagnóstico de los alumnos.	Diagnóstico reestructurado.
15:50 – 18:00	Acuerdos y compromisos.	Registro en Bitácora.	Acuerdos.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA. LOGROS OBTENIDOS.

La Dirección General de Educación Inicial y Preescolar, interesada en promover la calidad del servicio de asesoría que se brinda a las educadoras y directoras y en apoyo a la consolidación de la Reforma Pedagógica de la Educación Preescolar

En todas las escuelas, el directivo escolar debe promover y trabajar en la tutoría con la finalidad de fortalecer elementos teóricos que orientan la acción tutora y promover el análisis y reflexión de diversos procesos y estrategias de acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso.



Las sesiones de tutoría y la evaluación de los productos elaborados fueron enfocados directamente en desarrollar continuamente nuevas competencias docentes.

**Nuevo
currículum**



**Logro de los
propósitos
educativos**



**Atender y operar
las nuevas
propuestas**



**Modificar las
nuevas formas
de enseñar**



**Desarrollo de
habilidades del
pensamiento**



N. P	PRODUCTO	HABILIDADES DESARROLLADAS
1	Diagnóstico Reestructurado. (Anexo 15)	Traducción Razonamiento
2	Cuadro de Capacidades por campo formativo. (Anexo 16)	Investigación Conceptualización
3	Observaciones de clase (Anexo 17)	Traducción
4	Estrategia Global de Mejora reestructurada. (Anexo 18)	Conceptualización Razonamiento
5	Avance de los aprendizajes cuadro ¿Cómo es concebida la evaluación en nivel preescolar desde diferentes enfoques? (Anexo 19)	Investigación Conceptualización Razonamiento
6	Planeación de trabajo de las fichas de Irma Fuenlabrada. (Anexo 20)	Traducción



En la presente investigación retomando a Martínez (2003) se toma el enfoque cualitativo ya que se interesa más por el desarrollo de las habilidades docentes que medio de la observación se destacan las debilidades o áreas de oportunidad, teniendo gran impacto en el logro de los aprendizajes esperados, si un docente no es capaz de lograr el aprendizaje no se considera un buen docente. Es por eso que la construcción de la investigación se dará cualitativamente por las interacciones entre el individuo y su medio ambiente así como su desarrollo profesional.



CONCLUSIÓN

La educación es la base para un futuro exitoso de nuestra sociedad.

Del mismo modo, los docentes son la base del éxito del sistema educativo de una nación. De hecho, un sistema efectivo combina diversos y numerosos elementos, como son los contenidos curriculares y los estándares nacionales, el liderazgo escolar y el desempeño de las escuelas, la calidad, la motivación y las perspectivas de los docentes, así como un sistema eficaz de evaluación educativa.



Por su atención
muchas gracias

