

JUGANDO CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

INFORME DE TRABAJO

AUTOR:

JOSEFINA MAGAÑA LEÓN

5 DE AGOSTO DEL 2020



“Jugando con las Figuras Geométricas”

En relación con los Aprendizajes Clave del Campo de formación Académica de Pensamiento Matemático su enfoque es desarrollar en el alumno la capacidad de inferir resultados o conclusiones en base a las condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo fue necesario que los alumnos realizarán diversas actividades para el conocimiento de las diferentes figuras geométricas (cuadrado, círculo, rectángulo, rombo y el triángulo) con las cuales al juntarlas poder formar otras figuras y así dejar volar su imaginación y creatividad implicando un reto para lograrlo; así lleve poco a poco a mis alumnos mediante diversos escenarios para que conocieran las diferentes figuras geométricas arriba mencionadas.

De acuerdo a mi planeación organice mis actividades de tal forma que existiera un vínculo entre las necesidades e intereses de mis alumnos, ya que en ello se debe centrar la atención de sus aprendizajes, como un ejemplo fue participar en el juego simbólico brindándoles la oportunidad de explorar, manipular, describir, imitar, conocer y recordar sucesos o acontecimientos de su vida y la exploración de su entorno.

Para su desarrollo realice diversas actividades la primera fue la lectura de un cuento titulado “La pequeña mancha” la elección de este cuento fue para atraer la atención hacia el conocimiento de las diferentes figuras y después comencé a realizar preguntas para conocer sus saberes.

Al explorar su salón encontraron las diferentes figuras como fue la puerta, las ventanas, la decoración del aula, los materiales, sus objetos personales, el pintarrón, el mobiliario por nombrar algunos. Posteriormente se les repartió una tapa de zapatos que previamente les había solicitado a los padres de familia a cada una les puse aserrín de colores para que ellos dibujarán las figuras que iban identificando, al estar en contacto con dicho material lo disfrutaron ya que en esta etapa les gusta manipular materiales novedosos y se interesan por tener nuevas experiencias con sus compañeros y docente, al realizar las diferentes figuras las dibujaban con los gestos de la carita feliz de los emojis.

Otra actividad fue trabajar en el patio y realice el juego de ensalada de figuras previamente en el salón les coloque gafetes a los niños con las diferentes figuras, durante el desarrollo del juego apoyando algunos niños cuando les costaba trabajo mencionar el nombre de la figura.

En coordinación con el promotor de Educ. Física se trabajó en equipo entregándoles una tarjeta de una figura la cual la tenían que formar con su cuerpo está actividad la pudieron lograr los niños asesorados por la docente y el promotor. Al término de esta actividad se les pidió a los alumnos dibujarán con gises de colores en el patio las diferentes figuras que ellos ya identificaban.

Los alumnos realizaron un collar con las diferentes figuras llevando una secuencia entre cada figura tenían que colocar una figura y un popote (nombrando la figura que iban a colocar y de esta manera conocer que figuras ya identificaban.

Prepararon masa de sal con harina y modelaron las diferentes figuras sobre un cartoncillo en esta actividad la retroalimentación se dio trabajando en binas para apoyarse entre compañeros.

En el patio se escondieron diferentes figuras para que los niños salieran a buscarlas al encontrarlas tenían que gritar en voz alta el nombre de la figura y cuántos lados tiene.

Con palitos de colores elaboraron las diferentes figuras las cuales después las realizaron más grandes trabajando por equipos.

Después de haber realizado diferentes actividades se le indico ¿Quién puede dibujar las figuras en su cuaderno?

Jugamos “Había un navío cargado de ...” los niños con objetos del salón tenían que buscar la figura que indicaba el compañero.

En su hogar dibujaron los diferentes objetos (muebles, utensilios, electrodomésticos, figuras de decoración) que tienen las formas de las figuras geométricas

Para concluir los niños elaboraron con ayuda de sus padres una figura en forma de pastel de la figura que resulto de su mayor agrado la cual la presentaron en una exposición para los padres de familia, mencionando sus características (número de lados, rectos, curvos o inclinados y donde las podían encontrar).

En este proceso se les brindo la atención oportuna a los niños para que desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas para ir llevándolos a inferir sobre el proceso de comprensión, también conocido en mi experiencia como aprender resolviendo. Ya que las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños razonar y usar sus habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución que implica un problema o un reto para ellos, usando recursos personales y conociendo los de sus compañeros en la solución de problemas y así explicar con sus propias palabras, lo que hacen para resolverlos.

Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones, ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, en equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita, no es suficiente sentarlos juntos y compartir material para considerarlo un buen trabajo en equipo.

Observe que los niños confundían el cuadrado y el rectángulo por tener ambas figuras cuatro lados, se les pidió que formaran parejas y utilizando fichas y piedritas de colores dieron como referente los mosaicos del piso del salón y comenzaron armar rectángulos y cuadrados, para el cuadrado solo usaban un solo mosaico en cambio para el rectángulo lo formaban con dos o tres mosaicos, mi intervención se daba con los niños que no podían haciéndoles cuestionamientos para que se animaran a resolver dicha situación, el trabajo en parejas ayuda a los alumnos a intercambiar ideas, experiencias y formas de trabajar algunos esperando siempre palabras de alago cuando habían concluido la actividad.

Resolver un reto implicado en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución es decir sentirse responsable del resultado. Es posible que cometan errores los cuales no deben evitarse porque el error es fuente de aprendizaje y le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo. Mi intervención es muy importante animando a los que no pueden pero especialmente haciendo que reflexionen y vean por ellos mismos que pueden lograr el objetivo de su trabajo.

Esto les permitió a mis alumnos lograr identificar las primeras formas y figuras geométricas que hay en su entorno y así adquirir un conocimiento para ir desarrollando nuevas habilidades: Como el uso del tangram, el conocimiento de nuevas figuras, los cuerpos geométricos, la elaboración de juguetes de su inventiva por nombrar algunos.