



2020. "Año de Laura Mendoza de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

"TRABAJANDO EN COMUNIDAD"

LOCALIDAD: Mamatla

MUNICIPIO: Zacualpan

JARDIN DE NIÑOS: Alfonso Reyes

C.C.T:15EJN3625E

NOMBRE DE LA AUTORA: María del Socorro Bahena Fuentes

PRESENTACION

En el Jardín de Niños Alfonso Reyes de la Comunidad de Mamatla, Municipio de Zacualpan México, se llevaron a cabo acciones encaminadas a fortalecer la participación de los padres de familia utilizando materiales de apoyo que entrega la SEP explícitamente el Libro para las familias, y que propone utilizarlo como herramienta necesaria para que haya un acercamiento escuela, familia y tengan una claridad de que y como apoyar a sus hijos para que alcancen los propósitos de la Educación preescolar.

Por lo tanto en el siguiente informe se explica de manera breve cómo se fue desarrollando el trabajo con los padres de familia y cuál fue la participación de cada uno de ellos cuando se llevaron a cabo las reuniones, esto considerando que tenían que realizar tareas previas para que al momento de llevarse a cabo la reunión compartieran formas de crianza, que les ha funcionado y como ayuda a la regulación de sus emociones y a la formación de sus hijos.

OBJETIVO

- Rescatar el impacto que tiene esta experiencia sobre la participación de los padres de familia y su compromiso en actividades académicas con un sentido pedagógico
- Lograr un trato respetuoso entre padres de familia para que compartan experiencias de vida que les sea útil aplicarlas en su contexto familiar

EXPERIENCIA DE TRABAJO CON EL LIBRO DE LAS FAMILIAS

Al inicio del ciclo escolar se convocó a los padres de familia para organizar el trabajo que se llevaría a cabo durante el transcurso del año principalmente en lo académico retomando como referencia principal el libro de las familias esto a su vez con la finalidad de tener conocimiento más amplio sobre las tareas que pudieran realizar en sus hogares y como lo dice textualmente en la presentación del libro párrafo dos **“con el uso de este libro y el trabajo de las educadoras en el nivel preescolar se espera apoyar a las familias en la crianza y educación de los niños, particularmente en el fortalecimiento de ambientes seguros para su desarrollo físico y socioemocional, y en el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje”** y así se les hizo saber a las y los padres de familia que era apoyo de la escuela a sus hogares y que no era una tarea de la maestra, que de manera concreta las actividades que ellos hicieran era como reforzamiento a los aprendizajes esperados trabajados en la escuela pero contextualizando acciones a su ámbito familiar.

Se dio lectura a la presentación e introducción del libro y se les dio una explicación breve de que y como aprenden los niños en la escuela, cada una de las madres fueron aportando desde su experiencia algunas estrategias y acuerdos que llevaban a cabo.

Se les planteo algunas sugerencias para trabajar de manera constante durante todo el ciclo escolar llegando al siguiente acuerdo:

Que en las reuniones programadas mensualmente para tratar asuntos relacionados con lo académico y el funcionamiento de la escuela se trabajarían una hora con el libro de las familias específicamente y para ello en cada reunión una madre o padre de familia contestarían unas preguntas relacionadas con cada temática señalando página y párrafo de referencia, previo al día de su participación y compartirían las sugerencias que les marca el libro y que cada uno aportaría una acción que pudieran implementar en sus hogares en referencia a lo expuesto.

Solo se llevaron a cabo tres sesiones de trabajo y lo enriquecedor fue que cada uno aportaba las reglas y tareas que le eran funcionales de acuerdo también a la similitud de su núcleo familiar y a la constancia con lo que las llevaban a cabo.

Cuando se vino el confinamiento, en la planeación que se llevó a cabo con la estrategia de trabajo en casa se les puntualizo qué trabajar de cada temática del libro, pero ya se tenía un avance del uso y manejo del mismo solo que ya no se logró ese intercambio entre padres.

Considero que fue de gran apoyo la utilización del libro para llevar a cabo actividades orientadas a desarrollar capacidades específicas de cada campo y que algunas actividades las llevaban a cabo, pero con desconocimiento de que estas

acciones apoyaban en su formación académica en su paso en este nivel y algunas otras las hacían rutinarias como el lavado de manos antes de cada comida, después de ir al baño algunos lo hacían técnicamente como lo hacían en la escuela, de igual manera el leerles antes de dormir ya que esto no les generaba tiempo extra y que escribieran con alguna intención, estas actividades las llevaban a cabo de manera rutinaria. Otras actividades más focalizadas a trabajar un aprendizaje esperado fueron las que proponían el libro. Como ya se había trabajado la estrategia de la biblioteca familiar ya se tiene un espacio delimitado para la biblioteca recurren ahí para trabajar durante la tarde y así llevar a cabo la actividad planeada o programada para cada día.

En conclusión, creo que este recurso es muy importante darlo a conocer desde el inicio del ciclo escolar para que los padres o tutores tengan referencias sólidas de cómo ayudar a sus hijos de una manera más clara.

Esta actividad permitió que los padres de familia se sensibilizaran sobre la importancia de que sus hijos asistan al jardín, pero lo más relevante es que se percataron de que su participación es muy necesaria para que aprendan en ambientes seguros y también que con su ejemplo los niños tienen más apertura para que interactúen entre pares.

CONCLUSIONES

- El objetivo primordial de las estrategias es construir relaciones entre lo que se va a aprender, los conocimientos y experiencias de convivencia con la finalidad de que se transforme en una comunidad de aprendizaje
- Que la responsabilidad debe ser compartida de la escuela y de los hogares para que sean experiencias de vida afines a los tiempos que estamos viviendo