

J. N. "ESTEFANIA CASTAÑEDA"

"Aprendemos a vivir con valores"

Profra: Jacqueline Flores Baca

Grado: 2

Grupo: "B"

Introducción

Lo que a continuación se presenta es una propuesta de acción para implementar actividades dinámicas basada en el trabajo, reflexión y vivencial de valores en la comunidad escolar donde se plantean acciones, tiempos y responsables para poder llevar a cabo este proyecto a nivel institucional.

Tiene como principal objetivo establecer ambientes favorables para el aprendizaje a través de las relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar, motivo por el cual se involucra a padres, madres de familia, niñas, niños y docentes.

Se sabe que para que los niños y niñas aprendan deben generarse ambientes óptimos de trabajo donde se sientan seguros, respetados, incluidos, escuchados, valorados y reconocidos, condición que permitirá que los aprendizajes fluyan de la manera más positiva; Evitando agresiones, descontrol, burlas, falta de empatía, que ponga en riesgo la salud física y mental de los alumnos.

El trabajo en equipo siempre dará mejores resultados que un individualismo egoísta, donde todos tengan la posibilidad de participar, proponer y comprometerse, en este caso con la vivencia de los valores que día a día llevamos a cabo en la escuela y en la casa, con la finalidad de contribuir a una mejor sociedad.

El mundo de los valores es difícil de conceptualizar considerando que hay un sin fin de pensamientos, corrientes y perspectivas, pero si sabemos que un valor toma relevancia en las relaciones humanas en el actuar con el otro de forma positiva o negativa, lo que algunos llamarían lo bueno y lo malo. Lo que es cierto que un valor define la actuación, las relaciones y comportamientos de un individuo.

Los valores a los cuales se hacen referencia en esta propuesta son Autoestima, Compañerismo, Generosidad, Empatía, Amabilidad, Febrero, Amistad, respeto, Honradez , Valentía y Responsabilidad

Justificación

Una de las problemáticas educativas de la nación se observa en la pérdida de valores dentro y fuera de escuelas y de acuerdo al diagnóstico escolar del Jardín de niños “Estefanía Castañeda” se identifica que la cantidad escolar necesita fortalecer la práctica de los valores.

El trabajo en valores pretende elevar la calidad de la educación que se imparte en nuestra escuela para formar alumnos reflexivos y críticos en su actuar.

Sustento Teórico

La situación que actualmente se vive no solo en México si no en el mundo entero refleja una crisis de valores humanos profunda que deja al descubierto las relaciones que se dan entre los seres humanos que se han forjado en las últimas generaciones, donde el respeto y empatía por el otro han quedado atrás.

Ante este panorama instituciones de diferentes índoles han replanteado la necesidad de rescatar los valores y su forma de transformar la sociedad. En el ámbito educativo la Secretaria de Educación Pública en México no ha sido la excepción dando gran peso a la sana convivencia escolar, que a impulsando programas de valores, planteándolo en los Planes y Programas de estudio, en la Ley General de Educación y desde luego en la Constitución Política del País.

Un antecedente que cobra gran importancia es lo que planteo la UNESCO (1994), en referencia a los cuatro aprendizajes fundamentales a los que debe responder la educación y que a continuación se mencionan:

Primer pilar: aprender a conocer

Segundo pilar: aprender a hacer

Tercer pilar: aprender a vivir juntos

Cuarto pilar: aprender a ser

Los últimos dos se plantean al vivir un clima poco favorable para el desarrollo y crecimiento de las personas, donde se han generado guerras, desigualdades, desacuerdos, racismos, violencia de género, maltrato y explotación infantil, entre otras situaciones. Llevando al replanteamiento de ¿Cómo debe ser el espacio educativo? , que promueva y aporte una forma que logre evitar conflictos por la vía pacífica, rescatando y fomentando el descubrimiento gradual del otro y que motive la participación en equipo para lograr objetivos comunes, en un clima de cordialidad y diálogo. Iniciando esto con el conocimiento de sí mismo y después pueda proyectarse hacia los demás en las vivencias, actitudes, decisiones y valores.

Por último es necesario retomar de los Planes y Programas de estudio del nivel Preescolar que nos rigen actualmente (pág.157), uno de los propósitos de la Educación Preescolar que textualmente dice así **“SE APROPIEN DE LOS VALORES Y PRINCIPIOS necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística , cultural, étnica y de género”**.

Considerando lo anterior se entiende que el trabajo de valores al interior de la escuela y compartidos en los hogares es fundamental para el logro de una sociedad más justa, una educación equitativa, inclusiva y que tenga al centro de la educación a niños y niñas plenos.

PROYECTO DE VALORES											
OBJETIVO	Establecer ambientes favorables para el aprendizaje a través de las relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.										
META	Que el 85% de los alumnos pongan en práctica valores para la convivencia sana y pacífica. Que el 85% de los padres de familia promuevan en casa y pongan en práctica acciones que favorezcan las relaciones positivas con los demás.										
DIAGNÓSTICO	Durante los meses de Agosto y Septiembre tiempo en el que se realizó el diagnostico, individual, grupal e institucional, se identifica que es necesario promover valores e implementar estrategias que mejoren las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. El trabajar los valores en el ciclo escolar anterior nos permitió obtener buenos resultados en la convivencia entre los miembros de la comunidad, considerando necesario que se siga retomando de manera mensual, ya que es importante generar ambientes favorables para el aprendizaje donde se propicie la confianza, el respeto, seguridad, autonomía, entre otros. Sabemos que un niño se desenvuelve mejor en un ambiente agradable donde las relaciones se vivan a partir de los valores.										
VALORES A TRABAJAR	<table border="0"> <tr> <td>1.- Septiembre – Autoestima</td> <td>6.- Febrero - Amistad</td> </tr> <tr> <td>2.- Octubre – Compañerismo</td> <td>7.- Marzo - Respeto</td> </tr> <tr> <td>3.- Noviembre - Generosidad</td> <td>8.- Abril – Honradez</td> </tr> <tr> <td>4.- Diciembre - Empatía</td> <td>9.- Mayo – Valentía</td> </tr> <tr> <td>5.- Enero – Amabilidad</td> <td>10.- Junio- Responsabilidad</td> </tr> </table>	1.- Septiembre – Autoestima	6.- Febrero - Amistad	2.- Octubre – Compañerismo	7.- Marzo - Respeto	3.- Noviembre - Generosidad	8.- Abril – Honradez	4.- Diciembre - Empatía	9.- Mayo – Valentía	5.- Enero – Amabilidad	10.- Junio- Responsabilidad
1.- Septiembre – Autoestima	6.- Febrero - Amistad										
2.- Octubre – Compañerismo	7.- Marzo - Respeto										
3.- Noviembre - Generosidad	8.- Abril – Honradez										
4.- Diciembre - Empatía	9.- Mayo – Valentía										
5.- Enero – Amabilidad	10.- Junio- Responsabilidad										

VALOR: AUTOESTIMA

MES DE IMPLEMENTACION: SEPTIEMBRE

DEFINICIÓN

Es la suma de la confianza y el respeto, por uno mismo. La confianza como pilar fuerte, ya que es la creencia en sí para afrontar todo aquello que se va dibujando poco a poco, o lo que aparece repentinamente. ... El **autoestima** puede ser una emoción que tenemos frente a nosotros mismos.

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Compartir con padres de familia concepto y algunas acciones para trabajar la autoestima en los niños y niñas, a través de cada docente con apoyo de lámina impresa		Inicio del mes
Compartir un cuento con todos los alumnos de la escuela		Finales del Mes

VALOR: COMPAÑERISMO

MES DE IMPLEMENTACION: OCTUBRE

DEFINICIÓN

El **compañerismo** es la **actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin**. Compañerismo se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos.

La palabra, como tal, se compone del vocablo *compañero*, que proviene del latín *compania*, y del sufijo *-ismo*, que indica actitud.

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Se dará a conocer el valor del Mes y su significado, a través de hojas y carteles que se pegaran en el periódico mural y en diversas áreas de la Institución.		Inicio del mes
Dar a conocer en honores a la bandera el valor del Mes que toca trabar. También se dará lectura a un cuento en donde los alumnos reflexionaran sobre el nombre del valor y su significado, y la importancia de llevarlo a cabo. Así mismo se explicara las 5 actividades que se trabajaran durante 5 martes para favorecer el valor de manera institucional.		Inicio del mes
Se inicia con acuerdos que de manera escolar, los alumnos propondrán al iniciar el juego. La actividad se llamara. "Grupos". Se Comienza con la formación de un círculo entre todos los participantes debiendo agarrarse de las manos. Comenzamos a dar vueltas hasta que el director del juego grita: "Grupos de... personas" (ahí debe decir un número determinado de personas) y los participantes deben formar ese grupo, quienes no hayan formado grupo quedaran eliminados y así hasta que queden pocos participantes. Se hará hincapié con los alumnos de tercero para fomentar la integración de alumnos de segundo. Por último se Platicara que hicieron para poder hacerlo.		Octubre
Se recuerda acuerdos para llevar a cabo el juego "Espalda con Espalda" En donde se Divide al grupo en parejas y hacer que se sienten en el suelo de espaldas uno al otro con los brazos enlazados. Entonces diles que se levanten. Luego se combinaran pares con grupo de cuatro y seguir aumentando el número.		Octubre

<p>Dibuja a tu maestra. La consigna consistirá en dibujar la silueta de su maestra en el suelo dibujando diseñando, partes de la cara, vestimenta, etc... en donde en colaboración se pongan de acuerdo para lograr la consigna y presentarla ante los demás.</p>		<p>Octubre</p>
<p>Escuchar y observa la canción "compañerismo 03 canción el buen compañero" en donde se comparte de manera grupal de que habla la canción, realizar un dijo en una hoja blanca y realizar un mural en el patio.</p>		<p>Octubre</p>
<p>A través de una historia representada por padres de familia sobre hechos inadecuados, los alumnos participan para resolver conflictos y mejorar el compañerismo. Se comparte experiencias de lo aprendido.</p>		<p>Octubre</p>

VALOR: GENEROSIDAD

MES DE IMPLEMENTACION: NOVIEMBRE

DEFINICIÓN

1. Cualidad de la persona que ayuda y da lo que tiene a los demás sin esperar nada a cambio. 2. Actitud o comportamiento generoso. *Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.*

El valor de la generosidad consiste en dar a los demás más allá de lo que nos corresponde por justicia u obligación. Implica la capacidad de salir de nosotros mismos y, por un acto de amor, enfocar las necesidades de los otros. Se expresa en diferentes dimensiones de la acción humana. En la dimensión material significa compartir nuestras pertenencias. En la dimensión espiritual consiste en poner nuestras capacidades y atributos al servicio de quienes nos rodean mediante una acción objetiva de ayuda.

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Difundir con los padres de familia el concepto del valor a través del periódico mural.		Inicio del mes
Dar a conocer a los alumnos el valor del mes en la ceremonia de Honores a la Bandera mediante carteles.		Noviembre
Observar y comentar videos sobre la generosidad dentro de cada aula. https://www.youtube.com/watch?v=Dwa7SOzgMw8		De acuerdo a la organización del grupo.
El calendario de la Generosidad. Los alumnos registran una carita feliz cada día que realicen una acción generosa hacia sus compañeros y compañeras. (Anexo)		Durante el mes de noviembre.

ANEXO

CALENDARIO DE LA GENEROSIDAD

NOMBRE: _____

Noviembre 2019

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

VALOR: EMPATIA

MES DE IMPLEMENTACION: DICIEMBRE

DEFINICIÓN

La *empatía* es la "capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos. O, dicho con otras palabras, "caminar con los zapatos de otra persona".

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Difundir con los padres de familia el concepto del valor a través del periódico mural. Dar a conocer a los alumnos el valor del mes después de la activación física mediante una plática.		Diciembre
Proyección del cuento infantil " el enfado de roqui" Para reforzar la empatía.		Diciembre
Realizar la dinámica "la telaraña"		Diciembre
-Realizar la dinámica " dibuja a tu compañero"		Diciembre
-El juego " de los zapatos"		Diciembre

VALOR: AMABILIDAD

MES DE IMPLEMENTACIÓN: ENERO

DEFINICIÓN

Es el acto y/o comportamiento que realiza una persona con respeto y educación hacia otras personas (SERA RELACIONADO CON EL DIA DE LA NO VIOLENCIA).

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
En el periódico mural dar a conocer a los padres de familia el significado del valor de la amabilidad.		Enero
Durante los honores a la bandera dar a conocer la definición del valor de la amabilidad con todos los alumnos		Enero
Durante la activación física de la semana se trabajara un coro sobre el valor de la amabilidad		Enero
Elaborar frases de amabilidad que se compartirán el día viernes en un espacio después de la entrada.		Enero
Realizar una coevaluación de todo lo trabajado y compartir sus experiencias acerca del Día Mundial de la No Violencia y la Paz.		Enero
Compartir las evidencias con los padres de familia en el periódico mural del mes de Febrero		Enero

VALOR: AMISTAD

MES DE IMPLEMENTACION: FEBRERO

DEFINICIÓN

Es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados **valores** fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Difundir el concepto del valor por medio de lámina		Inicio del mes
Organizar un intercambio entre salones de carta y chocolate		Febrero
Proyectar video que difunda el valor con apoyo de cada docente		Fin de Mes

VALOR : RESPETO

MES DE IMPLEMENTACION: MARZO

DEFINICIÓN

Es «la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia». También es uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Se dará a conocer el valor del Mes y su significado, a través de hojas y carteles que se pegaran en el periódico mural y en diversas áreas de la Institución.		Inicio del mes
<p>Dar a conocer en honores a la bandera el valor del Mes que toca trabar. También se dará lectura a un cuento en donde los alumnos reflexionaran sobre el nombre del valor y su significado, y la importancia de llevarlo a cabo. Así mismo se explicara las 5 actividades que se trabajaran durante 5 martes para favorecer el valor de manera institucional.</p> <p>A través de imágenes que se expandirán por todo el patio de la escuela, los alumnos deberán buscarlas para pegarlas en un cuadro comparativo que se pegara en la pared del patio, el cual indicara acciones de respeto y acciones en donde no se esté respetando un suceso. A través reflexionaran y comprometerán a dar cumplimiento a algunas de ellas.</p>		Marzo
Compartir títulos de libros que nos hablen del respeto, realizar portadas y realizar una mañana de trabajo en donde los padres de familia les den lectura.		Marzo
Ralli de actividades con juego de mesa, como, lotería, memorama, twister, domino y serpientes y escaleras.		Marzo
Reflexion sobre lo aprendido.		Marzo

VALOR: HONRADEZ

MES DE IMPLEMENTACION : ABRIL

DEFINICIÓN

La honradez es una cualidad que deriva del sentido del honor y que se funda en el respeto a sí mismo y a los demás. Lleva a las personas a actuar con rectitud, a no robar, ni engañar y a cumplir sus compromisos. Por ello las personas honradas son dignas de respeto, confianza y credibilidad.

Educar a los hijos o alumnos en la honradez implica el desarrollo de una conciencia que les conduzca a apreciar y elegir todo aquello que representa la verdad, la integridad y el respeto por los demás.

Quien es honrado se muestra como una persona recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social.

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Difundir con los padres de familia el concepto del valor a través del periódico mural.		Inicio del mes
Dar a conocer a los alumnos el valor del mes después de la activación física mediante carteles.		ABRIL
Leer y comentar el cuento "La mascota extraviada" (Anexo). Comentar sobre la importancia de ser honrado. Cuestionar a los alumnos ¿Qué harías en una situación similar?. Realizar un dibujo sobre el contenido del texto.		De acuerdo a la organización del grupo.
La pulsera de la honradez. Colocar una pulsera de listón a los alumnos que ponen en práctica el valor de la honradez en la escuela (respeto a las pertenencias de los demás).		De acuerdo a la organización del grupo.

Generosidad es compartir lo que tienes.



ANEXO

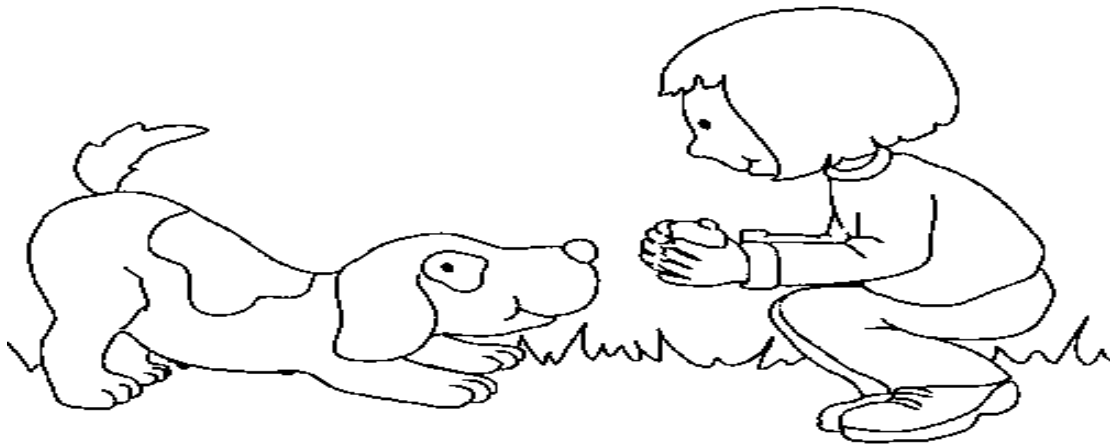
CUENTO SOBRE LA HONRADEZ: La mascota extraviada

Una noche, cuando Fernanda regresaba de visitar a una amiga, sintió que alguien la seguía. No se atrevió a voltear. Aceleró el paso por la calle solitaria y giró a la derecha en la esquina. Oyó que su perseguidor aumentaba la velocidad y también daba vuelta. Entonces echó a correr, pero a sus espaldas seguían escuchándose pisadas. Era una especie de trote, acompañado de un aterrador jadeo. Durante un buen rato siguió corriendo hasta que no pudo más. Con el aliento entrecortado, se detuvo y volteó. Estaba dispuesta a hacerle frente al desconocido que parecía acecharla entre las sombras. Entonces vio surgir a un simpático perro café y blanco. Era grande y lucía muy amigable. "Hola", le dijo ella y el perro movió la cola. Fernanda miró a su alrededor para ver si aparecía el dueño, pero la calle estaba desierta. "¿Te perdiste?", le preguntó y el perro volvió a mover la cola. Luego se aproximó a ella; no traía collar ni identificación.

Fernanda se llevó el animal a casa. Cuando sus padres lo vieron, casi se van de espaldas. Le dijeron que no podían recibir a un perro tan grande, que lo regresara. Ella respondió que no sabía a quién pertenecía, pero prometió buscar al dueño. La verdad es que ya había decidido quedarse con él, pues era simpatiquísimo y muy cariñoso. Conforme pasaron los días, los padres de la niña también fueron cautivados por el visitante. Aceptaron que Fernanda lo adoptara, a condición de que le diera de comer y lo sacara a pasear a diario. Ella le puso por nombre Goliat. Cierta día, mientras Fernanda paseaba a Goliat por el parque, vio un letrero pegado en el tronco de un árbol: "Se recompensará a quien dé información sobre un perro perdido. Es de raza San Bernardo. Responde al nombre de Tuno". En el aviso venía un número telefónico y la foto del tal Tuno. Era idéntico a Goliat, pero Fernanda se dijo que seguramente se trataba de otro perro y siguió su camino. Una semana más tarde, mientras se dirigía a la escuela, Fernanda vio a una niña pecosa. Parecía muy triste. De su mochila sacaba hojas que iba pegando en los postes. Al acercarse vio que se trataba del

mismo aviso del parque. Sospechaba que esa desconocida era la verdadera dueña de Goliat, pero no estaba dispuesta a devolvérselo. Ella se lo había encontrado, lo había alimentado y le había dado un hogar. Ahora era suyo. Sin embargo, conforme pasaron los días, Fernanda comenzó a sentirse mal. Recordaba el rostro de tristeza de la niña pecosa.

Cuando consultó con su maestra, ella le recomendó responder al aviso. Si la autora de los anuncios identificaba a su mascota, tendría que devolvérsela, pues no estaba bien conservar algo que no era suyo. Fernanda aceptó sin entusiasmo y esa misma tarde llamó al teléfono que aparecía en los avisos. La niña pecosa y su mamá fueron a casa de Fernanda. En cuanto el perro las vio, corrió alegremente hacia ellas. Sin duda, era su mascota extraviada. Fernanda tenía ganas de llorar. La madre de la niña quiso darle el dinero de la recompensa, pero ella no aceptó. Dijo que prefería que la dejaran visitar al perro cada semana. Con el tiempo, Fernanda se hizo muy amiga de la niña pecosa. Juntas pasaban mucho rato jugando con Tuno, aunque en secreto Fernanda seguía llamándolo Goliat.



VALOR VALENTIA

MES DE IMPLEMENTACION: MAYO

DEFINICIÓN

Valentía, **es una virtud del ser humano que impulsa a ejecutar una acción** a pesar del miedo y temor por las dificultades y riesgos a sobrepasar. Forma parte de la fuerza interior que poseen los individuos a fin de responder, **reaccionar, luchar y vencer ante los miedos individuales** en una situación que implique afrontar miedos o riesgos.

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Dar a conocer a los alumnos el valor del mes después de la activación física mediante el audio cuento " el ratón y el león"		MAYO
Difundir a los padres de familia el concepto del valor a través del periódico mural.		MAYO
-Proyección del cuento " el saltresillo valiente"		MAYO
-Realizar un dibujo del cuento que le fue mas Significativo.		MAYO
Elaborar un collage de los personajes que Muestran valentía en sus actividades diarias.		MAYO

VALOR: RESPONSABILIDAD

MES DE IMPLEMENTACIÓN: JUNIO

DEFINICION

Es la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o dicen, y como tal implica la libertad.

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Compartir con los padres de familia la definición del valor de la responsabilidad en el periódico mural		Junio
Durante los Honores a la bandera compartir con los alumnos la definición del valor de la Responsabilidad a través de la lectura de un cuento: "Un encargo insignificante". *Plantear preguntas reflexivas sobre lo que entendieron de la narración		Junio
Participar en la proyección de la película "Valiente". *Conversar al final de la película sobre las acciones responsables e irresponsables de la protagonista		Junio
Realizar la coevaluación sobre lo aprendido del valor de la responsabilidad después de la activación física matutina.		Junio

Conclusión

Con la puesta en marcha de esta propuesta, es que se logran mejores ambientes de aprendizaje, una convivencia sana, la participación de todos con el fomento de valores y un mayor rendimiento escolar. Donde niñas y niños puedan resolver conflictos por la vía pacífica, entablando el diálogo y respetando los derechos de todos siendo notoria la disminución de conflictos.

La participación de los padres y madres de familia es de gran importancia para el cambio de actitudes positivas en los alumnos, y estos a su vez se vean reflejados en las actitudes con sus pares dentro y fuera de la comunidad escolar.

Por último, el compromiso que adquiera cada integrante de la institución educativa es fundamental para lograr el propósito de este proyecto y aportar a la sociedad mexicana mejores ciudadanos, auténticos, comprometidos, respetuosos y que tengan herramientas para enfrentar la vida en sociedad.