

# DIDÁCTICA CRÍTICA.

REALIZADO: MERALI ARRIGA NERI

19 DE JUNIO DE 2019.



# DIDÁCTICA CRÍTICA

El enfoque de la didáctica crítica, refiere un cambio en la relación profesor-estudiante-materia.

Se organizan actividades grupales para reconstruir el conocimiento a partir de la reflexión colectiva y la problematización en la que el docente, se concibe como facilitador del grupo al que pertenece.

# INTRODUCCIÓN

La Didáctica es la parte de las ciencias de la educación que se ocupa de los sistemas y procedimientos de enseñanza-aprendizaje a partir de la teoría y los métodos educativos. Es un saber reflexionado y tematizado, una teoría sobre la enseñanza que indica caminos y horizontes promisorios para la formación.



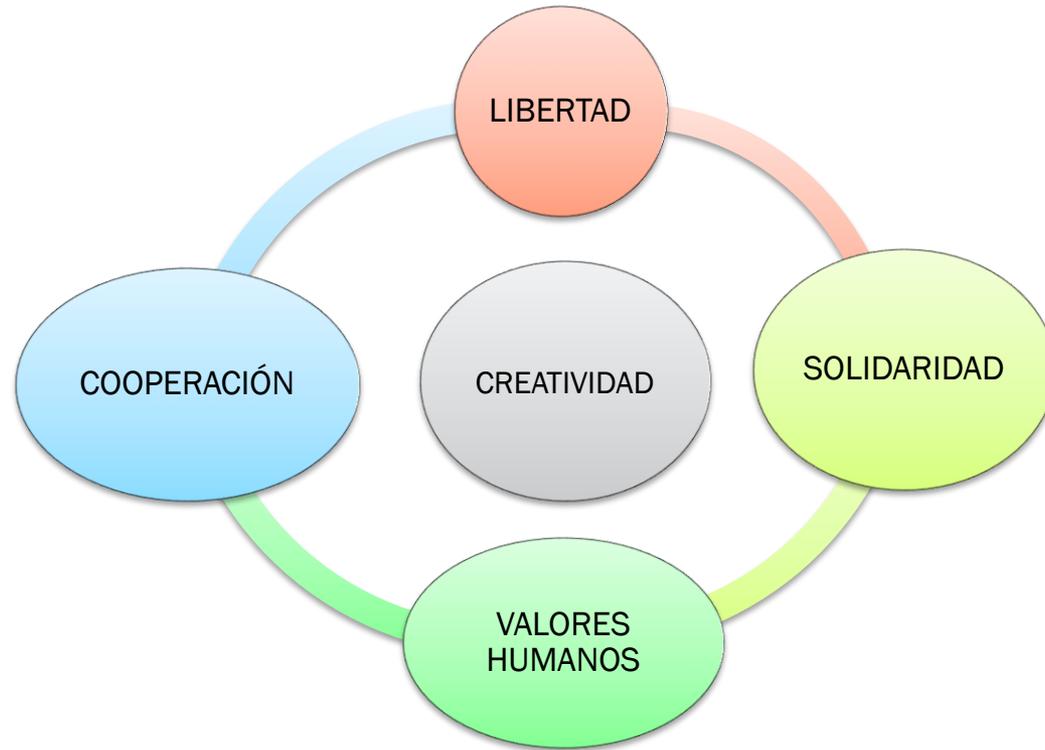
Para Piaget, Vigotsky y Ausubel, la Didáctica ha ido evolucionando hacia una CIENCIA, desarrollando la responsabilidad de pensar la enseñanza desde los elementos constitutivos de su propio proceso y brindando apoyo teórico al docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje o aprendizaje y enseñanza.

# DIDÁCTICA CRÍTICA

Es una propuesta que no intenta modificar una modalidad técnica por otra; plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

“En la Didáctica Crítica, el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado” (Morán, 1996: 194).

Se trata de romper todo vínculo dependiente del docente o del alumno entre sí.



- **En esta relación pedagógica lo que se aprende no es tanto lo que se enseña.**
  - **Las situaciones constan de tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.**
- 



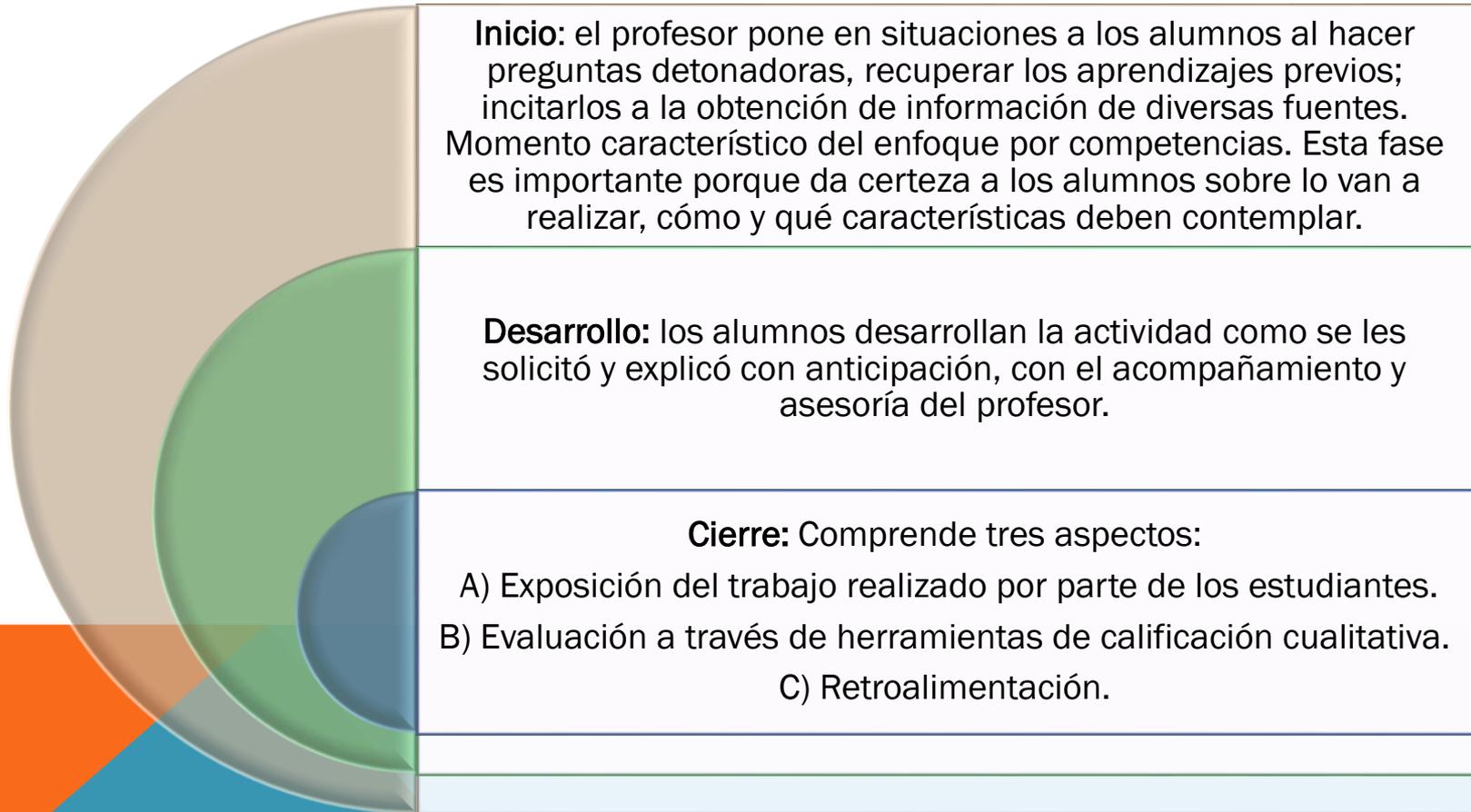
**DIDÁCTICA CRÍTICA  
APLICADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

- En EDUCACIÓN PREESCOLAR las situaciones de aprendizaje como formas de organización del trabajo docente buscan ofrecer **experiencias significativas** a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros.
- **La flexibilidad** en la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo, talleres, situaciones didácticas, proyectos, entre otros.

- Las practicas docentes demandan que de cuenta de la atención y respeto a estilos, ritmos y características individuales de sus alumnos, sin perder de vista los contextos socioculturales de los que provienen.
- Moviliza en los niños lo que saben y favorece sus capacidades para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicarlo en su contexto.

# SITUACIÓN DIDÁCTICA EN LA DIDÁCTICA CRÍTICA

De acuerdo con Rodríguez (1997), se pueden considerar tres momentos metódicos, empleados para organizar situaciones de aprendizaje:



## ROL DEL ALUMNO

- ✓ Ser crítico y reflexivo sobre su actuar.
- ✓ Asumir posturas dialécticas.
- ✓ Tener el derecho a la palabra.
- ✓ Participativo.
- ✓ Realizar trabajos colaborativos y cooperativos.

## ROL DEL DOCENTE

- ✓ Estrecha relación docente – alumno.
- ✓ Crítico y reflexivo.
- ✓ Comprometido con la situación escolar, extraescolar y sociopolítica.
- ✓ Trabaja en equipo y transforma el contexto comunitario y escolar.
- ✓ Agente de cambio social y mediador entre el conocimiento y el alumno.

# \* Ejemplo de situación didáctica crítica aplicada en preescolar

SITUACION DE APRENDIZAJE JUGUEMOS A LA TIENDITA	MODALIDAD: PROYECTO	TIEMPO UNA SEMANA
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA Pensamiento matemático	01. Número, algebra y variación.  02. Número.	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> *Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.</li> </ul>
Conflicto cognitivo Darle uso a los números utilizando las monedas, pensar.	<b>Propósito con el que se relaciona:</b>  1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. 2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.	<b>Enfoque pedagógico:</b> Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.

**MATERIALES:** monedas didácticas, objetos reciclados de una tienda, cajas de huevo, crayolas, monedas didácticas, pintura, marcadores, cajas registradoras, carritos del mandado, bolsas de mandado.

# DESARROLLO DE LA SITUACION DIDACTICA

## Inicio:

- Indagar saberes previos acerca de lo que hay en las tiendas, como se lleva a cabo la compra -venta y los roles del comprador y vendedor. Promover la participación de los más reservados.
- \*De acuerdo a sus conocimientos previos se les invitara a asistir a un comercio (tienda, papelería, recaudería, carnicería, etc.) y observar lo que sucede allí, haciendo énfasis en los roles de las personas y el uso de las monedas.
- \* En clase indagar que fue lo que observaron, con que pagaron, etc.

## Desarrollo

- \*Se les invitara a realizar el juego simbólico de la tiendita.
- \* Acordar con los alumnos donde vamos a colocar la tiendita. (Se va a jugar por equipos y cada equipo organizara su tiendita, haciendo referencia a que no es un supermercado sino una tiendita).
- \* Solicitar el apoyo de los padres de familia para que manden de casa productos vacíos y limpios propios de una tiendita)
  - Elaborar los acuerdos para llevar a cabo el juego (proponiendo ideas para llevar el juego, registrarlos en una lámina y colocarlo en un lugar visible para recordarlos cuando sea necesario o al iniciar el juego)
  - Elaborar los cárteles de productos y nombre de la tienda proponer ideas de como acomodar la tienda. (voy a escribir los letreros y los niños apoyaran decorándolos)
  - Preguntar acerca de si conocen o han visto el signo de pesos \$
  - Indagar sobre el uso que le damos a las monedas y si identifican su valor
  - Acordar cuanto van a costar los productos (\$1, \$2, \$3, \$4, \$5.)
  - Colocar un número o símbolo propio a los productos para que este sea su precio. (de acuerdo a la posibilidad de los pequeños)
  - Organizar los productos clasificándolos (los aceites, jabones, cereales, etc.)

Jugar por un tiempo a la tiendita todos los días

- Revisar cuánto cuestan los productos para hacer el pago.
- Apoyarse entre todos para quitar la tienda y guardar todo para el siguiente día.
- Organizar a los padres de familia para que por turnos visiten las tienditas y la hagan de compradores. Proponer a los padres de familia el siguiente guion de preguntas:
  - ¿Cuánto cuesta ese producto? Tengo 5 pesos y cuesta 6 pesos cuanto me hace falta? Deme 5 manzanas de un peso ¿Cuánto es? Me da dos aceites , tres jitomates y un jabón (en este caso lo importante es que el niño cuente la cantidad de objetos que va a vender)

- **Cierre:**

- Realizar una autoevaluación y evaluación en asamblea. Sobre:  
si respetaron los acuerdos, quien apoyo, quienes propusieron ideas, si respetaron el precio de los productos, como pagaron los productos, que utilizaron para realizarlo, les gusto vender o comprar, etc.
- Distribuir los objetos que prestaron para que se los lleven a casa.

# CONCLUSIONES

- ❖ La didáctica crítica es una propuesta la cual intenta analizar críticamente el quehacer diario del profesor, la dinámica, el rol específico del maestro y del alumno.
- ❖ En cuanto a estos dos actores principales del proceso educativo se refiere a la existencia de un cambio en la relación, que culmine con el vínculo tradicional de dependencia del docente con el alumno y el objeto del conocimiento.
- ❖ En educación preescolar la selección de los aprendizajes que se van favorecer en los alumnos, es de suma importancia el APOYO DE LAS FAMILIAS para contribuir con los aprendizajes.

- ❖ Es indispensable que el docente reconozca la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria.
  - ❖ Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo, a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- 

# REFERENCIA

- De Jesús, María Inés et. al. (2007) *Didáctica: Docencia y método. Una visión comparada...* Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. N° 12 (2007):9-29.

Retomada de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65201201>

- Morán, Oviedo Porfirio (1996) “La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica crítica” en *Fundamentación de la didáctica*, México, Gernika, Tomo I, 6ª edición. Secretaria de Educación Publica, Programa de Educación Preescolar 2011 .
- Secretaria de educación publica.(2017) *aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*