

Situaciones que vuelven a un niño o una niña V.U.L.N.E.R.A.B.L.E

Pobreza

Estereotipos

Violencia


Explotación infantil

Conflictos globales
(pandemias o guerras)

Contextos vulnerables

Conflictos familiares

Exclusión
Discriminación




Una escuela que se responsabiliza en la resiliencia de sus alumnos debe tener algunos de los siguientes principios:

Promover ambientes de aprendizaje.

Trabajar con padres colectivamente.

Promover el aprendizaje continuo.

Ver a los niños y niñas como miembros activos e importantes del proceso educativo y estimular sus capacidades para convertirlas en habilidades.



FUENTES DE CONSULTA

- * Copyright © 2019 Child Rights International Network. All rights reserved, United Kingdom.contact@crin.org.
- * D' Angelo y Medina de la Maza. (2000). La intervención de la escuela ante situaciones de riesgo. Ediciones Novedades Educativas. P.p 20 – 43.
- * Milicic, A. (1999). Los factores de riesgo, sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil.
- * SEP. (2009), Niños en situaciones de riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. LEP.
- * Weissbourd, R (2000). El niño vulnerable. Notas de lectura sobre los niños en situación de riesgo.

ELABORADO POR

Jardín de Niños “José Antonio Alzate”, Ranchería Las Lomas, Temoaya Edo. México.

C.C.T 15EJN00196J Zona Jo84


Ana Karen García López .

Julio 2020

NIÑOS EN SITUACIONES DE RIESGO ESCOLAR



*“El profesor no solo debe entregar conocimientos, también tiene el rol de formador de la personalidad de sus alumnos”
Cereceda (1972).*





“LAS SITUACIONES DE RIESGO Y EL DESARROLLO INFANTIL”

A lo largo de la historia de la educación existen factores sociales, familiares y escolares que pueden afectar el desenvolvimiento de los niños y que un solo factor por si mismo no es determinante para que el niño este en situación de riesgo, pues ésta se da como resultado de un proceso en el que se combinan varios factores con las características propias de cada niño; particularmente, con la manera en que enfrenta las dificultades que se le presentan y su capacidad de interacción social.

V·U·L·N·E·R·A·B·I·L·I·D·A·D·A·D



Fenómeno perceptible en el que, ante un cierto nivel de estrés los niños responden con conductas negati-

O

R·E·S·I·L·I·E·N·C·I·A

Es el proceso que permite un desenvolvimiento sano y exitoso a las personas que nacen , se desarrollan y viven en ambientes adversos .

¿Qué es?



LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE ANTE SITUACIONES DE RIESGO.

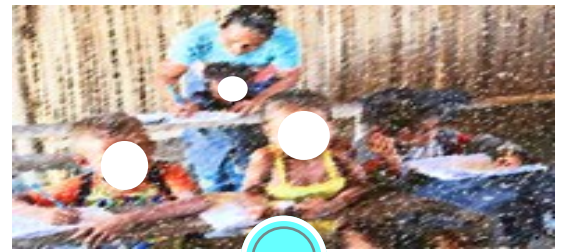
Los niños avanzan diariamente en la construcción de su identidad, en el descubrimiento de quiénes y cómo son, en el conocimiento de los límites de su cuerpo, de sus pertenencias, de la de los demás etc.. Y no lo hacen en solitario, sino al amparo de la información que le aportan las relaciones comunicativas que mantiene con su entorno familiar, social y escolar.

Los docentes deben tener presentes la atención a la diversidad para poder enfrentar las diversas características de sus alumnos y contemplar los problemas que se puedan enfrentar en relación a su contexto

ACCIONES PARA FAVORECER A LA RESILIENCIA:

- ◆ Cercanía, comunicación y afecto.
- ◆ Crear experiencias positivas de aprendizaje
- ◆ Poner a prueba capacidades para aumentar su seguridad y autoestima
- ◆ Valorización a la resolución de problemas
- ◆ Conocimiento del contexto social y familiar de los alumnos por medio de un diagnostico

Los factores económicos, sociales, familiares y culturales son riesgos directos de abandono cuando los niños lo presencian constantemente y no existe solución por parte de los adultos involucrados ya que provocan irritabilidad y estrés ya que son partícipes de las situaciones afectadas.



“LOS FACTORES DE RIESGO, SUS COMBINACIONES Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO INFANTIL”

El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de si mismo, de sus competencias, sus dificultades y le proporciona estrategias para enfrentar las distintas soluciones.

Tal como lo presenta la teoría de apego (Bretherthon, 1995), el niño que tiene una relación cercana con su profesor (a) cuenta con una base de seguridad desde la cual puede explorar su entorno.

El contar con una figura con la que establecen lazos afectivos , cálidos y cercanos facilita que el estudiante desarrolle una actitud POSITIVA y de COMPROMISO CON EL CONTEXTO ESCOLAR.