

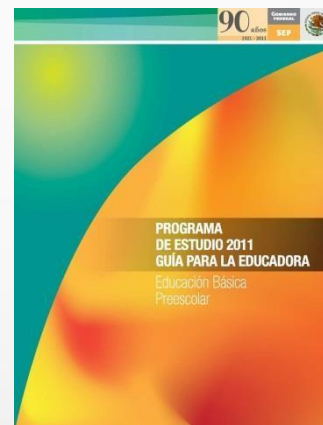
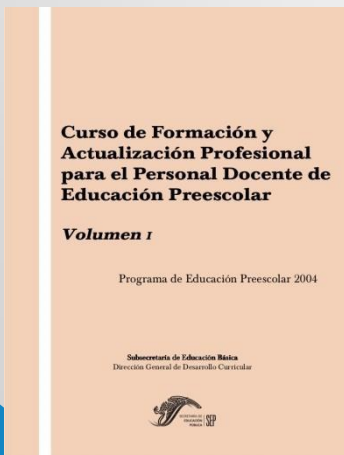
PLANEACIÓN CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO PARA SEGUNDO GRADO

ESTA ES UNA PROPUESTA QUE SE HIZO PARA TRABAJAR EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA, PENSAMIENTO MATEMÁTICO CON UN GRUPO DE SEGUNDO EN EL PREESCOLAR GABRIELA MISTRAL, ESTE DOCUMENTO SE REALIZÓ EN EL AÑO 15/03/2017 CON EL PROGRAMA DE PREESCOLAR DEL 2011, ERA UNA PROPUESTA PARA TRABAJARLO EN ESTE CICLO ESCOLAR, CON LA DIRECTORA ESCOLAR PROFRA. ELIZABETH MIRANDA NAVARRETE Y LA PROFRA. CAROLINA ALAVEZ HERNÁNDEZ.

METODOLOGIA

Los contenidos referidos al desarrollo del Campo Formativo del Pensamiento Matemático del preescolar, señalados en el Programa citado, refieren a diferentes pesos curriculares que este mismo programa adjudica a las diversas temáticas, a saber:

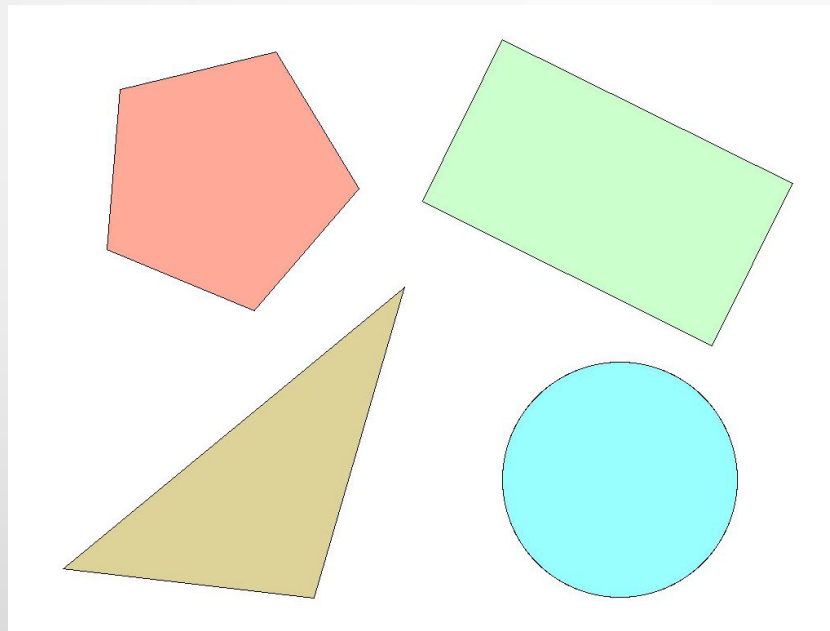
- El Espacio (18%), las Figuras (18%), y la Medida (14%), que los niños: – Reconozcan y nombren características de objetos, figuras y cuerpos geométricos. – Construyan sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.



Particularmente, con base en tres ejemplos, entre plantear a los niños situaciones que pongan en juego sus saberes previos y sus posibilidades cognitivas; es decir, que la resolución de la situación los comprometa a un trabajo intelectual que les permita interactuar con los conceptos matemáticos que se desea aprendan.

Lo que permite a los bebés, entre otras cosas, reconocer su biberón o cualquier otro objeto familiar, es precisamente la posibilidad que tienen de percibir su forma.

siendo la geometría una matematización (o modelización) del espacio, su aprendizaje requiere ser enseñado, porque responde a una particular manera de representar el espacio. De esta manera, desde las diferentes formas que un niño pequeño puede reconocer en los objetos, algunas de ellas son objeto de estudio de la geometría y otras no.





Mientras que la forma de un biberón resulta muy interesante para un bebé, la forma rectangular de una ventana le tiene totalmente sin cuidado, pero no es así para la geometría; mientras para un niño pequeño la imagen mental de su espacio cotidiano le es suficiente para resolver sus problemas de ubicación y desplazamiento en él, para la geometría lo importante es la representación gráfica de ese espacio y su manipulación simbólica

Población: estudiantes de Preescolar. 2°

Este grupo esta conformado por 33 alumnos de las edades de 4 0 5 años, 8 niños son de padres separados y el resto viven con papá y mamá, la mayoría vive en casa de los abuelos o cerca de ellos, 15 mamás del grupo trabajan los dos ya sea vendiendo cosas o trabajo en casa como empleadas domesticas l as demás se dedican al hogar.

son pocos los alumnos que tienen sus papás algunos apoyos por parte de alguna dependencia de gobierno, la mayoría tiene primaria terminada, 8 secundaria y 10 preparatoria, una mamá es docente trabaja en el nivel preescolar, otra mamá asistente educativo.

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Aspecto: Forma, Espacio y Medida

Competencia: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

Aprendizaje esperado: Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.

Situación didáctica:

INICIO:

- Conversar acerca del cuento las figuras geométricas.
- Observar en el aula en donde se asemejan las formas de las figuras geométricas.
- Elaborar tarjetas de figuras geométricas.

DESARROLLO:

- Escribir en el pizarrón las palabras figuras geométricas.
- Mostrar dibujos de las figuras geométricas .
- Contar cuento de las figuras geométricas (madres de familia).
- Elaborar un móvil de figuras geométricas con fomy.
- Moldear figuras geométricas con plastilina.
- Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas, y diferencias con las propias producciones cuando estas se hacen a partir de una misma situación.
- Jugar a la caja de sorpresas, (objetos con forma figuras geométricas)

CIERRE:

Trazar figuras geométricas en el patio utilizando gises

Con las tarjetas de figuras tratar de hacer una secuencia

Realizar actividad grafica unir con línea las figuras iguales.

Inicio:

- Se realizará diversos cuestionamientos y proyectará una película que habla de figuras geométricas..
- Los niños comentarán ¿Qué son las formas?, ¿Dónde las encontramos?, ¿Qué formas conocen? (Registrando y dibujando lo que piensan en una hoja bond).

Desarrollo

- Se motivará a los niños a buscar en la cancha objetos que tengan formas diciendo su nombre, y transformándolas en nuevas figuras.
- En el proyector se les enseñará diversos videos, sobre diferentes recursos tecnológicos como actividades donde ellos identifiquen diferentes formas geométricas.
- Los niños busca diversas figuras en el salón de clases y los separa: Figuras planas y cuerpos geométricos, preguntando a los niños si ¿son diferentes formas?.
- Los niños observan objetos con diversas formas y figuras y crean dibujos con figuras planas.

- Utilizan la Tablet y celular para jugar con figuras y formas.
- Los niños hacen simetría con diversas figuras planas.
- Los niños observan una hoja impresa en la que observan diferentes objetos, identifican, formas y cuerpos geométricos y los encierran en un círculo, hablan que otras cosas podrían tener las mismas figuras.
- Arman con diferentes cuerpos geométricos diferentes creaciones.
- Identifican en donde se encuentran figuras planas.

Cierre

Realizan masa de sal y las cortan con formas, para armar diferentes imágenes, hacen una exposición de lo que han logrado.

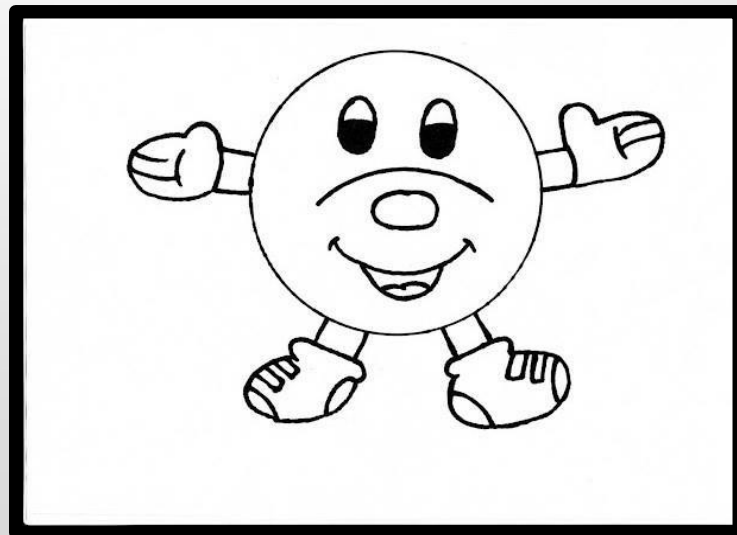
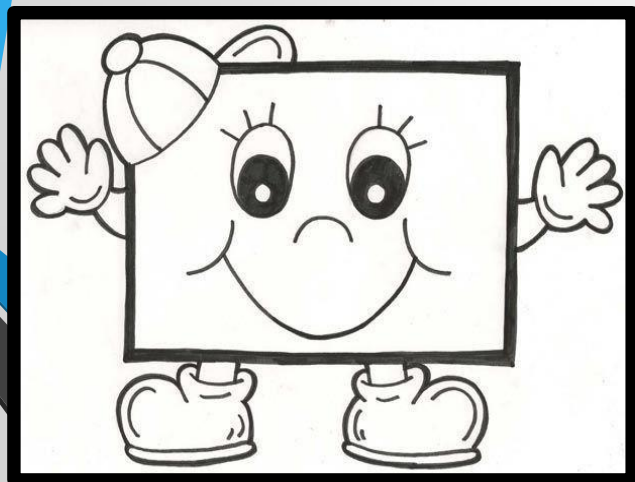
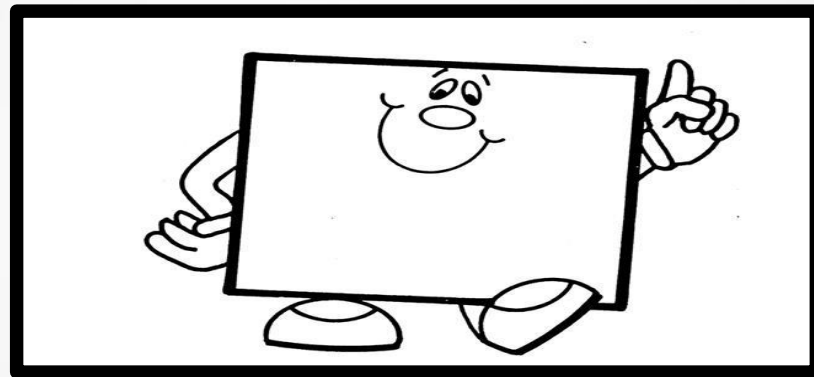
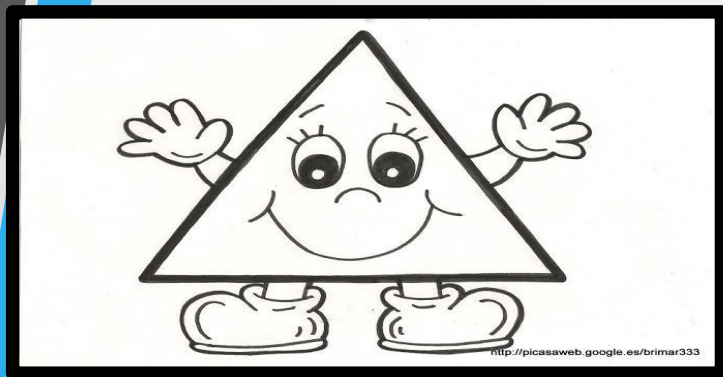
EVALUACIÓN

Rúbricas

Evidencias

Observar en el salón que objetos tienen estas formas

Valor: 4 puntos



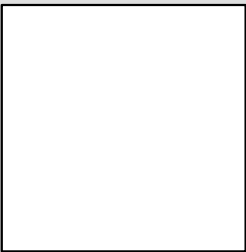
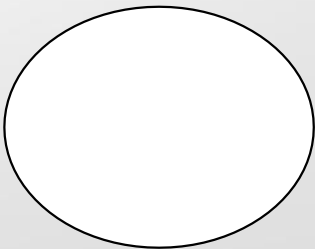
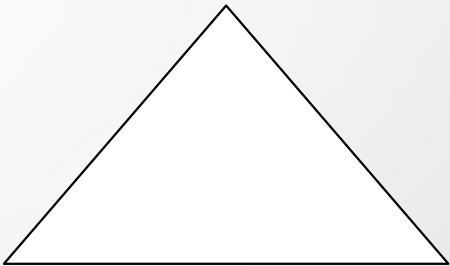
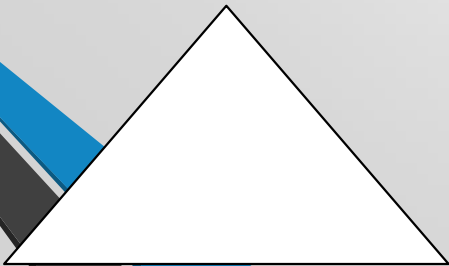
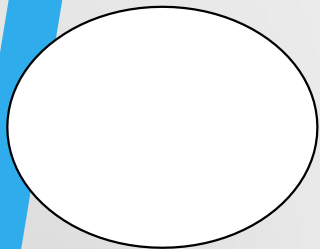
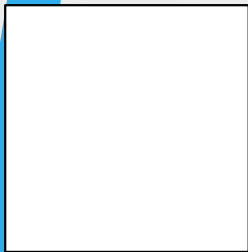
Unir con una línea cada figura con su pareja

Valor: 4 puntos

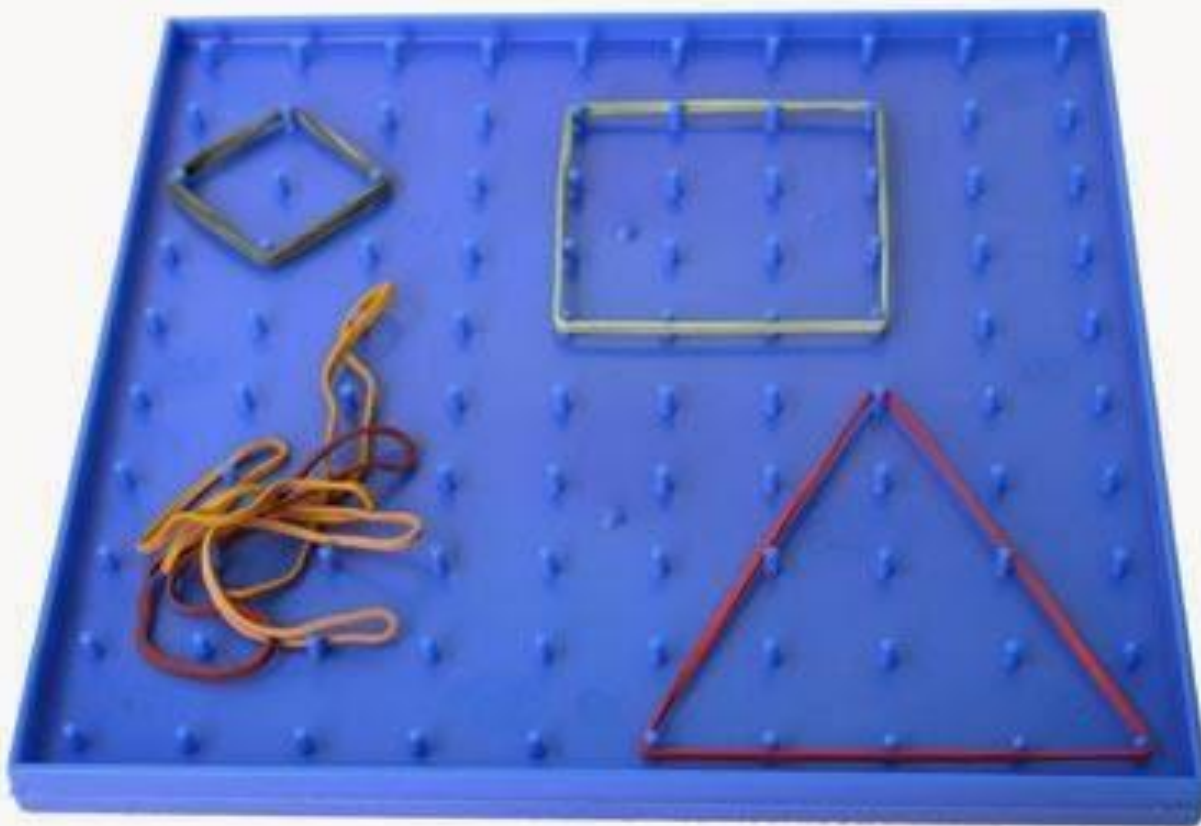
Logrado _____

En Proceso _____

No Logrado _____



Realizar con un geoplano diferentes figuras geométricas.
Valor 5 puntos



RÚBRICA PARA MEDIR AVANCES

No.	ALUMNO	Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.	Reconoce algunas figuras, dibuja –con uso de retículas– y modela algunas formas geométricas (planas y con volumen).	Dibuja con ayuda de imágenes – con uso de retículas– y trata de modelar formas geométricas.	No reconoce, ni dibuja y no modela formas geométricas en diferentes posiciones.
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					

BIBLIOGRAFÍA:

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de Educación Preescolar*. Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. México.

Fuenlabrada, Irma, Leove Ortega y Ruth Valencia (1996), “La geometría en los libros de texto de Matemáticas del primer ciclo de primaria”, en G. Waldegg y D. Block (coords.), *Estudios en Didáctica*, México, Grupo Editorial Iberoamérica.