

“JARDIN DE NIÑOS CARMEN MAZA DE DEL MAZO”

C.C.T: 15 EJM0665L ZONA ESCOLAR: J035

TURNO: MATUTINO

GRADO: 1 GRUPO: A

TITULO DEL TRABAJO

LA FUNCIÓN DE LA PSICOLOGIA EN EL
AMBITO EDUCATIVO

PRESENTA

PROFESORA CINTHYA ITZEL TENORIO ROMAN

LA FUNCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Durante años México enfrenta problemas educativos que repercuten no sólo en el desarrollo escolar, sino también en el desarrollo social, cultural y familiar de cada persona. La psicología educativa debe tomar en cuenta los diferentes métodos y procesos que se llevan a cabo en una institución, por ello se mencionaran algunos trastornos que se asocian en el aprendizaje, y como la psicología hace frente a los problemas que presentan algunos alumnos para aprender al mismo ritmo que lo hacen sus padres.

La educación ha sido un factor importante en el sistema educativo, y como toda organización tiene una misión que justifica la existencia del mismo, es necesario tener un punto de referencia, una imagen ideal que permita e indique los logros que se desean obtener respecto a lo que se espera, también valiosos medios que hacen un vínculo de comunicación para una información que debe de existir entre el contexto escolar, familiar e institucional.

Este ensayo tuvo como propósito enfocar la función educativa del psicólogo clínico para profundizar en el aprendizaje y en los métodos educativos más asertivos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas dentro del aula. Haciendo una reflexión: ¿hacia dónde va la Psicología educativa?, ¿cuáles son los enfoques que se deben tener en el aula, tanto como docentes como psicólogos?

JUSTIFICACIÓN

El presente ensayo es resultado de una serie de experiencias de la intervención docente en las cuales se identificó una serie de limitaciones, que se espera poder abordar desde el campo de la psicología. Con ello se pretende que el desempeño profesional mejore para poder brindar a los alumnos herramientas necesarias para poder mejorar su nivel académico.

A continuación, se muestra un cuadro de los beneficios adquiridos en el ámbito profesional, escolar y social, junto con el trabajo a distancia.

Ámbito Profesional	Ámbito Escolar	Ámbito Sociedad
<ul style="list-style-type: none">❖ Mejorar el resultado de mi intervención como docente frente a grupo❖ Observación y comprensión de las situaciones de cada persona❖ Mejorar el desempeño de los alumnos para mejorar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">❖ Realizar diagnósticos a los alumnos❖ Sensibilización a padres de familia❖ Platicas o talleres❖ Utilizar el juego como una estrategia	<ul style="list-style-type: none">❖ Modificación de conductas tanto en padres como alumnos❖ Mejor desempeño de los alumnos❖ Impacto en regulación de emociones y las diversas formas de pensar de las personas❖ Como se trabajó a distancia y los resultados obtenidos

DELIMITACIÓN

La presente investigación es resultado del trabajo realizado en ciclo escolar 2019 - 2020 en el jardín de niños Carmen Maza de del Mazo ubicado en Ecatepec de Morelos, Estado de México, Colonia Viveros Xalostoc. Considero que esta investigación está enfocada a personas de mi centro de trabajo, padres de familia y alumnos, los cuales fueron beneficiados con la serie de actividades que se abordaron durante el ciclo escolar.

Llevando a cabo diversas acciones como:

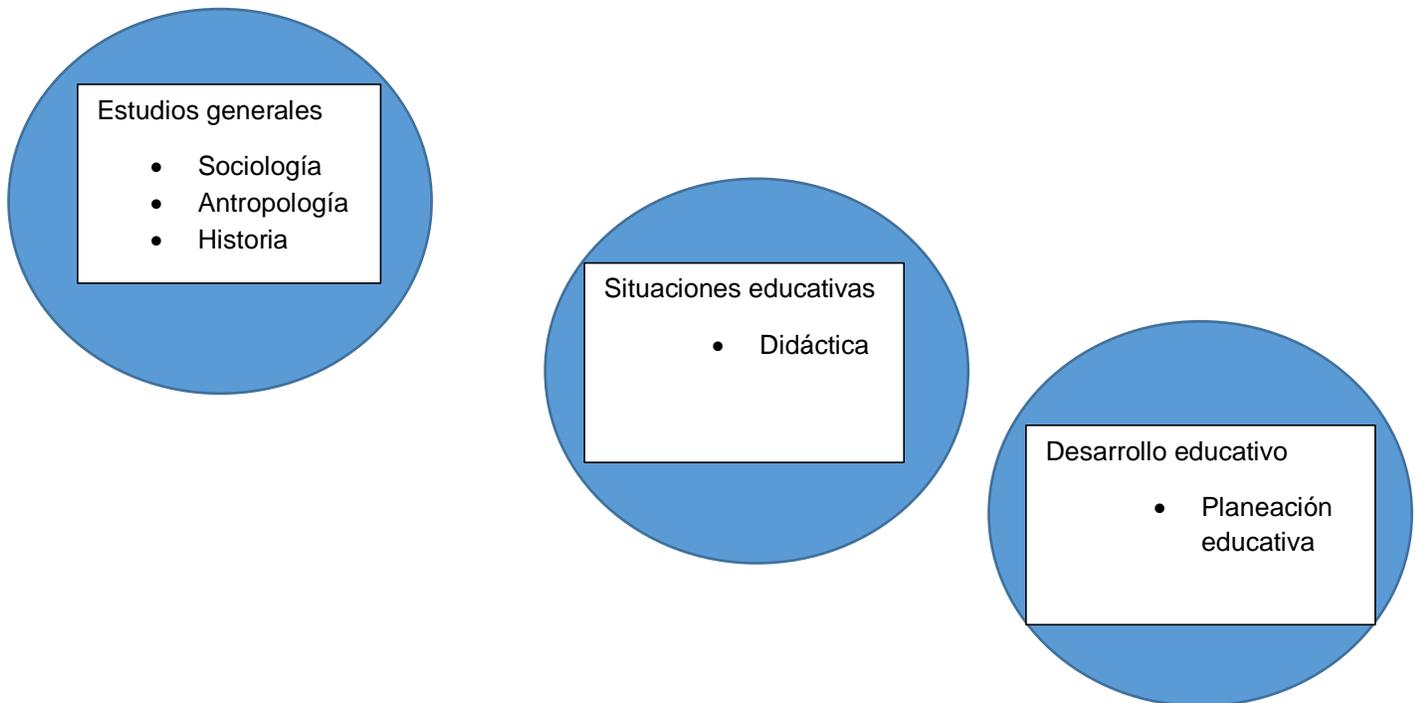
- Flexibilidad y adaptación en las nuevas estrategias con el fin de lograr un aprendizaje en los alumnos y el apoyo de padres de familia
- Búsqueda de actividades innovadoras para mantener la atención del grupo
- Crear un ambiente de confianza y seguridad a los alumnos, dándole materiales a su alcance, fomentando el respeto entre compañeros, padres de familia y docentes.
- Motivación a padres de familia sobre la importancia del apoyo en casa durante estas situaciones de pandemia

Psicología educativa

Iniciare por reconocer que la Psicología Educativa es la encargada de analizar las diversas características que cada estudiante refleja en el aula para potenciar el desarrollo cada uno de ellos, reflejándose en la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas. (Castorina, J.A. y Lenzi, A.M. (comps.) (2000). La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona: Gedisa.)

Es decir, se centra en el estudio del procedimiento de aprendizaje en el aula la forma de como aprenden los estudiantes y como es su desempeño, este proceso educativo se basa en los principios de aprendizaje de cada alumno.

Estudio de la psicología en la educación



Son estos los medios en lo que se desarrolla la psicología en el ámbito de la educación, lo que permite el desarrollo de estrategias o actividades. Sin embargo, esto toma sentido en el proceso de aprendizaje y en cada uno de los elementos que intervienen en él.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Profesor



- Cognitiva
- Procedimentales
- Motivacionales
- Actitudinales

Contenidos



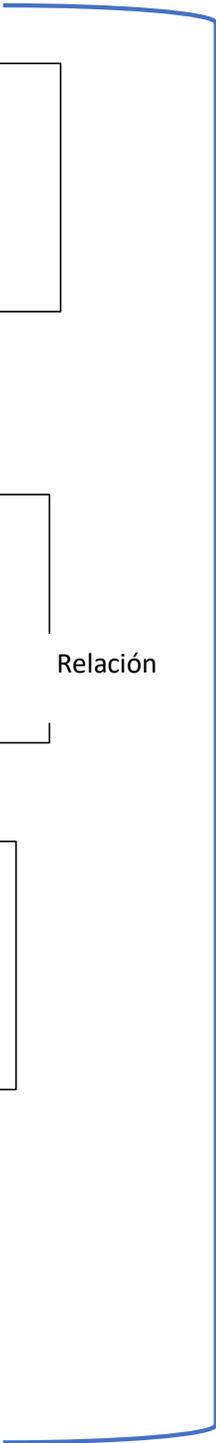
- Objetivo
- Medios
- Observación

Relación

Alumnos



- Cognitiva
- Afectiva
- Motivacionales
- comportamiento



Propuesta de Atención

Corriente cognitivo conductual la terapia cognitivo – conductual como un modelo cognitivo que se centra en situaciones del aquí y el ahora, de cómo el ser humano piensa sobre sí mismo, de las personas de su alrededor y cómo esto influye en sus pensamientos y sentimientos.

Funciona al entender el problema que se divide por partes: situación, problemas, hechos o situaciones difíciles, esto derivado de: pensamientos, emociones, sensaciones físicas y comportamientos.

Su objetivo es que se le dé al individuo las herramientas necesarias para superar sus dificultades a corto plazo o largo plazo, trabajando con los alumnos por medio de una terapia de juego, la función simbólica de juegos y juguetes y el conocer las etapas de desarrollo Sigmund Freud, Jean Piaget y Lev Semiónovich Vygotsky.

Jean Piaget se considera una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el s. XX. Su teoría permite reconocer el proceso de desarrollo de sus capacidades cognitivas de aprendizaje de los niños, así como comprender los esquemas mentales del individuo.

(Ramírez y Palacios, 1981) De esta forma según Piaget el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. De ahí que el proceso de aprender sea concebido como un proceso de adaptación. De tal forma la teoría del constructivismo es una influencia hacia la psicología del aprendizaje ya que se lleva a cabo a través del desarrollo mental, mediante el lenguaje, el juego y la comprensión. Para ello, la función del docente versa en determinar estrategias que faciliten y promuevan a tiempo un mejor desarrollo intelectual y generar un interés como instrumento con el que se pueda entender y actuar.

Terapia de juego



La Asociación para la Terapia de Juego (Association for Play Therapy), definió terapia de juego como “el uso sistemático de un modelo teórico para establecer un proceso interpersonal en que terapeutas capacitados utilizan los poderes terapéuticos del juego para ayudar a los pacientes a prevenir o resolver dificultades psicosociales y a alcanzar un crecimiento y desarrollo óptimos”.

Teóricos Importantes.

- Freud
- Ana Freud
- Melanie Klein
- Donald Winnicott

Actividades que se llevan a cabo en la terapia de juego.

- ▶ Juguetes basados en la expresión simbólica (juguetes)
- ▶ Teatralización (representación teatral)
- ▶ Métodos vinculados a la expresión corporal (danza)
- ▶ Métodos relacionados con la creación artística y la construcción (creatividad)



Conclusión

Desde mi experiencia como docente la función de la psicología en el ámbito educativo apoya a un análisis, reflexión e intervención sobre el comportamiento de los alumnos apoyándolos a superar los procesos que afectan al aprendizaje y las dificultades de índole personal. De igual manera la forma en que los padres de familia apoyaron a las actividades y se comprometieron a trabajarlas en casa, siguiendo la línea temática “el juego”.

Los resultados la trabajar con los legos como una terapia de juego, me permitió conocer las características emocionales de cada uno de mis alumnos y los ritmos de aprendizaje en los que se encuentran, ya que de manera espontánea desarrollaron la investigación, creación y fantasía al crear diversas figuras que en ocasiones representaban situaciones que ellos mismos estaban pasando en casa o situaciones familiares siendo este uno de los factores primordiales que conllevan a los alumnos a no lograr un aprendizaje significativo.

De igual manera ante la situación que estamos pasando, las actividades en trabajo en casa se rediseñaron siguiendo la línea temática del juego, para que los alumnos lograran con ello expresar sus emociones y así mismos poder reorientarlos.

Por ello la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social (Ley General de Educación).

Bibliografía

- ▶ Bertrand Regader. (2000). La historia del símbolo de la Psicología (Ψ). 2019, de psicología y mente, Sitio web: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/historia-simbolo-psicologia-psi>
- ▶ Judith Meece. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. México: Primera edición SEP/McGraw-HillInteramerican
- ▶ Sociedad Mexicana de psicología. (2002). código ético del psicólogo. en código ético del psicólogo (01). 2002: Trillanas.
- ▶ Secretaria de Educación pública. (2017). Aprendizajes Claves .Programa de educación básica (01). 2017
- ▶ Varios. (Agosto 2019). Test de estilos de aprendizaje. 2019, Educación sitio web: <https://educacionprimaria.mx/test-de-estilos-de-aprendizaje/>
- ▶ Werner Wolff. (2013). introducción a la psicología (09). 1947: Fondo de cultura