

APRENDIZAJE A DISTANCIA: UNA OPORTUNIDAD CON SUS PROS Y CONTRAS

AUTOR: MTRA. MONTSERRAT CHÁVEZ BARRALES
AGOSTO 2020

APRENDIZAJE A DISTANCIA: UNA OPORTUNIDAD CON SUS PROS Y CONTRAS



FOTO 1. LOS NIÑOS ANTES DE LA PANDEMIA USANDO HERRAMIENTAS TIC

“Si queremos resultados distintos, hemos de hacer cosas distintas” Albert Einstein, 1995

Mi nombre es Montserrat Chávez Barrales, soy docente de preescolar, atendí en el ciclo escolar 2019-2020 a niños de tres años; desde hace unos meses, para ser específica a principios del año 2020 surgió a nivel mundial una situación problemática de salud que ha afectado a cada uno de los países de este planeta y que ha significado un cambio rotundo en las formas de enseñar y aprender para los estudiantes.

La pandemia comúnmente llamada coronavirus/COVID-19/SARS-COV-2 surgió en China desde 2019 y se esperaba llegaría a nuestro país en 2020; ha sido un momento histórico para todo el mundo; sin embargo, para México fue el par de aguas que destapó las múltiples desigualdades, necesidades emocionales, económicas, sociales y sobre todo las educativas.

Sin embargo, a pesar de dichas desigualdades los docentes hemos puesto nuestro mejor esfuerzo en que esto mejore y desde el lugar donde estemos busquemos oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes no importando la edad que tengan.

Como docente he pasado por múltiples situaciones personales y profesionales, dilemas y

miedos que han hecho que cambie mi visión para dar oportunidad de que todos los niños y niñas aprendan desde planear estrategias para que las mamás llevaran a cabo en casa junto con sus hijos, siempre en contacto directo con los padres de familia, vía la red social WhatsApp, para que cuando surgiera una situación yo les pudiera ayudar; las actividades de “Aprende en casa” por televisión con validez oficial de la SEP, fueron de gran ayuda para la mayoría de los niños, aunque el tiempo asignado para estar frente al televisor fue realmente abrumador para todos, pues si usted que está leyendo esto, y ha tenido acercamiento con los niños se darán cuenta que la mayoría no puede permanecer por más de 10 minutos en una sola posición y necesitan hacer cosas distintas e incluso nosotros como adultos fácilmente podemos distraernos con algo.

Al principio 11 de los 13 alumnos que atendía, cumplían, después fue disminuyendo la comunicación con la mayoría, si acaso diariamente podía tener contacto con 4 niños y sus familias. Así que pensé, ¿Qué puedo hacer para que mis alumnos aprendan y trabajen en casa?; semana tras semana me surgían nuevas dudas, nuevos cambios en el comportamiento de los niños y sabía que debía darles un poco de todo académicamente hablando, pero reconociendo que yo no estaba junto a ellos y que mi labor se veía mermada pues mis ojos, oídos se habían convertido en los de los padres de familia; he de decir que muchas veces me frustré y me estresé. Así que me dediqué a darles una rutina de día, donde leyeran los libros del rincón que les mandaba en digital, algún juego, actividad escrita que fortaleciera el lenguaje y comunicación o pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, expresión y apreciación artísticas, educación física; pero sobre todo les agregué actividades lúdicas para que los niños se divirtieran sanamente con sus papás y no existiera mayor estrés entre las familias y los niños para que ellos aprendieran; fue entonces que mejoró la comunicación aunque no la constancia en todos.

APRENDIZAJE A DISTANCIA: UNA OPORTUNIDAD CON SUS PROS Y CONTRAS

AUTOR: MTRA. MONTSERRAT CHÁVEZ BARRALES
AGOSTO 2020

Sin duda, como docentes debemos tomar a veces decisiones empáticas más que decisiones pedagógicas. Gracias a que realizaba cada semana encuestas y que les pedía diariamente hicieran una autoevaluación del día sobre qué actividades les gustaban a los niños y qué no les gustaba, en cuales aprendían más y en cuáles menos, entonces fue que pasé de dejar diariamente "Aprende en casa" por televisión a verla únicamente los martes y jueves.

Ahora sabía que mi meta como docente a partir de observar dichos cambios era darles tanto a los niños como a las familias habilidades y estrategias necesarias para administrar y evaluar la abrumadora amplitud y profundidad de la abundancia de la información que se pone a su disposición.

VIERNES 22 DE MAYO DE 2020

- LECTURA DIARIA: del Libro para niños entre 2 a 4 años "Arcoíris" que se les comparte **WhatsApp**, comente qué color es su favorito en el arcoíris.
- Realizar con la familia, pausa activa: Jueguen a la pelota (patear o encestar en algún lugar)
- Realice la siguiente ficha de actividad:

FICHA 1		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PROPÓSITO: Favorecer en el niño (a) la capacidad de atención, escucha y memoria auditiva a través de juegos de lenguaje.		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
RONDÍN DE NOMBRES	Juguemos a recordar nombres sobre una familia de palabras (animales, frutas, juguetes, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Previo al juego, se determina el tema sobre el que girará la actividad: nombres de frutas, de animales, etcétera. Si se elige nombrar animales, se turnarán para nombrar uno y recordarán los que le antecedieron, ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Niño (a): gato Adulto: gato, conejo Niño (a): gato, conejo, caballo. Cuando lleguen a nombrar 5 animales, invitar al niño (a) a dibujarlos o escribirlos en orden, respetar la forma de representación que realice; aprovechar para platicar sobre características como: cuáles se parecen, qué animal les gusta más y porqué. La actividad se puede realizar nombrando frutas, juguetes, prendas de vestir, etc.

Materiales: Hojas de papel, lápiz o crayolas o lápices de colores.

- Realizar sus quehaceres en casa como ayudar a vestirse solos, acomodar su ropa, ordenar sus juguetes, poner la mesa para comer, ayudar a limpiar la casa (siempre actividades que no impliquen riesgos para el niño/niña)
 - Cuide su germinador.
- EVALUACIÓN:**
- Realice su **CARPETA DE EXPERIENCIAS**, dictando a la familia qué les gustó y qué no les gustó de las actividades durante el día; realizando su propio dibujo.
 - Evalúe, qué hizo durante el día, qué aprendió, qué le gustó y qué no le gustó, si logró todo o qué se le dificultó.
 - Guarden todas sus evidencias (trabajos) en una **CARPETA DE EVIDENCIAS** que ya han ido construyendo, no olviden colocar el nombre del trabajo y la fecha en que realizaron la actividad.
 - Enviar a la maestra vía **WhatsApp** en un mensaje, las fotos de lo que hicieron durante el día (procurar que en las fotos por seguridad casi no se vea la cara de sus niños); asimismo responderán y mandarán las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendieron sus niños hoy?
 - ¿Qué dificultades tuvieron hoy?
 - Opinión de las familias sobre las actividades del día de hoy.

FOTO 2 Y 3. UNA DE MIS PLANEACIONES DURANTE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

MTRA. MONTSERRAT CHAVEZ BARRALES

MARTES 26 DE MAYO 2020

- Vea y realice las actividades del programa para preescolar **APRENDE EN CASA** que se transmite en el canal 11.2 de televisión abierta o en distintos canales de televisión de paga con el nombre ONCE NIÑAS Y NIÑOS TV. Dicha programación se transmite en 2 horarios: de 7:00 am - 9:00 am con repetición de 15:00 hrs. - 17:00 hrs.
- En caso de no tener televisión o no poder ver el programa por internet: realizar las actividades que corresponden por día y que vienen en el libro que les comparto vía **WhatsApp** "Aprende en casa. Guía de preescolar CONAFE" así como el libro que se sugiere ahí "La maestra Pati. Preescolar 1"
- LECTURA DIARIA: del Libro para niños entre 2 y 4 años "Aprendiendo a compartir" que se les comparte por **WhatsApp**; mientras leen la historia compartan algún alimento (galletas, palomitas, fruta...)
- Realizar con la familia, pausa activa: Armen un rompecabezas
- Realice la siguiente ficha de actividad:

FICHA 7	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
---------	------------------------

FOTO 4 UNA DE MIS PLANEACIONES AGREGANDO "APRENDE EN CASA"



FOTO 5. "E" REALIZANDO PAUSA ACTIVA CON APRENDE EN CASA

Sin duda, el temor y la ansiedad con respecto a una nueva enfermedad y lo que podría suceder pueden resultar abrumadores y generar emociones fuertes tanto en adultos como en niños. Las medidas de salud pública, como el distanciamiento social, pueden hacer que las personas se sientan aisladas y en soledad y es posible que aumente el estrés y la ansiedad; es por ello que se me ocurrió llevar a cabo con los niños diferentes actividades donde me pudieran ver, escuchar y de alguna manera interactuar conmigo; siempre he dicho y he aprendido que las personas no sólo aprenden del conocimiento académico en una escuela, sino también de un acercamiento emocional y más los niños de tres años, quienes en las múltiples video llamadas que realizamos interactuaron conmigo y se mostraron felices al hacerlo; sin embargo, tuvo sus contras que fueron las dificultades de señal en algunos y sobre todo mi falta de experiencia al principio que me hizo sentir temor y analfabeta tecnológica; asimismo, lamentablemente no con todos pude tener un acercamiento en video llamada.

APRENDIZAJE A DISTANCIA: UNA OPORTUNIDAD CON SUS PROS Y CONTRAS

AUTOR: MTRA. MONTSERRAT CHÁVEZ BARRALES
AGOSTO 2020

Me di cuenta, hoy en día que el papel de los formadores no es tanto “enseñar” (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles; sino es ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” aunque eso signifique que como docentes debamos dejar tabúes y mitos de lado para dar lo mejor de nosotros; se preguntarán si sentí miedo al hacerlo, y les contesto, por supuesto que sí, he sentido mucho miedo a la nueva escuela mexicana; empero, más miedo me da dejar de ser productiva y de calidad para mis estudiantes. Fue entonces que me actualicé constantemente en cursos que la SEP puso a nuestro alcance como aquellos webinar de G Suite que por cierto, puedo compartir con mi experiencia que me han ayudado bastante.

Como docentes debemos estar conscientes que no solamente el aprendizaje a distancia se da en estudiantes, sino también en nosotros promoviendo el desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengamos en cuenta sus características y las elijamos en un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que todos y cada uno de nosotros tanto estudiantes, padres de familia y docentes construyamos nuestro conocimiento y no nos limitemos a realizar una simple recepción pasiva y de memorización de la información.

Dado que los niños y niñas crecen en un mundo tecnológico, es prioritario que aprendan tempranamente a interactuar y aprendan con mayor facilidad por la atracción que les produce. Es por ello que aplique varias estrategias que comparto aquí como funcionales, no significa que todo es “miel sobre hojuelas” como popularmente se dice, sino que como docentes debemos arriesgarnos, practicar y saber que podrán ocurrir algunas dificultades técnicas, pero que esto no nos haga desistir de la meta, la cual es, que los niños aprendan.



FOTO 6. MI PRIMER VIDEOLLAMADA POR SKYPE CON LOS NIÑOS, PRIMER EXPERIENCIA QUE TUVO MUCHOS CONTRAS, PERO UN GRAN APRENDIZAJE QUE FUE NO DESISTIR.

Como lo expreso en el pie de foto de mi primer video llamada no funcionó del todo, porque se escuchaba mucho ruido de todas las casas, no sabía que podíamos poner sus micrófonos en silencio, la señal de algunos se perdía, no acepté la llamada a varios de los niños y no pudieron ingresar a la clase virtual, la verdad fue muy complicado para mí y me frustré; pero lo que aprendí es a no desistir; así que experimenté con otra herramienta que me dejó muy satisfecha por los comentarios de las familias después de ver mi primer video de clase virtual, para que todos los niños y niñas lo vieran en cualquier momento que lo deseen; hacer esa clase me tomó todo un día de trabajo entre grabar, experimentar con una aplicación de edición (INshot) y pasarlo a la red social WhatsApp medio con el que tuve contacto con las familias y los niños durante todo este tiempo, pero ¡Oh sorpresa! el video fue demasiado pesado y no lo pude subir por este medio, después resultó que tuve que experimentar con OneDrive parte de la G Suite, para subirlo y compartir el siguiente link de mi clase a los niños, para que pudieran descargar y verla las veces que quisieran con conexión o sin conexión a alguna red.

Link de mi clase:
<https://drive.google.com/file/d/1tpwNwTwSApbRvXEMQOk19eac81P6Zcq/view?usp=sharing>

APRENDIZAJE A DISTANCIA: UNA OPORTUNIDAD CON SUS PROS Y CONTRAS

AUTOR: MTRA. MONTSERRAT CHÁVEZ BARRALES
AGOSTO 2020

(Si alguien gusta ver mi clase, es privada ahora, pero si me lo solicitas podrás verlo, mándame un correo electrónico a: montse_18p3@hotmail.com)

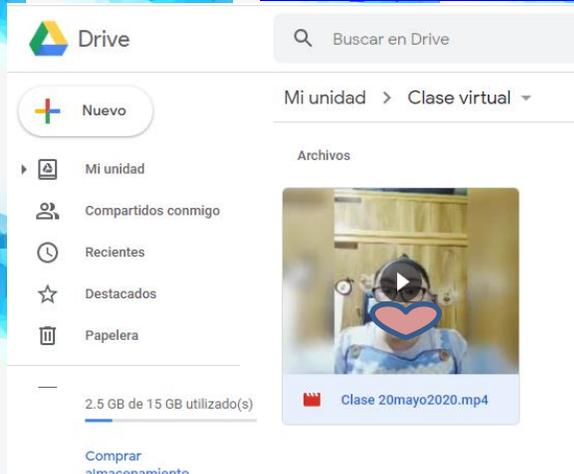


FOTO 7. SCREENSHOT DE CLASE VIRTUAL EN ONEDRIVE



FOTO 8. "I" VIENDO MI VIDEO MUCHISIMAS VECES DICE SU MAMÁ, ASÍ COMO LAS EVIDENCIAS DEL DÍA 20 MAYO 2020

Compañero docente, no eres el único que ha pasado por situaciones adversas en este aprendizaje a distancia y aún nos falta mucho por aprender. Me costó mucho trabajo animarme a dar clases virtuales, me tomó 2 meses tomar esta decisión y no me arrepiento, sé que esto no es sencillo, pero con práctica y dejar de lado tantos mitos sé que podemos ser maestros del presente

futurista, de una nueva normalidad; pero sobre todo aconsejo escuchar y empatizar con las familias, así como con los niños, no sabrás qué se siente tener conversaciones con tus estudiantes a distancia si no te atreves y lo experimentas.

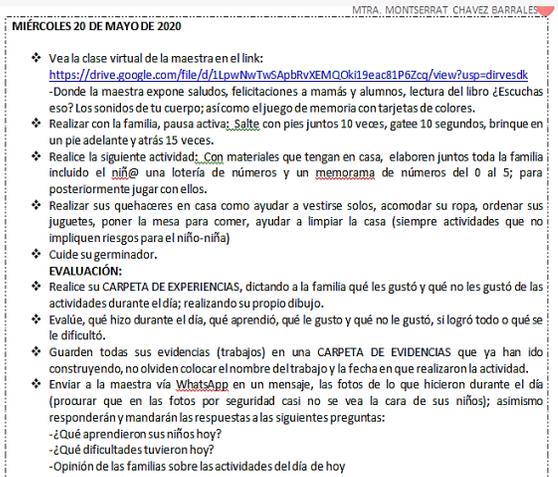


FOTO 9. MI PLANEACIÓN INCLUYENDO MI CLASE VIRTUAL

Días siguientes a la clase virtual, hice sesiones de 3 o 4 niños en un horario establecido con llamadas en grupo con WhatsApp, y ver que únicamente deja reunir a 8 personas esta aplicación; son cosas que se aprenden, no todo lo sabemos.

Generar ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello ha requerido desde inicio de esta contingencia y a lo largo de esta que como docente destinara momentos para la práctica reflexiva, es decir, si algo no funcionaba pues modificar y actuar; reconociendo con honestidad todo aquello que se hace o se deja de hacer, para lograr que ocurran los aprendizajes, pero sobre todo que los niños permanezcan con una buena salud mental, así como sus familias; no podemos avanzar si las familias están en situación de riesgo, debemos tenerlo claro.

La realidad dista mucho de las expectativas, las desilusiones, los obstáculos, la necesidad de crear algo más, de buscar algo más es el resultado de experimentar y no quedarnos

APRENDIZAJE A DISTANCIA: UNA OPORTUNIDAD CON SUS PROS Y CONTRAS

AUTOR: MTRA. MONTSERRAT CHÁVEZ BARRALES
AGOSTO 2020

atrapados en el pasado, en el hubiera; no me arrepiento de haber hecho estas distintas situaciones de aprendizaje y estrategias, donde no sólo aprendí que soy mortal y que no basta con el entusiasmo de una sola persona, sino que requiere de todo un grupo y de un trabajo en equipo.

Hoy, es cuando se requiere una escuela informada, a distancia, dinámica, reflexiva, de distanciamiento físico pero no social, que posibilite la retención del conocimiento, la comprensión del conocimiento y el uso sabio de éste por parte de los estudiantes.

¿A qué clase de escuela queremos pertenecer? No es nada fácil, pero si no lo intentamos cómo sabremos si lo lograremos o no.

Como una vez lo dije en una ponencia “Las TIC, sí cambian una generación, pues son más que una tecnología, son un medio de comunicación, interacción y de organización social. Gracias equipo” Gracias niños, niñas y padres de familia.

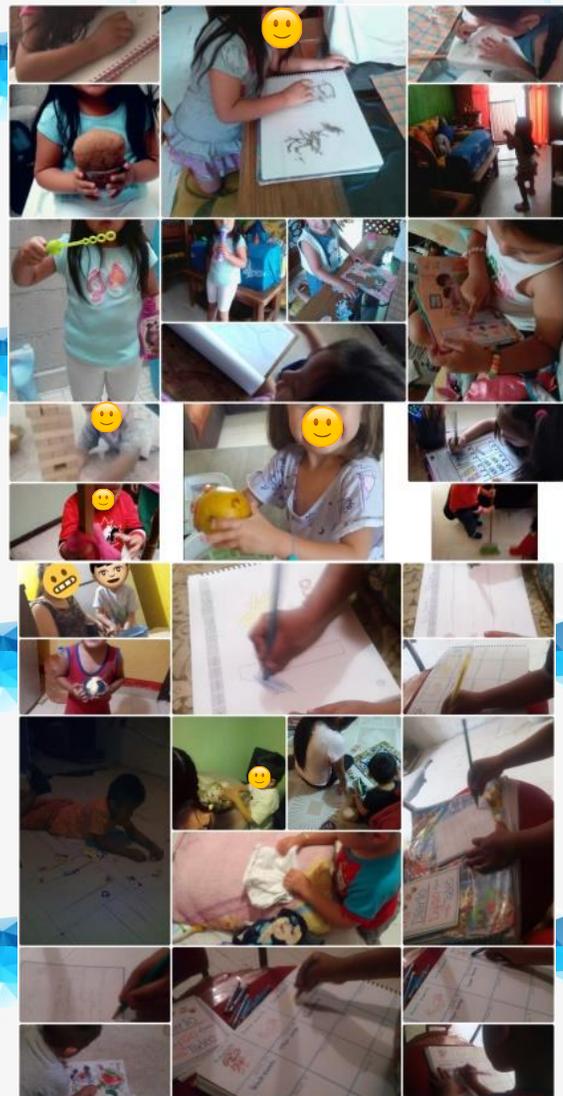


FOTO 10. COLLAGE DE FOTOGRAFÍAS DE TRABAJO EN CASA "APRENDIZAJE A DISTANCIA"

