



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO, 1° DE JULIO DE 2016

"2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso
Constituyente"



ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

"Formar para Transformar con Calidad, Calidez y Compromiso Social"



TRABAJO DE TITULACIÓN

**"SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR UNA
CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

MODALIDAD

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MÓNICA ALEJANDRA JACOB SILVA

ASESORA ACADÉMICA: PROFRA. SILVIA FUENTES BETANZOS

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO, 1° DE JULIO DE 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
PLAN DE ACCIÓN	10
DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	26
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES MI PARTICIPACIÓN?”	27
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “LAS CONSECUENCIAS DE MIS ACTOS”	30
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “CARTA A MI HIJO”	32
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “BÚSQUEDA DEL TESORO”	34
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “DEBATE: ¿CUÁL ES LA FORMA CORRECTA PARA ACTUAR?”	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	47
<i>Bibliografía</i>	47
<i>Cibergrafía</i>	48
ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de mis prácticas profesionales lo realicé en el Jardín de Niños “Mónica Pretelini de Peña”, pertenece a la Zona Escolar J-061, está ubicado en Av. México s/n Colonia Bulevares del Lago, una zona urbana encontrada en el municipio de Nicolás Romero Estado de México, atendí al grupo de 2º C, el cual tiene una matrícula de 29 alumnos de los cuales 15 son niñas y 14 niños, el grupo está a cargo de la maestra titular Guillermina Martínez Fernández.

El Jardín de Niños cuenta con diez aulas dedicadas a: una dirección, ocho grupos los cuales son: 1ºA, multigrado (1ºB y 2ºA), 2ºB, 2ºC, 2ºD, 3ºA, 3ºB y 3ºC, cuenta con un salón de computación y un salón de usos múltiples en dónde se realizan diversas actividades con los niños y padres de familia como: ensayos, juntas, rendición de cuentas, proyecciones de diversas temáticas, rincones, obras de teatro, etc. y contamos con la supervisión dentro de la institución.

También cuenta con un patio didáctico central y área de juegos en dónde los niños hacen actividades recreativas, físicas y sociales. Cada salón cuenta con una pequeña biblioteca de aula, diversos materiales didácticos los cuales son manipulados por los niños para la adquisición y desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas de los diferentes campos formativos.

Además en la escuela se imparten clases de computación e inglés a todos los niños dos veces por semana y también se dan clases de educación física, las cuales están a cargo de un promotor que va dos veces a la semana, él solamente le da clases a mi grupo un día durante 45 minutos, ya que el otro día que asiste a la escuela le da clase a los grupos de 3er grado, en este espacio se pueden observar diversas actitudes y habilidades de convivencia que desarrollan los niños, pues trabajan tanto de manera individual, en equipos y grupal, fomentando la colaboración y participación de todos.

Cabe mencionar que el Campo Formativo que voy a retomar como eje central para la aplicación de mis estrategias y la apropiación de los aprendizajes esperados por parte de los niños es el de Desarrollo Personal y Social con el aspecto de

Relaciones Interpersonales, dicho campo formativo se enfoca en las “actitudes y capacidades para establecer relaciones interpersonales con las cuales los niños pueden lograr de manera gradual un dominio de sus emociones para mejorar su desarrollo tanto personal como social” (SEP, 2011), además un factor que juega un papel importante en este campo formativo es el lenguaje tanto visual como oral, ya que es lo que el niño observa y va a reproducir con las personas de su entorno en los diferentes espacios en que se esté desarrollando e interactuando.

En el contexto anteriormente mencionado es en dónde me desenvolví para poder poner en práctica mi plan de acción y puse en práctica mis conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de mi formación inicial, tomando en cuenta las características tanto de mi grupo, de la escuela y contexto pues es esto lo que me va a dar pauta para poder dar una solución pertinente a la problemática detectada a través del diagnóstico en mi grupo y favorecer mis competencias tanto profesionales como genéricas, dando cuenta y registrando lo sucedido en un Informe de Práctica Profesional.

La finalidad del Informe de Prácticas es que me permite integrar y articular mis conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para poder llevar a cabo acciones, en mi caso estrategias con los estudiantes de preescolar para el logro de aprendizajes significativos; así mismo me permite realizar una reflexión y análisis constructivo y constante de mi práctica para poder tener un balance de lo que estoy trabajando con el grupo, tomando en cuenta la parte teórica, el proceso, las actitudes y los instrumentos y/o recursos utilizados para realmente logro cambios positivos en los niños y en mí, tanto de manera personal como profesional.

Para la elaboración del Informe de Práctica los cursos que me permitieron dar un sustento teórico son parte de los trayectos formativos de Práctica Profesional y Psicopedagógico de la Licenciatura en Educación Preescolar, además se retoma la metodología de Investigación- Acción que forma una parte importante para el desarrollo y fundamentación del presente informe, dicha metodología se refiera a:

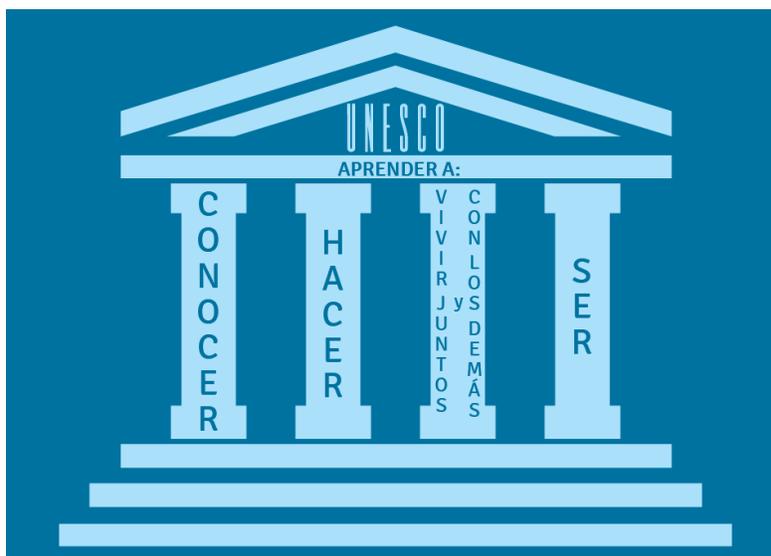
“[...] Una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o

educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).” (Kemmis, 1984)

Este Informe tiene la intención de fortalecer el desarrollo de mi Competencia Profesional: **“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”**, tomando en cuenta los siguientes elementos: **“Promover actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos”**, **“Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía”** así como: **“Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos”** y la Competencia Genérica: **“Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”** tomando en cuenta el elemento: **“Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas de manera responsable”**; dichas competencias fueron retomadas para el desarrollo de mi Informe de Prácticas Profesionales, alineando el tema de interés **“Situaciones de aprendizaje para lograr una convivencia armónica en Educación Preescolar”** el cual surgió a través del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a todo el grupo, dicho tema se relaciona principalmente con el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

Esta experiencia apunta hacia el desarrollo de la convivencia y participación de los niños tomando como eje y punto fundamental los valores, favoreciendo así la construcción de ambientes de aprendizaje que les permita a los niños adquirir y desarrollar aprendizajes significativos para la vida, y por otra parte que me permita mejorar mis competencias profesionales y genéricas, así como mi práctica a través de un proceso analítico-reflexivo, para esto es necesario hacer una autoevaluación sobre estos aspectos y partir de mis conocimientos previos y experiencias que me sirvan de base para hacer una reconstrucción de lo que estoy aplicando con los niños, además de realizar una continua observación, análisis y evaluación de mi desarrollo con el grupo y por supuesto del progreso que va teniendo cada niño, para que en conjunto y a la par vayamos mejorando, los niños en la problemática detectada como grupo y yo en mis competencias profesional y genérica.

Es importante dar a conocer a los niños sobre importancia que tiene su participación en las diversas actividades y/o tareas que se realizan para poder motivarlos y despertar en ellos la curiosidad por involucrarse en el trabajo y así poder incluir a todo el grupo en lo que se va a realizar y poco a poco favorecer la aceptación y respeto entre ellos, ya que a pesar de que tienen actitudes y habilidades diferentes, cada uno es parte importante del grupo en dónde deben aprender a desarrollarse e interactuar con sus compañeros tanto de manera individual, en binas, grupal, escolar y en actividades sociales y culturales, además es importante trabajar con los niños uno de los cuatro pilares de la educación (esquema 1) Aprender a vivir juntos, ya que “implica el que yo como ser pensante y creativo busque siempre el bienestar común, reconocer que el otro forma parte esencial de mí, luego entonces el conocimiento adquiere un carácter social y necesita ser compartido y acompañarse de los valores para la convivencia necesarios para el progreso comunitario.” (UNESCO, 2013)



Esquema 1: Pilares de la Educación

“Hablar de diversidad en la escuela es hablar de la participación de cualquier persona (con independencia de sus características sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas, etc.) en la escuela de su comunidad, es hablar de la necesidad de estudiar y luchar contra las barreras de aprendizaje en la escuela, y es hablar de una educación de calidad para todos los alumnos” Parrilla, (2006:131)

Es decir, la diversidad del grupo que estoy atendiendo, debe de ser una oportunidad para mí como docente en formación ya que debo de saber y poner en práctica mis conocimientos y habilidades “ Hablar de diversidad también es hablar de identidad; la identidad es lo que nos permite distinguirnos de los demás” (Rosa, 2000), por lo tanto considero que la diversidad es todo aquello que te hace diferente a las demás personas, pero que a la vez nos hace formar parte de un grupo con el cual nos podemos sentir identificados, o bien que de acuerdo a alguna característica o cualidad pertenecemos a un grupo, es por esta razón que en lugar de ver a los niños agresivos y poco participativos en las actividades como una barrera para el desarrollo y logro de los aprendizajes ya que como sabemos cada niño es diferente y por obvias razones su ritmo y estilo de aprendizaje también lo es, por lo tanto debo aprovechar al máximo la diversidad de los niños para desarrollar en ellos aprendizajes de acuerdo a las características de cada uno de ellos que les permitan enfrentarse a la vida diaria.

La importancia que tiene este Informe de Práctica es dar a conocer las diferentes estrategias implementadas con los niños de 2ºC para lograr favorecer los ambientes de aprendizaje inclusivos con todos los estudiantes tomando siempre en cuenta los valores tanto de manera personal como social, dando como resultado una participación más constante y la mejora de la convivencia.

En el desarrollo de mi práctica ya había trabajado anteriormente con el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, pero al hacer un análisis de mis intervenciones y del diagnóstico aplicado a mi grupo considero que necesito trabajarlo más ya que es una necesidad para los niños el tener y desarrollar mejores relaciones interpersonales ya que “Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, reciprocidad, vínculos afectivos, disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos” (SEP, 2011), por consiguiente es importante favorecer ambientes más propios para el aprendizaje de los niños en donde se sientan con mayor confianza de poder participar y desempeñar diversas habilidades y expresar sus ideas frente al grupo sin complicaciones, que se sientan capaces de poder asumir roles dentro y fuera del aula y que tengan esa seguridad de poder interactuar y compartir conocimientos con sus iguales.

No obstante, en el desarrollo del informe de prácticas profesionales, al tener claro el objetivo que tengo al trabajar con el Campo Formativo mencionado anteriormente y lo que implica el desarrollo, convivencia, aceptación, interacción e inclusión de todos los niños en las diversas actividades, puedo mejorar y reorientar mi intervención, despertando curiosidad y creando interés en los pequeños por el deseo de convivir y participar de manera sana y respetuosa con sus compañeros, dando prioridad al trabajo con valores, llevando a cabo diversas situaciones de aprendizaje tomando en cuenta las características y necesidades del grupo.

Además, es importante rescatar y fomentar los valores desde pequeños para poder lograr ambientes pertinentes para el aprendizaje, ya que esto les va a ayudar a los niños a tener mejor comunicación tanto con sus compañeros de grupo como con sus compañeros de la escuela, también esto le brindará autonomía, confianza y seguridad para poder participar sin problema frente al grupo y en las diferentes actividades que realiza la escuela, es importante mencionar que también la aceptación, tanto de manera personal como intrapersonal, es decir, “Las podemos definir como relaciones humanas, podríamos definir las como la ciencia de expresión en el diario vivir, desarrollando la capacidad de relacionarse con los demás, en un acto social” (Noriega, 2007) y ésta la van a poder ir desarrollando para que esto les permita tener un mejor desenvolvimiento en, con y para la sociedad, por lo tanto se necesita del trabajo colaborativo y de la participación de todos para poder lograr el objetivo que se tiene planteado, es un trabajo que se va a realizar diariamente entre pares, ya que es su segundo círculo social en el que se desenvuelven, ya que como sabemos su primer círculo social es la familia, quienes también son parte fundamental del proceso educativo de los niños y tienen un papel indispensable en este andamiaje que se está formando para que en un futuro los niños puedan tener las herramientas necesarias para salir adelante por sí mismos.

Para poner en práctica y desarrollar de la mejor manera posible las diversas estrategias que voy a aplicar es necesario, en primera instancia, detectar las necesidades del grupo, para lo cual realicé un diagnóstico, posteriormente hice un análisis del mismo en donde detecté, tanto mis áreas de oportunidad como las de los niños, así que me di a la tarea de retomar y hacer uso constante del Programa de Educación Preescolar 2011 para saber qué aspecto, competencias y aprendizajes voy a trabajar con los niños, así como investigar estrategias que me permitan fomentar valores y desarrollar la participación y convivencia armónica en

el grupo, con la intención de atender tanto las necesidades de los niños como las de mi práctica para lograr mejorar mis áreas de oportunidad.

Y retomando la frase “Hay demasiada ausencia del otro en nosotros” (Skilar, 2007), me pongo a reflexionar y a recordar a los niños de mi grupo que realmente no se interesan por los demás compañeros, si los lastiman de manera física o emocional, no se ponen en el lugar de las otras personas, lo único que les interesa e importa son ellos, y de cierta manera no están mal ya que algunos niños aún están en su etapa de egocentrismo, sin embargo es importante comenzar con el manejo de valores en diversas situaciones que me permitan generar un cambio en los niños para ir formándolos y preparándolos en su manera de actuar ante la vida.

Otro aspecto importante que consideré para trabajar con las competencias y campo mencionados anteriormente fue plantearme un objetivo el cual siempre va a estar presente en el trabajo que esté realizando, ya que es lo que quiero lograr con mi grupo, además considero que es indispensable saber a dónde queremos llegar y qué es lo que vamos a hacer para lograrlo, para alcanzar este objetivo me di a la tarea de comenzar a investigar sobre la temática seleccionada tomando en cuenta los textos y documentos revisados y trabajados en los diferentes cursos que he llevado durante los 4 años de la licenciatura, así como indagar en otros medios que me pudieran servir para diseñar y aplicar estrategias para lograr la participación del grupo y una convivencia armónica.

Al abordar esta temática tengo varios propósitos por cumplir y distintas interrogantes a las cuales daré respuesta con la puesta en práctica de las estrategias seleccionadas de acuerdo a las características de los niños de mi grupo, además me comprometo primeramente a lograr los aprendizajes esperados en los niños y demostrar que todos ponen en práctica los valores para mejorar la convivencia del grupo y así poder modificar el ambiente de aprendizaje en que los niños se encuentran, ya que el diagnóstico nos dice que no es el mejor espacio para que un niño pueda desarrollarse, así mismo el despertar el interés en los niños para la participación en las actividades que se planifican día con día y junto con ellos construir de manera significativa el conocimiento necesario para que puedan aplicarlo en su vida cotidiana, lo mencionado anteriormente lo haré siempre tomando en cuenta la innovación ya que esto me permitirá tener una práctica más exitosa en donde los niños se sientan realmente con la curiosidad e interés por aprender y trabajar, la innovación es importante ya que causa un mayor impacto en los niños.

Además me comprometo a siempre actuar de manera ética y profesional para resolver los problemas que se puedan presentar de la manera más pertinente posible, teniendo un pensamiento crítico y reflexivo para el análisis de la situación.

Por último y no menos importante estaré en constante reflexión de mi práctica, lo cual me va a permitir darme cuenta de cómo voy reforzando y mejorando mis competencias tanto genéricas como profesionales, así como me va a permitir observar que es lo que tengo que seguir mejorando y adecuando, la reflexión es fundamental ya que es en donde realmente me voy a percatar si las estrategias que estoy aplicando están arrojando los resultados esperados o no, y de no ser así voy a darme a la tarea de mejorarlas para volver a aplicarlas con la finalidad de lograr el objetivo.

El trabajo con valores considero que es una de las principales problemáticas detectadas en mi grupo ya que los niños no los tienen muy presentes y por esta razón la convivencia entre ellos se ve afectada, otra situación detectada que influye mucho para poder realizar actividades utilizando diferentes estrategias es que hay niños que golpean a sus compañeros, no comparten materiales y son poco tolerantes y en algunas ocasiones tampoco son empáticos lo cual impide el desarrollo de actividades tanto en equipos como de manera grupal, otro aspecto que considero que afecta para dicha convivencia es el establecimiento de reglas y/o acuerdos ya que no todos están conscientes de ello, por último está la aceptación ya que el grupo está en cierta manera dividido, pues para trabajar en equipos siempre son niñas con niñas y niños con niños y al hacer algún cambio, los pequeños no lo aceptan fácilmente. Estas serían de las principales y posibles causas por las que el grupo necesita reforzar y trabajar más el campo de Desarrollo Personal y Social.

La problemática presentada por la mayoría de los niños es de manera social, puesto que no interactúan todos los niños con sus compañeros, se centran siempre al trabajo con las mismas personas y también es un tanto un problema de conducta porque para que los niños puedan resolver sus problemas su primera alternativa y opción son los golpes o decirse groserías, es por esto la importancia del trabajar los valores con ellos.

Por lo que mencioné en el párrafo anterior tengo como objetivo implementar diversas estrategias en que los valores como respeto, aceptación y reflexión estén inmersos para poder empezar a cambiar actitudes y comportamientos en los niños y así el ambiente de trabajo dentro y fuera del salón de clases sea más propicio para llegar al logro de los aprendizajes

Dicha problemática encontrada afecta de manera directa a los alumnos y para esto voy a aplicar situaciones didácticas con el grupo en donde la participación y convivencia sean mi eje y punto clave de trabajo.

PLAN DE ACCIÓN

Para la detección y elección de mi temática, apliqué un primer diagnóstico, dos entrevistas diferentes para conocer sobre diversas temáticas por ejemplo: el contexto en el que se desenvuelven los niños, su familia, tradiciones, costumbres y/o conocer algunos aspectos personales (anexo 1 y 2) en el periodo de ayudantía, me percate que los resultados obtenidos iban vinculados con aspectos que involucraban la agresividad, por lo cual, posteriormente me di a la tarea de aplicar un segundo diagnóstico específicamente de agresividad en el grupo, a través de varios cuestionamientos, un cuento y de la observación de un dibujo, los niños daban sus respuestas y opiniones sobre lo que observan y viven a diario con sus compañeros de grupo (anexo 3).

Según los resultados obtenidos y lo observado en el grupo, se puede decir, que una de las principales causas por la que los niños presentan agresividad es por la falta de trabajo con los valores, ya que aunque si se ha llevado a la práctica esta cuestión, hace falta el crear conciencia en los niños para que realmente vean la importancia que tienen los valores en su vida diaria, en este caso principalmente con sus compañeros de grupo y como esta situación se presenta dentro de un espacio escolar lleva el nombre de "violencia escolar (VE), la cual se caracteriza por el objetivo que tienen algunos seres humanos por intentar tener el poder de controlar y manipular a otros, en los espacios de exclusividad educativa." (Santander, 2010) por lo tanto esta problemática se va a atender con estrategias que sean de interés para los niños y llamen su atención como son: los juegos, cuentos y/o situaciones de la vida cotidiana en donde los niños puedan darse cuenta de cómo es que actúan los personajes y posteriormente realizar preguntas como: ¿Qué pasó? ¿Por qué? ¿Quién lo hizo? ¿Tú que hubieras hecho en su

lugar?, para que reconozcan la importancia de los valores en la vida cotidiana, actividades en equipo y con padres de familia, canciones, videos, entre otros.

El problema detectado es de manera tanto personal como social, ya que en el grupo algunos niños responden agresivamente con sus compañeros, golpeándolos y utilizando palabras altisonantes, lo cual impide tener un ambiente de respeto y apto para el desarrollo de las actividades planificadas y sobre todo para lograr los aprendizajes esperados en los pequeños.

Para dicha problemática, voy a aplicar diversas estrategias en las que los valores sean el punto central para poder favorecer y mejorar la convivencia y participación de los niños. Dichas estrategias como son: moderador para la participación, el juego, trabajo con padres de familia, cariñograma, entre otros, van a realizarse tomando en cuenta las características y necesidades de los niños para que realmente pueda lograr un impacto en ellos.

Este problema afecta e involucra a todos los niños del grupo, ya que al momento de estar realizando actividades en equipos o de manera grupal, las actividades no logran los objetivos, pues las actitudes, comportamientos y falta de valores afectan en el aspecto procedimental y actitudinal.

Por lo tanto para poder mejorar estos aspectos, voy a retomar diversos autores una de ellas es Marta Sandoval Mena con su documento "Educación Inclusiva o Educación son Exclusión", ya que nos define lo que es educación y nos muestra un panorama más amplio de lo que realmente se debe de realizar en el sistema educativo, otro libro que voy a retomar es "Hacia una escuela para todos y con todos" de Rosa Blanco G. misma que nos habla sobre un desarrollo de la paz basado en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia, por ultimo pero no menos importante Santiago Rosano con su documento "La diversidad y la Educación Inclusiva" también voy a retomar el acuerdo 717 que nos dice que se debe incluir a todos los agentes educativos en las actividades y que su participación debe ser activa, además uno de los objetivos que se mencionan y se relaciona totalmente es el 3.2. "Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo, en los que se propone la disminución del abandono escolar, el impulso de la eficiencia terminal, la inclusión y equidad en el sistema educativo", sin duda alguna en todo momento estaré retomando el Programa de Educación Preescolar

2011 para poder sustentar teóricamente sobre el campo formativo Desarrollo Personal y Social, sobre los enfoques del campo formativo y las competencias y aprendizajes que quiero lograr con los niños al aplicar las estrategias, todo esto me va a brindar información sobre diferentes estrategias, actividades y conceptos para trabajar los valores y así poder lograr una inclusión y un cambio en los niños.

Así mismo es importante conocer que en el Programa de Educación Preescolar encontramos la descripción de cada uno de los campos formativos y el que estoy trabajando se refiere a la construcción de la identidad personal del niño, es decir, en el auto concepto, para que reconozca sus rasgos físicos y características y conocer las semejanzas y diferencias que tiene con las demás personas, en este caso con sus compañeros de grupo para que comprenda que todos son iguales y tienen las mismas oportunidades pero que a su vez cada uno es diferente y parte importante del grupo al que pertenecen, pero también una vez que se logra esta parte en los niños es momento de la construcción de “relaciones interpersonales las cuales implican un proceso en los que interviene la comunicación, reciprocidad, vínculos afectivos, asumir responsabilidades y derechos.” (SEP, 2011).

Los aprendizajes sociales mencionados anteriormente nos dejan en claro que las familias juegan un papel fundamental e importante en la construcción de los aprendizajes de los niños y al realizar el diagnóstico del grupo y ver que los niños no tienen este tipo de relaciones decido tener mayor contacto con los padres de familia y comenzar a observar cómo es que se relacionan entre ellos, lo cual me permitió darme cuenta que no todos se conocen y mucho menos tienen contacto, así mismo pude escuchar la manera en que se dirigen con sus hijos y es en donde decido abordar el tema de inclusión mediada por los valores así como el trabajo en conjunto con los padres de familia, el Programa de Educación Preescolar nos dice que los elementos mencionados en el párrafo anterior son:

“son influidos por las características particulares de la familia de cada niño y el lugar y rol que ocupan y desempeñan en ella, sin embargo, la experiencia de socialización para los niños es un proceso complicado ya que se inicia a través de dos rasgos de identidad, el primero como alumno y el segundo como miembro de un grupo de pares que tienen un estatus equivalente.” (SEP, 2011).

De esta manera puedo reafirmar que la educación de los niños no solo depende de los docentes o directivos de la escuela, sino también de otros agentes (padres de familia y comunidad) con los que conviven día con día los niños, ya que como sabemos los niños están en constante aprendizaje sin importar el espacio en que se encuentre.

El enfoque del Campo Formativo que voy a trabajar como eje principal es:

G) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos. (SEP, 2011)

Dicho enfoque empata totalmente con la temática a abordar y me va a servir como guía en la aplicación de mis estrategias, ya en ambos casos (enfoque y estrategias) son fundamentales los valores y su puesta en práctica, además el trabajo colaborativo es un área de oportunidad que tiene el grupo y es un aspecto que quiero mejorar a través de las estrategias implementadas con los niños.

Por otra parte, al momento de estar analizando la problemática detectada en el grupo, he tenido varias interrogantes a las cuales mediante la aplicación de las estrategias seleccionadas voy a darles respuesta poniéndolo en práctica con el actuar de los niños. Los cuestionamientos presentados son:

- ¿Qué estrategia puedo aplicar para lograr que todos los niños participen de manera individual o en grupos y voluntariamente?
- ¿Qué ambiente de aprendizaje me va a permitir obtener mejores resultados?
- ¿Cómo despertar en los niños la curiosidad de participar y trabajar con su compañero de una manera adecuada?
- ¿Qué puedo hacer para que los padres de familia participen en las diversas actividades para poder formar un equipo de trabajo para la educación de los niños?

Para poner en práctica las estrategias que se mencionan a continuación con los niños, conté con 16 semanas de intervención, comenzando el día ocho de febrero del 2016. Dichas estrategias se van a estar trabajando diariamente con los niños para que realmente logren un impacto en ellos y se puedan alcanzar los

aprendizajes esperados tanto de manera personal y profesional como con el grupo.

La participación de los niños será de manera activa, pues es en ellos en quienes quiero lograr un cambio y dejar aprendizajes significativos que les permitan desarrollarse en sociedad de una manera óptima tomando como base los valores universales.

Los niños son quienes van movilizar sus saberes y habilidades a través de las estrategias que voy a trabajar, podrán opinar, dar sus puntos de vista y trabajar con todos sus compañeros de grupo a través de los valores principalmente ya que para lograr una inclusión y eliminar la agresividad en el grupo se necesita de la participación e interés de todos.

Pero antes voy a mencionar de una manera breve lo que significa Ser Docente, ya que a lo largo de mi formación profesional he ido adquiriendo habilidades y conocimientos que me están permitiendo desarrollarme dentro de una institución frente a un grupo y muchas veces se nos olvida realmente cuál es nuestro papel y nuestras funciones, es por esto que retomo a (Pérez, 2006-2016) ya que nos menciona que “Un maestro debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad, y dentro de ello comprender que la relación pedagógica tiene, al menos, dos dimensiones: la capacitación y la formación.”, es decir, que el docente tiene dos funciones principales, la primera es la construcción y desarrollo de conocimientos para la socialización y la segunda va enfocada a comprender los procesos que contribuyen a la construcción de la identidad personal.

Además estoy consciente de que los estudiantes, en este caso los niños, son el agente principal e importante en el desarrollo de sus aprendizajes esperados, y nosotros como docentes somos una guía para ellos y les vamos a brindar las herramientas para que puedan construir, obtener y desarrollar conocimientos y habilidades que les permitan tener sus propias experiencias y con ellas aprender a enfrentarse a su realidad, a los problemas que se les puedan presentar resolviéndolos de una manera justa, crítica y reflexionando siempre sobre sus actos y decisiones, el que sean asertivos y positivos para que puedan cumplir sus objetivos.

En las estrategias que se aplicaron se vinculan la teoría con la práctica, ya que estos aspectos no pueden ir separados pues se complementan uno a otro, además esto me va a permitir tener un sustento teórico con el que pueda argumentar el trabajo realizado con mi grupo; dichas estrategias son con la finalidad de trabajar y fomentar: el respeto, aceptación, convivencia y autorregulación, para que poco a poco los niños vayan sintiéndose más seguros de poder participar en el grupo y puedan mejorar las relaciones intrapersonales y así se puedan lograr los objetivos de las actividades a desarrollar en lo largo de mi intervención, las estrategias que se muestran a continuación son las que se van a implementar en mi jornada de práctica profesional.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
SITUACIÓN DIDÁCTICA	ESTRATEGIA	IMPORTANCIA	DESCRIPCIÓN
<p>“Las consecuencias de mis actos”</p>	<p>Cariñograma Heteroevaluación</p>	<p>Es una técnica para entrenar la socialización positiva desarrollando habilidades emocionales de autoconocimiento y expresión emocional. Con esta técnica podemos descubrir las actitudes y cualidades positivas propias de los niños y las de manera grupal y ponerlas de manifiesto a través de: la felicitación, el agradecimiento y ofrecer disculpas. Además ayuda a fomentar el compañerismo, a la mejora del clima del aula y a mejorar la autoestima de los niños.</p>	<p>Esta actividad se va a realizar diariamente con los niños, servirá de autoevaluación ya que se hará de manera individual, pero el registro estará siempre a la vista de todo el grupo para que ellos mismos vayan viendo su progreso. Para esta actividad se va a utilizar una tabla con el nombre de todos los niños del grupo y al finalizar el día se realiza a autoevaluación asignando caritas tristes o felices dependiendo de las actitudes que hayan presentado a lo largo de su estancia escolar.</p>
<p>¿Qué tan importante es mi participación?</p>	<p>Organización y Adecuación del aula</p>	<p>El implementar diversas formas de organización, va a permitir que los niños desarrollen sus relaciones intrapersonales, las cuales les van a permitir tener un clima de trabajo más favorable para la construcción de sus conocimientos.</p>	<p>Se trabajara cada 3 días una organización de aula distinta, con el objetivo de que los niños puedan interactuar con todos sus compañeros y aprendan a respetar distintos punto de vista a los suyos.</p> <p>También el salón de clases va a tener cada 3 días una estructura diferente para acomodar las sillas, de modo que podamos romper con la rutina, para esto los mismos niños pueden opinar en la forma en que se va a acomodar el salón.</p>

<p>Proyecto del mes “Disfrutando de la cultura y amistad”</p>	<p>Moderador para la participación</p>	<p>Objetos que permiten a los niños ver quién es el que puede participar y ayuda a que respeten los turnos y puedan escucharse unos a otros, funcionan para tener un control sobre las intervenciones que se realizan dentro del aula. Además permiten que el niño que tiene el mediador pueda sentirse seguro y con confianza de que puede expresarse sin que alguien lo interrumpa.</p>	<p>Con un “Dedo seleccionador” voy a darle la palabra a un niño/a y solamente él/ella podrá participar mientras el resto del grupo escucha y pone atención, al finalizar con su intervención, se pasa el “dedo seleccionador” a otro compañero y se realiza lo mismo. Esto es con la finalidad de que los niños comiencen a respetar turnos y a escucharse entre ellos.</p>
<p>Carta a mi hijo y Debate Evaluador: ¿Cuál es la forma correcta para actuar?</p>	<p>Trabajo con padres de familia</p>	<p>Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades.</p>	<p>Se realizan diversas actividades con padres de familia en donde la interacción, comunicación, respeto y confianza son la base para poder desarrollar y obtener resultados objetivos en las actividades que se les va a involucrar.</p>
<p>El Búsqueda del Tesoro</p>	<p>El juego</p>	<p>Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. (Piaget, 1956)</p> <p>Bruner y Garvey (1977), retomando de alguna forma la teoría del instituto Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven.</p>	<p>Esta es una de las estrategias más importantes en la etapa preescolar, pues esto le va a permitir aprender a desarrollar diversas habilidades como: respeto por turnos y reglas, convivencia y trabajo en equipo.</p> <p>Además representa la asimilación y reproductividad de la realidad según la etapa en la que se encuentre el niño.</p>

<p>“Debate: ¿Cuál es la forma correcta para actuar?”</p>	<p>Moderador para la participación y el juego</p>	<p>Es una herramienta comunicativa, tiene como finalidad poner en el conocimiento de todos las opciones u opiniones con las que se cuentan, es muy enriquecedora para la sociedad. Son instrumentos pedagógicos mediante los cuales podemos conocer y aprender. Propicia la participación, intercambio de ideas, respeto por los demás</p>	<p>En esta actividad los padres de familia actúan situaciones de la vida cotidiana, en algunas actúan de manera incorrecta (golpeando, gritando, jalándose, etc.) y en otras actúan de manera correcta (respetando, ayudando, dialogando, etc.) Cada niño tendrá dos paletas de caritas (feliz y triste) y al concluir cada acto levantarán una de las dos paletas de acuerdo a lo que opinen, si consideran que actuaron de una forma correcta levantan la paleta feliz y si no entonces hacen lo contrario. Al levantar la paleta la docente realiza cuestionamientos como: ¿Por qué actuó bien/mal? ¿Tú que harías en su lugar? ¿Qué consejo le darías a la persona que actuó mal? Etc. Esto con la finalidad de conocer si los niños ya reconocen los valores dentro de una situación y como ellos los aplican en diferentes ocasiones, también para propiciar el respeto por la escucha y participación de los demás y para respetar turnos. Así mismo se refuerza el trabajo con padres de familia.</p>
---	--	--	---

La modalidad que implemente para poner en práctica las estrategias mencionadas anteriormente son situaciones didácticas. Dicha modalidad según Laura Frade Rubio:

“Es el escenario de aprendizaje, la excusa o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los y las estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los y las participantes, incluido el docente, quién además supervisa que se adquieran los contenidos dispuestos.” (Rubio)

Es decir, que las situaciones didácticas permitieron a los niños interactuar con su entorno y con las personas que los rodean para poder desarrollar habilidades y construir conocimientos a través de la manipulación con diversos materiales y recursos que van a formar parte de un espacio propicio para la construcción de aprendizajes significativos que puedan llevar a la puesta en práctica.

Al hablar y trabajar con estrategias mediadas por los valores, primero debemos de saber la importancia y finalidad que estos tienen en educación preescolar, para que posteriormente podamos ponerlos en práctica y es por eso que a continuación se muestra un pequeño concepto de los valores:

“Los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás.” (Carmona, 2013)

Es decir, los valores son la base para poder formar a los seres humanos, y son lo que nos va a permitir poder desarrollarnos de manera armónica con las personas que nos rodean, por esto en las diferentes estrategias implementadas, los valores serán la parte esencial y fundamental ya que podrán adquirir las herramientas necesarias para que regulen sus conductas/comportamientos tanto dentro como fuera del aula e institución y puedan formarse como personas éticas y morales.

Por lo mencionado en los párrafos anteriores es que considero que el papel que tenemos como docentes es muy importante y difícil, pues como sabemos, en la actualidad la profesión del maestro se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano y a su vez de las futuras generaciones, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve. De ahí parte el interés por fomentar los valores en las instituciones y la puesta en práctica de los mismos, ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la forma moral que contribuye a integrar a los niños a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir y actuar en su propia vida.

Relacionándolo con lo anterior, retomo la siguiente cita “La educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás” (Zambrano, 2007), por tal motivo es fundamental preparar a los niños para pensar no solamente en ellos, sino en las personas que los rodean en los diferentes espacios en que se desarrollan, ya que siempre van a vivir, aprender y trabajar con seres humanos y deben darse cuenta y estar conscientes que sus actos van a impactar y a dejar una huella en los demás ya sea positiva o negativa dependiendo de su forma de ser y relacionarse.

Por esta razón es que quiero que los niños adquieran confianza y seguridad, para que pueda participar con y frente a un grupo de compañeros, pero antes de esto tengo que desarrollar en los niños el auto concepto, para que se apropien de sus capacidades, conocimientos y habilidades en un primer momento y posteriormente ya puedan externar dichas características y fortalezas con un grupo social.

El llevar a cabo mis prácticas profesionales es tener un proceso continuo, de cambios y reflexión y a través de esto poder lograr la mejora de mi competencia profesional y genérica así como transformar e impactar de una manera positiva en los niños que están a mi cargo en este momento.

Para poder cumplir con el propósito es necesario conocer primeramente el concepto de lo que es participación y convivencia armónica, pues es lo que quiero lograr con mi grupo y posteriormente y lo más importante es la puesta en práctica

de estos aspectos en todos los espacios, tiempos y con todos los agentes educativos (compañeros de grupo, compañeros de escuela, maestras, padres de familia, directivos, entre otros.)

Además es necesario que las actividades realmente me permitan alcanzar y mejorar mi competencia profesional y genérica para la mejora de mi práctica y así mismo que con el trabajo realizado pueda dar solución a la problemática detectada en el grupo.

Por lo tanto, la siguiente definición nos da un panorama sobre lo que es la participación.

“La palabra participación, refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo.” (definición ABC, 2016)

Por lo tanto se pretende que los niños del grupo de 2ºC logren tener la seguridad y confianza de poder dar a conocer y compartir sus puntos de vista frente al grupo.

Por otro lado la convivencia se refiere a: “un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.” (Gardey, 2016) Y aún más específico tenemos lo que es convivencia escolar que es cuando: “sus miembros interactúan durante una determinada cantidad de tiempo... en una entidad de carácter social y educativo. Este ámbito intenta mantener relaciones éticas, sociales y educativas sobre los miembros que en ella aparecen.” (2016); es decir, que la convivencia involucra a todos los agentes de un mismo espacio, en este caso es la escuela y dentro de ella: la familia, compañeros, amigos y maestros que a través de la interacción con la realidad social dan lugar a ciertas actitudes ante diversos aspectos como el estudio, trabajo y amistad que se manifiestan en varios comportamientos.

Para poder lograr lo mencionado anteriormente, es necesario despertar y hacer conciencia en los niños sobre sus actos y la importancia que tienen los valores en su vida y en sus relaciones tanto personales como interpersonales y en todos los espacios en que ellos se desarrollan y que a través de sus experiencias se puedan generar estos aprendizajes.

Es necesario conocer que es la conciencia y según un artículo de la revista Escuela para padres- Mi Cumbre es:

“Es el conocimiento que un ser tiene de sí mismo, de su entorno y de la realidad. También se refiere al juicio moral personal o colectivo, es decir, la capacidad que reconoce lo que está bien o mal, lo que debemos hacer y lo que debemos evitar.” (Conciencia. Lo que los padres deben enseñar a sus hijos sobre esta virtud humana., 2008)

De acuerdo a dicha definición considero importante hacerle saber a los niños las consecuencias de sus actos, lo que es bueno y malo tanto para él como para sus compañeros, ya que en ocasiones aún no superan su etapa de egocentrismo y no les importa lo que puedan sentir o pensar sus compañeros de grupo.

Con las estrategias que se van a aplicar, pretendo que los niños desarrollen habilidades sociales como son: empatía, cooperación, comunicación, comprensión de situaciones, autocontrol, resolución de conflictos, entre otros. Dichas habilidades “son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social, están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto de aprendizaje y experiencia.” (Ruiz, 2016)

La información que se muestra a continuación, fue obtenida a través de la aplicación de un diagnóstico de manera grupal, en donde en un principio se aplicó tomando en cuenta los 6 campos formativos del programa de educación preescolar, posteriormente al analizar los resultados se aplicó un diagnóstico solamente de agresividad y convivencia con los niños del grupo. Dicho instrumento me permitió identificar el tipo de convivencia y ambiente que se generaba en el grupo por lo que comencé a investigar sobre diversas estrategias que me pudieran permitir cambiar y mejorar este aspecto tanto de manera personal como grupal. Las estrategias seleccionadas se pusieron en práctica en los meses de febrero y marzo, dichas estrategias fueron vinculadas en todo momento con las temáticas a desarrollar de los campos formativos asignados los cuales fueron Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal y Social, así que sin problema pude aplicar las estrategias elegidas

impactando más en los niños y dejando en ellos aprendizajes más significativos teniendo siempre claro el objetivo que quiero lograr y alcanzar con el grupo.

El desarrollo de las estrategias van enfocadas en el logro y mejora de los aprendizajes de los niños, sin embargo es importante que todos los agentes educativos (docentes, padres de familia y niños) estén inmersos en este proceso.

Pero, ¿Qué tan importante es involucrar a los padres en la formación de sus hijos?, según Carmen Barrios y Mirna Vázquez “Como parte de las acciones realizadas en el marco de los programas y modalidades de Educación Comunitaria se diseñó el Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe.” (Muñoz, 2012)

En este modelo, la participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social (Fernández y Salvador, 1994), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos (Bronfenbrenner,1986). Se trata de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad (Puig y Cols, 2011).

A continuación se muestra un esquema del modelo anteriormente mencionado en donde se puede observar la vinculación que debe haber entre estos tres agentes educativos.

Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE.



Por lo mencionado anteriormente es que decido involucrar en las actividades a los padres de familia. Ya que son un punto fundamental e importante en el ámbito educativo, pues son un apoyo más para el logro de los aprendizajes esperados.

Para dar solución a la problemática detectada en el grupo se aplicaron diversas estrategias en las situaciones didácticas trabajadas en los meses de febrero y marzo, dichas estrategias son las siguientes:

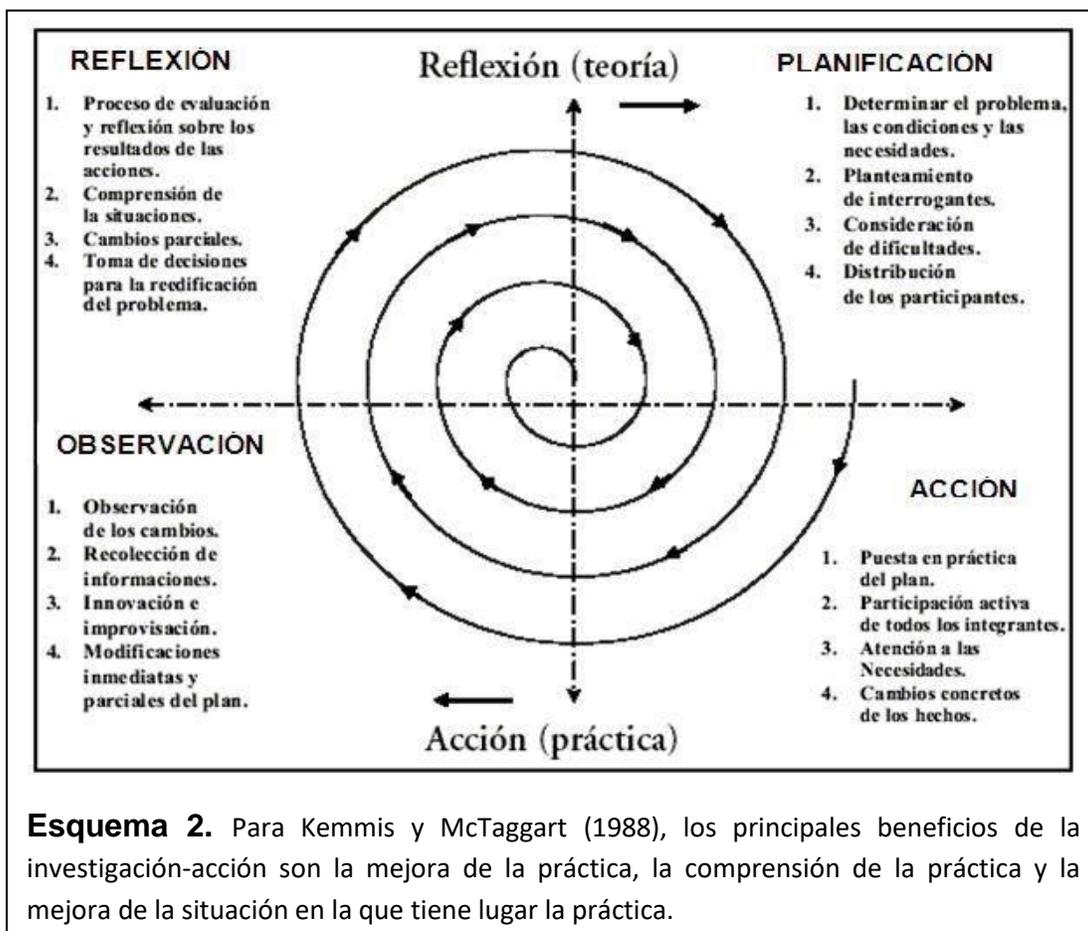
SITUACIÓN DIDÁCTICA	FECHA DE APLICACIÓN	ESTRATEGIA APLICADA	ORGANIZACIÓN	MODALIDAD
¿Qué tan importante es mi participación?	9 y 10 de febrero	Organización y Adecuación del aula.	Equipos de 4 o 5 integrantes	SITUACIÓN DIDÁCTICA
“Las consecuencias de mis actos”	8 al 12, 15 y 19 de febrero	“Cariñograma” Hetero-evaluación	Grupal	SITUACIÓN DIDÁCTICA
Proyecto del mes “Disfrutando de la cultura y amistad”	8 al 24 de febrero	Moderador de la participación	Grupal e Institucional	PROYECTO
	15 al 19 de febrero	Moderador para la participación	Grupal	PROYECTO
Carta a mi hijo	29 de febrero	Trabajo con Padres de Familia.	Se trabajó con todo el grupo, cada papá/mamá trabajaba con su hija/hijo (parejas)	SITUACIÓN DIDÁCTICA
“Las consecuencias de mis actos”	29 de febrero y 2, 9 y 10 de marzo	Cariñograma (Auto-evaluación)	Grupal	Cada niño ponía en práctica los valores como: honestidad, justicia, confianza y respeto al asignarse una valoración en sus actos y actitudes desempeñadas en el día.
Debate Evaluador: ¿Cuál es la forma correcta para actuar?	24 de mayo	Trabajo con Padres de Familia y Juego.	Se trabajó de manera grupal, Niños (espectadores) padres (actores)	Los padres de familia actúan una problemática/situación de la vida cotidiana y los niños tienen que identificar los valores o las acciones incorrectas según fuera el caso y dar una solución a la problemática haciendo uso de los valores.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

En este apartado se encuentra la descripción y análisis realizados durante el periodo de intervención y la puesta en práctica de las estrategias seleccionadas en las diversas situaciones didácticas; de las cuales, a partir de la planificación de cada situación didáctica se pudo observar la mejora de la participación y seguimiento de reglas y acuerdos por parte de los niños, así como la mejora de la interacción entre pares y con padres de familia, cuyo objetivo es el **“Situaciones de aprendizaje para lograr una convivencia armónica en Educación Preescolar en el Jardín de Niños Mónica Pretelini de Peña”** , para esto, tuve que atender las necesidades e intereses que presentaban los niños del grupo y las personales para que de esta forma también pudiera fortalecer mis competencias profesionales y genéricas.

También en este apartado voy a valorar las actividades que realicé para que éstas sean las más pertinentes, y en el momento que esto no sea así necesitaré replantearlas, teniendo así en mi práctica una flexibilidad que me permita adecuar y mejorar lo que se está realizando sin perder de vista mi objetivo, además voy a realizar constantemente una evaluación tanto de manera individual como grupal para ver el avance de los niños

Para el siguiente contenido retomo a Kemmis y McTaggart (1998) con su espiral de investigación-acción, pues este modelo es fundamental para poder llegar a una reflexión de mi práctica profesional y así mismo a la mejora, esta espiral integra varios elementos como son: la planificación, la práctica, la observación y la reflexión dentro de un mismo ciclo, y para continuar con el siguiente ciclo se retoman los mismos aspectos pero realizando adecuaciones pertinentes según los resultados obtenidos para llegar al objetivo que se tiene planteado. Dicho modelo menciona cuatro fases las cuales se muestran en el esquema 2.



SITUACIÒN DE APRENDIZAJE: "¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES MI PARTICIPACIÒN?"

Estrategia: Organización y Adecuación del aula

Aprendizaje Esperado: Identifica que los seres humanos son diferentes y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. (Desarrollo Personal y Social)

-Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entienden que significan. (Pensamiento matemático)

Al detectar en el grupo que los niños siempre trabajan y se relacionan con los mismos compañeros, decido aplicar la estrategia de “organización y adecuación del aula” de una manera nueva y distinta, formando equipos mixtos de 4 o 5 integrantes para que así reconozcan y respeten puntos de vista distintos al suyo y acepten trabajar con todos sus compañeros sin importar el género que sean (niña o niño).

La actividad consistía en elaborar un postre (plátanos con crema y canela) tomando en cuenta una receta y las cantidades asignadas de cada ingrediente, cada equipo tenía que tomar acuerdos para saber el orden en que iban a agregar los ingredientes para obtener su producto final; la toma de acuerdos es un área de oportunidad que tiene el grupo y aún trabajan con sus “amigos”, por tal motivo decidí en esta ocasión integrar yo misma los equipos con la finalidad de fomentar la convivencia y el trabajo colaborativo entre todo el grupo. (Anexo 4)

En un principio no fue fácil que los niños aceptaran trabajar con el equipo que les había tocado, de hecho dos niños de los veintinueve se enojaron y no querían realizar la actividad, al ver su actitud comencé a explicar la importancia de cada uno de ellos en los equipos para que ellos mismos se dieran cuenta que su participación era importante en la elaboración del postre, poco a poco estos dos niños se fueron involucrando en la actividad, en un principio solo veían a sus compañeros pero después ya estaban interactuando con ellos y ayudándoles a agregar los ingredientes necesarios.

En esta actividad tuve seis equipos de los cuales cuatro lograron realizar el postre mediante la toma de acuerdos y la participación de todos los integrantes del equipo, en dos de estos equipos se organizaron de una manera inesperada para mí, pues se repartieron los ingredientes de tal forma que cada uno pudiera aportar algo para su postre. En los dos equipos que no lograron realizar por completo la actividad fue porque solamente un niño quería tener el papel principal y no compartió el material con sus compañeros y en ambos casos no llegaron a acuerdos, por lo tanto les fue más complicado saber lo que iban a realizar.

Pude percatarme que en dos de los equipos la actividad no dio buenos resultados, pues los niños no tomaron acuerdos, no comparten material y no respetan puntos de vista de los demás, considero que en estos equipos lo que

pudo influir para la realización del postre fue que las niñas que formaban parte de estos equipos eran más calladas que los niños y les es complicado externar sus puntos de vista por lo tanto los niños se “aprovecharon” de esta situación para excluir a sus compañeras y querer hacer las cosas ellos solos.

Sin embargo en los otros cuatro equipos la actividad logró el objetivo, aunque en un principio fue complicado poco a poco los niños tuvieron un pequeño diálogo, lo cual les permitió tener una estrategia para poder seguir la receta y lograr hacer su postre.

La modificación que se hizo es respecto a los integrantes de los equipos de trabajo con la finalidad de que queden más balanceados y así puedan realmente involucrarse todos los niños en las actividades para lograr los aprendizajes esperados.

Al realizar la evaluación de la actividad pude darme cuenta que dieciocho de los niños se adaptan fácilmente a los cambios y aunque al principio les es complicado trabajar con “compañeros nuevos” al final logran realizar la actividad.

Los dos equipos que no pudieron concluir la actividad como se había indicado fue por la falta de comunicación y aceptación que hubo, pero se puede rescatar que los dos niños que en un principio se enojaron por el equipo en el que estaban, al saber de la importancia que tenía su participación en la elaboración de un postre cambió por completo su actitud y realmente se vieron interesados e involucrados en la actividad.

Los cambios pertinentes que se tuvieron que realizar para la aplicación de esta estrategia (organización y adecuación del aula) fue acomodar las mesas y sillas de una manera innovadora para los niños, así como realizar equipos mixtos tratando de que “los amigos” quedaran separados y pudieran convivir con el resto del grupo. La planificación de dicha actividad nos da un panorama de lo que se realizó para poder lograr el objetivo. (Anexo 5)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “LAS CONSECUENCIAS DE MIS ACTOS”

Aprendizaje Esperado: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.

Estrategia: CARIÑOGRAMA

Este segundo ciclo se realizó en varios días, pues la estrategia de “cariñoograma” se llevaba a cabo al finalizar la jornada de trabajo antes de que los niños salieran de la escuela se tomaban alrededor de 20 minutos para poder realizar una reflexión sobre los actos y comportamientos que habían tenido los niños a lo largo de los días mencionados en la tabla anterior.

Para llevar a cabo este ciclo se retoman los resultados obtenidos del ciclo anterior ya que se puede observar que aún hay niños dentro del grupo que reaccionan de una manera inadecuada y agresiva al relacionarse con sus compañeros, es por esta razón que a través de esta estrategia se va a hacer conciencia en los niños sobre sus actos y comportamientos dentro y fuera del salón de clases, en un primer momento (8 al 12, 15, 19 de febrero) la actividad se realiza a manera de heteroevaluación, es decir, que los compañeros realizaron una valoración sobre el trabajo, conducta y actos que tenía cada miembro del grupo para ver si podía obtener o no un premio, en este caso se manejaron estampas y si obtenían una la colocaban enfrente de su nombre para que al final de la semana se hiciera un conteo y ver quien obtuvo más.

Y en un segundo momento se realizó esta estrategia a manera de autoevaluación, en dónde los niños tenían que poner en práctica los valores como: honestidad, respeto, confianza y el reconocimiento de lo realizado durante el día.

En los primeros días que se puso en práctica esta estrategia con los niños fue complicado ya que no aceptaban ni respetaban los comentarios ni participaciones de sus compañeros, pues como la situación didáctica lleva por nombre ¿Quién es el mejor? todos querían ganar un premio al final del día pero no se percataban de lo que habían realizado a lo largo del día y por lo tanto no hacían una reflexión para saber si realmente podían o no obtener el premio acordado con el grupo.

Conforme fueron pasando los días los niños mostraron aceptación por lo que escuchaban de sus compañeros y además se ponían a pensar y reflexionar sobre lo que les comentaban para que al final ellos también dieran su punto de vista y explicaran por qué reaccionaron de esa forma en un determinado momento y/o espacio, así mismo los argumentos de los niños eran lógicos y congruentes sustentadas con la situación observada.

En el último momento (29 de febrero y 2, 9 y 10 de marzo) fue cuando se utilizó la misma estrategia pero ahora a modo de autoevaluación en donde los niños ya hacían una valoración de sí mismos siempre diciendo la verdad de lo que había sucedido en el transcurso del día. (Anexo 6)

Al estar trabajando con esta estrategia pude darme cuenta que en un principio, fue complicado que los niños escucharan y aceptaran lo que decían sus compañeros, no le daban importancia a las participaciones ni reflexionaban sobre lo sucedido en el día.

Conforme fueron transcurriendo los días los niños respetaban y aceptaban los comentarios de sus compañeros y comenzaban a reflexionar sobre sus actos, ya sabían que todo acto tiene una consecuencia, ya sea buena o mala y que esto iba a depender de la manera en que se relacionaban y dirigían con sus compañeros.

Al trabajar la autoevaluación me dio gusto escuchar a los niños pues todos sin excepción alguna expresaban sus argumentos diciendo realmente la verdad de su comportamiento dentro y fuera del salón y ellos mismos decían si merecían o no el premio al final del día.

Puedo rescatar de esta estrategia que fue exitosa y logró el objetivo ya, que me permitió crear conciencia en los niños sobre sus actos y con tal de ser el mejor del grupo poco a poco fueron modificando aspectos negativos que cada uno de ellos tenía.

En esta ocasión en la evaluación, puedo decir que veintinueve niños, es decir, todo el grupo, se vio involucrado y tuvo un gran avance en los aspectos mencionados anteriormente como: respeto, tolerancia, aceptación, escucha, orden en los turnos para poder participar y en la reflexión.

Se vio un cambio en actitudes y comportamientos de los niños, considero que fue una buena estrategia para que los niños fueran los mejores y así día con día ellos se esforzarán por obtener una estampa.

Además era una motivación para los niños y entre ellos mismos fueron cambiando conductas pues cuando alguien actuaba de una manera inadecuada, otros compañeros se lo hacían ver para que ya no lo volviera a hacer, este tipo de conductas me permite darme cuenta que realmente los niños comienzan a identificar lo que está bien y lo que está mal y de esta manera creo que será más sencillo lograr mi objetivo ya que cuatro niños de los 29 son los que perciben esto y me apoyan cuando se presenta alguna problemática dentro del salón para que entre todos logremos ser mejores cada día. Podemos tener un mejor entendimiento al ver la planificación de dicha actividad la cual se muestra al final del documento. (Anexo 7)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "CARTA A MI HIJO"

Estrategia: Trabajo con Padres de Familia

Aprendizaje Esperado: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresa lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

En el grupo de 2°C, se detectó un área de oportunidad dirigida a la puesta en práctica de valores y a la falta de participación en diversas actividades y retomando el diagnóstico aplicado una parte fundamental con la que se tiene que trabajar es con los padres de familia, por lo tanto en esta actividad se involucró a los padres de familia, ellos a través de una carta expresan sus sentimientos a su hija(o), al finalizar la lectura de la carta en un segundo momento los padres de familia le dicen a su hija(o) aspectos positivos y lo que les gusta de ellos y posteriormente le dicen aspectos/acciones negativas y entre ambos toman acuerdos para dar solución a esos detalles y luego se invierten los papeles, por último en un tercer momento se realiza una reflexión con los padres de familia

poniendo un vídeo, haciendo comentarios del mismo y se concluye con la participación de los padres de familia dando su opinión de la actividad en general.

Durante la aplicación de la estrategia “trabajo con padres de familia” los niños se vieron interesados y motivados por poder interactuar con ellos en un espacio escolar, pues no es muy común que lo hagan.

Mientras los padres de familia leían la carta, los niños prestaron atención y escucharon con mucha atención lo que les decían sus mamás/papás, algunos niños lloraron y comentaban que se sentían muy felices y contentos, otros solamente mostraban una sonrisa en su cara, la cual les duró todo el día y en cuanto a los padres de familia, algunos también lloraron y al momento de dar su opinión sobre la actividad se les quebraba la voz pues la emoción estuvo siempre presente en cada uno de los involucrados.

Durante las participaciones se mostró empatía, respeto y aceptación por parte de todo el grupo, lo cual me permitió poder lograr el objetivo esperado, pues los niños lograron poner en práctica lo que se ha estado trabajando: respeto por escuchar al otro, esperar turnos y participar frente a un grupo de personas con mayor seguridad. (Anexo 8)

Durante el desarrollo de la actividad pude percatarme que los niños ya manejan más lo que son los valores y la mayoría escucha con atención e interés lo que se les dice, además el hecho de trabajar en un espacio distinto al salón de clases permitió que los niños se sintieran a gusto y cómodos para realizar el trabajo.

Al momento de las participaciones, me di cuenta que niños que antes no participaban tanto levantaron su mano de manera voluntaria para compartir su experiencia frente a sus compañeros y padres de familia, lo cual me dio una gran satisfacción pues el propósito de la actividad se estaba logrando.

La modificación para esta estrategia es respecto al tiempo asignado, pues la actividad se extendió un poco a lo que se tenía contemplado y los padres de familia ya tenían otras actividades por realizar.

Durante la evaluación de la actividad y de la estrategia utilizada cabe destacar que hubo comentarios enriquecedores y favorables por parte de los padres de familia y respecto a los niños puedo decir que los veintinueve han tenido un gran avance en su comportamiento y forma de relacionarse con las personas, además dos de los cinco niños que menos participan frente al grupo porque les da pena y no se muestran con seguridad, en esta actividad fue diferente y de manera voluntaria compartieron con el grupo su experiencia y sentimientos.

Además el cambio que se realizó fue el tiempo destinado para el trabajo con los padres de familia, pues en la actividad al ver la respuesta del grupo, me di cuenta que había sido muy poco el tiempo que se había contemplado ya que todos mostraron buena actitud y disposición por el trabajo y se vieron inmersos totalmente en ella. La planificación de dicha actividad se encuentra al final del documento (Anexo 9)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “BÚSQUEDA DEL TESORO”

Estrategia: Trabajo con Padres de Familia/ Juego

Aprendizaje Esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Como ya se mencionó anteriormente, en el grupo de 2ºC había muy poca relación entre padres de familia y no se conocían todos, no se toleraban ni respetaban y en algunas ocasiones entre ellos criticaban a los demás y era imposible que trabajaran con otros padres del grupo, por tal motivo es que decido involucrarlos y trabajar una Búsqueda del Tesoro el cual tenían que realizar diversas actividades en cinco estaciones para lo cual organicé cinco equipos mixtos tratando de favorecer la convivencia y colaboración entre los padres de familia y niños.

Dicha actividad está relacionada con el Campo formativo de Desarrollo Personal y Social, la competencia “Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida diaria” y el aprendizaje esperado “Actúa

conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.”

En esta actividad se ocuparon diversos materiales para poder realizar los retos indicados en cada una de las estaciones, el tiempo asignado para esta actividad fue de una hora y media y se llevó a cabo en el patio de la escuela.

Al inicio fue un poco complicado organizar los cinco equipos ya que las mamás querían estar participando con sus amigas, por lo tanto hice un sorteo para formar los equipos, dicha estrategia me fue funcional ya que los equipos quedaron mixtos y sin problema comenzó la organización de las actividades a realizar el día de la búsqueda del tesoro, a cada equipo se le asignó un color diferente para identificarlos, papás e hijos iban del mismo color, las estaciones fueron: armar cinco rompecabezas entre todo el equipo, ahorcado de canciones o películas infantiles, el elefante con aros, juegos con globos, y disfrázate. En todas las estaciones el objetivo era el trabajo en equipo, respeto, colaboración y aceptación.

En cada estación al terminar la actividad se les entregaba una pieza del mapa del tesoro para que al concluir el circuito pudieran tener su mapa y adivinar el acertijo del lugar en el que se encontraba el cofre del tesoro.

Para el cierre de la actividad se realizó la explicación de algunas frases colocadas en cada una de las estaciones y con comentarios y participaciones por parte de los padres de familia y de los niños sobre la actividad y sobre el tesoro que se encontraba en el cofre, el cual era un espejo, después de escuchar los comentarios que fueron positivos un niño dijo: “Pensé que el tesoro iban a ser monedas de chocolates” y una niña comentó: “Yo pensé que iban a ser joyas”, posteriormente un señor dijo: “¿Por qué el tesoro fue un espejo?”, varios papás no comprendían y los niños mucho menos, así que empecé a explicar la importancia de reconocernos como lo más importante (auto concepto) y les puse un vídeo sobre una reflexión relacionada con la temática, al finalizar los comentarios fueron aún mejores, lo cual me hizo saber y sentir que el objetivo de la actividad estaba dando muy buenos resultados.

Algunos de los comentarios que recibí fueron: “Gracias por involucranos en las actividades con nuestros hijos y los papás ya que casi no lo hacemos”, “la actividad estuvo muy bonita y pudimos conocer y convivir con más personas del grupo”, “muchas felicidades por fomentar el trabajo en equipo con todo el grupo”, entre otros. (Anexo 10)

La actividad duró alrededor de 1 hora y media, se extendió mucho por dos cuestiones, la primera fue porque todos los involucrados (papás y niños) estaban muy emocionados y querían continuar con la actividad, y la segunda fue porque la maestra titular no asistió ese día y ella me iba a apoyar con algunas estaciones me quedé sola organizando toda la actividad y considero que hubo algunas confusiones con equipos.

Por otra parte me percaté que durante la actividad la convivencia, actitud, disposición, respeto, aceptación y trabajo en equipo estuvieron presentes en todo momento, lo cual me dio mucho gusto ya que se pudo lograr el objetivo del rally.

También me di cuenta que todos los participantes estaban muy contentos por poder compartir momentos así con sus hijos y muchos papás hasta pidieron permiso en su trabajo para poder convivir un rato con su hija(o), me dio mucho gusto y satisfacción que el día de hoy asistieron veinticinco niños y veinticinco papás lo cual significa que ya hay un mayor compromiso e interés por la educación de sus hijos y por estar con ellos aunque sea poco tiempo, pero que ese tiempo sea de calidad y realmente se enfoquen en sus hijos, dándole siempre lo mejor de ellos, pues son un ejemplo a seguir, ese tiempo es valioso y es necesario utilizarlo de la mejor manera con los seres que uno quiere o que para uno son importantes, de esto se dieron cuenta los padres de familia al recibir abrazos de sus hijos al término de la actividad, al recibir besos y sonrisas y al escuchar frases como: ¡Gracias mamá/papá!, ¡Te quiero mucho!, ¡Eres la/el mejor!, entre otros.

Durante el cierre de la actividad “Búsqueda del tesoro” y la estrategia “trabajo con padres de familia” pude percatarme de aspectos y actitudes positivas que desempeñaron los niños y los padres de familia, tanto de manera personal como grupal, dichos aspectos se relacionan con la colaboración, el trabajo en equipo,

aceptación, respeto y por supuesto que también se vio reflejada su emoción, diversión, disposición y participación.

Pude percatarme que las mamás que en un principio se molestaron por la manera en que organicé los equipos estuvieron muy contentas durante la actividad y sin problema pudieron realizar y lograr cumplir los retos para poder encontrar el tesoro.

Considero que el objetivo de la actividad si se logró, ya que por parte de los padres de familia se vio un interés y compromiso no solo por participar en la actividad, sino de estar con su hijo y compartir con el momentos de diversión, pues la asistencia que hubo el día de hoy fue de un 100% de los niños que asistieron, lo cual me da mucho gusto ya que en actividades anteriores no contaba con la participación de todos los padres de familia.

Por otra parte los aprendizajes que han adquirido los niños en el transcurso de las actividades trabajadas anteriormente, se vieron reflejadas en esta búsqueda del tesoro, las pusieron en práctica con sus papás y compañeros y esto es lo que verdaderamente importa de todo lo que se ha estado realizando. Y el único aspecto que pudo afectarla fue un poco la organización que tuve al momento de realizar la actividad, por lo tanto el tiempo que se tenía contemplado no se respetó por completo, sin embargo los agentes involucrados (padres de familia y niños) no tuvieron inconveniente por este aspecto ya que la actividad fue muy enriquecedora y llamativa para todos, se veían emocionados y contentos por poder vivir estas experiencias juntos y aprender en colectivo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “DEBATE: ¿CUÁL ES LA FORMA CORRECTA PARA ACTUAR?”

Aprendizaje Esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Estrategia: Juego y moderador para la participación.

Esta actividad tiene los siguientes objetivos: que los niños identifiquen las distintas profesiones, que identifiquen valores dentro de cada uno de los actos que van a representar los padres de familia, que respeten los turnos para poder participar, que puedan expresarse y dar a conocer sus puntos de vista y por último y lo más importante es que se den cuenta de la importancia que tienen los valores en la vida cotidiana.

Con esta actividad se va a llevar a cabo la culminación de todo el trabajo realizado en mi periodo de intervención con los niños, en dónde se retoman las diversas estrategias aplicadas en diferentes momentos como son: trabajo con padres de familia, moderador para la participación, cariñograma y organización del aula.

En esta ocasión organicé cuatro equipos con los padres de familia, cada equipo tomó una tarjeta para saber qué situación de la vida cotidiana tenía que representar. Los actos son los siguientes:

1. Una familia en su casa está comiendo y por accidente dejan la estufa prendida, su casa comienza a incendiarse, llaman rápidamente a los bomberos y ellos al llegar comienzan a hacer su trabajo correctamente, utilizan su equipo adecuadamente (ropa, botas, cascos, herramientas) para salvar a las personas atrapadas en la casa.
2. En una ciudad, caminan por la calle dos personas, al cruzar la avenida un carro se pasa el alto del semáforo y atropella a una de las dos personas, la persona que logra salvarse llama a una ambulancia y el paramédico no hace correctamente su trabajo.
3. Un policía está dirigiendo los carros en una avenida y de repente se da cuenta que un carro va a exceso de velocidad y los pasajeros no llevan el cinturón de seguridad, además por las placas que tiene no puede circular ese día, al querer multarlo el conductor le ofrece dinero (lo soborna) para que lo deje libre, el policía acepta después de mucho insistir.
4. En un restaurante están los chefs cocinando pero no utilizan su equipo/uniforme correctamente y pueden tener un accidente en ese momento llega el capitán de la cocina y les explica la importancia de seguir las reglas e indicaciones y sobre el uso adecuado del uniforme, utiliza el dialogo con sus compañeros de trabajo para evitar accidentes.

En esta ocasión los niños serán el público, tendrán que poner mucha atención a lo que dicen sus papás y a la forma en que actúan y tratan a las demás personas para que al finalizar el acto los niños puedan dar sus opiniones sobre lo que observaron y si estuvo bien o mal la forma de actuar de las personas, cuando el niño identifique que algo no estuvo correcto tendrán que dar una solución a la problemática detectada.

Además en esta ocasión se va a realizar la actividad en un espacio diferente al salón de clases, se va a llevar a cabo en “el salón grande”, el cual será ambientado a las diferentes situaciones mencionadas anteriormente para causar más impacto en los niños, se van a utilizar diversos materiales como: mesas, escenografía, sonido para efectos especiales (ambulancia, bomberos, silbatos, patrullas, entre otros), cacerolas, sillas, uniforme de cada una de las profesiones y algunas proyecciones.

Antes de realizar la actuación frente a los niños, los padres de familia realizaron un ensayo para que los demás equipos y yo pudiéramos dar alguna sugerencia o recomendación constructiva para el equipo que estaba participando.

Al ver la participación de los papás y la emoción con que realizaban su acto me sentí muy contenta pues logré que le vieran el sentido, significado e importancia de involucrarse en las actividades de la escuela con sus hijos, cada equipo apoyó con algunos materiales y si podían compartir/prestar alguno lo hacían sin problema, lo cual es otro punto importante para rescatar pues la convivencia entre ellos ya es mejor, existe una mayor comunicación, confianza y respeto entre ellos, aspectos que en un principio no habían o no se notaban dentro del grupo.

Al momento de ensayar había mamás que decían que les daba mucha pena actuar frente a los niños y se ponían muy nerviosas, pero entre ellos mismos (papás) se apoyaban y se echaban porras, hacían comentarios positivos y se veían totalmente involucrados en la actividad.

El espacio que tenía contemplado utilizar estaba ocupado por los directores de las escuelas ya que había Consejo Técnico, por lo tanto la actividad se realizó en el

salón de clases y entre los papás y yo lo adecuamos para que la actividad fuera de mayor impacto, movimos sillas, mesas y algunos muebles para poder organizar mejor la actividad.

Al momento de que los niños entraron al salón y vieron a sus mamás vestidas de diferentes profesiones (chef, policía, paramédicos, bomberos) pusieron una cara de sorpresa y de emoción, les asigné un lugar y les expliqué las reglas de la actividad que se iba a realizar, una vez que los niños y mamás estaban listos, dimos inicio.

Los niños al ver el primer acto (casa incendiada), pusieron cara de preocupación, y le gritaban a los “bomberos” para que llegaran rápido a salvar a las personas, al final del acto les pregunté: ¿Hicieron bien su trabajo los bomberos? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que paso? ¿Por qué paso?, los niños al dar respuesta a las preguntas realmente identificaron que los bomberos actuaron de una manera correcta porque salvaron a las personas, supieron que es importante tener cuidado en la cocina para evitar accidentes, también comentaron que fue bueno que los bomberos llegaran rápido porque si no se pueden morir las personas y que es importante que ellos utilicen sus herramientas adecuadas para realizar su trabajo.

En el segundo acto, que es cuando atropellan a una persona que va cruzando la avenida y llaman a los paramédicos, ellos en esta ocasión actúan de una manera incorrecta ya que dejan al herido en el suelo, se ponen a hablar por teléfono y a tomarse fotos y al final al herido no lo llevan al hospital, lo dejan tirado en la banqueta, en este caso los niños percibieron lo que estuvo incorrecto, dijeron que los paramédicos no ayudaron a la persona lastimada, que tienen que hacer bien su trabajo los doctores y llevar al herido al hospital y no pueden tomarse fotos porque pierden tiempo y se puede morir la persona. Me sorprendió el escuchar los argumentos de los niños ya que realmente estuvieron atentos a lo que hacía y decían sus mamás, así que una vez más los niños acertaron en la respuesta que dieron, ya que lograron identificar como deben de actuar en esas situaciones. (Anexo 11)

Para el tercer acto los niños seguían muy interesados en la actividad así que sin problema pudimos continuar, el siguiente acto fue cuando unas personas son detenidas por un policía por romper las reglas de tránsito y al final se deja

sobornar por las conductoras, los niños al ver el acto de soborno comenzaron a gritar ¡No! Eso está mal, ¡No agarre el dinero!, ¡Policía... eso no lo haga!, cuando terminó el acto realicé algunos cuestionamientos como: ¿Qué fue lo que pasó? ¿Estuvo bien o mal? ¿Por qué? ¿Tú qué harías si fueras el policía?, las respuestas de los niños fueron muy coherentes y reflejaron sus buenas acciones ya que dijeron: No acepto el dinero y le digo que estuvo mal lo que hizo, llevó a las personas a la cárcel por no ponerse el cinturón de seguridad, le digo que está mal que vaya rápido en la calle porque puede provocar un accidente, si fuera el policía le explico al señor del carro lo que hizo mal para que no lo vuelva a hacer, entre otros. Dichas respuesta me hacen pensar que ya tienen mayor conciencia sobre sus actos y que lograron comprender la importancia de cada una de las profesiones que estuvieron participando en los actos. (Anexo 12)

Por último, fue el acto donde participaron los chefs cocinando de una manera inadecuada, pero su capitán dialoga con ellos y les explica de una manera correcta la importancia que tiene el uso del uniforme, de poner los sartenes en orden para evitar accidentes, el peligro que puede tener la niña que traía cargando una de las chefs y tomaron acuerdos para poder seguir trabajando en la cocina todos juntos sin problema. Para este acto también se realizaron algunos cuestionamientos como: ¿Qué fue lo que estuvo mal en este acto? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que estuvo bien? ¿Por qué? ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Crees que lo resolvieron bien? ¿Por qué?, a lo que los niños respondieron lo siguiente: “Estuvo mal que hubiera niños en la cocina porque se pueden quemar”, “tenían que usar sus herramientas para evitar accidentes”, “lo que estuvo bien es que no los regañaron y hablaron para evitar accidentes”, “todos juntos se pusieron a trabajar bien para terminar rápido y se ayudaron”, entre otros. (Anexo 13)

Con estas respuestas de los niños, puedo darme cuenta que ya identifican que es importante solucionar los problemas hablando y que si trabajan todos juntos pueden terminar más rápido las cosas y/o trabajos, además durante las participaciones de los niños me dio gusto ver que ya respetan turnos para poderse escuchar unos a otros y levantan su mano para solicitar la palabra. Podemos ver la planificación de esta actividad al final del documento (Anexo 14)

Con esta actividad de cierre, pude observar que el grupo de 2ºC tuvo muchos cambios positivos, tanto por parte de los padres de familia como los niños quienes son realmente el centro de todo lo aplicado y los que tenían que lograr desarrollar

y adquirir actitudes, conocimientos y habilidades basadas en valores para poder tener y mejorar sus relaciones interpersonales.

Pude percatarme que en la actividad ambos agentes educativos (niños y padres de familia) mostraron interés por participar y tomaron su papel dentro de la actividad el cual era: niños- público y evaluadores de los actos, padres de familia- actores de situaciones de la vida cotidiana.

Además al estar ensayando los actos con los padres de familia, me dio mucho gusto ver que han mejorado la manera de relacionarse lo cual también me permite poder realizar diversas actividades sin problema, pues en un principio era complicado trabajar en equipos con ellos porque querían interactuar siempre con las mismas personas y ahora no fue así, todo fue muy diferente al momento de organizar equipos y de tomar acuerdos para saber los materiales que se iban a utilizar, asignar roles a cada uno, horario y orden en el que iban a presentar los actos, etc.

Respecto a los niños puedo decir que el avance realmente fue mucho y que el trabajo realizado no fue en vano, pues al escuchar sus argumentos y ver la manera en que se relacionan ahora con sus compañeros durante las actividades me da una gran satisfacción, también el ver que levantan su mano para poder participar y esperar los turnos fue un gran avance ya que esto no lo hacían y era muy complicado poder escucharnos y entendernos, así mismo, el que reconozcan en diversas situaciones (actos) lo que está bien y lo que está mal y la manera en que ellos deben de actuar y responder a diversas problemáticas que se les puedan presentar.

En esta actividad me di cuenta que debo de asegurarme que los espacios que tengo planeados ocupar estén disponibles en tiempo y forma para poder realizar mi actividad, ya que hoy tuve que adecuar un espacio que no tenía contemplado para poder trabajar. También durante la puesta en escena de los actos de los padres de familia me di cuenta que hicieron falta algunos materiales, por lo tanto tengo que estar informada por lo menos un día antes para poder conseguir el material necesario y tener todas las cosas listas.

Por otra parte me siento muy contenta al saber la manera en que respondió el grupo y ver que las estrategias aplicadas en este periodo de intervención realmente dieron resultados positivos y lograron dejar un impacto en los niños, al principio los niños no reconocían los valores y mucho menos los aplicaban y ahora ya hasta logran identificar cuando alguien actúa utilizando los valores y cuando no es así, también las primeras ocasiones que hacia actividades con los papás no todos asistían por diversas circunstancias y/o problemas o no le veían ningún sentido al trabajo, ahora por el contrario los veo muy entusiastas y con la disposición de apoyar en todo momento sin importar día u hora, son muy colaborativos y se apoyan mucho entre ellos pues comprendieron que todos son importantes en el grupo y que si uno no participa de manera adecuada pueden no salir las cosas como se tenían planeadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El diseño y aplicación de las diversas estrategias con el grupo me permitieron mejorar mi competencia profesional y genérica que detecté desde un principio como áreas de oportunidad, pero no solo eso, sino también me permitió lograr que mi grupo cambiara muchas actitudes respecto al campo formativo de Desarrollo Personal y Social el cual para mi es la base del aprendizaje, pues en esta edad bien sabemos que los niños aprenden todo lo que escuchan y observan de sus iguales y del resto de las personas con las que conviven diariamente.

Con el trabajo constante para la mejora de mis competencias pude percatarme y confirmar que realmente puedo incluir a todos los niños en las actividades que se realizan diariamente, pues al conocer características e intereses más específicos de los niños pude adecuar las actividades para poder lograr los aprendizajes esperados y asignar algunos roles dentro del salón para mantenerlos “ocupados”, ya que en un inicio presentaban conductas inadecuadas y/o desinterés por involucrarse en las actividades ya que de esta forma los mantenía activos y por lo tanto su participación también lo era, lo cual poco a poco me fue funcionando para que los niños se incluyeran con sus compañeros para realizar las tareas y/o trabajos establecidos, además prestaban mayor atención a lo que se iba a realizar y le veían sentido a las cosas que ellos mismos elaboraban, pero lo más importante y lo que me dio mejores resultados fue hacerles saber a los niños desde un principio la importancia que tenían como integrantes del grupo y lo valioso que era su participación en las diferentes actividades que se trabajaban ya fuera de manera grupal, en equipos o parejas, ya que esto les hacía saber a ellos

que eran una pieza importante y fundamental dentro del grupo de 2ºC y que sin ellos o sin su colaboración las cosas no eran iguales y no daban los mismo resultados.

Respecto a los ambientes de aprendizaje, el que me permitió cambiar las actitudes de los niños sin duda fue el ambiente de respeto en un primer momento, posteriormente se estuvo trabajando en conjunto con el socio-afectivo y con ambos poco a poco pude hacer que las palabras inapropiadas y las actitudes agresivas de los niños fueran disminuyendo, puedo decir que en este aspecto el grupo en general cambió mucho y han mejorado sus relaciones interpersonales, ya existe mayor aceptación entre ellos, respeto y convivencia, lo cual me da mucho gusto, pues se ve reflejado todo el trabajo que estuve realizando con ellos y además esto me permite poder realizar de una mejor manera las actividades y lograr realmente los aprendizajes esperados de cada una de ellas.

Respecto a mi siguiente interrogante relacionada con la participación de los niños, puedo mencionar que en un principio me fue muy complicado lograr que los niños y niñas que son más tímidos e introvertidos expresaran sus puntos de vista y opiniones con sus compañeros y de igual forma me fue complicado que el resto del grupo aprendieran a respetar turnos para poder participar y a que escucharan con atención los comentarios y aportaciones que cada integrante del grupo externaba, por lo tanto decidí poner en práctica la estrategia de “moderador para la participación” el cual me dio mejores resultados de los que pensaba, pues dicha estrategia consistía en darle un objeto (manita) al niño que podía participar y al que todos tenían que poner atención, una vez que el niño terminaba de participar le pasaba el objeto a otro compañero y se realizaba la misma dinámica, tal vez fue una estrategia sencilla pero muy funcional, se estuvo trabajando con esta estrategia durante varias semanas en la mayoría de las actividades para reforzar el respeto, tolerancia y aceptación de diferentes puntos de vista, hoy en día el grupo sigue la misma dinámica solo que con un mayor reto: sin objeto moderador y aunque aún les cuesta un poco de trabajo sin la manita, lo han logrado algunos niños y el ambiente dentro del grupo ha mejorado mucho gracias a esta estrategia aplicada, pues ya no hablan todos al mismo tiempo, no gritan para que sean escuchados y nos podemos entender mejor.

Por otra parte el estar realizando constantemente o mejor dicho diariamente actividades en equipo o parejas me ha permitido que los niños convivan ya con

todos sus compañeros de grupo sin mayor complicación, en un principio fue complicado ya que no querían trabajar niñas con niños y fue difícil separarlos de sus amigos o amigas para realizar las actividades, con el paso de los días esto fue cambiando y me di cuenta que las niñas tuvieron menos dificultad por integrarse en equipos diferentes a los que estaban acostumbradas y a los niños les costó más trabajo el relacionarse con sus compañeras, pero puedo decir que sus actitudes negativas cambiaron y ahora ya comparten materiales, se apoyan, escuchan y 10 niñas y siete niños toman acuerdos para poder realizar el trabajo de la mejor manera o para dar solución a un problema, dando así un total de 17 niños de 29 que son, por lo tanto se tiene que seguir trabajando este aspecto para lograr que los 29 niños tomen acuerdos con sus compañeros para dar soluciones a problemáticas o para poder participar de una mejor manera en colaboración con sus compañeros.

Por último pero no menos importante la participación de los padres familia en las actividades de los niños. Cuando comencé a utilizar esta estrategia para poder incluir a todos los agentes educativos en la educación de los niños no tuve muy buenos resultados ya que no asistían todos los papás por diversas situaciones (trabajo, ocupaciones en casa, enfermedad, problemas familiares, entre otros.) y las actividades aunque lograban el objetivo, no lo alcanzaba al 100% porque no impactaban en todos los padres de familia, en la primera actividad solamente asistieron 10 papás de 29, en la segunda asistieron 17 de 29 y en la última asistieron 25 de 29, lo cual me permite darme cuenta como poco a poco pude impactar en ellos y lograr que reflexionarán sobre la importancia que tienen ellos en la educación de sus hijos, ya que siempre para concluir las actividades con ellos les proyectaba algunos videos para que reflexionaran, mismos que me permitieron hacer cambiar algunos pensamientos y actitudes con los padres de familia y así mismo me pude hacer más con ellos y tener mayor comunicación y confianza para poder involucrarlos sin problema en las actividades, con forme pasaba el tiempo fueron mostrando mucha disposición, entusiasmo y ganas por trabajar tanto con sus hijos como con los demás padres de familia del grupo.

Estoy satisfecha con esta estrategia aplicada ya que el grupo en general creció mucho y tuvo grandes avances respecto a las relaciones interpersonales, ya existe una convivencia, respeto y aceptación entre los miembros del grupo y los comentarios recibidos por este esfuerzo fueron favorables y fructíferos ya que también recibí consejos que me permiten mejorar en mi práctica profesional ya que la reconstrucción y adecuación de actividades es lo que me va a permitir ser

cada día mejor y estar en constante cambio para que los aprendizajes realmente sean significativos para los niños y puedan ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

Para finalizar, voy a retomar una cita, la cual me parece que da una gran razón por la cual no en todas las escuelas se incluye a los diversos agentes en las actividades que se realizan, ya que el problema está simplemente en nosotros mismos que no nos damos cuenta lo valiosos que somos, ni la importancia de nuestra participación y colaboración en las diferentes tareas, somos nosotros mismos quienes nos ponemos límites y no nos arriesgamos a hacer las cosas, solamente nos vamos por el camino más fácil y sencillo y es por esto que hoy en día la sociedad tiene un concepto erróneo tanto de los docentes como de la educación que se imparte.

“...El problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar diferente y no homogéneo, en el que cada cual pueda progresar, junto con otros, en función de sus necesidades particulares, y que puede adaptarse para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno, de la mano de un profesorado que acepte y esté preparado para enfrentarse a la diversidad. El problema es, en definitiva, nuestra fuerza y disposición para transformar la realidad que nos rodea” (Echeita, 2007)

REFERENCIAS

Bibliografía

- Conceptos Bàsicos de la Teoria de Situaciones Didàcticas. (s.f.). En M. Panizza.
- Echeita. (2007). DIFERENCIAS ENTRE LA INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN. En S. Rosano, *LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA* (pág. 13).
- Kemmis. (1984). Definición de Investigación Accion. En F. J. Torrecilla, *Investigación Acción* (pág. 4).
- Muñoz, L. G. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en Educación Inicial y Bàsica del Conafe*. México, D.F.: SEP.
- Pérez, T. P. (2006-2016). *Lo que significa ser Maestro o Maestra*.
- Reflexiones sobre la Violencia Escolar. (2010). *Revista de Psicología GEPU*, 4.
- Rosa, O. M. (2000). *Hacia una educación en la Diversidad*. Màlaga.
- Rosano, S. (2007). *El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda*. Cuenca.
- Rosano, S. (2007). La Cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva. En *Educación y Diversidad* (pág. 12). España.
- Rubio, L. F. (s.f.). ¿Qué es una situación didáctica? En A. Z. Arnau, *11 Ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Grao.
- Santander, O. A. (2010). De La Violencia Escolar. *Reflexiones Sobre La Violencia Escolar. Revista De Psicología GEPU*.
- SEP. (2011). *Programa De Estudios 201, Guía De La Educadora*. México .
- Skilar, C. (2007). NOSOTROS Y LOS OTROS . En S. Rosano, *LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA* (Pág. 2).
- Torrecilla, F. J. (2010-2011). *Investigación Acción* .
- UNESCO. (2013). *Los Cuatro Pilares De La Educación*.
- Zambrano, B. G. (2007). ¿Para Qué Educar En Valores? *Revista Educación En Valores*, 99.

Cibergrafía

(domingo 27 de marzo de 2016). Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-convivencia/>

Carmona, C. (miercoles 24 de abril de 2013). Obtenido de Los valores en el preescolar: <http://losvaloresenelepreescolar.blogspot.mx/>

definición ABC. (27 de marzo de 2016). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/politica/participacion.php>

Noriega, D. (lunes 29 de octubre de 2007). *RELACIONES INTRAPERSONALES EN LA ESCUELA DE COMUNICACION*. Obtenido de <http://angulosguatemaltecos.blogspot.mx/2007/10/relaciones-intrapersonales-en-la.html>

Ruiz, C. R. (28 De Febrero De 2016). *Educapeques*. Obtenido De <Http://Www.Educapeques.Com/Escuela-De-Padres/Habilidades-Sociales-Educ-Para-Las-Relaciones-Sociales.Html>

ANEXOS

Anexo 1: Diagnóstico aplicado en el periodo de ayudantía sobre la familia, amigos, actividades que realiza por si solo en casa y en la escuela.

Entrevista para los niños

Objetivo: Identificar niveles de socialización de los niños y percepción sobre la participación democrática.

Nombre: Nancy Abigail Medina García
Edad: 4 años

Solicitar una foto familiar del niño, a partir de ella solicitarle que nos platique de su familia.
Preguntas guía: ¿Quiénes son, cuál es tu relación con ellos, con quien te gusta estar, que hacen cuando están juntos?

1. ¿Qué cosas sabes hacer tú solo sin que te ayuden? (comer, vestirse, bañarse, lavarse los dientes... otras) Me baño como sola, me visto sola pero muy lento
2. ¿Ayudas a que tu casa esté limpia? ¿en qué ayudas? No porque soy muy pequeña
3. ¿Quién debe arreglar la casa? ¿por qué? Mi mamá y mi abuelita
4. ¿Quién debe pagar los gastos de todo lo que se necesita en la casa? ¿Por qué esta persona y no otra? Mi mamá porque tiene tiempo
5. Cuando tus papás están en el trabajo ¿Qué haces (importante preguntar si ve televisión, qué tipo de programas)? Dibajo y veo la tele (papa, snapey y sus amigos)
6. En alguna ocasión te han regañado tus papás? ¿por qué causa? Si, cuando agarro sus cosas
7. Algunas cosas nos dan miedo, como la oscuridad, las alturas, los truenos... pero tú a qué o a quién le tienes miedo? ¿Por qué? Los monstruos, la oscuridad y las alturas.
8. ¿Quiénes son tus amigos? (identificar si son de la escuela, familia, vecinos u otros) Heacapan, mi hermana Ximena y con mi mamá
10. Hay niños que se portan mal? ¿Qué hacen? ¿Los adultos o la gente grande se porta bien o se porta mal? Si, pelean a otros niños. Deena, xq mi mamá saluda a todos.
11. En tu salón ¿Tu te has reído o has golpeado a alguno de tus compañeros? No
12. ¿a ti te han pegado o se han burlado de ti? ¿Por qué crees que pasa esto? ¿Cómo te sentiste? No
13. ¿Qué hace la maestra cuando esto ocurre? la regaña
14. ¿En la escuela te han llegado a castigar? ¿por qué? No, pero en otra esc. si

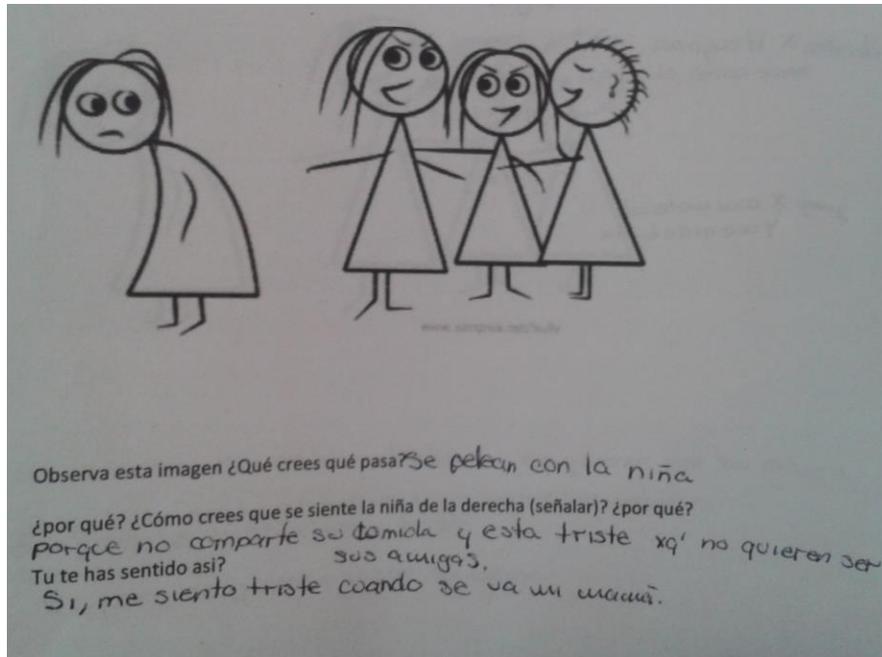
Te voy a contar un cuento sobre algo que le paso a un niño, quiero que lo escuches bien y me digas qué piensas sobre ese niño que se llama Henry (o Mily)
Otra opción puede ser a partir de imágenes o a partir de narrarles hechos que han presenciado en el salón de clases.

Anexo 2: Diagnóstico aplicado a los niños para conocer sobre su comunidad, tradiciones y costumbres que tiene con su familia.

NOMBRE: Carolina
GRADO Y GRUPO: 2ºC
EDAD: 5
FECHA: 21-Sep-2015

1. ¿Dónde vives? (dirección)
No me la sé
2. ¿Cómo es tu casa? (calles, semáforos, luz, agua, teléfonos, internet)
telefono, luz, cemento
3. ¿Qué hay cerca de tu casa? (hoteles, tiendas, escuelas, lugares de peligro, lugares divertidos) + (encinas, hospitales, edificios)
4. ¿Cómo llegas a la escuela? ¿Quién te lleva y te recoge?
Mi mamá y papá, salida → mis papás
5. ¿Hay cosas naturales por tu casa como árboles, ríos, lagos, flores, montañas etc?
ríos
6. Cómo festejan en tu casa...
15 de septiembre: Feria, verdura, hot dog, papas
Día de muertos: adornamos la casa
Navidad: Santa Claus, salgo a jugar, pintura de navidad, pongo árbol de navidad
Día de la mamá:
Día del niño: globos, espuma, compran spaghetti.
7. ¿Sabes que es ir a votar? No
8. ¿Qué sabes sobre el presidente de México?
9. ¿Sabes lo que hace el presidente de México?
10. ¿En que trabaja tu papá? En una combi
11. ¿En que trabaja tu mamá? La biblioteca
12. ¿Sales de vacaciones? ¿A dónde? Si, playa

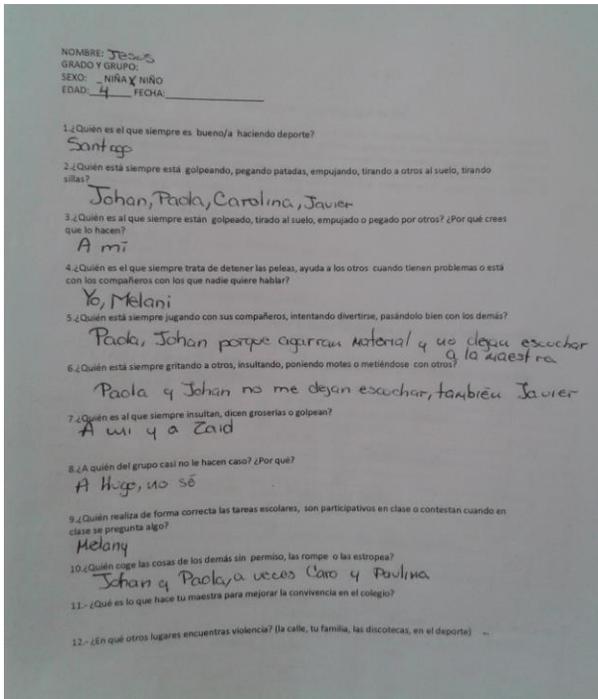
Anexo 3. Imagen del diagnóstico específicamente de agresividad, los niños tenían que interpretar el dibujo y relacionarlo con el cuento que se les leyó previamente.



NOMBRE: Javier
 GRADO Y GRUPO:
 SEXO: NIÑA NIÑO
 EDAD: 4 FECHA: 23-Sep-2015

1. ¿Quién es el que siempre es bueno/a haciendo deporte?
2. ¿Quién está siempre está golpeando, pegando patadas, empujando, tirando a otros al suelo, tirando sillas?
Johan y Paola
3. ¿Quién es al que siempre están golpeado, tirado al suelo, empujado o pegado por otros? ¿Por qué crees que lo hacen?
Hugo
4. ¿Quién es el que siempre trata de detener las peleas, ayuda a los otros cuando tienen problemas o está con los compañeros con los que nadie quiere hablar?
Yo, Javier
5. ¿Quién está siempre jugando con sus compañeros, intentando divertirse, pasándolo bien con los demás?
Paola
6. ¿Quién está siempre gritando a otros, insultando, poniendo motes o metiéndose con otros?
Said
7. ¿Quién es al que siempre insultan, dicen groserías o golpean?
8. ¿A quién del grupo casi no le hacen caso? ¿Por qué?
Hugo
9. ¿Quién realiza de forma correcta las tareas escolares, son participativos en clase o contestan cuando en clase se pregunta algo?
Hugo
10. ¿Quién coge las cosas de los demás sin permiso, las rompe o las estropea?
Nadie
11. ¿Qué es lo que hace tu maestra para mejorar la convivencia en el colegio?
12. ¿En qué otros lugares encuentras violencia? (la calle, tu familia, las discotecas, en el deporte) ...
En ninguno

Entrevista a los niños para conocer los puntos de vista que tienen hacia sus compañeros y lo que observan en ellos respecto a comportamientos y actitudes. Cuestionario sobre agresividad.



Respuestas de Jesús, se puede observar, que algunos nombres coinciden con el cuestionario anterior y aquí ya aparecen otros, lo cual me permite darme cuenta que varios niños son agresivos o presentan actitudes inadecuadas con sus compañeros, por esto decido atender esta problemática.

Anexo 4: Elaboración de postre, en esta actividad trabaje la estrategia de “Organización y adecuación del aula” para que los niños pudieran convivir con compañeros diferentes a los que están acostumbrados.



A este equipo le costó trabajo realizar su postre, podemos ver que aún tienen ingredientes en los vasos y que su postre no está terminado, además el niño no sabía que hacer y me preguntando ¿Qué tengo que hacer? Es que mis compañeras no me prestan material.



A este equipo le quedo muy bien su postre ya que los tres se vieron involucrados en la actividad, tomaron acuerdos y al final pudieron disfrutar de sus plátanos con crema, además un gran avance en Santiago (niño de la chamarra de cuadros) es que ya interactúa con sus compañeros.

Anexo 5: ¿Qué tan importante es mi participación?

PLANIFICACIÓN DE ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES MI PARTICIPACIÓN?	
ESTRATEGIA APLICADA: ORGANIZACIÓN Y ADECUACIÓN DEL AULA	
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social	
ASPECTO: Relaciones Interpersonales	
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
*Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	
*Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	
DÍAS DE APLICACIÓN	9 y 10 de febrero
OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	El objetivo de la actividad fue diversificar los equipos dentro del salón para que los niños pudieran convivir con diferentes compañeros y aprendieran a respetar diferentes puntos de vista, tomar acuerdos y compartir materiales con sus compañeros, esto con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y así mismo ir favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.
RECURSOS	Plátanos, crema, azúcar, chocolate en polvo, cucharas, platos, mesas, sillas.
APLICACIÓN DE ESTRATEGIA	Esta actividad consistió en elaborar un postre (plátanos con crema), por lo tanto en esta ocasión decidí formar yo misma los equipos para separar a los “amigos” y que realmente puedan convivir con los compañeros con los que casi no se relacionan para poder lograr el objetivo. Primero explique cuál era el objetivo de la actividad y el

	<p>producto que debían realizar entre todos.</p> <p>Cada equipo tenía que organizarse de la mejor manera para poder hacer su postre y al final poder comérselo.</p>
<p>RESULTADOS OBTENIDOS</p>	<p>Pude darme cuenta que de los seis equipos cuatro de ellos sí lograron realizar la actividad y al final obtuvieron su postre, cada uno de ellos utilizó diferentes estrategias para realizar la actividad, en algunos equipos se repartieron los ingredientes para que cada uno aportara algo a su postre, otros ponían un poco del mismo ingrediente para que todos agregaran un poco de cada ingrediente a su postre, pero dos de los equipos no lograron concluir su actividad ya que no lograron ponerse de acuerdo y solamente uno de los niños quería tener el papel principal.</p>

Anexo 6: Cariñograma esta fue una estrategia muy funcional en mi grupo para cambiar actitudes y comportamientos, ya que al principio el modelo que utilice fue una lista con los nombres de todos los niños y el que tuviera mejores actitudes con sus compañeros durante el día podía obtener una estampa y como todos querían tener una, realmente se esforzaban por mejorar en varios aspectos dentro y fuera del salón. En este primer momento se realizó a manera de heteroevaluación.



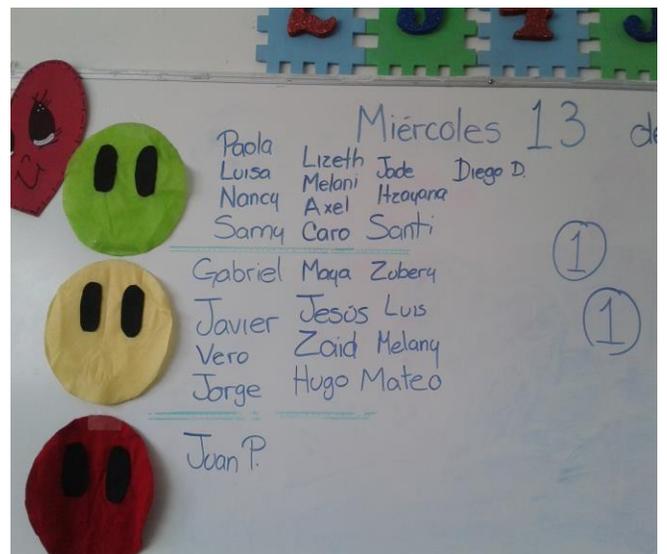
Diego pegando su estampa por su buen desempeño y comportamiento con sus compañeros, además apoya en las diferentes actividades a los niños que se les dificulta realizar algo.

Jade colocando su calcomanía, en esta imagen podemos observar que algunos niños llevan más estampas que otros y hay niños que casi diario obtienen una, esta imagen me permite darme cuenta con que niños tengo que trabajar más para que todos puedan obtener una estampa al final del día.



Posteriormente para seguir con la misma estrategia utilice el semáforo de conducta, en el cual ya se ve un gran avance del grupo, ya que en esta imagen se puede ver que en el color rojo solo tengo a un niño de veinticinco, lo cual significa que han cambiado sus actitudes y comportamientos.

En esta ocasión se realizó a manera de autoevaluación para que los niños dieran sus argumentos y reflexionaran sobre sus actos.



Anexo 7: Planificación “Las consecuencias de mis actos”

PLANIFICACIÓN DEL CARIÑOGRAMA

ESTRATEGIA APLICADA: CARIÑOGRAMA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejercicios en su vida cotidiana.

APRENDIZAJE ESPERADO: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

DÍAS DE APLICACIÓN

8 al 12 de febrero y 15 y 19 de febrero. (Heteroevaluación)

OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA

Con la aplicación de esta estrategia lo primero que quería que los niños logran era el reconocer actitudes y comportamientos positivos y negativos y las consecuencias de estos, por lo tanto en un primer momento se realizó la actividad a manera de Heteroevaluación para que con ayuda de todo el grupo fue más sencillo reconocer dichos aspectos.

RECURSOS

En esta actividad lo primero que se utilizó fueron calcomanías y un registro el cual tenía el nombre de todos los niños, posteriormente se utilizó el semáforo del comportamiento (tres caritas; verde, amarilla y roja)

APLICACIÓN DE ESTRATEGIA

Esta actividad la realizamos al finalizar la jornada de trabajo antes de que los niños se retirarán a casa. La docente mencionaba a un niño (a) y el resto dl grupo argumentaba si podía obtener calcomanía o no y porque, haciendo énfasis en los actos y actitudes que tuvo su compañero durante todo el día. Si el resultado final era que el niño (a) no obtenía calcomanía sus compañeros le sugerían lo que podía cambiar y cómo podía hacerlo para que al siguiente día pudiera tener su calcomanía.

Después de trabajar con los niños esta estrategia puedo decir que ha dado muy buenos resultados y han comenzado

RESULTADOS OBTENIDOS	a cambiar actitudes y el ambiente de trabajo dentro del grupo es mejor, por lo tanto he decidido dar un paso más con el grupo y ahora realizare la misma actividad pero a manera de autoevaluación ya que puedo decir que los niños están conscientes de lo que pueden hacer o no dentro y fuera del salón con sus compañeros.
DÍAS DE APLICACIÓN	29 de febrero y 2, 9 y de 10 de marzo (Autoevaluación)
OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	El grupo ha logrado reconocer actitudes y comportamientos positivos y negativos por lo tanto ahora se llevará a cabo la actividad a manera de Autoevaluación, para favorecer lo que son los valores de honestidad, respeto y tolerancia así como la reflexión crítica.
RECURSOS	Se utilizó el semáforo del comportamiento (tres caritas; verde (muy bien), amarilla (regular) y roja (mal))
APLICACIÓN DE ESTRATEGIA	<p>La actividad la realizamos al finalizar la jornada de trabajo antes de que los niños se retirarán a casa.</p> <p>Cada niño me tenía que decir en cuál de las 3 caritas merecía estar de acuerdo a sus actitudes y comportamientos que tuvo con sus compañeros durante el día, cuando se les dificultaba justificarme el por qué en esa carita comenzaba a cuestionarlos para que pudieran recordar lo que habían hecho y al final la decisión que tomaba cada niño se respetaba.</p>
RESULTADOS OBTENIDOS	En un principio fue complicado ya que todos los niños querían estar en la carita verde, pero poco a poco les fui explicando con ejemplos lo que es la verdad, respeto y honestidad para que ellos mismos lo pusieran en práctica, pude percatarme que el realizar la autoevaluación fue más sencillo para las niñas que para los niños, sin embargo el último día que se aplicó esta estrategia me di cuenta que había logrado mmi objetivo con el grupo, lo cual me hizo sentir muy bien ya que no solamente logre realizar una autoevaluación, sino que realmente cambiaran la forma de relacionarse con sus compañeros y comenzaron a poner en práctica los valores de respeto, tolerancia, empatía y aceptación.

Anexo 8: Carta a mi hijo (actividad con padres de familia) En esta actividad los padres de familia expresaron sus sentimientos a sus hijos y me dio gusto ver la participación de los padres ya que mostraron mucha confianza y comunicación con sus hijos.



Mamá de Luisa con su hija leyendo su carta y expresando lo importante que es Luisa para ella.

Luisa al final de la actividad comento que le había sorprendido mucho lo que le dijo su mamá y que le había gustado mucho su carta.

Mamá de Diego Francés y Verónica realizando la lectura de su carta a sus hijos. Durante la actividad la mamá de Vero comenzó a llorar, y al final Vero comento que le gustó mucho cuando su mamá le dijo que la quería.



Anexo 9: Planificación de la actividad “Carta a mi hijo”

PLANIFICACIÓN	
ESTRATEGIA APLICADA: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social	
ASPECTO: Relaciones Interpersonales	
COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
*Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	
*Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	
DÍAS DE APLICACIÓN	29 de febrero
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Carta a mi hijo
OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	Que los padres de familia a través de la escritura de una carta compartieran y expresaran a su hijo (a) sus sentimientos y emociones. Así mismo favorecer la convivencia, comunicación y reflexión familiar.
RECURSOS	Carta escrita por los padres de familia, Música para ambientar el salón de clases, Patio escolar, Bocinas, Proyector, vídeo reflexivo para padres de familia.
APLICACIÓN DE ESTRATEGIA	Esta actividad se llevó a cabo en dos momentos. Primero en parejas (padres e hijos) se ubicaban en algún espacio ya sea del salón o del patio en donde se sintieran cómodos y en confianza para poder leerle una carta a sus hijos en donde expresaran todo lo que sentían por ellos, al terminar les hacían saber de una manera correcta las cosas/aspectos negativos que el niño podía cambiar para ser mejor y entre ambos tomar acuerdos para que el niño cambie esas actitudes. Posteriormente se realizaba la misma actividad pero en esta ocasión los niños expresaban lo que sentían por sus papás y

Posteriormente les hacían saber lo que no les gustaba de ellos para que juntos tomaran acuerdos para ser mejores padres.

Al terminar esta actividad todos regresaron al salón y de manera voluntaria compartían su experiencia, al finalizar los niños salían al patio a jugar mientras los padres de familia en el salón veían un vídeo de una reflexión sobre la importancia de brindarles tiempo de calidad a los niños.

RESULTADOS OBTENIDOS

La actividad dio muy buenos resultados, comenzando porque logre la asistencia de todos los padres de familia del grupo, cosa que antes no era posible ya que no mostraban interés por las actividades con sus hijos.

Al estar realizando la actividad pude ver que todos estaban muy emotivos y en algunos casos los padres de familia comenzaron a llorar porque era la primera vez que le daban a conocer a sus hijos lo que significaban para ellos. Al realizar las participaciones pude ver que a los niños también les gustó la actividad ya que sus comentarios fueron positivos y tenían una gran sonrisa en su cara por el simple hecho de haber estado en una actividad con sus papás.

Anexo 10: Búsqueda del Tesoro, estrategia Trabajo con padres de familia y

Juego: Fue una actividad muy divertida para todos los que participamos en ella (niños, padres de familia y yo) y además significativa con grandes aprendizajes para los niños y papás, esta actividad fue la que me permitió unir a los papás del grupo y a que cambiaran su manera de relacionarse entre ellos.



Equipo rojo realizando su reto con globos, se vio un gran apoyo, respeto, participación y colaboración en las actividades.

Equipo rosa en la estación 3 “elefantes”, frase de motivación “Tomados de la mano podemos solidarizarnos para resistir cualquier reto.” La disposición y el trabajo en equipo se ven reflejados.



Equipo blanco realizando su reto disfrázate para cantar una canción a otro grupo. “Si no te diviertes, rara vez produces algo efectivo



Anexo 11: Debate evaluador ¿CUÁL ES LA FORMA CORRECTA PARA ACTUAR?, utilice la estrategia de Trabajo con padres de familia y moderador para la participación lo cual me permitió que a la hora de que los niños decían sus argumentos hubiera una mejor organización y todos pudiéramos escuchar.



Paramédicos (padres de familia) representando un accidente en donde ellos hacían mal su trabajo y los niños tenían que dar una solución a la problemática utilizando los valores.

Anexo 12: Representación de unos automovilistas sobornando a un policía, se realiza la misma dinámica que en el anexo anterior. En este caso se muestra un pequeño dialogo que se realizó durante la actividad, que da muestra de que los niños ya reconocen lo que está bien y mal y ponen en práctica algunos de los valores trabajados diariamente.



Policía: Disculpe hoy no puede circular, recuerde que hoy su carro no circula por las placas que tiene.

Conductor: ¡Noo! Se me olvido, pero no se preocupe oficial ahorita me regreso a mi casa a dejar el carro.

Policía: Me puede mostrar sus documentos y licencia por favor, ya que además venía a exceso de velocidad y puede provocar un accidente.

Conductor: No los traigo, se me olvidaron, pero si se manejar, tendré cuidado.

Policía: Entonces como no trae sus documentos le tengo que levantar una multa por \$2000.

Conductor: Comienza a sobornar al policía y le ofrece dinero para que lo deje libre.

Niños: ¡Noo! ¡Policía!, eso no lo acepte, es malo, mejor llévelo a la cárcel porque puede atropellar a alguien.

Conductor: Niños, no digan eso, guarden silencio, no ven que es mejor darle dinero y que pueda quedarme con mi carro.

Niños: No, eso es malo, el policía debe hacer bien su trabajo y cuidar que los carros avancen bien y no lastimen gente.

Anexo 13: Representación de los chefs en la cocina realizando su trabajo de una manera inadecuada y al llegar e capitán de la cocina dialoga con ellos para tomar acuerdos y evitar accidentes.



Chefs: Platican sobre novelas y ríen a carcajadas, dejando la estufa prendida y no tienen sus materiales adecuados para trabajar en la cocina.

Capitán de cocina: ¿Qué hacen? , que no se dan cuenta que la comida se está quemando porque ustedes están platicando en lugar de hacer su trabajo.

Chef: No capitán, es que así nos gusta a nosotras la comida, bien calientita.

Capitán: Esto no es caliente, esto ya se quemó, además ¿Por qué tienen una niña pequeña aquí?, no ven que se puede quemar.

Chef: No pasa nada, a la niña yo la cuido.

Capitán: ¡No!, esa niña debe de estar segura, yo me la llevo y ustedes usen esto para que puedan trabajar mejor (reparte guantes, cucharas y tablas para picar a los chefs)

Chef: Muchas gracias, usted es una gran persona y siempre nos enseña a hacer las cosas bien para que no tengamos accidentes.

Participación de los niños, que dan cuenta de que ya identifican lo que esta correcto o no en algunas situaciones de la vida cotidiana.

Melany: El capitán es buena persona porque les dio sus guantes para que no se quemaran.

Paola: Además el capitán no los regañó, solo hablo con ellos para decirles que no platicarán en la cocina porque se podían quemar.

Jesús: Los chefs estaban haciendo mal su trabajo porque no se protegieron del fuego.

Mateo: La niña que estaba en la cocina puede querer jugar y se puede quemar porque su mamá no la está cuidando.

Nancy: Los problemas los podemos arreglar si hablamos con las personas como el capitán de la cocina.

Anexo 14: Planificación

PLANIFICACIÓN	
ESTRATEGIA APLICADA: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social	
ASPECTO: Relaciones Interpersonales	
COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
*Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	
*Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	
DÍAS DE APLICACIÓN	24 de mayo
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Debate: ¿Cuál es la forma correcta para actuar?
OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	Que los niños reconocieran los valores y la forma correcta de actuar en diversas situaciones, así como también el objetivo de la actividad era contar con la participación de los padres de familia ya que son un factor importante para la educación y formación de los niños.
RECURSOS	Utensilios de cocina, gorros de chef, dibujo de ambulancia y carro, batas de doctor, cátsup, mesas, silla, sonidos de ambulancia y camión de bomberos, imágenes de casa incendiada y de una avenida, bocinas, proyectos.
APLICACIÓN DE ESTRATEGIA	En esta actividad se presentaron cuatro situaciones de la vida cotidiana, de las cuales en dos de ellas los padres de familia actuaban de manera correcta y en las otras dos de manera incorrecta, al finalizar cada acto realizaba cuestionamientos a los niños como: ¿Qué piensan de esta situación? ¿Estuvo bien o mal lo que hicieron? ¿Por qué? ¿Tú que harías en el lugar de...? ¿Cómo resolverías este problema?, al finalizar las cuatro situaciones se hizo una retroalimentación por parte de los padres de familia, los niños y docente.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados de esta actividad me hacen sentir muy satisfecha ya que fue mi actividad de cierre en donde aplique todo lo trabajado con los niños, y pude darme cuenta que realmente los niños lograron reconocer los valores en diversas situaciones de la vida y ponerlos en práctica con sus compañeros de grupo.

También me dio gusto escuchar los argumentos que daban los niños al identificar las problemáticas de las diversas situaciones.



"2016. Año del Centenario de la instalación del Congreso
Constituyente"

ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

"Formar para transformar con Calidad, Calidez y Compromiso Social"

ASUNTO: CARTA DE AUTORIZACIÓN.

Atizapán de Zaragoza, Méx., 30 de Junio de 2016.

MTRA. MARTHA ELVA VALADEZ ARTEAGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
P R E S E N T E

El que suscribe Asesor Académico de la Licenciatura en Educación Preescolar, tiene a bien informar que se **AUTORIZA EL TRABAJO DE TITULACIÓN** al estudiante **Mónica Alejandra Jacob Silva**, mismo que permite valorar el nivel de logro de las Competencias Genéricas y Profesionales, que han adquirido a través de los Trayectos y sus cursos, así como de las experiencias derivadas del acercamiento e intervención en las escuelas de Educación preescolar.

El documento que ha sido aprobado cubre los requisitos establecidos en el documento rector de las "Orientaciones Académicas para la elaboración del Trabajo de titulación, SEP. Plan de estudios 2012, en cuanto a la Modalidad de **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** y su estructura correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR ACADEMICO

Silvia Fuentes Betanzos
Nombre y Firma

TUTORADO

Mónica Alejandra Jacob
Silva
Nombre y Firma

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



ASUNTO: **Oficio de aceptación
del Trabajo de Titulación.**

Atizapán de Zaragoza, Méx., 1° de julio de 2016.

C. MÓNICA ALEJANDRA JACOB SILVA
Estudiante del octavo semestre de la
Licenciatura en Educación Preescolar
PRESENTE

Por las condiciones que debe reunir el Trabajo de Titulación para sustentar el Examen Profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar, informo que, con base en la normatividad vigente se cubrieron los requisitos para continuar el proceso respectivo del documento titulado:

**"SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR UNA
CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "**

Por tanto le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes a fin de que en tiempo y forma, sustente con calidad el Examen Profesional.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE
Mtra. Martha Elva Valadez Arteaga
Presidenta de la Comisión de Titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

“2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso”
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

ASUNTO: Dictamen de Examen Profesional.

Atizapán de Zaragoza, Méx., 1 de julio de 2016.

MÓNICA ALEJANDRA JACOB SILVA

PRESENTE.

Por este medio me permito comunicar a usted, que de acuerdo al Comité de Titulación ha sido **DICTAMINADO Y APROBADO** su trabajo de titulación en la modalidad de informe de prácticas profesionales:

**“SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR UNA
CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que en tiempo y forma sustente con calidad el examen profesional.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ATENTAMENTE
DRA. SUSANA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
DIRECTORA ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA