

*TÍTULO:*  
*“EVALUACIÓN FORMATIVA”*

*AUTOR:*  
*MÓNICA GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ*

*FECHA:*  
*5 DE AGOSTO DEL 2020*

## “EVALUACIÓN FORMATIVA”

PARA CONOCER CÓMO AVANZAN LOS NIÑOS EN SU PROCESO FORMATIVO Y PODER ORIENTARLO, ES INDISPENSABLE CONTAR CON INFORMACIÓN CONFIABLE Y CLARA ACERCA DE SU DESEMPEÑO EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS EN QUE PARTICIPAN CON SU GRUPO. POR ELLO LA EVALUACIÓN TIENE UN SENTIDO FORMATIVO CON LAS SIGUIENTES FINALIDADES: VALORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS, IDENTIFICAR LAS CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE Y MEJORAR EL PROCESO DOCENTE Y OTROS ASPECTOS DEL PROCESO ESCOLAR. (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, 2017).

DADO QUE NOS ENCONTRAMOS ANTE UNA SITUACIÓN DE “AISLAMIENTO VOLUNTARIO” FUE NECESARIO CONTAR CON INFORMACIÓN CONFIABLE Y CLARA RESPECTO A LA MANERA EN COMO AVANZAN LOS ALUMNOS, FUE POR ELLO QUE SE TOMO LA IDEA DE LA PÁGINA [Maestro Rodolfo - YouTube](#) PARA IMPLEMENTAR UN DIARIO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DEL CUAL LOS PADRES DE FAMILIA HACIAN UNA DESCRIPCIÓN VALORATIVA DE COMO SUS HIJOS REALIZABAN LAS ACTIVIDADES, ES POR ESO QUE SE RETOMO ESTA ESTRATEGIA Y SE IMPLEMENTO EN EL GRUPO DE 3 “A”.

A CONTINUACIÓN, SE MUESTRA LA EVALUACIÓN FORMATIVA QUE SE LE REALIZÓ A LOS ALUMNOS DE 3 “A” EMPLEANDO DICHO DIARIO PEDAGÓGICO, DURANTE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “PARA QUE NOS SIRVEN LAS MONEDAS” COMPRENDIDA DEL 20 AL 30 DE ABRIL DEL 2020.

EL PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA CONSISTIÓ EN QUE LOS ALUMNOS IDENTIFICARÁN PARA QUE SIRVEN LAS MONEDAS Y LAS UTILIZARÁN EN SITUACIONES DE COMPRA Y VENTA.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO

APRENDIZAJE ESPERADO: IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE \$1, \$2, \$5 Y \$10 EN SITUACIONES REALES O FICTICIAS.

**ACTIVIDAD DE INICIO** (RESCATE DE SABERES PREVIOS), SU PEQUEÑO OBSERVARÁ Y MANIPULARÁ MONEDAS DE DIVERSAS DENOMINACIONES \$1, \$2, \$5 Y \$10 PESOS. DESPUÉS PAPÁ O MAMÁ LAS REVOLVERÁ Y EL ALUMNO LAS AGRUPARÁ DE ACUERDO A SU SIGNO GRÁFICO FORMANDO PEQUEÑOS CONJUNTOS, ES DECIR CUALES SON DE 1 PESO, CUALES SON DE 2 PESOS, CUÁLES SON DE 5 PESOS Y CUALES SON DE 10 PESOS.



PARA LLEVAR A CABO LA EVALUACIÓN FORMATIVA DESDE CASA, LA DOCENTE IMPLEMENTÓ EL DIARIO PEDAGÓGICO, EN DONDE, CON APOYO DE LOS PAPÁS SE DESCRIBIÓ COMO FUE QUE SUS PEQUEÑOS DESARROLLARON LA ACTIVIDAD Y EN RELACIÓN A LO ESCRITO POR LOS PADRES DE FAMILIA, FUE COMO LA DOCENTE REATROALIMENTO A LOS ALUMNOS:

**DIARIO PEDAGÓGICO**

FECHA: 20 DE ABRIL DEL 2020

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas.  
Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo. ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿Se les dificultó o fue sencilla?

LE INTERESO MUCHO, SI LE GUSTO, NO SE LE DIFICULTO POR QUE LO ASOCIO A LOS COLORES Y NUMEROS DE CADA MONEDA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**COEVALUACIÓN.** Valoración general de la jornada de trabajo por parte de los padres **A B C D**  
Dónde: **A Excelente** **B Bueno** **C Regular** **D Deficiente**

**AUTOEVALUACIÓN.** Comentario por parte del alumno: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De que otra manera puedo hacerlo para mejorar?

LO HICE RAPIDO CON AYUDA DE MI CEREBRO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DEL PADRE O TUTOR NESTY CRISTINA MARTINEZ CARMONA  
ABRIL DE 2020- MAESTRA MÓNICA GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

COMO SE PUEDE OBSERVAR EN LA FOTO DE ARRIBA, POR LA DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN QUE HICIERON LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DIARIO PEDAGOGICO AL ALUMNO “NO SE LE DIFICULTÓ, POR QUE LOS ASOCIO A LOS COLORES Y NÚMEROS DE CADA MONEDA”. AL FINAL RECONOCE SU PROPIO ESFUERZO Y AGREGA “LO HICE RÁPIDO CON AYUDA DE MI CEREBRO”. A LO QUE LA DOCENTE RETROALIMENTO QUE LA EXPLORACIÓN, INTERACCIÓN Y CONTACTO DEL ALUMNO HACIA LAS MONEDAS EN ESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA LE FACILITARÁ AUN MÁS SU RECONOCIMIENTO Y SE INVITÓ A LOS PAPÁS A CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD RELACIONADAS A LAS MONEDAS.

## DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: Lunes 20 de Abril de 2020.

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas.

Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo. ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿se les dificultó o fue sencilla?

Hoy la actividad se llamó "Exploración de monedas" esta consistía en agrupar las monedas de acuerdo a su valor. Azael se interesó mucho en conocer las monedas y le gusto agruparlas de acuerdo a su valor, considero que esta actividad se le facilitó mucho ya que anteriormente se le había explicado el valor de cada moneda.

Creo que esta actividad les sirve mucho para desarrollar sus habilidades en cuanto a conocer y contar el dinero.

**COEVALUACIÓN.** Valoración general de la jornada de trabajo por parte de los padres

A  B  C  D

Dónde: A Excelente B Bueno C Regular D Deficiente

**AUTOEVALUACIÓN.** Comentario por parte del alumno: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De que otra manera puedo hacerlo para mejorar?

Azael comentó que le gusto contar el dinero y saber cuales son las monedas y dice que va a practicar más.

FIRMA DEL PADRE O TUTOR A Patricia de la Cruz AP  
ABRIL DE 2020- MAESTRA MÓNICA GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

EN ESTE OTRO EJEMPLO DE DIARIO PEDAGÓGICO, LA ACTIVIDAD LE PERMITIÓ AL ALUMNO "CONOCER LAS MONEDAS Y AGRUPARLAS DE ACUERDO A SU SIGNO GRÁFICO", EL ALUMNO COMENTA AL FINAL QUE "LE AGRADO CONTAR Y SABER CUALES SON, PERO QUE SEGUIRÁ PRÁCTICANDO". A LO QUE LA DOCENTE LE RETROALIMENTÓ QUE LO FELICITABA POR QUE SE OBSERVA QUE TIENE DOMINIO DE LOS SIGNOS GRÁFICOS DE LOS NÚMEROS, LO QUE LE FACILITÓ EL RECONOCIMIENTO DE LAS MONEDAS. TAMBIÉN SE LE HIZO HINCAPIE EN QUE SE LE SUGIERE CONTINUAR EXPLORANDO LOS DISTINTOS VALORES DE LAS MONEDAS PARA QUE PAULATINAMENTE VAYA RECONOCIENDO SUS EQUIVALENCIAS.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO: REY Y/O REINA PIDE: PAPÁ O MAMÁ LE PEDIRÁ A SU PEQUEÑO QUE META EN UNA BOLSA DE PLÁSTICO: 5 MONEDAS DE \$1.00, 2 MONEDAS DE \$2.00, 2 MONEDAS DE \$5.00 Y 1 MONEDA DE \$10.00. PAPA O MAMÁ FUNGIRA COMO REY O REINA Y LE DARÁ LA SIGUIENTE CONSIGNA A SU PEQUEÑO: LA REINA PIDE UNA MONEDA DE A \$1.00, LA REINA PIDE UNA MONEDA DE \$5.00 Y ASÍ HASTA QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE CADA MONEDA POR SU VALOR, ADEMÁS DE IDENTIFICARLAS POR SUS CARACTERÍSTICAS.**

**EL DADO: SU PEQUEÑO AGRUPARÁ LAS MONEDAS EN EL CENTRO DE LA MESA DE ACUERDO A SU VALOR. PAPÁ O MAMÁ TIRARÁ UN DADO Y EN VOZ ALTA SU PEQUEÑO MENCIONARÁ EL NÚMERO QUE HA SALIDO. POR EJEMPLO: SI EN EL DADO SALE 4, SU PEQUEÑO DEBERÁ**



ENTREGAR 4 MONEDAS DE \$1.00. EXPLICÁNDOLE QUE CADA PESO EQUIVALE A 1. CADA VEZ QUE TIRE EL DADO, DEBERÁ DARLE LAS MONEDAS A PAPÁ O MAMÁ HASTA QUE SE LE TERMINEN LAS MONEDAS DEL CENTRO DE LA MESA. POSTERIORMENTE REALIZAR CON EL RESTO DE LAS MONEDAS EN EL CASO DE QUE EL ALUMNO VAYA ENTENDIENDO EL VALOR QUE TIENEN LAS QUE SON MAYORES A \$1.00.

**JUEGA-COMPRA-PAGA:** EN LA LIBRETA DE TAREAS SU PEQUEÑO DIBUJARÁ DE MANERA VERTICAL LO SIGUIENTE: UNA PALETA DE HIELO CON PRECIO DE \$4.00 PESOS, UNA PIZZA CON PRECIO DE \$10 PESOS, UNA PIÑATA CON VALOR DE \$15 PESOS Y UNA PELOTA CON VALOR DE \$20 PESOS. SU PEQUEÑO COLOCARÁ O DIBUJARÁ LAS MONEDAS NECESARIAS PARA PAGAR LO QUE ESTÁ COMPRANDO. REPETIR ESTA ACCIÓN DE DIVERSAS MANERAS, DE MODO QUE EL ALUMNO REALICE FORMAS DE PAGO Y COMPRA DE TODOS LOS ARTICULOS

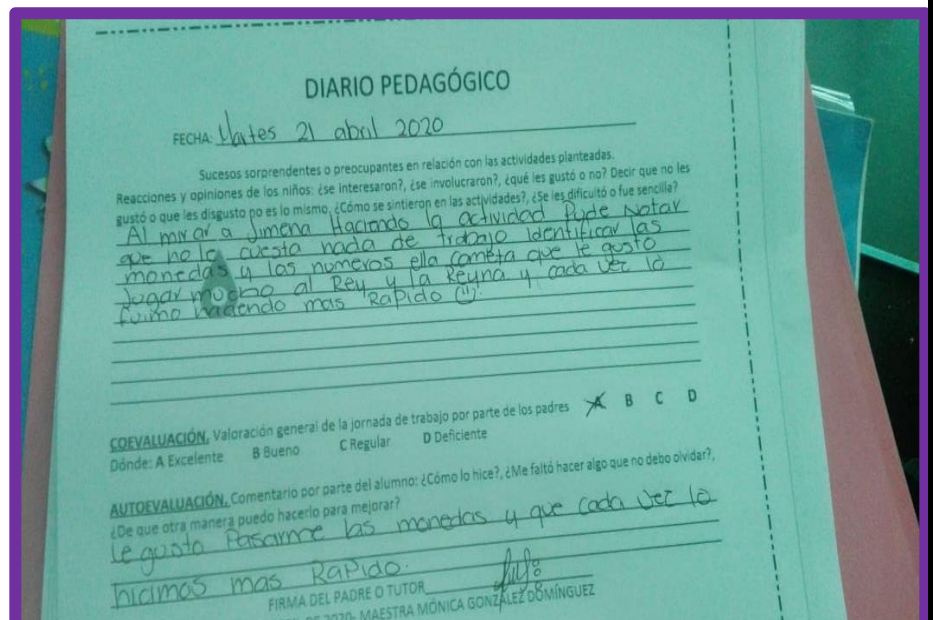
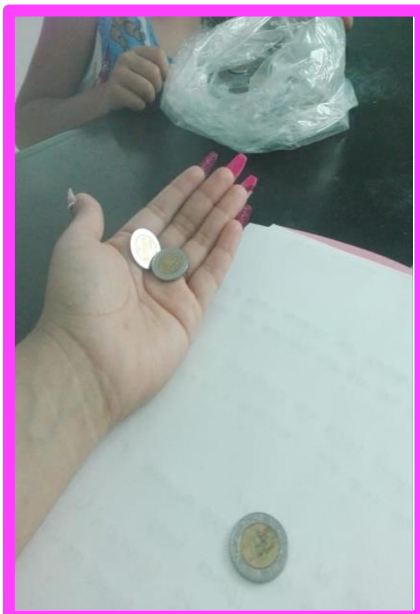
### **RESOLVIENDO PROBLEMAS MONETARIOS:**

ADECUAR EN CASA LOS MATERIALES QUE INDICAN LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

- 1.- SI COMPRO UNA LECHE QUE CUESTA \$6 Y PAGO CON UNA MONEDA DE \$10, ¿CUÁNTO CAMBIO ME DARÁN?
  - 2.- ¿CUÁNTOS LÁPICES PUEDO COMPRAR SI TENGO \$6 Y CADA UNO CUESTA \$2?
  - 3.- ¿CUÁNTO ME FALTA PARA COMPRAR UNA PIÑA, SI CUESTA \$10 Y SOLO TENGO \$7?
- SU PEQUEÑO DEBERÁ REGISTRAR EN LA LIBRETA DE TAREAS CADA UNO DE LOS PROBLEMAS Y LA MANERA EN COMO LOS RESOLVIÓ. EMPLEANDO LAS MONEDAS.

EN ESTAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO, SE PROCURÓ QUE EL ALUMNO A TRAVÉS DE DIVERSOS JUEGOS ADQUIRIRÁ EL VALOR DE LAS MONEDAS. TOMANDO EN CUENTA QUE MEDIANTE LA ACTIVIDAD DE INICIO LOS ALUMNOS PRESENTARON UN DOMINIO SOBRE EL CONTEO TENIENDO UNA MAYOR RECEPCIÓN DE LA SERIE NÚMERICA Y POR ENDE SE LOGRO ACERCARLOS AL VALOR MONETARIO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

### **REY Y/O REINA PIDE:**



### EL DADO:



### DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: 23 de abril 2020

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas.  
Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo. ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿se les dificultó o fue sencilla?

Se realiza con el dado jugar y aventar el dado para ver como los números para la calizar en las monedas y indentificar su valor y que son de diferentes numeros

**COEVALUACIÓN.** Valoración general de la jornada de trabajo por parte de los padres A  B C D  
Dónde: A Excelente B Bueno C Regular D Deficiente

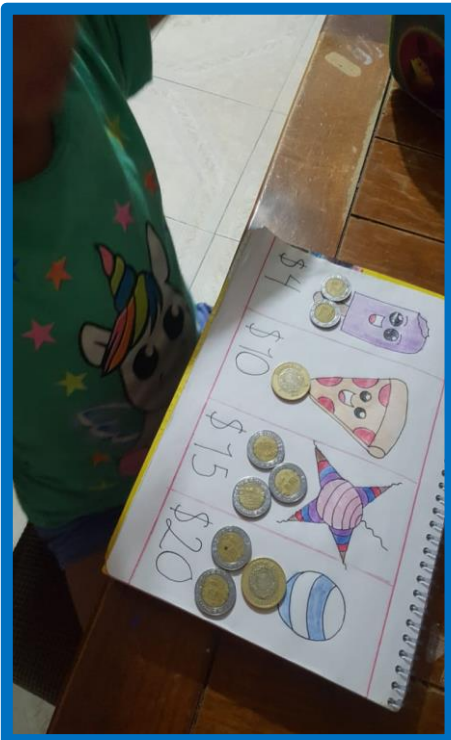
**AUTOEVALUACIÓN.** Comentario por parte del alumno: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿De que otra manera puedo hacerlo para mejorar?

Lo hice facil pero de repente me equivoque para no olvidar seguir observando los numeros y las monedas

FIRMA DEL PADRE O TUTOR [Firma]

ABRIL DE 2020- MAESTRA MÓNICA GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

### JUEGA-COMPRA-PAGA:



### DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: Miércoles 22 de Abril del 2020

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas.  
Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo. ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿se les dificultó o fue sencilla?

Le resulto muy sencillo contar las monedas en la actividad, ya reconocí el valor de las monedas y no se le complica al momento de relacionar los costos.

**COEVALUACIÓN.** Valoración general de la jornada de trabajo por parte de los padres A  B C D  
Dónde: A Excelente B Bueno C Regular D Deficiente

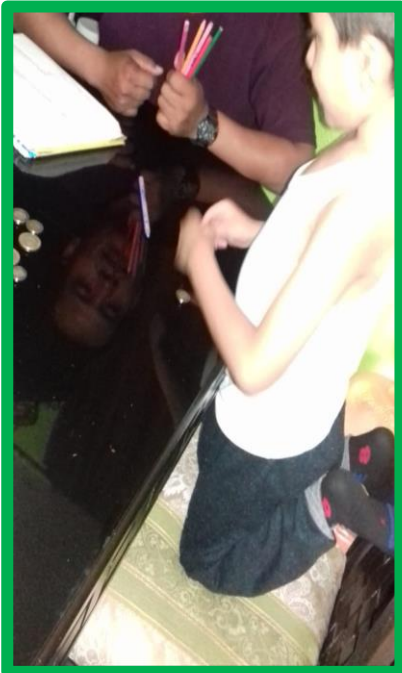
**AUTOEVALUACIÓN.** Comentario por parte del alumno: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿De que otra manera puedo hacerlo para mejorar?

Tomé las monedas y me puse a contarlas, las coloque en cada dibujo su precio

FIRMA DEL PADRE O TUTOR [Firma]

ABRIL DE 2020- MAESTRA MÓNICA GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

## RESOLVIENDO PROBLEMAS MONETARIOS:



**DIARIO PEDAGÓGICO**

FECHA: 24- Abril - 2020

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas.  
Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo. ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿Se les dificultó o fue sencilla?

Se presta atención y se involucra solo que si le costo trabajo el hecho de cuando le dan el cambio para si logro hacerlo.

**COEVALUACIÓN.** Valoración general de la jornada de trabajo por parte de los padres    A    B    C    D  
Dónde: A Excelente    B Bueno    C Regular    D Deficiente

**AUTOEVALUACIÓN.** Comentario por parte del alumno: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De que otra manera puedo hacerlo para mejorar?

Trago que prestar atención al día y recibir el cambio

FIRMA DEL PADRE O TUTOR M. Z. De S.  
ABRIL DE 2020- MAESTRA MÓNICA GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

El Emiliano Espinosa Peiza

LAS FOTOGRAFÍAS EVIDENCIAN QUE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO, FUERON LA PARTE CENTRAL Y MEDULAR PARA QUE LOS NIÑOS IDENTIFICARÁN LAS MONEDAS, SU VALOR Y SU USO, POR EJEMPLO: AL JUGAR A LA REYNA PIDE, EL DADO, ASI COMO AL COMPRAR ARTÍCULOS ALIMENTICIOS Y OTROS MÁS DE USO COMÚN, SI BIEN SE ENCONTRÓ DENTRO DE LOS DIARIOS PEDAGOGICOS AQUELLOS ALUMNOS QUE REALIZARON LAS ACTIVIDADES DE MANERA CORRECTA, TAMBIEN HUBO ALGUNOS OTROS QUE MENCIONABAN QUE HACIA FALTA “PRESTAR ATENCIÓN, CONTAR ADECUADAMENTE PARA RECONOCER SU EQUIVALENCIA, ASI COMO IDENTIFICAR EN QUE MOMENTO DEBERIAN ADICIONAR MONEDAS O QUITAR MONEDAS”, POR LO QUE LA DOCENTE EN CADA UNO DE LOS CASOS DETECTADOS SUGIRIO A LOS PAPÁS REALIZAR ACCIONES DE COMPRA Y VENTA EN DONDE USEN LAS MONEDAS Y CON ELLO EXPLICAR MAS DETALLADAMENTE A SUS HIJOS QUE ES LO QUE SE TIENE QUE REALIZAR EN CADA ACTIVIDAD, SI BIEN ES UN POCO COMPLEJO DADO QUE LOS PAPÁS SON NUESTRO APOYO EN ESTOS MOMENTOS DE “AISLAMIENTO VOLUNTARIO” TAMBIÉN ES IMPORTANTE RECONOCER LOS LOGROS DE SUS HIJOS.



**ACTIVIDAD DE CIERRE: LA FERIA DE LOS JUEGOS:** EN DIFERENTES ESPACIOS DE LA CASA, PAPÁ O MAMÁ ACOMODARÁ LOS SIGUIENTES JUEGOS DE FERIA (COLOCANDOLES EL COSTO QUE TIENE JUGARLO): ROMPECABEZAS \$3.00 PESOS, LOTERIA \$5.00 PESOS, SERPIENTES Y ESCALERAS \$6.00 PESOS, BOLICHE \$9.00 PESOS Y BLOQUES \$2.00 PESOS. DESPUES LE REPARTIRÁ A SU PEQUEÑO 20.00 PESOS PROCURANDO QUE TENGAN VALORES DIFERENTES. SU PEQUEÑO DEBERÁ DECIDIR A CUÁL JUEGO DE FERIA QUIERE IR, ADMINISTRANDO SU DINERO. SE PRETENDE QUE CON ESTE JUEGO PUEDA IDENTIFICAR A CUANTOS JUEGOS PODRÁ JUGAR CON EL DINERO QUE TIENE.



## DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: 30 de Abril del 2020

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas.

Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo. ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿Se les dificultó o fue sencilla?

A Daiana se le facilito comprar boletos para la feria, le gustó mucho. Ganó en la loteria ya que estaba muy atenta

**COEVALUACIÓN.** Valoración general de la jornada de trabajo por parte de los padres **A B C D**  
Dónde: **A Excelente B Bueno C Regular D**  
Deficiente

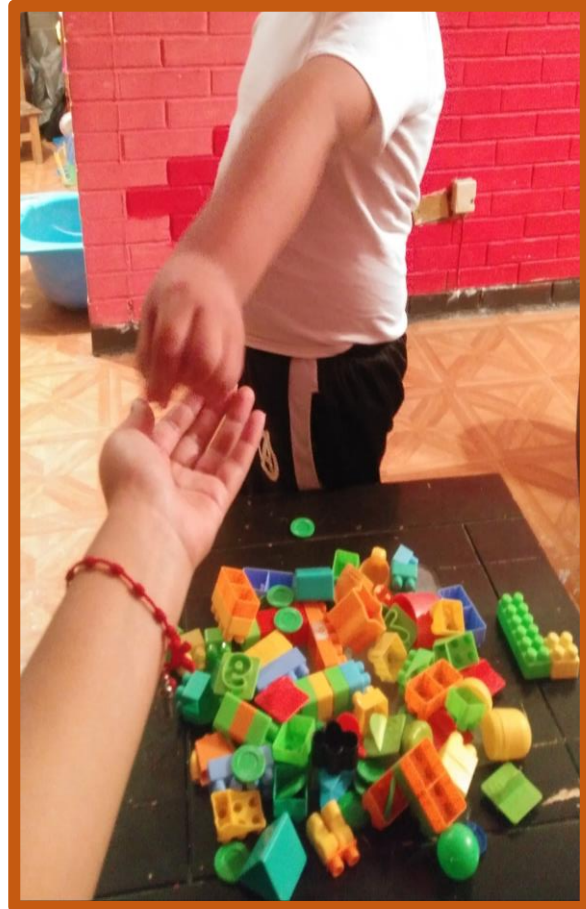
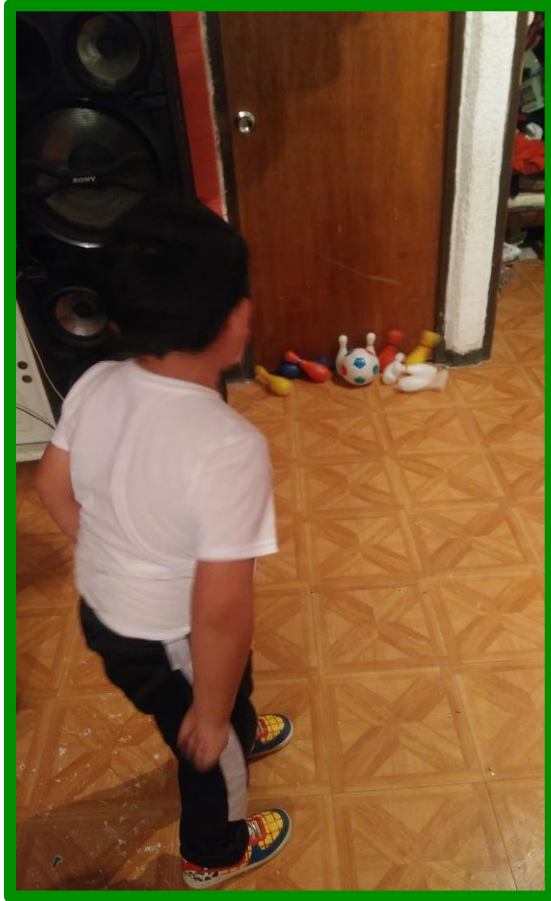
**AUTOEVALUACIÓN.** Comentario por parte del alumno: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De que otra manera puedo hacerlo para mejorar?

Lo hice bien, gane en la loteria \$7

FIRMA DEL PADRE O TUTOR  
Cintya Sarai Valderrama Quero

ABRIL DE 2020- MAESTRA MÓNICA  
GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ





## DIARIO PEDAGÓGICO

• FECHA: 30 de abril del 2020

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas.

Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo. ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿Se les dificultó o fue sencilla?

Fue muy sencilla al involucrar juegos es más fácil de que pueda hacer la actividad \_\_\_\_\_

**COEVALUACIÓN.** Valoración general de la jornada de trabajo por parte de los padres **A B C D**  
 Dónde: **A Excelente** **B Bueno** **C Regular** **D Deficiente**

**AUTOEVALUACIÓN.** Comentario por parte del alumno: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De que otra manera puedo hacerlo para mejorar?

me gusto mucho aunque me falta ver bien mi cambio

FIRMA DEL PADRE O TUTOR\_NESTY CRISTINA MARTINEZ\_  
 ABRIL DE 2020- MAESTRA MÓNICA GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

EN LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS DE “COMPRA Y VENTA” ES POSIBLE QUE LOS NIÑOS SOLAMENTE “ACTUEN” LAS SITUACIONES (LOS COMPRADORES ENTREGAN SU DINERO Y ESPERAN QUE LES DEN UN PRODUCTO Y SU CAMBIO), SIN CONSIDERAR LA RELACIÓN ENTRE EL PRECIO DEL DINERO QUE PAGAN; MIENTRAS QUE PARA LOS VENDEDORES LO IMPORTANTE ES RECIBIR DINERO Y DAR EL PRODUCTO Y EL CAMBIO, SIN RELACIONAR EL PRECIO DE LA MERCANCÍA, EL CAMBIO QUE RECIBEN Y EL CAMBIO QUE DEVUELVEN. (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, 2017, PÁG. 239).

ES POR ELLO QUE DADOS LOS COMENTARIOS SURGIDOS EN LOS DIARIOS PEDAGÓGICOS RESALTO LA CITA ANTERIOR, HACIENDO UNA EVALUACIÓN A LO EXPUESTO, YA QUE SE DEBE CONTINUAR REALIZANDO ACTIVIDADES DE COMPRA Y VENTA EN DONDE SE PONGA ENFASIS EN EL VALOR MONETARIO, EL PRODUCTO, EL PAGO Y EL CAMBIO, SI BIEN LAS DOS SEMANAS DE ACTIVIDADES DESTINADAS A IDENTIFICAR EL VALOR DE LAS MONEDAS Y APLICARLAS EN SITUACIONES DE COMPRA Y VENTA FUERON ATRACTIVAS, SI ES NECESARIO CONTINUAR HACIENDO USO DE ESCENARIOS REALES PARA QUE HAYA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA EQUIVALENCIA, ASI COMO EL DAR Y RECIBIR DINERO AL MOMENTO DE COMPRAR Y VENDER. YA QUÉ ESTAS ACCIONES FUERON LAS QUE SE DETECTARON DENTRO DE LOS DIARIOS COMO APECTOS A MEJORAR HACIA LOS ALUMNOS.

EN CUANTO A LAS EXPERIENCIAS VINCULADAS CON LA EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE \$1, \$2, \$5 Y \$10, EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SE ESPERA QUE LOS NIÑOS TENGAN CONTACTO CON EL SISTEMA MONETARIO NACIONAL PARA QUE exploren los distintos valores de las monedas, que empiecen a reconocer las relaciones de equivalencia entre estas. ESTE SUSTENTO ES EL QUE DA LA RESPUESTA A LO ACENTADO ANTERIORMENTE YA QUE A TRAVÉS DE SU INTERACCIÓN CON LAS MONEDAS LOS ALUMNOS LOGRARAN ESTABLECER LA RELACIÓN DE VALOR ENTRE ELLAS EN BASE EN LA UNIDAD DE “PESO”. SE DEBE CONSIDERAR QUE LAS MONEDAS TIENEN VALOR POR LO QUE SE PUEDE COMPRAR CON ELLAS.

FUE MUY FRUCTIFERO OBSERVAR QUE A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA LOS ALUMNOS TUVIERAN DIVERSAS OPORTUNIDADES DE EXPLORAR Y DE IDENTIFICAR EL USO DE LAS MONEDAS ASI COMO DE TENER EXPERIENCIAS DE COMPRA Y VENTA, QUIZÁ PARA SER LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL SISTEMA MONETARIO FUE UN PROCESO COMPLICADO PARA ALGUNOS YA QUE HABÍA QUIENES NO TOMABAN EN CUENTA SU CAMBIO Y SOLO PRETENDIAN OBTENER UN PRODUCTO, MIENTRAS QUE PARA OTROS FUE MUY SIGNIFICATIVO YA QUE SE DIERON CUENTA QUE CON LAS MONEDAS PUEDE APRENDER A CONTAR Y QUE SU EQUIVALENCIA SE PUEDE REPRESENTAR EMPLEANDO DIFERENTES VALORES.

COMO DOCENTE ME ES IMPORTANTE HACER USO DE ESTE TIPO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS YA QUE SON MUY FUNCIONALES PARA PODER OBSERVAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE LA EQUIVALENCIA DE LAS MONEDAS Y OBSERVAR LAS REACCIONES DE LOS NIÑOS AL MANIPULARLAS Y JUGAR CON ELLAS. ES ASÍ COMO ME PERCATE TAMBIÉN

QUE DEBO SEGUIR TRABAJANDO LA EQUIVALENCIA YA QUE AÚN ALGUNOS NIÑOS NO LOGRAN IDENTIFICAR QUE 5 MONEDAS DE UN PESO SON IGUAL A UNA MONEDA DE 5 PESOS O EN OTROS CASOS, POR EJEMPLO, QUE AL PARA PAGAR 15 PESOS PODEMOS HACERLO CON DIVERSAS VARIANTES, ES DECIR, CON UNA MONEDA DE 5 Y UNA DE 10 O CON UNA DE 10 Y 5 MONEDAS DE UN PESO O CON DOS MONEDAS DE 5, DOS DE 2 PESOS Y UNA DE PESO. POR TANTO, NECESITO TRABAJAR MÁS ACTIVIDADES QUE PERMITAN QUE EL NIÑOS PONGA EN JUEGO ESTAS SITUACIONES Y SE VAYA APROPIANDO DE ESTE APRENDIZAJE DE FORMA PAULATIVA CON AYUDA DE SUS PARES Y DE LAS EXPERIENCIAS REALES QUE SE LES PRESENTEN.

DADO QUE LOS RESULTADOS EN ESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA FUERON OPTIMOS Y CON RESULTADOS TANGIBLES A TRAVÉS DE LAS OBSERVACIONES HECHAS EN LOS DIARIOS y EN LAS RETROALIMENTACIONES HECHAS POR LA DOCENTE, CONSIDERO QUE OTRA MANERA EN LA QUE SE PUEDEN OBTENER Y OBSERVAR LOS PROCESOS DE LOS NIÑOS ES HACIENDO USO DE LA CAJA REGISTRADORA, EN DONDE PODRIAN INCLUSO VER DE QUE MANERA PODRIAN CAMBIAR UNA MONEDA DE \$2 O BIEN UNA DE \$5, YA QUE ESOS PROCESOS TAMBIÉN GENERAN PENSAMIENTOS LIGADOS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EXPERIENCIAS VINCULADAS A LA EQUIVALENCIA MONETARIA.

LA FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA SECUENCIA DIDÁCTICA ES CONTRIBUIR AL APRENDIZAJE DEL ALUMNO, DÁNDOLE INFORMACIÓN SOBRE SUS RESPUESTAS, O REALIZACIÓN DE TAREAS, EN UN TIEMPO Y EN UNA SITUACIÓN EN LA QUE LA RETROALIMENTACIÓN PUEDE UTILIZARSE PARA CORREGIR LOS PROPIOS ERRORES, DE ESTA MANERA LA EVALUACIÓN FORMATIVA OFRECE UN APOYO ESCENCIAL AL APRENDIZAJE. (LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO EN EL CONTEXTO DEL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN, 2012.)

CULMINO ESTE TRABAJO HACIENDO UNA MENCIÓN IMPORTANTE, QUIZA EL COVID-19 VINO A CAMBIAR LA MANERA DE APRENDER DE MANERA PRESENCIAL, SIN EMBARGO, LA MANERA EN COMO EL DIARIO PEDAGÓGICO ME SIRVIO A MI COMO DOCENTE PARA CONTINUAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN MIS ALUMNOS DESDE CASA, FUE MUY OPORTUNO Y ME ARROJO RESULTADOS SATISFACTORIOS, PUESTO QUE LAS OBSERVACIONES HECHAS POR LOS PADRES DE FAMILIA, DAN A CONOCER QUE HAY FORTALEZAS PERO TAMBIÉN DEBILIDADES QUE SE NECESITAN ATENDER Y ESTO SE LOGRO MEDIANTE LA RETROALIMENTACIÓN INDIVIDUAL QUE SE LE BRINDÓ A CADA ALUMNO DURANTE LA REALIZACIÓN DE ESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA. AGRADEZCO AL MAESTRO RODOLFO, AUTOR DEL DIARIO PEDAGÓGICO, EL DISEÑO DE ESTE, YA QUE GRACIAS A SU ESTRATEGIA TUVE LA OPORTUNIDAD DE VALORAR A MIS ALUMNOS.