

JARDIN DE NIÑOS ISADORA DUNCAN

CCT 15EJN3234Q

ZONA ESCOLAR: J055

PROFESORA ZULEYMA RODRIGUEZ RAMIREZ

# PROYECTO DE INGLÉS PARA PREESCOLAR

## PRESENTACIÓN

El siguiente documento tiene como propósito dar a conocer a maestros y maestras de preescolar un proyecto de Inglés que fue elaborado y aplicado del mes de Septiembre – Marzo por un servidor en el Jardín de Niños Isadora Dúncan.

Este proyecto surgió como una necesidad del contexto en el que laboro, ya que durante la Fase Intensiva de Consejo Técnico Escolar que se llevó a cabo del 12 al 16 de agosto del 2019 en conjunto con el personal docente se concluyó “la enseñanza del Inglés ha implicado un reto en la institución lo cual no ha permitido que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para adquirir una Segunda Lengua Extranjera”, derivado a esto se optó por implementar un proyecto durante el ciclo escolar 2019- 2020 cuyo propósito es desarrollar el máximo logro de aprendizajes en la adquisición de la Lengua extranjera Inglés.

Lograr elaborar este proyecto requirió un trabajo arduo puesto que fue necesario partir del análisis y la reflexión de la práctica docente que se estaba llevando a cabo con anterioridad y puntualizar en aquello que requería ser mejorado durante este ciclo escolar para poder obtener resultados diferentes.

Por lo tanto, el proyecto se elaboró a partir del análisis del Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica, tomando en cuenta, la finalidad, los aprendizajes esperados, las orientaciones didácticas y las sugerencias de Evaluación en Preescolar.

## Introducción

El proyecto Inglés en Preescolar se elaboró como una necesidad institucional y cuyo propósito fue que los alumnos del ciclo escolar 2019- 2020 obtuvieran resultados diferentes a ciclos anteriores, con ello me refiero un mayor logro de aprendizaje en la adquisición de una segunda Lengua Inglés.

Para esto fue importante analizar tres aspectos; Programa Aprendizajes Clave, práctica docente y recursos, así de esta manera poder replantear una nueva propuesta de intervención en las aulas.

Por lo tanto, este proyecto se desarrolla en tres apartados:

El primer Apartado del proyecto es Análisis del Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica, para poder plantear un proyecto que obtenga resultados favorables es importante orientar la practica desde el conocimiento, fue por ello por lo que se analizó detenidamente este programa, partiendo desde dónde surge la necesidad de la enseñanza de una segunda lengua en la escuela, cuál es el propósito, cuáles son los propósitos particularmente en preescolar, las orientaciones didácticas y propuestas de evaluación que se sugieren.

El segundo apartado es Práctica Docente, aquí se analiza y se proponen estrategias de intervención en el aula que permita que los alumnos se interesen y adquieran una segunda lengua de una manera creativa, diferente e interesante. De igual manera apoya a las maestras a replantear su didáctica a partir de los intereses y características de sus alumnos. Por otro lado, se propone realizar de manera sistemática y constante *feedback* entre docentes con la única finalidad de retroalimentar la práctica educativa y que sea una oportunidad de mejora, así como una propuesta de capacitación para docentes.

Finalmente, en el tercer apartado se habla sobre recursos digitales, concretos, literarios que pueden utilizar para el desarrollo de clases creativas, dinámicas, innovadoras e interesantes. Que estos recursos apoyen diariamente a las docentes del Jardín a interesar y atraer la atención de sus alumnos y con ello puedan guiarlo hacia la adquisición de una segunda lengua.

## OBJETIVO GENERAL:

Implementar prácticas educativas que incidan en el máximo logro de aprendizajes en la adquisición de una Segunda Lengua Inglés por parte de los alumnos del Jardín de Niños Isadora Dúncan.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Innovar la práctica docente desde el conocimiento teórico, pedagógico y didáctico de la enseñanza del inglés.
- Evaluar formativamente el proceso de aprendizajes de los alumnos en la adquisición del inglés como Lengua Extranjera.
- Observar y evaluar la práctica docente de las maestras durante las clases de inglés.
- Analizar los logros del proyecto y las debilidades que se sigan presentando.
- Replantear los aspectos que requieran ser mejorados.

## METAS:

100% de las docentes de 3° implementen las clases de inglés 3 horas semanalmente.

100% de las docentes de 3° utilicen los recursos didácticos que aquí se proponen.

100% de las docentes se capaciten de manera presencial o en línea durante el ciclo escolar 2019-2020 en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

100% de las docentes de 3° participe en la observación entre docentes.

100% de las docentes analicé el programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica.

100% de las docentes participe en la evaluación y elaboración de conclusiones del proyecto inglés para preescolar.

80% de los alumnos de 3° desarrolle el máximo logro de los aprendizajes esperados del programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Preescolar.

## ANÁLISIS DEL PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. EDUCACIÓN BÁSICA

### **Propósito general en educación básica**

De acuerdo con Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica (SEP,2017) el propósito principal es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas. Por lo tanto, se habla del desarrollo de competencias lingüísticas durante toda la educación básica, iniciando en 3° de preescolar con el desarrollo de una segunda lengua extranjera inglés.

También sería importante identificar los propósitos específicos de adquirir una lengua Inglesa en Preescolar y con ello orientar nuestra práctica. Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica (SEP, 2017)

1. **Reconocer** la existencia de otras culturas y lenguas.
2. **Adquirir** motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia esta.
3. **Establecer** vínculos elementales entre la información recibida en diversas situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
4. **Emplear** habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo.
5. Participar en la exploración de textos de diferentes tipos, sobre todo de carácter imaginativo.
6. **Utilizar** algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno en situaciones rutinarias.

### **Orientaciones didácticas**

A continuación, se muestran las orientaciones didácticas que debemos tomar en cuenta durante la intervención, estas se obtuvieron del Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica (SEP, 2017)

Movilizaciones de saberes y experiencias culturales en contextos nacionales e internacionales

Desarrollar una competencia Intercultural que posibilite la apertura y sociabilidad con prácticas culturales de otros países.

Respeto y fomento a la diversidad cultural y lingüística.

Los alumnos sean responsables y participativos en relación con otras personas

Actividades individuales y colectivas que involucren diversas maneras de participar en intercambios orales y escritos con propósitos sociales y didácticos.

Ofrecer oportunidades para aprender inglés utilizándolo en situaciones comunicativas reales y significativas, en las que los alumnos participen como usuarios de esta lengua por aprender.

## PRÁCTICA DOCENTE

Es fundamental reconocer la importancia del docente para el alcance de los aprendizajes esperados, por eso gran parte de ello depende de su intervención en el aula. Las docentes del Jardín de niños Isadora Duncan deben reconocer su trabajo como algo sumamente fundamental para alcanzar los objetivos y metas de este proyecto.

Es importante que las docentes se apropien de una intervención fundamentada para lograr que los alumnos desarrollen una segunda lengua inglés, es por ello que el programa Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica (SEP, 2017) nos menciona que:

“el inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativo”

Tomando en cuenta la cita mencionada las docentes deberán centrar su práctica en la realización de actividades que implique **Prácticas sociales del Lenguaje**.

## Planeación

Para implementar las clases de inglés en tercer grado las planeaciones deberán contener elementos importantes, algunos de ellos se tomaron del libro Hand by Hand (Zapian, Zavala y Manzur, 2016) estos son los elementos para tomar en cuenta:

1. Aprendizajes esperados tercer grado de preescolar del programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica
2. Practica social del Lenguaje
3. Ambiente de Aprendizaje
4. Paginas en caso de ocupar la Guía de Apoyo Hand by Hand
5. Actividad de saludo, desarrollo y despedida (se sugiere trabajar de 2 a 3 actividades de desarrollo según el tiempo destinado a cada actividad)
6. Recursos
7. Evaluación

La planeación deberá desarrollarse para trabajar 3 sesiones a la semana de 1h cada clase.

## Estrategias de Evaluación

Como sabemos la evaluación es parte fundamental del aprendizaje, puesto que como docentes nos permite visualizar el avance en los logros de los alumnos, así como también las necesidades en las que se requiere aplicar mayor esfuerzo, algunas sugerencias para evaluar el proceso de los alumnos los siguientes

- Durante las **actividades de cierre** sería importante implementar juegos o dinámicas donde los alumnos participen y se observe los aprendizajes que obtuvieron durante la clase.
- De igual manera es importante realizar **registros** breves de lo que se observa en los alumnos; estos registros pueden realizarse en notas adhesivas, el diario de la educadora, en las actividades escritas o en los expedientes personales de los alumnos. Es fundamental tomar en cuenta que, si no se realizan registros en el momento, posteriormente sería complicado recordar con exactitud el proceso de los alumnos.

- **Proyectos finales** después de cierto número de clases sería oportuno desarrollar un proyecto tomando en cuenta el aprendizaje esperado con el que se trabajó y a partir de una temática interesante para los niños, con la única finalidad de que ellos muestren las habilidades, conocimientos y destrezas que desarrollaron durante dicho periodo. Estos proyectos pueden ser al finalizar un aprendizaje, un bloque, o cada trimestre de evaluación. La docente considerara el tiempo de realización de los proyectos según las características de su grupo.
- **Instrumentos de evaluación** se pueden utilizar para contener la información con respecto al proceso de aprendizaje de cada alumno. En la guía Hand by Hand se proponen algunas listas de cotejo, sin embargo, también cada docente podría crear otros instrumentos como rúbricas, guías de observación, escalas liker o cuestionarios.

Lo fundamental de la evaluación es que se realice de manera individual para conocer el avance de cada niño, ya que durante la adquisición de una segunda lengua cada uno se apropia a su propio ritmo.

### Propuesta de Actividades para el aula

La propuesta de estas actividades surge de manera empírica, puesto que las he realizado y han sido exitosas.

Actividad	Implementación
Juegos de mesa	<p>Los juegos de mesa apoyan a colaborar en equipo y además a generar prácticas sociales del lenguaje como: tomar acuerdos, dialogar sobre diversos temas, colaborar, generar actitudes de liderazgo o perseverancia.</p> <p>Algunos juegos en inglés que se pueden implementar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenga con retos en inglés</li> <li>• Bingo con diferente vocabulario</li> <li>• Pictionary adivinar cuando alguien está dibujando y esto favorece el vocabulario</li> <li>• Taboo mencionar diverso vocabulario hasta que adivinen el objeto o palabra que escondes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoramas permite visualizar vocabulario y recordarlo</li> </ul>
Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simon says consiste en solicitar a los alumnos objetos o movimientos utilizando vocabulario en inglés</li> <li>• Hot potato se acompaña de una canción donde los alumnos pasan algún objeto o un resorte por su cuerpo, cada que se detiene la canción ellos responden a algún cuestionamiento</li> <li>• Abra Cadabra se esconden algunos objetos mencionan el vocabulario aprendido para adivinar que hay</li> <li>• Spin Wheel es una ruleta donde se pueden colocar preguntas o retos, los alumnos giran la ruleta y realizan la acción que se solicite.</li> </ul>

### Feedback entre docentes

Es necesario generar una red de colaboración entre docentes esto permite el aprendizaje a partir de las experiencias y la práctica de otros maestros y que mejor que sea compañeros de la misma institución. Es por ello que se propone la observación entre maestras y dedicar un tiempo para compartir opiniones, sugerencias y experiencias relacionadas con la aplicación de este proyecto.

Se generó el siguiente calendario de observación

ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA	REPOSABLES	RECURSOS
Observar 15 min una clase de la Lengua Extranjera Inglés; con la finalidad de retroalimentar la práctica. Contestar un cuestionario según lo observado para identificar áreas de oportunidad y fortalezas de las docentes de 3°	Se observará la práctica de la docente de acuerdo al aprendizaje que esté trabajando.	Diciembre Mayo	Intercambio entre docentes  <b>Diciembre:</b> Rosa Maria- Zuleyma  Zuleyma- Larissa  Larissa- Ana Lizbeth  Ana Lizbeth- Nayeli  <b>Mayo:</b> Nayeli- Ana Lizbeth  Ana Lizbeth- Larissa	Cuestionario  Planeación

			Larissa- Zuleyma	
			Zuleyma- Rosa Maria	

En el apartado de anexos se encuentra el formato *instrumento de evaluación entre docentes*.

### **Cronograma de Actividades Institucionales**

ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS
<p>Seguimiento al programa de Hand by Hand y al libro de texto Activity book Brilliant! K</p> <p>Recolectar evidencias que den cuenta de los avances en los alumnos de cada grupo de tercer grado.</p>	<p>Se evaluará el aprendizaje de acuerdo al bloque del programa en el que se encuentren las docentes</p>	<p>Tres periodos de evaluación</p> <p>Noviembre Marzo Junio</p>	<p>Profesora Zuleyma</p>	<p>Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica</p> <p>Guía de Apoyo Hand by hand</p> <p>Libro Activity book Brilliant! K Para alumnos.</p>
<p>Concurso Vocabulary Words (similar al spelling bee) Las maestras de 3° realizaran la primera fase del concurso en el aula, eligiendo a un alumno que haya adquirido mayor número de vocabulario en inglés</p> <p>El concurso se realiza a partir del reconocimiento de vocabulario a través de la visualización de imágenes.</p> <p>Los alumnos finalistas de cada grupo, concursaran entre ellos, aunque finalmente</p>	<p>Vocabulario de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expresiones de saludo, cortesía y despedida</li> <li>• Información sobre el aspecto físico</li> <li>• objetos del hogar</li> <li>• Pasos de una receta.</li> <li>• objetos en el aula</li> <li>• flora y fauna</li> </ul>	<p>Abril</p>	<p>Todas las docentes de tercero en el concurso de aula</p> <p>En el concurso final participará</p> <p>El directivo La docente a</p>	

<p>todos obtendrán un reconocimiento por su esfuerzo y participación</p>			<p>cargo del proyecto La sociedad de Padres de Familia</p>	
<p>“Knowledge train” (Tren del Conocimiento) Consiste en realizar estaciones simulando la estación de un tren, en cada vagón (cada grupo) expondrá una temática que haya visto con sus alumnos durante la aplicación del Hand By Hand.</p> <p>Algunas sugerencias son las siguientes: -Elaboración de textos en inglés -Elaboración de recetas -Autoretratos -Zoológico</p>	<p>Cada grupo elige el aprendizaje esperado a desarrollar.</p>	<p>Junio</p>	<p>Todas las docentes</p>	<p>Material didáctico elaborado por los alumnos.</p> <p>Papelería para decorar la estación</p>
<p>“Sing with me” (canta conmigo) Cada grupo elige una canción en inglés, debe ser sencilla y de corta duración. Comprenden el significado de las palabras y se apropian del vocabulario. Presentan la canción frente a los compañeros después de cada homenaje.</p> <p>Villancico como número final por parte de los 3ros en el proyecto de diciembre.</p>	<p>Descubre palabras en una canción infantil.</p>	<p>Febrero Marzo</p>	<p>Docentes de 3 año</p>	<p>Recopilación de canciones de Super single Songs propuestas por parte del Centro Regional de Cuautitlán Izcalli</p>
<p>Move your body (mueve tu cuerpo).</p> <p>Durante los homenajes que sea posible y en vinculación con la maestra encargada, al final del homenaje se realiza una activación física con una canción en inglés (duración máxima de 3 min)</p>	<p>Descubre palabras en una canción infantil.</p>	<p>A partir del mes de octubre- al finalizar el ciclo escolar</p>	<p>Profesora Zuleyma Rodríguez Ramírez</p>	<p>Grabadora Música</p>

Octubre - baby shark Noviembre – Head, Shoulders , knees and toes Diciembre – Old McDonald Had a farm Enero – walking walking Febrero – hello Marzo – I hav a pet Abril – if your happy Mayo - Right and Left dance song Junio – Boom chika boom				
Culture Dentro del aula realizará una actividad que contraste las festividades entre México y Estados Unidos  Día de muertos / Halloween Navidad / Thanksgiving day (acción de gracias) Easter day (día de pascua)  La finalidad conocer la cultura donde se habla el inglés su significado y contrastarla con la cultura de nuestro país. Conocer vocabulario sobre la festividad.	Apoyará a todos los aprendizajes esperados que requieren desarrollar los alumnos	Noviembre Diciembre Abril	Cada docente de Tercer grado	presentación es  Videos Exposiciones Mapas mentales Obras de teatro Cada docente elige el recurso para trabajarlo en su aula

### Propuesta de cursos de capacitación

Se propone algunas ligas para que las docentes tomen cursos en línea o asistir de manera presencial y puedan continuar capacitándose sobre todo en el área de lenguas extranjeras debido a que es una necesidad que requiere ser atendida. Las ligas contienen contenido gratuito

- Cursos que oferta el programa PRONI Aula Digital de inglés de Cuautitlán Izcalli
- Cursos en línea por parte de Future Learn donde participan diversas instituciones internacionales <https://www.futurelearn.com/courses>
- Cursos en línea en la plataforma de Coursera <https://www.coursera.org/>
- Webinars que oferta la editorial Mcmillan <https://www.macmillanenglish.com/mx/training-events/webinar-archive>

## RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE

### Recursos digitales

Estos son algunos recursos que se proponen para que las docentes apoyen el aprendizaje en el aula. Cada una puede elegir los que se adapten a las características de su grupo

#### Videos

Los siguientes canales contienen canciones lúdicas en inglés

<https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>

[https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS\\_kdcjyTRSXBcnQ](https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ)

#### Presentaciones

Crear presentaciones en power point donde los alumnos puedan observar el vocabulario que se va a adquirir y generar participaciones. Hacer juegos digitales e interactivos utilizando el vocabulario.

#### Audio- cuentos

En las siguientes ligas encontrarás audio-cuentos en Inglés que pueden favorecer la escucha.

<https://www.youtube.com/user/kiddostories/videos>

<https://www.youtube.com/user/kidshut/videos>

#### Plataformas

Las plataformas educativas pueden ser funcionales debido a que proporcionan aprendizaje a través de juegos digitales o bien algunas proporcionan a las docentes estrategias o actividades que pueden desarrollar en el aula.

La siguiente liga es una página de British Council que te permite visualizar contenido en inglés para trabajar con los alumnos tanto en el aula como digital.

[https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?\\_ga=2.80586967.1760354304.1592263802-831484044.1578977748](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.80586967.1760354304.1592263802-831484044.1578977748)

La siguiente plataforma digital permite realizar juegos dinámicos en el aula

<https://kahoot.com/>

## Recursos tangibles

Títeres	Posters
Flash cards	Big books
Cuentos	
Objetos	
Juegos de mesa	

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía

Alejandra , Z., Carmen , Z., & Hened, M. (2016). *Hand by Hand. Guia de apoyo para docentes de Educación Preescolar*. México, D.F: Pearson Educación de México S.A DE C.V.

SEP. (2017). *Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica*. MEXICO : Secretaria de Educación Pública .

## ANEXOS

Instrumento de Evaluación entre docentes.

Jardín de Niños "Isadora Dúncan"

Evaluación Programa Hand by Hand en el aula

Nombre del docente evaluador:

---

Nombre del docente evaluado:

---

	Pregunta	Si	No	Parcialmente	Observación
<b>Inicio de la</b>	.Al introducir a la sesión, realiza una exploración de sus conocimientos previos de los estudiantes				
<b>Programa</b>	Considera en la sesión la secuencia de actividades que indica el programa Hand by hand				
	Relaciona las actividades con el aprendizaje esperado que indica el programa				
	Desarrolla los contenidos de la sesión siguiendo la metodología de la enseñanza del inglés. Prácticas sociales del lenguaje (intercambios orales)				
<b>Estrategia didáctica</b>	¿Cuáles estrategias didácticas utiliza para interesar a los alumnos y su atención sea activa?				
	Propone las actividades considerando el tiempo disponible en la sesión				
	Promueve que los estudiantes vinculen y reflexionen los contenidos con su contexto				

<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>	Proponen actividades que comprometen a los estudiantes a cuestionarse, explorar o indagar para aprender más.				
	Atienden las dificultades y necesidades de los estudiantes				
	Promueve actitudes de respeto y colaboración entre los estudiantes				
	Promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes				

<b>Ambiente de aprendizaje</b>	Resuelve situaciones conflictivas que se presentan en la sesión				
	Utiliza los recursos didácticos del Hand by hand				
	Reorienta las actividades de acuerdo con las evidencias que recoge de los aprendizajes de los estudiantes				
<b>Evaluación</b>	Utiliza estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes visualizar sus logros				
	En caso de que se realice una actividad de evaluación durante la sesión da a conocer los criterios				
	¿Cómo evalúa los logros de sus alumnos?				

Sugerencias :

---



---



---



---



---