

**INFORME DE TRABAJO DE AUTONOMIA CURRICULAR DEL  
JARDIN DE NIÑOS  
ROSARIO CASTELLANOS**

**Elaboró:**

**PROFRA. ERIKA EVELINA AGUIRRE ISLAS**

**JARDIN DE NIÑOS  
“ROSARIO CASTELLANOS”**

**CCT. 15EJN3720I**

**ZONA ESCOLAR**

**J041**

**Agosto del 2020**

## INTRODUCCION

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece los valores, hábitos, habilidades, costumbres, creencias, formas de actuar y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, por lo que podemos decir que es necesaria en todos los sentidos.

Los conocimientos y las experiencias que vayamos adquiriendo a través de la educación formal o informal, son los que nos permiten formarnos de manera integral para saber cómo actuar en nuestro día a día, ante las circunstancias que se nos presentan.

En el siguiente informe de trabajo se darán a conocer los resultados que se obtuvieron al poner en marcha los proyectos de los clubes durante los dos últimos ciclos escolares en la escuela, los cuales surgieron a partir de la Implementación del componente de Autonomía Curricular, así como los elementos y las consideraciones que se utilizaron para la selección de la oferta curricular para poder seleccionar los Ámbitos con los que se enfocarían dichos Clubes.

“En el marco de la Autonomía Curricular, un Club es que el espacio curricular que la escuela ofrece a las y los estudiantes considerando sus necesidades, habilidades e intereses educativos para ampliar sus expectativas de aprendizaje sobre otros temas”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Disposiciones generales para la implementación del componente Autonomía Curricular en escuelas de educación básica en el Estado de México. Ciclo Escolar 2018-2019. Junio de 2018.pag 6.

## INFORME DE TRABAJO JN. “ROSARIO CASTELLANOS”

El Jardín de Niños “Rosario Castellanos” se encuentra ubicado en la Comunidad de San Marcos Tlaxuchilco, Otumba; a un costado de las vías del tren y a una cuadra del centro de la comunidad, es una escuela de Organización Bidocente cuenta con tres aulas; una multigrado (primero y segundo), otra para tercero y una más que se utiliza como comedor, se encuentra protegido por una barda perimetral y barandal, además de contar con dos patios en dos niveles, pasillos, zona de juegos y áreas verdes.

Dado que la institución tiene como propósito el desarrollo de competencias de los alumnos en sus campos de formación académica (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social) y en las Áreas de desarrollo personal y social ( Artes, Educación Socioemocional y Educación física). Así como de atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando a través del componente Ámbitos de la Autonomía Curricular, es impórtate desarrollar entonces diferentes estrategias que ayuden a llegar al cumplimiento de este propósito.

Como sabemos la Autonomía curricular es un componente innovador y flexible que se incorpora por primera vez al currículo de la educación básica en México a partir del ciclo 2018-2019. El cual está organizado en cinco ámbitos: “ampliar la formación académica”, “potenciar el desarrollo personal y social”, “nuevos conocimientos relevantes”, “conocimientos regionales” así como “proyectos de impacto social”<sup>2</sup>. En donde las escuelas a través de los Consejos Técnicos Escolares seleccionamos la oferta curricular la cual implementaríamos a través de diferentes Clubes de acuerdo con las necesidades educativas específicas de nuestros educandos.

De esta manera durante los ciclo escolares 2018-2019 y 2019-2020 en esta institución se llevó a cabo la implementación de Autonomía Curricular a través de los clubes: “Mi Cuerpo en Movimiento” y “Jugando con las Matemáticas” así como “Mi Huerto Escolar” y “Danza”, Considerando para ello el Acuerdo 11/05/18, en el que se establecen los lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de La Autonomía curricular en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional.

Para poder saber en qué Ámbitos era necesario potenciar y desarrollar dichos clubes fue necesario analizar primeramente las condiciones de la escuela en cuanto a infraestructura, equipamiento y recursos, así mismo recuperar información sobre los intereses, necesidades y habilidades académicas de los estudiantes, haciendo uso de la Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), elaborando el diagnostico derivado de las acciones del CTE, el análisis de la ruta

---

<sup>2</sup> APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y sugerencias de evaluación. pág. 112.

de mejora escolar (RME) la Cedula de Nivel de Madurez Organizacional (CNMO), los resultados de SISAT y las Evaluaciones Internas y externas aplicadas a los alumnos, la intervención del Consejo Escolar de Participación Social(CEPSE) y la revisión de la plantilla del personal de la escuela.

Dados los resultados de los instrumentos de apoyo que se realizaron, pudimos llegar a la conclusión de que los componentes con mayor necesidad para ser atendidos serían “Ampliar la Formación Académica” así como “Potenciar el Desarrollo Personal y Social” en los alumnos.

A partir del análisis de estos resultados se llevó a cabo la implementación de un instrumento para conocer las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes para lo cual se aplicó con un Modelo de Selección de Clubes, en el cual a través de diferentes imágenes a manera de test los alumnos deciden qué actividades son las que más les llama la atención realizar, para ello nos dimos a la tarea de revisar cuales fueron las actividades mayormente seleccionadas para así poder dar paso a las propuestas de los temas que se trabajarían en los Clubes a partir de tener identificados los ámbitos de Autonomía curricular susceptibles de atención.

Es necesario mencionar que dichos Clubes deberían ser diseñados con actividades retadoras para los alumnos, pero que al mismo tiempo dieran respuesta a sus necesidades, habilidades e intereses, definir un eje temático y tema, determinar el nombre de los clubes que se diseñarían así como considerar la duración mínima de cada uno durante los ciclos escolares en que se trabajarían, así fue como se llegó al diseño de los clubes que se estuvieron implementando en la escuela durante estos dos ciclos escolares.

Después de mencionar los recursos y herramientas que se utilizaron para el diseño y la implementación de la Autonomía Curricular a través de los Clubes en la escuela es importante mencionar que estos han sido de gran impacto para la comunidad escolar, sobre todo para los alumnos puesto que han facilitado su desarrollo integral e independientemente de los temas que se trabajaron en cada uno; el solo hecho de que los niños interactúen entre sí con otros compañeros de diferentes edades les dio la oportunidad de conocerse y tratarse aún más, participando en actividades en las que se relacionen con compañeros de grupo y de la escuela, pues anteriormente solo jugaban entre alumnos de un mismo grado y raramente convivían con los niños del otro salón.

Como docentes pudimos darnos cuenta que el hecho de que pudieran convivir niños de las diferentes edades les dio mayor seguridad al relacionarse, sobre todo el beneficio de esta implementación se notó con los pequeños de tres años, dado que los clubes enfocados en desarrollo personal y social les permitieron: regular sus emociones ya que al estar en contacto frecuente con los alumnos de mayor edad lograron conocerse mejor y sentir mayor confianza al trabajar de manera colaborativa, logrando valorar sus logros individuales y en colectivo, también

aprendieron a resolver sus conflictos a través del dialogo, respetar reglas de convivencia dentro y fuera de las aulas, proponiendo acuerdos y actuando con apego a ellos, además de escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás y sobre todo mostrando la disposición que tenían por aprender y persistir en situaciones desafiantes y novedosas, aprendiendo a tomar sus propias decisiones pero sobre todo les dio la pauta para aprender a regular y expresar sus emociones.

Cabe mencionar que no solo en los clubes de “Mi cuerpo en movimiento” y “Danza” que eran los que se enfocaban más a desarrollar las Áreas de Desarrollo Personal y Social se observaron buenos resultados, pue si bien aunque los aprendizajes esperados de estos clubes se inclinaban más al convivir entre si y fomentar el respeto, y la expresión de lo que los alumnos sienten a través de actividades con pintura, masa, dibujo, baile, música, cantando bailando, dibujando y realizando todas las actividades que estaban propuestas en diferentes ambientes de aprendizaje en los cuales los niños y niñas se encontraban a gusto.

También los Clubes de “ Jugando con las Matemáticas y “ Mi Huerto Escolar” permitían realizar todas estas acciones entre los pequeños y fomentar de manera indirecta la educación socioemocional, pues como ya se mencionó en ambos Ámbitos independientemente de que haya clubes que su finalidad era potenciar la formación académica con actividades que incluyen desarrollar mayormente lo cognitivo, a través de los campos de formación académica, y de que los otros se enfocaban en rescatar las áreas de lo socioemocional, los resultados positivos con los alumnos era que se podían potenciar todos los campos y áreas indistintamente de los clubes con los que se trabajara, los alumnos cambiaban de un salón a otro contantemente y esto les permitía tener mayor confianza al estar en la escuela, las actividades estaban propuestas para trabajarlas mayormente al aire libre en los patios ya que antes de trabajar con los clubes por lo regular las actividades se desarrollaban mayormente en las aulas y esto impedía que los alumnos tuvieran comunicación con niños y niñas del otro grupo y con materiales novedosos pero sobre todo que pudieran manipular fácilmente, no porque no se haya trabajado anteriormente así, sino porque esta hora que se les destinaba a los clubes los alumnos la veían como una oportunidad para que ellos pudieran ser más libres por así decirlo, ellos mostraban mayor emoción al trabajar de esta manera y esto se reflejaba no solo en sus caras de alegría al llegar y mencionar que cierto día tocaba club, sino que salían de su cotidianidad con sus mismos compañeros y maestra y era la oportunidad de interactuar con otras personas, otro ambiente y otros temas.

Por ende las madres de familia también mostraban conformidad con lo que se trabajaba en la escuela pues se les hizo saber que aunque las actividades fueran lúdicas en todos los sentidos, era así como los alumnos mostraban mayor actitud hacia las actividades escolares y ellas al ver que sus hijos mostraban agrado e interés pues ellas también lo reflejaban y apoyaban con los materiales que se requerían y se solicitaban.

## CONCLUSIONES

Como pudimos darnos cuenta independientemente de los clubes que se hayan puesto en marcha con los pequeños lo importante fue que con las actividades propuestas para favorecer los aprendizajes esperados de cada tema que se desarrollaba y el hecho de que los alumnos trabajaran de manera mezclada haciendo grupos con alumnos de los diferentes grados, diferente maestra y con distintas edades se logró “ampliar la formación académica” y “potenciar el desarrollo personal y social” en los alumnos.

Siendo sensibles y respetuosos con las condiciones particulares de cada uno de los niños y niñas, brindando seguridad, estímulo y las circunstancias en las que los alumnos se pudieran expresar, logrando adquirir valores para la convivencia y sobre todo siendo figuras en las que los alumnos puedan confiar, tratando de brindar en todo momento las oportunidades para su aprendizaje, promoviendo que todos los alumnos interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales garantizando ante todo la inclusión.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- ACUERDO NUMERO 11/05/18 POR EL QUE SE EMITEN LOS LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO Y EJERCICIO DE LA AUTONOMIA CURRICULAR EN LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.
- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y sugerencias de evaluación. pág. 112.
- DISPOSICIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPONENTE AUTONOMÍA CURRICULAR EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE MÉXICO. CICLO ESCOLAR 2018-2019. JUNIO DE 2018.
- DOCUMENTOS BASE PARA LOS CLUBES DEL COMPONENTE AUTONOMIA CURRICULAR. ORIENTACIONES PARA SU DISEÑO.
- NUEVO MODELO EDUCATIVO. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, AUTONOMIA CURRICULAR.
- ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE CLUBES QUE SE IMPLEMENTARAN EN LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA, EN EL MARCO DEL COMPONENTE Autonomía Curricular.