



PROFESORA: Montserrat Quintero Martínez

TERCER GRADO

SITUACIÓN DIDÁCTICA “Ambiente alfabetizador”				
			Fecha de aplicación: Enero 2020	
ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE RUTINA	ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE	MARCO TEÓRICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo</li> <li>• Elementos de la escritura convencional</li> <li>• Conteo</li> <li>• Programa de convivencia escolar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Saludo</li> <li>*Fecha</li> <li>*Lavado de manos</li> <li>*Recreo</li> <li>*Despedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Aprendizaje a través del juego</li> <li>*Ejercicio de la expresión oral</li> <li><b>*Trabajo con textos</b></li> <li><b>*Observación de objetos del entorno y fenómenos naturales</b></li> <li>*Resolución de problemas</li> <li>*Experimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar: Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017).</li> </ul>
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2		APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.</li> </ul>

**Descripción:** Surge a partir de la necesidad de crear un ambiente en el aula que propicie el interés de los alumnos por la lectura y la escritura. En primera instancia con palabras que forman parte del aula y lo que observan los niños diariamente. A esta etapa le nombraremos “textuando el aula” que no se reduce simplemente a la acción de pegar etiquetas a los objetos del aula sin ningún significado, se refiere a letrar el ambiente con diferentes representaciones gráficas y textos. Todo esto se implementa poco a poco en coordinación con los alumnos. Inicia así, con el reconocimiento de palabras que forman parte de la vida cotidiana, hasta la construcción de un espacio en el que los alumnos acceden a distintos portadores de texto y produzcan los propios.

**Modalidad:** Secuencia didáctica

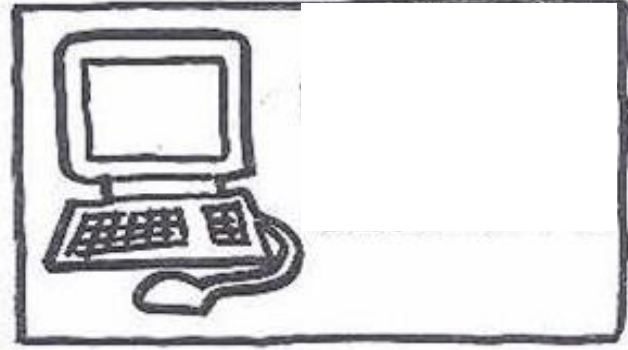
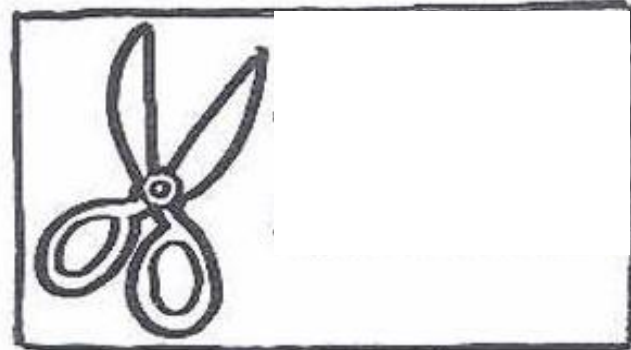
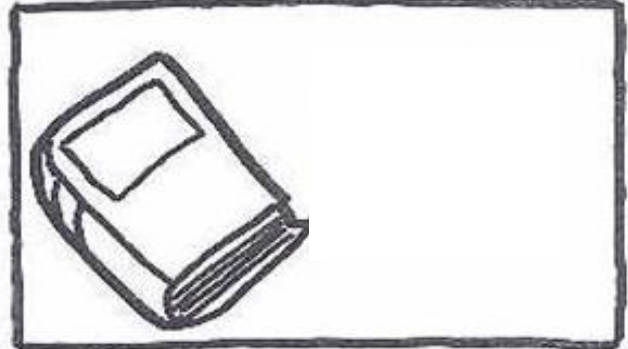
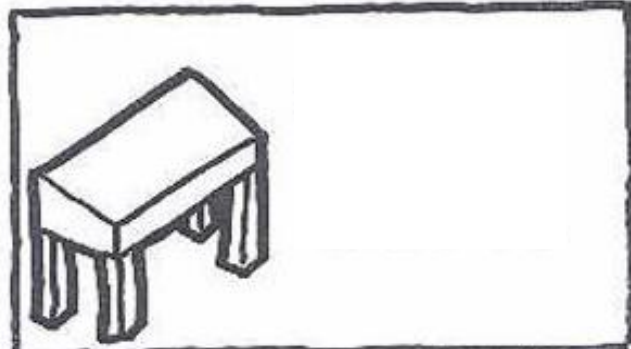
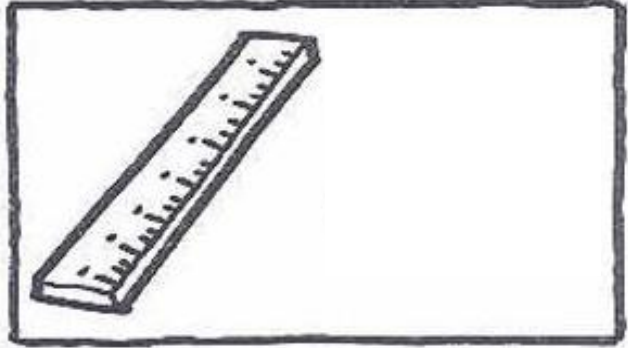
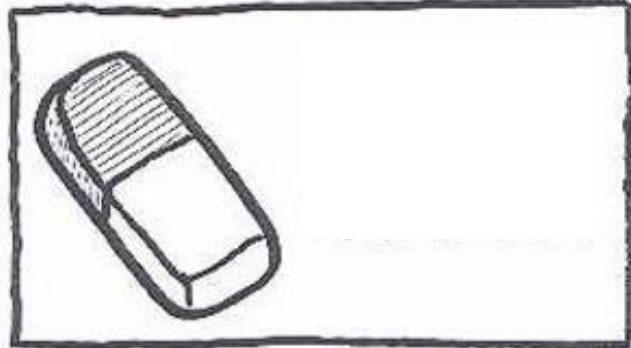
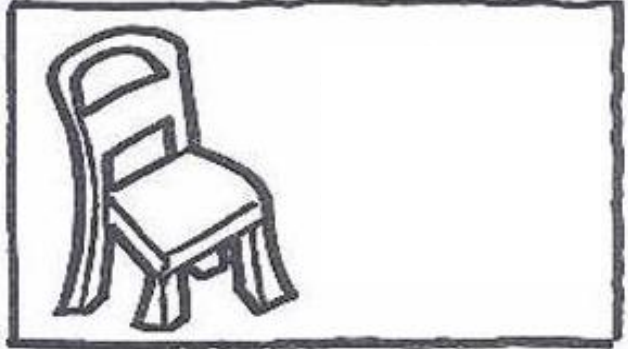
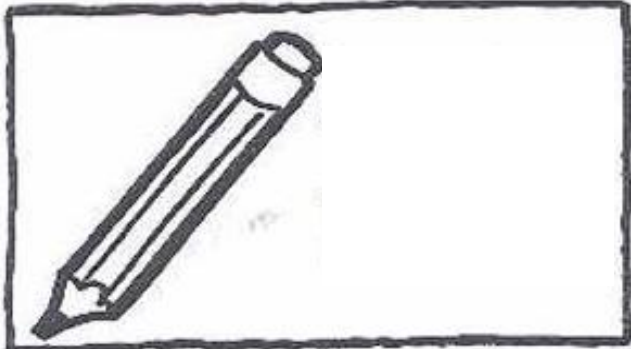
**Instrumento de evaluación:** lista de cotejo

**Temporalidad:** 60 minutos por sesión aproximadamente

		Secuencia didáctica	Materiales
Inicio	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostraré letreros con nombres de algunos objetos del aula, por ejemplo; mesa, silla, ventana, puerta, pizarrón, libros, etc. De inicio se puede relacionar cada uno de ellos con una imagen.</li> <li>Comentarán las características de esas palabras con las de sus nombres, otras palabras que conocen y el sonido que tienen.</li> <li>Permitiré que coloquen letreros en la parte del aula que ellos consideren de acuerdo a sus conocimientos previos, si ellos no logran hacerlo correctamente, ubicaré las palabras en el sitio que corresponde haciendo énfasis en la forma en que estas se pronuncian</li> <li>Brindaré a los alumnos hojas con imágenes y nombres de los objetos antes mencionados y pediré que los recorten y peguen en su libreta (para crear un pequeño diccionario de palabras).</li> </ul> <p>Nota: para darle continuidad al ambiente alfabetizador, pedir a los padres de familia que lo realicen en casa y como prueba de haberlo realizado tomen una foto, la impriman y peguen en su libreta de apoyo en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>letreros</li> <li>imágenes y nombres de objetos individuales</li> <li>colores, tijeras y pegamento.</li> </ul>
	Desarrollo	Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repasaremos las palabras antes mostradas y expondré otras nuevas, realizando un proceso similar al del día anterior. Procurando que participen alumnos distintos.</li> <li>Proporcionaré a los alumnos nuevas palabras con sus respectivas imágenes</li> <li>Observarán un video que muestra palabras con imágenes de objetos conocidos por los alumnos (de casa).</li> </ul> <p>Nota: hacer énfasis en la pronunciación de cada palabra para que los alumnos adquieran gradualmente mayor conciencia fonológica.</p>
Sesión 3		<p>Nota: El trabajo en equipo será la base de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por mesas de trabajo proporcionaré algunas letras que servirán para formar palabras que la docente les mostrará en el proyector, el equipo que forme primero la palabra de manera correcta ganará puntos, finalmente el equipo que menos puntos tenga tendrá que realizar un reto puesto por parte del equipo con mayor cantidad de puntos. (castigos como bailar, saltar o imitar a un animal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proyector</li> <li>computadora</li> <li>letras</li> </ul>

	Sesión 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraré a los alumnos nuevas palabras que corresponden a objetos que se encuentran fuera del aula, árbol, escaleras, flores, columpio, lavabo, etc.</li> <li>• Realizarán un ejercicio de relación entre los letreros de las palabras y la imagen, esto servirá como evaluación y como estrategia para apoyar las áreas de oportunidad</li> </ul> <p>Nota: en caso de que los alumnos no relacionen la palabra con la imagen correctamente, otros alumnos podrán apoyar o el/la docente brindará andamiaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por mesas de trabajo proporcionaré un alfabeto móvil con imán y una tablilla metálica, para formar las palabras que más les hayan agradado</li> <li>• Saldrán al patio a pegar letreros en el sitio correspondiente.</li> <li>• Tomaré fotos de los letreros en su sitio para poder colocar dichas imágenes en el aula y así seguir promoviendo el ambiente alfabetizador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*letreros</li> <li>*alfabeto móvil</li> <li>*Fotografías</li> <li>*diurex</li> </ul>
Cierre	Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindaré una hoja donde en la primera parte estarán las palabras, abajo imágenes</li> <li>• Colocarán la imagen a lado de la palabra adecuada, de esa manera se podrá valorar el alcance y pertinencia de la propuesta.</li> <li>• Después de haber observado por tres días las palabras que la docente ha compartido, quitarán las palabras de su sitio, revolverlas y pedir a los alumnos que las coloquen en el sitio donde corresponden, para contrastar sus ideas y reconstruir su conocimiento.</li> </ul> <p>Nota: pedir a los papás que en casa realicen la misma actividad con sus hijos, para reforzar el trabajo en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*formato individual de evaluación</li> <li>*pegamento</li> <li>*letreros</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la observación y lista de cotejo</li> </ul>		

Coloca la palabra a lado de la imagen que corresponda



---

tijeras	mesa	goma	libro
lápiz	silla	regla	computadora

## Lista de cotejo "Ambiente alfabetizador"

CFA	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	APRENDIZAJE ESPERADO			
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.			
<b>CRITERIOS</b>			N.L	E.P	L	Observaciones
<b>Conceptual</b>	De acuerdo a sus conocimientos, infiere sobre lo que cree que dicen las palabras					
<b>Procedimental</b>	Compara las características graficas de las palabras mostradas entre si y menciona sus similitudes y diferencias.					
	Relaciona el sonido de las palabras con sus características gráficas.					
<b>Actitudinal</b>	Muestra interés por desempeñar las actividades, proponiendo y participando					

N.L	E.P	L
No lo logra	En proceso	Logrado